

國小篇

防災安全及食藥安全 課程模組及教案手冊



教育部國民及學前教育署 編製

防災安全及食藥安全 課程模組及教案手冊

國小篇

● ● ● ● ● 研編團隊

計畫主持人

國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系 劉潔心教授

協同主持人

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系 蔡居澤教授

諮詢校長

新北市立石碇高中退休校長 劉秀汶校長

教案編輯及撰寫團隊

防災安全小組

高中階段	嘉義縣民雄國民中學 吳美枝教師
國中階段	新北市鶯江國民中學 魏珮嘉教師
國小高年級階段	嘉義市興嘉國民小學 楊宗明教師
國小中年級階段	新竹市載熙國民小學 高瑩真教師
國小低年級階段	新北市蘆洲國民小學 陳盈君教師
國小低年級階段	高雄市中山國民小學 陳惠雯教師

食藥安全小組

高中階段	基隆市中山高級中學 高蕙亭教師
國中階段	新北市中平國民中學 蕭雅娟教師
國小高年級階段	高雄市楠梓國民中學 曾怡菁教師
國小中年級階段	彰化市南興國民小學 梁桂錦教師
國小低年級階段	臺中市仁美國民小學 周雅釧教師

目錄

教學課程模組雲端資料夾	1
壹、高級中等以下學校安全教育課程架構	3
一、防災安全與食藥安全課程架構簡介	5
二、國小階段課程架構與教學模組對照表	6
貳、課程教學模組使用說明	13
參、課程教學模組特色說明	17
肆、防災安全篇-課程模組與課程教材	27
一、國小低年級階段-防災小當家	31
二、國小中年級階段-防災，我可以！	53
三、國小高年級階段-那些災害教我們的事！	69
伍、食藥安全篇-課程模組與課程教材	85
一、國小低年級階段-健康入口	89
二、國小中年級階段-藥安全.要洗淨	101
三、國小高年級階段-「食」在好「安」心	123

安全教育課程之防災及食藥安全教學課程模組雲端資料夾

防災安全課程教學模組教材雲端資料夾



食藥安全課程教學模組教材雲端資料夾



壹、高級中等以下學校安全教育課程架構

- 一、防災安全與食藥安全課程架構簡介
- 二、國小階段課程架構與教學模組對照表

安全教育課程之防災安全及食藥安全課程架構簡介

本計畫研發之課程模組輯課程未來將於各階段學校常態性運用，故本團隊以整體性的規劃方式，建置 1 至 12 年級整體性與系統性的安全教育教材，並於各教育階段別就不同主題，發展不同實施內容及實施重點。同時依據各教育階段可安排之節數，決定所發展出的教材數量，使用微課程且可組裝、可增修之方向規劃課程架構，並產出 1 至 12 年級完整性的安全教育基礎教材，使各教育階段可彈性規劃使用，辦理全校性、全年級或班群之學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本計畫之兩組主題之架構發展，先參考相關領域的課綱，確認部定課程已涵蓋的學習內容，再討論如何透過加深、加廣不足之學習內容，以拓展食藥安全及防災安全相關的概念內容，並訂定可融入校訂課程的內容重點，後考量來所訂定的學習內容範圍過於籠統、抽象，於審查後再次修訂定補充說明，以更明確的方式說明可以融入的內容細項。

高級中等以下學校防災安全教育課程架構與教學模組對照表(國小低年級階段)

防災安全課程架構		
融入領域	領域	1.生活
	學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。
		生 B-I-3 環境的探索與愛護。
		生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
校訂課程	建議節數	4
	編擬內容重點	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。 2. 培養「求生」的能力，辨別在災害發生的當下如何保護自己、逃生避難，並在師長及家人的引導下模擬演練。 3. 探究災害預防與因應及事故傷害的處理方式，實踐居家之災害預防的生活策略。
補充說明		
1. 災害可分為：天然災害，如：水災、風災、地震等；人為災，如：火災、瓦斯外洩、氣爆、觸電、燒燙傷、跌傷等。 2. 認識居家可能的傷害及意外及造成的原因，包含浴室滑倒、壓砸夾傷、燙傷、觸電、地震瓦斯外洩(氣爆)、火災、淹水等。 3. 知道如何預防及處理居家可能的傷害及意外並在師長的引導下演練處理方式；如燙傷、浴室跌倒、瓦斯外洩(氣爆)、觸電時如何處理，及全家一同規劃災害發生時的會面地點等。 4. 知道並養成個人防災及防疫的好習慣(如，不玩火、不玩電、勤洗手、戴口罩、午餐夾菜不說話等)可預防災害及疾病(如，感冒、腸病毒、登革熱、武漢肺炎等)傳染。 5. 維護環境整潔衛生以預防居家可能的傷害及意外傳染疾病的發生。 6. 認識自己地區的避難收容處所及防災公園，並了解其設立目的及其所在位置。		

高級中等以下學校防災安全教育課程架構與教學模組對照表(國小中年級階段)

防災安全課程架構		
融入領域	領域	1.健體 2.自然 3.綜合
	學習內容	健 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭淺藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭淺藏危機的處理與演練。 自 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害 自 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
校訂課程	建議節數	4
	編擬內容重點	- 瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成災害的衝擊。 - 嘗試找出預防方法以減低傷害。 - 瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 - 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。
補充說明		
- 生活中常見的自然與人為災害包含：風災、水災、地震、土石流、火災、動植物疫災、生物病原災害等。 - 發生風災、水災、地震、土石流、火災、動植物疫災、生物病原災害時的基本應變方式。 - 理解防災生活行動的重要性，並養成習慣於日常生活中實踐包含個人與環境衛生安全的維護。		

高級中等以下學校防災安全教育課程架構與教學模組對照表(國小高年級階段)

防災安全課程架構		
融入領域	領域	1.健體 2.自然 3.綜合
	學習內容	健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。
		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。
		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
		綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
校訂課程	建議節數	4
	編擬內容重點	1. 關注媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，覺知災害事件的發生及其破壞性。 2. 在老師和家長引導下，分析造成重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。 3. 針對個人或家庭可能遭遇的重大災害或意外，探索迴避傷亡或財產重大損失的方法。
補充說明		
1. 關注媒體及新聞事件中重大災害事件包含地震、火災、觸電、洪水、山崩、土石流、霾害等。 2. 利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識。 3. 在生活中可以主動進行風險辨識，在颱風、豪雨等警報發佈時，可以主動蒐集資訊，並採取適當的個人防護作為。針對電器、瓦斯爐的使用，具備必要的安全知識。		

高級中等以下學校食藥安全教育課程架構與教學模組對照表(國小低年級階段)

食藥安全課程架構		
融入領域	領域	1.健體
	學習內容	<u>健</u> Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。
		<u>健</u> Ea- I -2 基本的飲食習慣。
校訂課程	建議節數	4
	編擬內容重點	1. 認識食藥安全的範疇與基本概念。 2. 能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。 3. 感受食藥安全對自己的重要性。
補充說明		
1. 食藥安全的範疇包含食物(如：食品添加物、食物器具、食物容器與包裝、標示等)；藥物(如：處方藥、指示藥、成藥，用於診斷、治療、減輕或預防人類疾病或足以影響人類身體結構及生理機能之藥物) 2. 常見的藥物包含:感冒藥、腸胃藥、眼藥水、疫苗...等，應聽從醫師及藥師指示後，由家長及老師指導使用。 3. 覺察與體認生活中重要的食藥安全概念，包含食物和藥物不可放置一起，避免誤食；不可隨意服用藥物，未遵照醫師指示使用藥物會對身體造成傷害；長期過量或不當食用特定食物可能產生安全的問題...等。		

高級中等以下學校食藥安全教育課程架構與教學模組對照表(國小中年級階段)

食藥安全課程架構		
融入領域	領域	1.健體 2.綜合
	學習內容	健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
		健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。
		綜 Ca-Ⅱ-1生活周遭潛藏危機的情境。
		綜 Ca-Ⅱ-2生活周遭危機情境的辨識方法
校訂課程	建議節數	4
	編擬內容重點	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。 3. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。
補充說明		
1. 藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。 2. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。 3. 正確使用清潔劑(浴廁清潔劑、洗碗精、肥皂、洗衣粉、洗衣精)，例如漂白水與清潔劑不能混合使用...等。		

高級中等以下學校食藥安全教育課程架構與教學模組對照表(國小高年級階段)

食藥安全課程架構		
融入領域	領域	1.健體 2.綜合
	學習內容	健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
		健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
		健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。
		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。
		綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
		綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
校訂課程	建議節數	4
	編擬內容重點	1. 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。 2. 操作食物/藥物或清潔劑中毒之簡易急救及處理方式。 3. 覺知各種食藥妝誤用所帶來的威脅感和嚴重性。
補充說明		
1. 黑心食品例如發生像是變質或腐敗、未成熟而有害人體健康、有毒或含有害人體健康物質、染有病原性生物或造成食物中毒的病因、殘留農藥或含量超過安全容許量的動物用藥、受超過安全容許量的原子塵或放射能污染、攙偽或假冒、超過有效日期、添加未經衛生福利主管機關許可的添加物，引發對身體的影響。 2. 食安事件:近 10 年來台灣因為食品引發的安全疑慮事件，例如塑化劑事件、雞蛋驗出芬普尼事件、竄改過期原料重新販售、順丁烯二酸酐化製澱粉事件、人工香精麵包、黑心油、手搖飲料店殘留農藥等事件。 3. 食藥妝誤用包含長期、過量、混合、錯誤使用感冒糖漿、止痛藥、劣質廉價化妝品等，誤用偽裝成食物的新型態毒品，以致造成身體傷害。		

貳、課程教學模組使用說明

高級中等以下學校防災安全及食藥安全教育課程教學模組使用說明

使用依據「高級中等以下學校安全教育課程架構」(以下簡稱安全教育課程架構)所發展之「防災安全」及「食藥安全」教育課程教學模組示例(以下簡稱本課程教學模組示例)之彙整，建議參照三個原則：1.不要讓認知性的內容塞滿整堂課。2.強調學生體驗活動，適時安排於課程中。3.在每個單元中，可結合「在地」的自然環境、社區生活、人文特色等，納入安全教育的課程中，讓學生從周遭生活就能理解及實踐安全教育。

以下針對本教學模組示例的「主題內容重點」、「學習目標」及「學習活動」、「學習評量」這三個部分進行說明。

一、 主題內容重點

本課程教學模組示例「主題內容重點」部分的撰寫，以超過安全教育課程架構中「編擬內容重點」的二分之一為原則，選取該學習階段之學生最需具備或需強化之重點內容。各學習階段之教學模組示例選取的「編擬內容重點」之原因，可詳見各教學模組示例之「設計理念」。

為設計符合素養導向的教學模組示例，同時受限於「防災安全」及「食藥安全」教育課程發展節數，故無法將安全教育課程架構中，「防災安全」及「食藥安全」教育各學習階段的全部「編擬內容重點」都含括在本教學模組示例，並將審查委員認為重要的「編擬內容重點」納入本教學模組示例，並於示例中建議任課老師可以如何運用及變化，將未被納入的「編擬內容重點」補充在課程中。

二、 學習目標及學習活動

本課程教學模組示例的「學習目標」，是根據「主題內容重點」所撰寫，而各個「學習活動」也分別對應到「學習目標」。「主題內容重點」、「學習目標」及「學習活動」的對應，在本課程教學模組示例有所標註，詳見本課程教學模組示例。

三、 學習評量

本課程教學模組示例「學習評量」的撰寫原則為，「學習評量」要緊扣「學習目標」，且要能夠有效地檢視「學習目標」達成的程度。由於各個課程教學模組示例的設計都有自己的特色，難以將「學習評量」的方式統一，且「學習評量」是否能在所屬的模組中發揮效用才是最重要的，故未將「學習評量」的方式統一，只遵守共通的原則。

參、課程教學模組特色說明

(一)防災安全教育課程-國小低年級

1. 學習內容及學習表現

(1) A2 系統思考與解決問題

- 覺察災害可能帶來的傷害及影響，理解防災的重要。
- 培養安全意識，建立正確的防災及自我保護概念。
- 期實踐防災的家庭生活策略。

(2) B1 符號運用與溝通表達

- 認識逃生指標、地圖及符號，養成識讀公共場所逃生地圖，在引導下模擬防災逃生演練的好習慣。
- 探究居家環境災害的風險，進行家庭防災討論和防災卡的建置。

2. 教材設計及特色

- (1) 認識災害建立防災安全意識：提取學生防震演練舊經驗，從台灣先民的地震傳說故事開始探究「地震」及常見災害，分析災害引起的原因，期覺察危機並建立安全意識。
- (2) 養成防災自我保護好習慣：由傳說故事災前防災的認知與習慣、嚴重災害原因分析、災害當下採取安全有效的自我保護行動，培養防災自保好習慣。
- (3) 遊戲探究教學模式：學習內涵包含認識台灣常見災害、防災安全概念、簡單的災害風險評估與預防等；學習活動設計則以有趣的傳說故事、桌遊、角色扮演、學習單等，並經討論建立家庭防災計劃、應變方法，期能提高親子防災安全意識，落實學童自我保護的生活習慣。

(二)防災安全教育課程-國小中年級

1. 學習內容及學習表現

(1) A3 規劃執行與創新應變

- 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。
- 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。
- 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。

教材設計及特色

- (1) 防災真實案例導入：課程中透過防災真實案例的相關情境，引導學生覺察防災的重要性，並藉由影片探討與歸納防災避難重點。
- (2) 情境分析演練：將防災因應措施分為「震前預防」、「震時應變」及「震後救助」，依災害發生不同情境練習思考並探究各階段應變方式，期待學生具備防災生活的意識與行動。
- (3) 真實生活情境教學模式：以各校所繪製的校園防災地圖為教材，讓學生能依地圖進行各式防災問題的討論，並能依地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於校園生活中。
- (4) 類化學習與公民素養：將地震災害的不同階段應變措施類化於其他災害演練。將所學之防災概念繪製成海報宣導，培養學生關注公共議題，並具備道德實踐的素養。

(三)防災安全教育課程-國小高年級

1. 學習內容及學習表現

(1) A2 系統思考與解決問題

- 覺察運用各種媒體以及資料蒐集，需要經過求證的歷程。
- 蒐集分析災害來臨時，可能造成的損害，並能思考面對災害的準備。
- 能具備災害來臨前的準備態度與行動，反思並實踐在生活上。

2. 教材設計及特色

- (1) 以媒體災害報導引發問題意識：課程從每個人生活中都會接觸到的媒體報導出發，透過生活中有關災害的新聞事件的探討，引導學生覺察降低災害對自身生命及財產危害的做法。
- (2) 媒體識讀的導入：課程從媒體的災害報導，延伸至媒體災害新聞的識讀。
- (3) 情境脈絡的資料蒐集及分析探究：透過資料蒐集及討論，強化學習策略以進行系統性思考，探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。
- (4) 學習策略多元引導：學習內涵包含了災害事件媒體識讀、災害的原因及衝擊、個人防災規劃等；學習活動的設計運用探究策略(如曼陀羅思考、心智圖、光譜分析)、4F 提問、檢核表等多元的模式，使學生能學習到防災安全的重要概念，並落實於生活中。

高級中等以下學校食藥安全教育課程模組及課程教材-各階段特色說明

(一)食藥安全教育課程-國小低年級

1. 學習內容及學習表現

(1) 系統思考與解決問題

- 覺察病從口入的安全問題-特定食物、食品。
- 分析生活中常見藥物與疫苗對身的的保護作用。
- 具備實踐食藥安全的行動。

2. 教材設計及特色

- (1) 標題藏隱喻：相對於「病從口入」，以「健康入口」作為活動引導，同時隱喻第一學習階段開始學習健康生活的概念。
- (2) 情境設計與發展階段與生活經驗連結：銜接幼兒教育，在「食品安全」方面從均衡飲食的<動畫>影片開始，引起學生的學習動機與提升專注力；並運用<繪本>引導學生覺察並分析偏食行為所導致安全問題；進而透過<新聞>，探究食品安全問題、區辨生活中常見的食品與食物；最終能夠透選擇健康入口的飲食習慣。在「藥物安全」方面，從藥物的功能-恢復健康，連結健康生活與藥物使用的關係，透過曼陀羅思考法搭配賓果<遊戲>，引導學生分析藥物的作用與統整正確用藥的時機；因為低年級開始，會開始有在學校施打疫苗的狀況，所以第五節特別強化對疫苗施打概念的正確認知，也透過<情境演練>增加施打疫苗的熟悉感，以降低對打針的恐懼；第六節在運用學生在他律期的特質，透過擬定健康生活公約，建立健康夥伴關係，共同<實踐>食藥安全的健康生活。

- (3) 多元形式的學習策略：學習活動運用多元的策略，包含：動畫、影片與新聞的觀看，遊戲、情境演練的體驗，曼陀羅思考法、T 型圖分析法的思考與對話，文字記錄、圖畫創作的表徵轉換，建立關係、強調團隊合作，共同實踐學習成果。
- (4) 明確的學習脈絡：學習動機(影片觀賞、曼陀羅思考)□經驗分享(設計菜單、用藥實果)□分析歸納(繪本分析、用藥配對)□知識教授(新聞解讀、文字閱讀)□概念理解(表徵轉換、情境演練)□做決定(約定與執行健康行動)

(二)食藥安全教育課程-國小中年級

1. 學習內容及學習表現

(1) A2 系統思考與解決問題

- 覺察誤用藥物的影響，能注意藥物標示的使用方式。
- 分析藥物及健康食品宣稱療效的可信度，能具備正確用藥基本能力。
- 了解食物洗不淨對身體的影響，知道洗淨的方法和所需的用具。
- 選用正確的食器清潔劑，知道洗淨並避免清潔劑的殘留。

2. 教材設計及特色

- (1) 生活情境引導討論：引領學生自發性覺知影響健康的危險情境，例如忽略藥物標示、無法確認資訊及來源、農藥及洗劑殘留等，覺察錯誤使用對自己與群體的威脅。
- (2) 角色扮演實作練習：以用藥五不策略、食物洗淨步驟及選用適當清潔劑等實際演練，理解應正確使用以免對身體產生危害。
- (3) 媒體應用辨識資訊：明白用藥資訊應理性判斷，思辨產品資訊對健康造成的影響，不去相信誇大療效之媒體廣告。
- (4) 闖關體驗檢測學習：設計用藥五大核心能力情境關卡，驗證學生學習成效，鼓勵學生將課堂所學在生活確實展現。

(三)食藥安全教育課程-國小高年級

1. 學習內容及學習表現

(1) A2 系統思考與解決問題

- 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。
- 覺知各種食藥妝誤用所帶來的威脅感和嚴重性。
- 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。
- 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。

2. 教材設計及特色

- (1) 情境設計喚起學生問題意識：過往九年一貫時期，在安全的主題中，多著重在知識的傳授，希望學生能習得各類危機處理的守則與方法。然而，本模組的課程設計方式，採素養導向的課程設計原則，重視讓學生自己能夠先對該情境有問題意識，才会有求知的慾望與學習的動力，透過情境設計中的角色扮演，思考不同角色可能的做法與目的，進而思考食安議題背後的安全問題。
- (2) 連結新聞資源與政府網站：課程中透過真實新聞事件的閱讀，連結學習內涵在真實世界中的重要性，並且透過政府相關食品安全的網站介紹，引導學生對食品安全事件進行相關資訊的蒐集並且做出合宜的判斷。
- (3) 重視生活中的實踐與行動：從食安事件切入，藉由課程引導，能從事件中思考身為消費者的自己可以怎麼做，並將思考的結果實踐在生活中，

在課程的最後能夠設計宣傳小卡，將理想的做法與選擇，推廣至身邊的家人與朋友，達到社會共好的目標。

肆、防災安全篇－課程模組與課程教材

- 一、國小低年級階段－防災小當家
- 二、國小中年級階段－防災，我可以！
- 三、國小高年級階段－那些災害教我們的事！

安全教育之防災安全課程模組與課程教材

高級中等以下學校防災安全教育課程模組及課程教材一覽表

學習階段	模組研發編輯教師	模組名稱	節數	單元
國小 低年級	新北市立蘆洲國民小學 陳盈君教師 高雄市立中山國民小學 陳惠雯教師	防災小當家	6	● 防災先聊災(2 節) ● 災害防治有辦法 ● 小動作立大功 ● 當我們同「災」一起 ● 家庭防災「議」起來
國小 中年級	新竹市立載熙國民小 高瑩真教師	防災，我可以!	6	● 防災很重要 ● 防災這樣做(2 節) ● 防災地圖大解密 ● 防災小尖兵(2 節)
國小 高年級	嘉義市立興嘉國民小學 楊宗明教師	那些災害教我們的事!	6	● 災害在身邊 ● 災害追追追 ● 災害分析師(2) ● 我的防災寶典(2 節)
國中	新北市立鶯江國民中學 魏珮嘉教師	防災，易起來！	5	● 災害辨識 ● 遇到了怎麼辦(自然災害) ● 遇到了怎麼辦(人為災害) ● 災後關懷行動(2 節)
高中	嘉義縣立民雄國民中學 吳美枝教師	防災總動員	5	● 災害影響分析須全面 ● 專題探究災害風險管理不可少 ● 資訊科技 App 助防災 ● 自主防災社區一起來(2 節)

一、防災安全架構與教學模組與課程教材

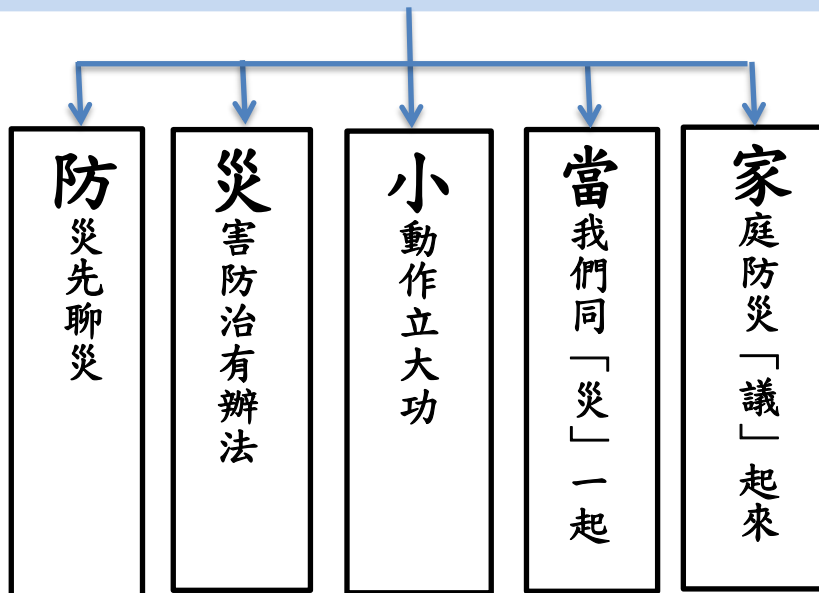
—國小低年級階段

防災小當家

課程理念：

本模組透過校園防震演練或繪本，提取地震、風災、防颱準備等舊經驗及討論，藉此認識其他台灣常見災害，覺察防災的重要性，透過遊戲、桌遊、角色扮演等活動，引導學生理解預防災害的原則，學會思考、判斷，採取安全有效的行動，以家庭防災會議作業單進行親子共同任務，完成家庭防災卡建置，討論建立家庭防災計劃、討論應變方法，提高親子對於預防災害的防災安全意識。

學習內涵包含認識災害、預防災害能減低傷害程度、自我安全評估、線上互動遊戲認識消防工作，認識逃生指標及判別避難地圖等，養成到公共場所先查看逃生避難地圖及緊急出入口的位置的習慣、角色扮演體會召開家庭防災會議的重要、建置家庭防災卡；並採多元學習模式進行學習活動設計，加深並運用所學習的居家防災概念保護自我安全。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	☐ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☒ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱	防災小當家		
實施年級	1、2年級	節數	6 節
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
主題 內容重點	1. 覺察災害可能帶來的傷害及影響，並理解其危險與衝擊。 2. 培養安全意識及自我保護的觀念，辨別在災害發生的當下如何保護自己、逃生避難。 3. 認識逃生指標和防災避難地圖，在師長及家人的引導下模擬防災演練。 4. 探究居家環境災害的風險，藉防災卡及家庭防災手冊的製作，實踐預防居家災害的生活策略。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	【學習內容】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學生起點行為	◎學生在第一學習階段應具備的基本能力： 1. 聽過或經驗過地震，有參與學校年度全校地震防災演練的經驗，並參與討論。 2. 聽過風災的新聞報導、或氣象報導，或經驗過颱風。 3. 喜歡並會用多元表徵的方式與他人分享自己的學習和想法。 ◎需加強部分： 1. 較少其他常見災害如火災、水災、土石流等的知識或經驗。 2. 沒有預防災害的安全概念。 不清楚防災器材、逃生設備與逃生地圖等內容與方法。		
學習目標	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。		

	2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 3. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全自我保護行動的能力。 4. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。
教材來源	自編
教學設備/資源	☐ 投影資訊設備 ☐ 準備 15 個呼拉圈 ☐ 小地震、地震、大地震、強烈大地震卡牌各 2 張。 ☐ 災害情境卡 AB 共 3 份，2 組加黑版展示 1 份。 ☐ 防災對策海報底圖 1 張。 ☐ 每生一張地震大小事圖文小日記作業單(附件 1) ☐ 我的第一套安全知識繪本 1：不讓消防員傷腦筋（金旦枇。2018。親子天下） ☐ 每組 3 張 A3 不同場所的逃生避難地圖，做為紙上逃生的避難地圖。 ☐ 每組 4 個顏色的透明壓克力籌碼 20 片和同色的跳棋 1 個，一人一色。 ☐ 防災家庭會議作業單(附件 2) 網路資料： 內政部消防署兒童網-家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf 台北市政府教育局-我的防災小手冊 https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDt-GblnYUqlcUhgxmxG9f/view 內政部消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php? 交通部中央氣象局-兒童網地震篇



學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
第一節 防災先聊災-1(40 分鐘) 【活動一】啊！地震 (5 分鐘) 1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉後，教師提問：「請想一想並說說看，在地震的時候，自己有什麼樣的感覺？」學生發表自己的地震經驗、所見所聞及感受，提取對地震災害的舊經驗，若時間不夠，可讓兩兩互相分享個人經驗。 【活動二】地震怎麼回事？(10 分鐘) 1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等學生小組討論之後，分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，台灣-地牛翻身、台灣原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯰魚作怪、北美原住民-巨龜走動等。(古代有趣的地震傳說.ppt)  日本鹿島大明神訓斥地震鯰圖 圖片引自：東京大學附屬圖書館 http://www.lib.u-tokyo.ac.jp/tenjikai/tenjikai2008/collection5.html ● 「大嵯峨泰雅族流傳著鹿的神話：「海底下有一隻大鹿，每當牠把耳朵伸出海面就會引起地震；伸出很多，就會引起大地震。古時的地上原本平坦，後來因為那隻鹿的起起伏伏造成了山谷。」 ● 日本時代採錄的鄒族阿里山原住民神話——「地震是在地底中一種外貌似牛、名叫『哇茲姆』的獸，搖動牠的身體時所發生的」——與臺灣目前常見的地牛翻身說法有共通之處。 ● 臺東的卑南族認為，「有一個人，只有一隻手一隻腳，手支撐著天，腳支撐著地，這個人動一動就會發生地震。」	1-1 口語評量/ ● 表達對地震災害或防震演練的感受。	● 如果可以在學校防震演練或遭遇小地震之後開始進行課程更佳，也可以運用地震相關繪本進行提取經驗或引起動機。 ● 學生說法也許不正確，但不要直接給答案，應提供學生機會和時間思考，再對照資料，修正自己的概念，培養批判思考的習慣。 ● 遊戲較為激烈，需要空曠

- 排灣族 Makazayazaya 社認為：「古時候，Padain 社裡有一塊大石，綁上籐子，把它拉動就會發生地震。」
- 2. 老師提問：「為什麼臺灣這麼多地震？」
- 3. 讓學生猜猜看為什麼臺灣這麼多地震，請幾位學生發表想法。
- 4. 如果有學生提出「板塊擠壓」、「地震帶」，可以運用中央氣象局兒童區-地震專頁-台灣為什麼這麼多地震進行介紹。



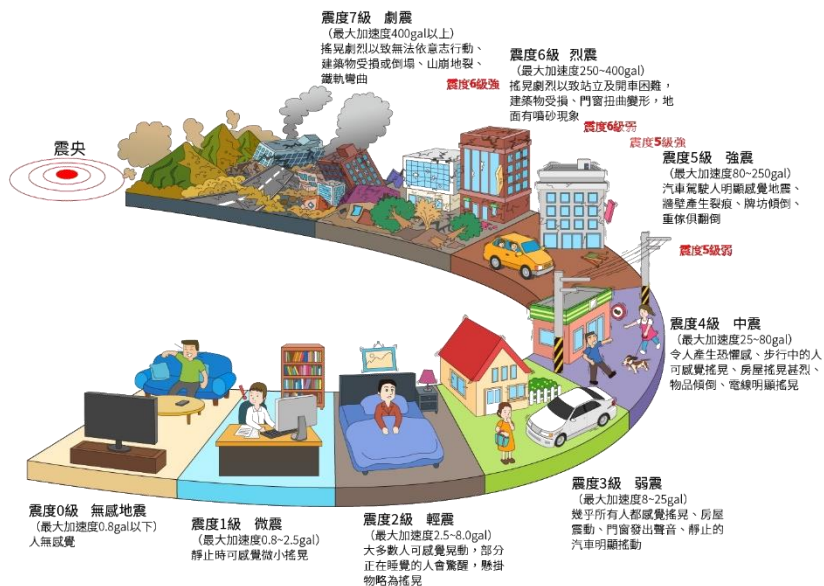
【活動三】地震大小事(20 分鐘)

1. 說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。
2. 拓展經驗-體驗遊戲-地震來了：準備氣球傘或大的雨傘布(材質輕、韌性強、寬幅的布，布小可三人一組進行)音樂 四季-春
 - (1)A 組抓住氣球傘/布邊緣(握法：拇指在布下，四指在布上連布抓住拇指，較安全)，按音樂起伏，製造不同大小的搖晃程度，例如手腕搖動→手臂→再加上跳動等。
 - (2)B 組在氣球傘中間按照音樂進行走動，提醒學生注意保護自己遊戲中的安全。
 - (3)說說自己遊戲體驗的感受和體會。
3. 地震很大的時候會發生什麼事呢？
 - (1)學生討論後，再對照氣象局依感受搖晃程度的分級，請學生分組仔細觀察識讀-中央氣象局的地震震度分級圖，看圖討論不同震度的搖晃大概是怎麼觀察判斷，可能引起什麼災害？

1-2 操作評量/

- 清楚作出蹲下、掩護、穩住，依照遊戲規則進行遊戲。

的地方進行，另外要事先提醒注意安全，並期待大家都遵守規則，才能享受遊戲的樂趣。



資料來源：中央氣象局的地震震度分級表

<https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake/460>

(2) 討論地震發生時，你做了什麼動作？是安全的還是不安全的？為什麼？

(3) 探討地震當下，低年級小朋友可以有什麼安全的做法來保護自己的安全。

(4) 省思與感受：把自己遊戲體驗的感受和體會，及藉討論的學習寫在圖文小日記(附件1)與人分享。

【課程統整】(5 分鐘)

1. 地震是無法預知和避免的天然災害，可能造成的災害巨大，對我們有什麼危險，如何保護自己安全的方法。
2. 再次複習防震演練重點：
地震當下「趴下、掩護、穩住」
逃難疏散時「不推、不跑、不語」

第二節 防災先聊災-2(40 分鐘)

【活動一】常見災害(10 分鐘)

1. 小組討論「我們居住的地方(台灣地區)，除了地震之外，還聽過或看過什麼災害？」
2. 合作學習
(1) 供每位學生 A6 紙片、便利貼及彩色筆，一張寫一種災害，當成「災害小卡」。

1-3 書寫評量/

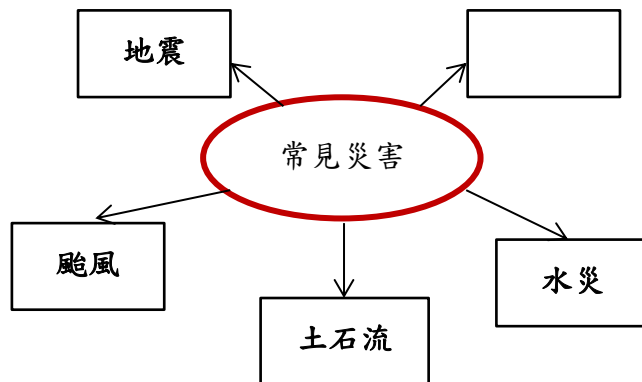
- 能把自己的感受在地震遊戲感受圖文小日記中用圖畫和文字表達。

- 進行活動時，宜因居住所在地區環境各殊性準備情境卡，本模組以市區學校，最常見的是颱風和火災為例進行學習。

- 提供學生線索例如繪本、或事件說明，協助學生認識常見災害，提高危險意識。

2-1 書寫評量 /

- (2) 將災害小卡在黑板上整理，相同的貼一排，統計學生覺得台灣常見的災害，並選出五種。例如：颱風、火災、水災、土石流等。
- (3) 討論或對照參考消防署防災館資料災害可能引起的傷害。師生共同完成下列蛛網圖備用。



【活動二】災害好可怕(20 分鐘)

1. 將全班分為 5 組，每組分給 8-10 張常見災害照片。
2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。
3. 並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。
4. 小組發表：將災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。
5. 從蛛網圖分析發現災害規模大，造成的損失傷害也大。



能寫出 2 種常見，進行分類統計。

2-2 實作評量 / 藉小組討論進行常見災害照片分類，完成蛛網圖。

- 學生的想法也許幼稚不成熟，但是讓學生有機會思考問題和尋找問題解決的策略，隨後統整討論時，再進行修正與調整即可。

【課程統整】(10 分鐘)

說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。

第三節 災害防治有辦法(40 分鐘)

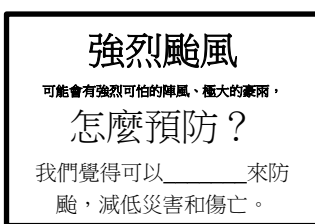
【活動一】災害好對策(20 分鐘)

1. 選擇 2 種常見災害，做成情境卡在圖片背面提供發表的方法(鷹架)，進行討論災前的預防減災工作。

- A. 強烈颱風：可能會帶來強烈可怕的陣風、極大的豪雨，怎麼預防？



(正面為圖片)



(背面做文字圖說)

例：預防災害-注意聽颱風消息、防颱工作-固定門窗/招牌、將盆栽收進屋內、修剪過高的樹木、土石流或淹水地區預防性疏散，不要出門…
整備工作-食物、水、手電筒和避難物資等。

- B. 濃煙火災：不論是大量濃煙或大火，都可能造成死亡，怎麼預防？



例：預防災害-小朋友千萬不可以玩火、定期檢查室內電線有沒有破皮、易燃物的位置安全、消防設備在哪裡、樓梯間防火安全門好開關…
整備工作-滅火器、消防設備和安全檢查…

【活動二】災害預防前中後(20 分鐘)

1. 說明任務與目標：建立防災意識，「如果發生災害了，經過觀察，正確判斷用對了方法，可以大大減低傷害，災害發生和發生後，小朋友要聽從老師或家長的帶領逃生，大家要一起想想在災害發生前有

3-1 口語評量/
發表至少 1 項對常見災害主題的預防和整備工作，並能仔細聆聽他人的想法。

3-2 書寫評量
寫出至少 3 種不同的應變方法，相同或類似的意見疊貼一起。

● 討論的順序：
兩人小組合作學習，寫便利貼，貼到主題卡旁→大組組內討論是否有效達成共識→團體討論完成防災對策海報。

● 熟悉有效的防颱和消防因應方法，建立防災安全概念。
● 錯誤逃生概念的釐清非常重要，例如：火

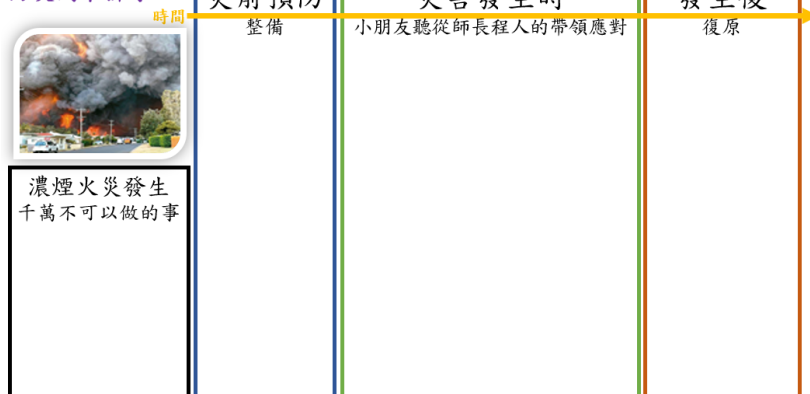
哪些好辦法可以預防或減低傷害。」討論能有效自救的好方法。

2. 活動進行：選擇防颱和消防作為主題，全班分 2-3 組。

- (1) 每組 1 張防災時序表(三時段：災害發生前、中、後)。及 1 套防災閃示卡。

防災-低年級體驗活動
防災閃卡排序

時間	災前預防	災害發生時	發生後
	整備	小朋友聽從師長程人的帶領應對	復原



- (2) 小組討論並將防災閃示卡進行排序。

- (3) 小組共同檢視並討論對策及順序是否能有效自救？

3. 防災對策討論與觀念釐清：班一起查看內政部消防署防災館中提供的防災逃生安全有效的方法。比對兩者的方法有什麼異同，討論相異處進行理解和概念澄清，再調整應對方法排序，並用紅色的便利貼補充完整。

【課程統整】(5 分鐘)

1. 比較兩種災害的因應方法，不論哪一種災害，小朋友們防減災第一重要的就是「判斷情況、維持生命、確保人我安全」。
2. 回顧如何辨識災害，防災減災平時預防工作很重要，相關資料獲得的管道，才能正確評估和採取安全有效的防減災方法，可以讓災害傷損減到最低。

第四節 小動作立大功(40 分鐘)

【活動一】消防遊戲 (分鐘)

1. 行動學習-消防遊戲

介紹內政部消防署兒童網，以行動載具或全班一起以觸控螢幕電視或資訊設備投影進行，進入-消防遊戲頁面。

3-3 實作評量/
能分辨應變方法使用的適當時機，完成防災對策海報，並參與討論。

災發生找濕毛巾蓋住口鼻、塑膠袋套頭低姿勢逃生，反而延誤逃生時機或造成生命危險。

4-1 操作評量/
能運用行動載具或資訊設備進行個人或團體的防災遊戲互動學

- 幼兒園階段已認識消防器材及標示，已互動遊戲複習。

[https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=li
st&ids=651](https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=651)

2. 進行消防小教室、消防小英雄和消防偵探遊戲，3選1玩一次，引起對防災、逃生避難的學習興趣。
3. 繪本導讀：我第一本防災書-別讓消防隊員傷腦筋

【活動二】防災小動作-逃生好習慣(10 分鐘)

為了保護自己和別人避免傷害，小朋友平時可以練習防災的小動作，養成好習慣，萬一災難發生可以把握黃金逃命時間減少傷害。

1. **防災小動作：**識讀防災逃生避難地圖、模擬逃生路線、熟記逃生避難要領和行動順序。
2. **認識防災逃生地圖：**在黑板上貼出10張地圖和防災逃生地圖，在居家社區、學校、機構、餐廳、大賣場、遊樂園等公共場所，都準備了逃生地圖，提問：「什麼是防災逃生避難地圖？哪些是？哪些不是？說說怎麼分辨的呢？」師生共同討論如何辨識。
3. **認識逃生的標示：**



- (1)看看這些標示猜猜是什麼意思？說明圖示代表什麼意思，幫助我們更快知道逃生避難路線，找到最短又快的安全疏散路線。
- (2)設置在重要的路口，標示逃生疏散的路線方向和安全門、救護站、集結點等等的位置。

習，加強消防救
難常識。

4-2 實作評量/

4-3 操作評量/
能獨立參與防災
紙上逃生桌遊，
遵守遊戲規則進
行活動，享受遊
戲學習的樂趣。

- 如果有時間可以實際走一趟是最好的，若不能就讓學生在下課時去實踐看看。

- 提醒學生提供建議時，要友善溝通，以免爭執。

- 檢核表可事先下載影印提供學生帶回家檢核操作。

(3)養成找到所在位置的最佳逃生路線，實際走一遍，逃生路線檢查、安全逃生演練。熟悉並檢查逃生路線是不是暢通，模擬想像一下如何逃離災害現場 4. 認識消防設備：滅火器、消防栓、逃生梯等 5. 災難發生的救命電話：119，沒有訊號就打 112-行動緊急救難專線 【活動三】紙上防災逃生(15 分鐘) 1. 準備每組用具與規則說明： 1 張校園配置圖做為紙上逃生的避難遊戲地圖。 藍、紅色彩色筆各 1 枝，若要重複使用可以壓在塑膠墊下，用白板筆畫。 2. 玩法：4 人一組，最快完成任務的 2 組可獲得較多的分數/籌碼。 第一關：(7 分鐘) 我的教室在這裡 (1) 先找出班及所在位置。 (2) 用紅筆圈出來或塗色。 第二關：最佳避難路線，快逃！(8 分鐘) (1) 找到學校最終集結點-操場。 (2) 先用手指或彩色筆當作逃生的小朋友，走走看看。互相幫忙看看是不是可以安全快速的逃生。 (3) 找到最快短，可以安全快速逃生的路線，確認後，用藍色彩色筆畫出路線。 2) 遊戲省思和心得分享。談談學到什麼？發現什麼？感受如何？ 3. 第二關：最佳避難路線，快逃！(8 分鐘) (1)取出代表自己的跳棋，隨自己的想法放在地圖某處。 (2)一起指出最終集結點位置或疏散安全點。 (3)快速設計路線，用跳棋在地圖上跑一趟，其他三位同學幫忙看看是不是可以安全快速的逃生。 4. 遊戲省思和心得分享。談談學到什麼？發現什麼？感受如何？ 【課程統整】(5 分鐘) 1. 回顧識讀公共場所「防災逃生避難地圖」、分享熟記最佳逃生路線的技巧，想好怎麼逃生避難(五字	4-4 觀察評量/ 能樂於參與防災學習，將學習帶回家完成居家防火檢核表。 5-1 作品評量/ 完成居家防火檢核表，並與人分享。	● 評分指示為了讓學生更重視居家防火工作，因此可和學生討論如何評分。
--	---	---

訣、救命口訣)熟悉確保逃生路線、熟記緊急求救專線112和119,等有效的保命好習慣。

- 2) 預防做得好,災害遠離我。說明消防親子任務;來一次居家防火安全檢查,與家人一起完成「**居家防火檢核表**」。檢核表下載:

https://www.tfdp.com.tw/fire_check/index.html



第五節 當我們同災一起(40 分鐘)

【活動一】居家防火檢核分享(5 分鐘)

1. 作業成果展:親子共作「居家防火檢核表」分享活動,發現大家的防火弱勢及優勢。
2. 發展活動:
 - (1)將完成的「居家防火檢核表」給自己的居家防火安全評分
 - (2)與好朋友分享完成的歷程及經驗。
 - (3)找到跟自己風險高的同一項目的同學成為一組。共同設法想想可以怎麼做防災安全更全面。

【活動二】假如災難發生時(25 分鐘)

1. 角色扮演遊戲-防災會議開起來!
2. 情境簡述

為了讓家人遇到災難的時候,能平安重聚及安全逃生,熊爸和熊媽決定和兩隻小熊寶貝,開一個家庭會議,討論怎麼做家庭防災計畫,小朋友請想想,教教他們要怎麼開家庭防災會議才好?

- (1)邀請4人1,分別扮演熊爸、熊媽、大熊、小熊

5-2 實作評量/
樂於用肢體和語言表達自己問題解決的想法或策略。

- 防災手作小書的摺法很多種,可以依照學生的能力、參考網路分享的方式,進行改變。

5-3 觀察評量/
樂於接受挑戰,完成親子任務作業單。

(2)「想想看要問什麼問題？可以怎麼討論？」第一題、第二題、第三題、第四題問什麼並寫下來。

(3)開始角色扮演，進行熊家的防災家庭會議。

(4)請學生說說扮演中有沒有覺得很重要的事情？不同角色扮演者分享心情和感受。

(5)教師提問：「災害造成的傷害實在很可怕，準備好就可以不這麼恐懼，也能冷靜的應變保護自己。」

(6)看看防災教育資訊網兒童版中專家怎麼說？分享相關資訊，定期舉行防災家庭會議，討論家庭防災計畫，蒐集資料準備建置家庭防災卡。

【課程統整】(5 分鐘)

1. 家庭成員重要緊急連絡人的聯絡方式，約定的家庭避難會面點可以讓我們盡快找到家人團聚，事先規劃和約定好非常要緊。
2. 準備**防災家庭會議作業單**([附件 2](#))，提供學生作為回家親子任務實作紀錄。

第六節 家庭防災「議」起來(40 分鐘)

【活動一】防災家庭會議回顧(5 分鐘)

1. 將親子任務：防災家庭會議以圖文（可以畫畫輔助文字說明）完成的防災家庭會議單，在教室黑板或佈告欄進行展覽分享，彼此觀摩各家的防災會議記錄單，大家彼此給予回饋和讚賞。
2. 請學生回想在家裡開防災家庭會議，完成親子任務的時候，印象最深刻的一件事，跟好朋友分享。」
3. **延伸活動：提醒學生若已經在家親子一起準備緊急避難包包，可以帶到學校分享。**

6-1 作品評量/
樂於分享防災家庭會議單，分享印象最深刻的經驗。

6-2 作品評量/
能自主完成我的家庭防災小書(翻翻書)，將家庭會議的內容，運用在小書中。



【活動二】我的家庭防災小書(25 分鐘)

- 運用家庭防災會議作業單內容進行我的家庭防災手作小書製作
- 對於防災都有，那麼請大家討論並發表怎麼幫助更多人或同學知道防災或自救的方法？」由學生自由發表或小組組內分享看法，也許是防災宣導短片、圖畫書、海報…等。小組或個人完成一張 4 開圖畫紙做成的四頁翻翻書，並以圖文繪畫的方式，製作我的家庭防災小書，一頁一單元，單元參考如下：
 - 家庭防災逃生避難路線圖：**災害發生時的注意事項，哪一個角落比較安全？怎麼逃？預防勝於補救，規劃居家逃生的路線，並畫下來，記得要模擬練習跑跑看。
 - 家庭約定集合點：**家人最終集合點，可用地圖方式加文字註明。
 - 準備緊急避難包：**在緊急災難發生時逃生避難而準備的避難包，可將內容物，用 DM 上圖片剪貼下來或畫下來，來呈現。
 - 緊急連絡電話：**119、112、監護人提供的 2-3 位緊急連絡人和電話。
- 完成我的家庭防災小書分享與欣賞，看看還有哪裡要補充及調整的，可以和朋友分享自己的想法，請朋友提供修改好建議。

【課程統整】(5 分鐘)

- 我的家庭防災小書展示，經驗回顧與分享。

家庭防災會議一年至少要開一次，大家可以檢查一下家庭避難路線、家庭最終集合點、緊急連絡人的電話、緊急避難包的物品期限是否需要修改。而家庭防災小書可以隨身攜帶，確保能平安與家人快速相聚。		
學習評量	表現任務:完成” 我的家庭防災手作小書” 並進行分享 主要評量：粗體字 1-3 書寫評量/體驗地震遊戲之後，能把自己的感受在地震遊戲感受圖文小日記中用圖畫和文字表達。(學習目標一) 4-2 實作評量/認識逃生標示及防災逃生避難地圖識讀，養成了解場所逃生避難路線的習慣。(目標四) 4-4 實作評量/能樂於參與防災學習，親子共同完成居家防火檢核表與防災家庭會議單。(目標二) 6-2 作品評量/能自主完成我的家庭防災小書(翻翻書)，將家庭會議的內容，運用在小書中。(目標三)	

地震大小事圖文小日記

我是_____

得分：

作者：_____

____年____班____號





防災家庭會議作業單

得分：

作者：_____

____年____班____號

防災家庭會議是一個非常重要的會議，可以幫助家長和小朋友，在災難發生時，知道怎麼安全有效的採取逃生避難行動，確保生命安全，平安團聚。

今日的親子任務：請小朋友回家召開防災家庭會議，請爸媽一起討論，並協助小朋友以圖文方式記錄下來，還可以掃QRcode建置1991家庭防災卡喔。

一、會議日期： ____年____月____日 二、時間：____時____分 三、開會地點：	參加會議的人簽名：	災害發生前，居家安全檢查完成打勾： ☐ 居家防火檢核表 ☐ 防颱五口訣：牢通移電糧。 ☐ 有效的消防設備 ☐ 梯間安全門保持關閉																		
準備緊急避難包： ☐ 飲用水 ☐ 乾糧 ☐ 乾淨衣褲 ☐ 手電筒/電池 ☐ 基本醫療用品 ☐ 小瓶酒精 ☐ 錢 ☐ 證件影印本 ☐ 哨子 ☐ 輕便雨衣 ☐ 家庭防災卡 ☐ 其他 _____	家庭 防災會議 緊急連絡人/聯絡方式 <table border="1"><thead><tr><th>關係</th><th>姓名</th><th>手機號碼</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	關係	姓名	手機號碼																災害發生，居家逃生避難路線。防災逃生避難簡圖 (畫好住家格局，標註安全避難點(比較安全的地方)?逃生出口在哪裡?路線怎麼走?消防器材位置等，浮貼此格) 災難發生後，家庭約定的會面點：
關係	姓名	手機號碼																		



防災補充教材：

適合第一學習階段閱讀的防災繪本書單

一、綜合防災類

- 我不怕！小學生的防災和避難繪本(山村武彥-文；YUU-圖；賴庭筠-譯。2020。台灣麥克出版)社)
- 我的第一套安全知識繪本 1：不讓消防員傷腦筋 2：不讓醫生傷腦筋 3：不讓警察傷腦筋 4：不讓清潔員傷腦筋（金旦枇。2018。親子天下）

二、地震類

- 三隻小豬歷險記（華碩文化編輯群。2019。華碩文化）
- 地震搖啊搖(Pimm van Hest-文；Margot Senden-圖；陳儒玉-譯。2018。韋伯出版社)
- 地震了！這時候該怎麼辦？（國崎信江。2017。小熊出版社）
- 地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（申東京-文；弘起韓-圖；尹嘉玄-譯。2019。野人出版社）
- 鞦韆鞦韆飛起來（吳念真。2005。遠流出版社）
- 阿讓的氣球（肥田美代子。2003。維京出版社）
- 1000 把大提琴的合奏(伊勢英子；林真美-譯。2018。遠流出版社)

三、火災類

- 勇敢的消防車（戶田和代-文；西川修-圖；鄧吉兒-譯。2019。小熊出版社）
- 媽媽的紅沙發(威拉·畢·威廉斯。2007。三之三出版社)
- 小獅子多多（謝明芳-文；林小杯-圖。2008。愛智圖書）
- 我的爸爸是消防隊員(平田昌廣-文；朱燕翔-譯。2011。台灣東方出版社)
- 火災求生記(Sweet Factory-文；韓賢東-圖；熊懿樺-譯。2018。三采出版社)
- 消防員，你好！(Michaël Escoffier-文；Matthieu Maudet-圖；賴羽青-譯。2016。格林文化)

四、風災類

- 討厭的颱風(王春子。2018。遠流出版社)
- 颱風來的那一天(劉思源-文；楊麗玲-圖。2013。愛智圖書)
- 山田家的氣象報告(長谷川義史。李瑾倫-譯。2019。維京出版社)
- 打氣粥(邱彩綢-文；莊詠婷-圖。2018。小典藏出版社)
- 那瑪夏的圖書館(財團法人台達電子文教基金會-文；光家有作-圖。2017。一方青出版國際有限公司出版)
- 小瓊斯的家被風吹走了（依旺。簡體書。2010。明天出版社）

五、水災類

- 芭札筏的大洪水(林潔、潘世珍。2011。台東縣政府)

- 大洪水(南投水里國小。2008。教育部教育雲。低年級繪本簡報教材。網址：
<https://market.cloud.edu.tw/api/download/116660/97341421/ppt>)
- 洪水(Alvaro F. Villa。無字繪本。2013。Capstone Press)
- 大雨大雨一直下 DVD(夢想的創造者，法國動畫。2005。弘恩文化出版社)
- 姆米與大洪水(Tove Jansson。2016。小麥田出版社)
- 野溪怎麼了？(莊詠婷。2016。尖端出版社)
- 大禹治水(馬童。2019。含章出版社)
- 大樹上的朋友(考夫曼。簡體書。2012。湖北美術出版社)
- 什麼擋住了潮水(安德麗婭·萊特邁耶。簡體書。2019。朝華出版社)

六、土石流類

- 山裡的炸彈客(黃祈嘉、李小逸。2017。行政院農業委員會水土保持局)
- 回家的路(吳佐晰-文；劉鵬菁-圖。2020。台北水保局)

二、防災安全架構與教學模組與課程教材－ 國小中年級階段

防災，我可以！

課程理念

本模組透過災害影片及案例，引導學生覺察防災的重要性。藉由震前預防、震時應變、震後救助的應變討論與演練，以及校園防災地圖的探索與操作，期待學生具備防災的意識與行動，除維護個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。

學習內涵包含了防災案例探討、災害時序應變措施與演練、校園防災地圖操作、最後拓展到其他防災議題與防災概念宣導等；學習活動的設計以案例討論、體驗活動、4F 討論法與海報繪製等多元教學模式，學習防災的重要概念，並運用於生活中。

I

防 災 ， 很 重 要	防 災 ， 這 樣 做	防 災 地 圖 大 解 密	防 災 小 尖 兵
----------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------

主題類型	☐ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☒ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱	防災，我可以！		
實施年級	3、4年級	節數	6 節
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
主題 內容重點	1. 學生能瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成災害的衝擊。 2. 能嘗試找出預防方法以減低傷害。 3. 能瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 4. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 <u>健體</u> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <u>綜合</u> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	【學習內容】 健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學生起點行為	◎學生在第一階段應具備的能力有： 1. 能知道災害大致分為天然災害及人為災害。 2. 學生能覺察居家可能的傷害及意外，並理解其帶來的危險與衝擊。 3. 能實踐預防居家災害的生活策略。 4. 知道並養成個人防災及防疫的好習慣，進而預防可能遇到的災害及疾病。 5. 能知道如何預防及處理居家可能的傷害及意外並在師長的引導下演練處理方式。 ◎需加強的部分有：		

	1. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 2. 能了解防火、防震、防颱等措施及逃生避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。
學習目標	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。
教材來源	參考教材 地震 釜石奇蹟影片(公視) 地震應變時序(內政部消防署消防防災館) 地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤(親子天下文章) 火災 火災應變時序(內政部消防署消防防災館) 書籍-打火哥的 30 堂烈焰求生課 風災 風災應變時序(內政部消防署消防防災館)
教學設備/資源	教學影片、防災文章、校園防災地圖、學習單

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
【第一節】防災，很重要 40 分鐘 【活動一】地震災害新聞報報(5 分鐘) 1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式。 2. 學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。 【活動二】釜石奇蹟影片欣賞(30 分鐘) 1. 讓孩子分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事，為什麼？並依孩子分享的內容帶出以下影片重點。	口語評量-地震經驗分享 口語評量-影片重點	釜石奇蹟影片

2. 片田敏孝教授的三法則 (1)不要以為不會有事 (2)選取最佳選項 (3)先跑再說(海嘯) 3. 防災重點(29 分 50 秒就地掩護、35 分 25 秒跟家人約定、35 分 40 秒避難包、52 分每個人都必須為自己的安全負責) 4. 環境判斷(29 分 30 秒水倒退畫面、35 分 25 秒跟家人約定如果大地震到避難道路集合、36 分 30 秒房子是鋼骨結構)  釜石奇蹟影片 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=IHRleH2LM	提醒	
【活動三】釜石奇蹟影片討論(5 分鐘) 1. 看完釜石奇蹟影片後，我印象最深刻的是甚麼？ 2. 承上，遇到地震時，我可以做的事是甚麼？ (1)在家裡沒大人的情況下，我可以怎麼做？ (2)平常的防災演練中，我可以怎麼做？ 【課程統整】 統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」，接續下一節課程。 【第二節】防災，這樣做 PART1 40 分鐘 (震前預防) 【活動一】地震來臨時(10 分鐘) 1. 觀看【防災教育宣導短片 防震篇】，引導孩子觀看影片中對地震前、中、後的因應措施各為何？ 2. 引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。	口語評量— 釜石奇蹟 影片看後 分享 口語評量 地震前的 各項準備	防災教育宣 導短片 防震篇



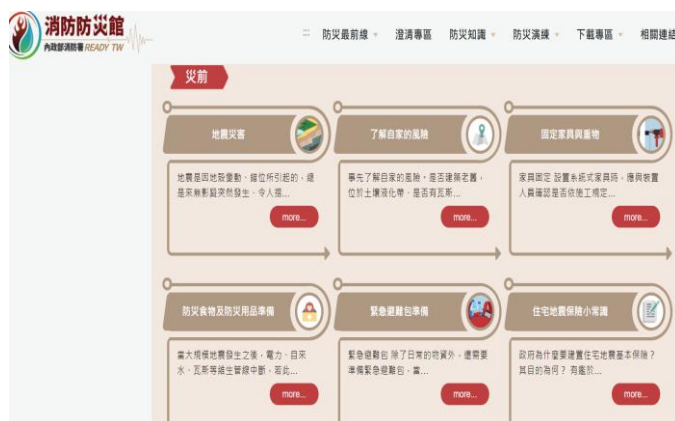
防災教育宣導短片

影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=EkhbE0WkKpU>

【活動二】地震前的準備事項（25 分鐘）

教師詢問學生對於**地震前**需做哪些準備事項？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)

- (1)家具固定
- (2)家庭防災計畫，例如約定緊急事故地點、1991 留言平台等
- (3)防災用品準備：放入物品、放置地點等



消防防災館-災前

網站連結 <https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74>

【活動三】教室內的震前準備（5 分鐘）

依學習內容檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？

- (1)教室懸掛物品的固定
- (2)教室緊急避難包的檢視

【課程統整】

大家可以依地震前準備的學習回到家中 and 家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。

【第三節】防災，這樣做 PART2 40 分鐘 (震時應變、震後救助)

【活動一】地震中的應變措施(20 分鐘)

教師詢問學生對於**地震中**需有哪些應變行為？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)

- (1) 地震發生時應立刻就地掩護，保護頭部、頸部避免受傷。
- (2) 應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，可參考【趴下、掩護、穩住抗震保命三步驟】影片，並拆項實際操作，以檢核表確認每位孩子都能確實完成趴下、掩護、穩住的動作。
- (3) 要小心家具、電器、燈具、書櫃或貨架倒塌。
- (4) 地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤。
- (5) 不同情境下的避難原則，例如在家中(廚房、浴室、房間)、辦公室、工廠、學校(體育館、走廊、實驗室)、補習班等。



消防防災館-災時

網站連結 <https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74>

實作評量-
完成「趴
下、掩
護、穩
住」的動
作

安全避難
標準本位
評量檢核
表

家庭與生活 生活妙管家 / 人物·專題 專欄

地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤

2017-08-07 00:00 (更新: 2020-12-10 22:13)

by 交大土木系副教授、親職溝通作家-單信瑜、羅怡君

地震劇烈搖晃當下是無法像平時一樣行走站立的，若自己也身陷於危險之中或受傷、受困，更是難以照顧他人。在家若遇地震時民眾最容易犯的錯一定要避免，《愛的生存遊戲》一書中更特製「家中地震危險因子檢視表」，幫讀者一起改造，讓家成為最安全的育兒環境。



親子天下-地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤

網站連結 <https://www.parenting.com.tw/article/5074806>

【活動二】地震後的救助工作(15 分鐘)

教師詢問學生對於**地震後**應有哪些震後救助行為？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)

- (1)受困時求救，製造噪音(敲三下)，不要輕舉妄動。
- (2)認識居家附近的避難收容所，及其疏散地圖(延伸出第五節，校園防災地圖)。
- (3)進行防災活動時受傷，可至醫護站或健康中心。



消防防災館-災後

網站連結 <https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74>

【活動三】防震 Q&A(5 分鐘)

教師詢問學生對於影片或課程中的防震說明是否有問題，各組提問並討論回答。

口語評量-
地震中、
後的因應
措施及應
變行為

【課程統整】

地震來臨時，可針對震前、震中、震後分別做出不同的準備與應變，平時應確實演練，震時才能確實避難。

【第四節】防災地圖大解密 40 分鐘

【活動一】遊戲規則說明(5 分鐘)

教師帶學生至一樓集合，說明校園防災地圖解密活動的進行方式。

1. 遊戲規則：需尋找到校園防災地圖後，依地圖上的說明回答學習單的問題。
2. 依分好的組別排隊，每隊隊長領取夾板和學習單。
3. 活動過程以安全為主，請各組盡速找到防災地圖完成學習單，最後回到集合地點。

【活動二】校園防災地圖的秘密(分鐘)

1. 尋找地圖，並完成學習單上的題目(例如，本校的地震災害潛勢為何？校園內的最後集合點在哪裡？畫出從班級到最後集合點的逃生路線。請以【+】畫出急救站設置的地點。)
2. 在校園防災地圖前進行學習單討論，並特別說明從班級或科任教室到集合點的疏散路線。

校園防災地圖大解密(以新竹市戴熙國小為例)⁶¹

親愛的小朋友，你有看過校園中的防災地圖嗎？以下有一些問題需要透過觀察校園防災地圖回答，請趕快尋找校園中的防災地圖吧！加油！⁶²

一、學校的地震災害潛勢為何？(……)(①高潛勢②中潛勢③低潛勢④無潛勢)⁶³

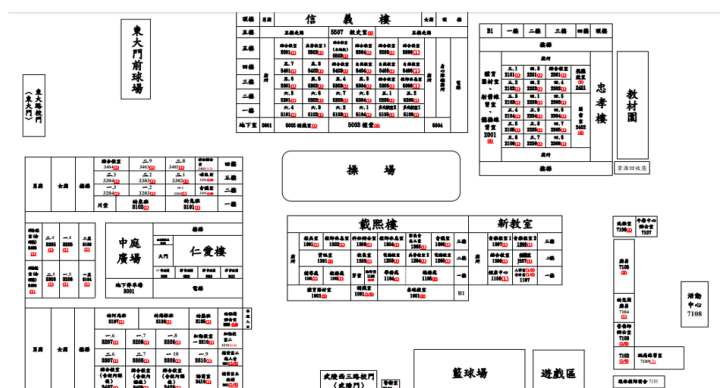
二、校園內的最後集合點在哪裡？請用色筆圈出。⁶⁴

三、請以【+】在下列地圖中畫出急救站設置的地點。⁶⁵

四、防災過程中若校園發生火災，可撥打哪個電話號碼求救？(……)⁶⁶

五、請用色筆畫出從班級到最後集合點的逃生路線。⁶⁷

61



校園防災地圖大解密學習單

【活動三】不推不語不跑(20 分鐘)

1. 和學生討論其所繪製的疏散路線，並詢問疏散時的注意事項：

實作評量-
完成校園
防災地圖
學習單

校園防
災地圖
學習單

(1)待地震停止後，迅速就近拿防災頭套或書本、巧拼、桌墊保護頭部(距離約 10cm)。 (2)不需排隊盡速且有序地至集合地點集合。 (3)行進過程遵循「不推、不語、不跑」原則。 (4)至集合地點安靜避難。 2. 學生依地圖進行疏散演練。 3. 依演練的過程進行檢討與討論。 【課程統整】 校園疏散地圖上有多種資訊，如疏散路線、防災資訊、警消醫療單位及各種設施圖例等，應該了解並善用學校的疏散地圖，才能在發生地震時，於校園各角落盡速至集合地點集合 起討論疏散路線與集合地點，才能在發生地震時安全疏散。 【第五、六節】防災小尖兵 80 分鐘 【活動一】防災放大鏡 40 分鐘 一、學生閱讀各類防災(火災、風災)網站資源(依各校行動載具數量，可小組、個人或印出相關文章進行網站資源(參考教學資源)閱讀)。 The image shows a screenshot of the '消防防災館' (Fire Prevention Museum) website. The header includes the site name and navigation links like '防災最前線', '澄清專區', '防災知識', '防災演練', '下載專區', and '相關連結'. A sidebar on the left has buttons for '防災一起學', '防災遊戲', and '防災影音'. The main content area features an illustration of a house on fire and the title '火災知識'. Below the illustration, there is a text box with the question: '火災小常識，你知道多少？火災該如何預防？火災時如何保全自身？火災後如何清理整理？這裡一次告訴你!!'. 火災網站資源 網站連結 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=96	實作評量—能依地圖進行疏散演練，遵循「不推、不語、不跑」原則 能完成老師指定的閱讀內容	準備火災、風災等網站資源
--	---	---------------------



風災網站資源

<https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=130>

二、教師準備各類主題災害圖卡(如，火災、風災)，每個主題四張圖卡讓學生在閱讀相關防災文章後能依自己的想法與過往經驗挑選其中一主題，每位學生挑選一張圖卡，挑選同主題卡片的學生移動至同組，例[火 1-1]~[火 1-4]同組，[火 2-1]~[火 2-4]同組。



例[火 1-1]



例[火 1-2]



例[火 1-3]



例[火 1-4]

口頭評量-依各組主題進行討論與分享，並完成學習單討論

各主題卡片一組4張，每張圖卡背後編號[災害類型1-1-1-4]、[災害類型2-1-2-4]等

- (1)各自說出為什麼挑選該圖卡，該圖卡在災害中的時序應為災前、災中或災後？在該圖卡中看到了甚麼(宣導語、插圖、宣導對象、宣導重點)？
- (2)承上，為什麼會挑選該張海報圖卡？(分享是否有和自己生活情境或曾看過的新聞事件相連結的部分)
- (3)閱讀相關文章資料和海報圖卡後，我發現了甚麼？(統整歸納防災要點)
- (4)如果我遇到相同情境，可以怎麼做？(運用所知道的防災要點，分享在相同情境中自己可能的防災作為)

三、發放學習單，讓學生依所挑選的海報圖卡擬定主題：

- (1) 針對該防災主題，想宣導甚麼內容？
- (2) 小組討論海報繪製內容-完成學習單(災前？中？後？宣導、主要宣導對象、文句、插圖)

海報繪製討論學習單

防災主題		小組成員	
海報內容 防災時序	☐ 災前 ☐ 災中 ☐ 災後	宣導對象	
防災行動 策略文句			
插圖			
參考資料			

海報繪製討論學習單

【課程統整】

不同的主題有不同的防災重點，可參考防災海報內容，針對防災主題設計行動文句，以及相關插圖。

【活動二】防災藝術師 40 分鐘

- 一、小組依所討論的海報繪製內容進行防災海報繪製。
- 二、繪製重點：請依 1：1：1 比例畫出海報，凸顯防災行動文句，內容說明及插圖各約 1/3。
- 三、各組分享所繪製之防災海報。

實作評量-
依各主題
完成海報
討論學習
單

參考學
習單格
式

實作評量-
依各主題
完成繪製
海報

【課程統整】 「防災準備好，災時沒煩惱」充分了解遇到各項災害時的防災行動，並將其透過海報進行宣導，能讓每個人在面對時，都能有更充分的準備與應對。		
學習評量	個人： 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 1. 動作演練：趴下(頭部比肩膀及保護物低)、掩護(以物品保護頭部)、穩住(抓住桌腳) 2. 疏散演練：不推、不語、不跑，攜帶物品或以手保護頭部，能至集合地點集合 小組： 1. 辨識常見的潛在危機，透過校園防災地圖大解密學習單，演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 2. 感受防災生活行動的重要性，繪製各防災主題海報實踐預防災害的生活策略。	

學習單

【第四節學習單】校園防災地圖大解密(以新竹市載熙國小為例)

親愛的小朋友，你有看過校園中的防災地圖嗎？以下有一些問題需要透過觀察校園防災地圖回答，請趕快尋找校園中的防災地圖吧！

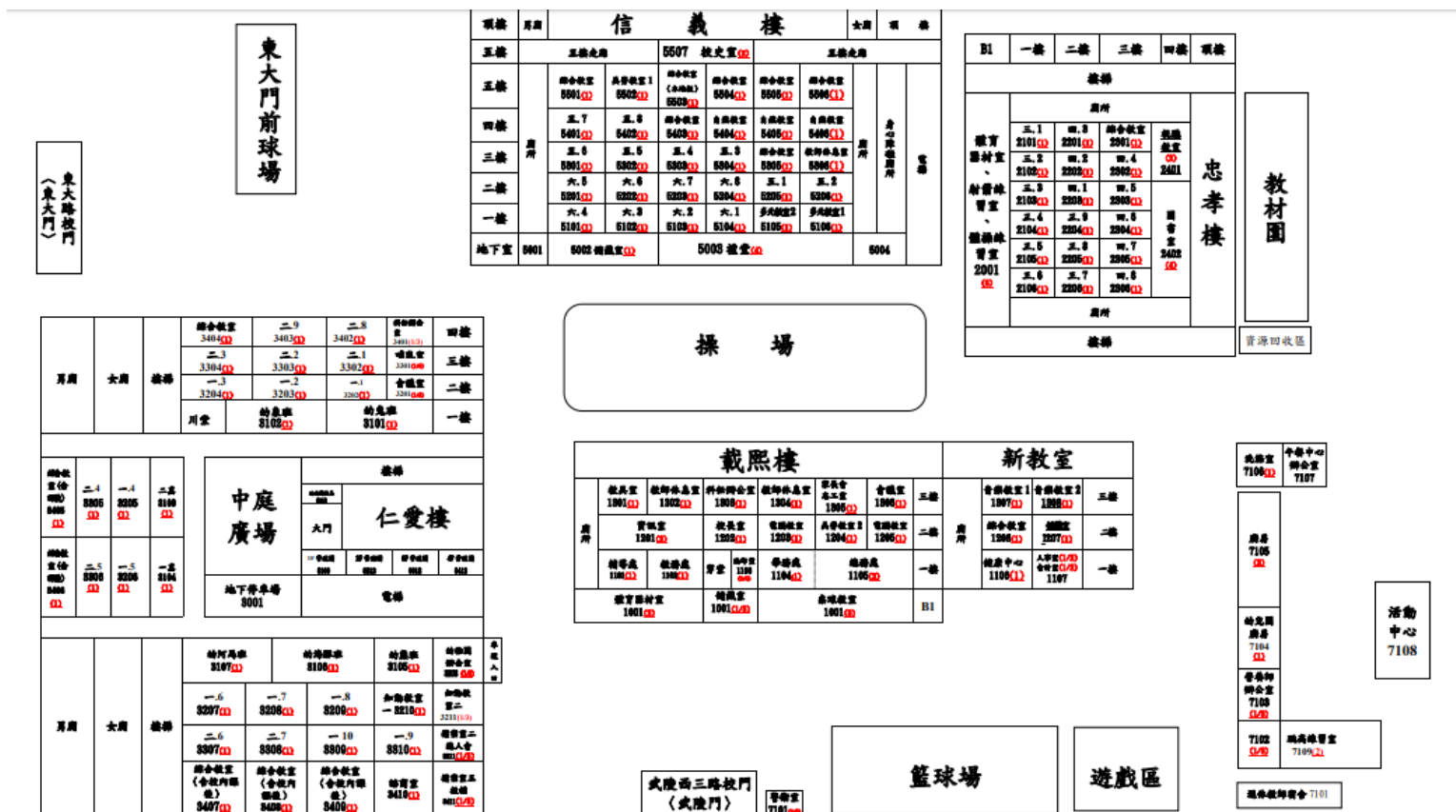
一、學校的地震災害潛勢為何？() (①高潛勢②中潛勢③低潛勢④無潛勢)

二、校園內的最後集合點在哪裡？請用色筆圈出。

三、請以 $\oplus$ 在下列地圖中畫出急救站設置的地點。

四、防災過程中若校園發生火災，可撥打哪個電話號碼求救？()

五、請用色筆畫出從班級到最後集合點的逃生路線。



海報繪製討論學習單

防災主題		小組成員	
海報內容 防災時序	☐ 災前 ☐ 災中 ☐ 災後		
防災行動			
策略文句			
插圖			
參考資料			

三、防災安全架構與教學模組與課程教材－ 國小高年級階段

《那些災害教我們的事!》

課程理念

本模組透過生活中新聞事件的災害相關情境，引導學生覺察及分辨相關訊息，面對各種媒體新聞，能識讀媒體的災害新聞，並系統性思考及探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。

學習內涵包含了災害事件媒體識讀、災害的原因及衝擊、個人防災規劃等；學習活動的設計運用探究策略(如曼陀羅思考、心智圖、光譜分析)、4F 提問、檢核表等多元的模式，使學生能學習到防災安全的重要概念，並落實於生活中。

災 害 在 身 邊	災 害 追 追 追	災 害 分 析 師	我 的 防 災 寶 典
-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

安全教育課程教學模組

主題類型	☐ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☒ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱	那些災害教我們的事！		
實施年級	5、6年級	節數	6
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
主題 內容重點	1. 關注媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，覺知災害事件的發生及其破壞性。 2. 在老師和家長引導下，分析造成重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。 3. 針對個人或家庭可能遭遇的重大災害或意外，探索迴避傷亡或財產重大損失的方法。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	【學習內容】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學生起點行為	◎學生在國小階段應具備的基本能力有： 1. 瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解災害可能發生的頻率和造成的衝擊。 2. 嘗試找出災害的預防方法。 3. 瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 4. 知道並實踐防災生活行動的重要性。		

	◎需加強部分 1. 運用資源找尋災害資料，並能判讀媒體。 2. 分析災害成因及探尋預防方法。 2. 生活中實踐。
學習目標	1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 分析造成重大災害的原因，透過心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。 4. 各組運用光譜分析，針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法並製作防災寶典。
教材來源	自編
教學設備/資源	1. 電視(投影機)。 2. 電腦。 3. 台中 PUB 大火釀災 9 死 12 傷－民視新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=kq4LpF1bT1Y 4. 418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息循線逮人－民視新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=Xq8qEma9bH45 5. 平板電腦。 6. 海報。 7. 便利貼。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
第一節【災害在身邊】(共 80 分鐘) 【活動一】火災無情(15 分鐘) 生活中處處都有潛藏發生災害的可能性，觀看「台中 PUB 火災災害影片」，請學生思考。 新聞內容摘要： 此次火災失火的 ALA PUB 夜店設在住宅區，近五年來安檢廿一次，只有一次不合格，後來還是過關，檢方將了解稽查過程是否有疏失；總統府與行政院也強調，「若公務員涉有失職，也要查明責任，依法懲處。」檢方凌晨一點將負責人王銘哲及舞男朱傳毅聲押。 周末夜，外牆滿是外國樂手彩繪的 ALA PUB（登記名稱為哈克飲食店），卅三坪空間包括一樓表演區、二樓看台區，近兩百人在現場酒酣耳熱，跟隨 LIVE BAND 的重金屬樂擺動。 凌晨一點十五分，現場樂隊中場休息，所有人把目光集中舞台，舞者朱傳毅現身演出火舞秀，他是臨時代班的「菜鳥」。 莊姓女客說，當時表演者忽然拿出兩根黏有勝利之花煙火的 LED 指揮棒揮舞，火焰達半個人高度，現場 High 翻天，眼看火勢就要觸及天花板，客人「阿達」表示，他隱約聽到有人大喊「不要玩火！」霎時火苗隨舞者揮臂向上噴，天花板隔音棉隨即著火。 「阿達」說，此時多數客人還以為是表演噱頭，拍手叫好，等發現不對，有人拿桌巾拍打，有人拿起桌上飲料滅火，瞬間變成了兩團火光，慌亂間有人拿外套蓋火，結果「砰」一聲炸開，不到十秒天花板陷入火海。 不斷掉落的泡棉渣宛如火雨，有人高喊「失火！」二樓看台區人群擠向沒有扶手的樓梯，還有人直接跳下，門口旁吧台的高腳椅倒了下來，現場一片混亂，有人跌倒被踩過，有客人奔出後，用手幫旁邊的人把頭上的火星撲熄。消防人員清理火場，發現二樓唯一出口被堵死，在二樓看台座位發現九具屍體，焦黑難以辨認，獲悉趕來的家屬，有的焦急來回踱步期盼一線生機，有的在路邊掩面痛哭。 警方帶回夜店負責人王銘哲、猛男朱傳毅及多名員工訊問，對發生大火經過及原因均指不知情。檢警將調查店員是否盡疏散顧客之責。 消防人員指出，這棟建築物以紅磚砌造，內部雖無窗簾、布幕，但二樓看台、中央舞台及桌椅都是易燃木製物，以致延燒速度驚人。 這場大火令人納悶，廿一次安檢皆過關，為何還有如此重大傷亡？ 當時市長胡志強強調，合格標準依據中央統一規定，至於這個標準有沒有問題？還是店家有違法作為？「我認為應調查清楚，為什麼符合消防的標準還發生這種案件，這是我必須找出答案的！」 201103070639 台中傑克丹尼(ALA)大火~聯合報 火舞秀釀災 台中夜店大火奪 9 命 (記者白錫鏗、黃寅、趙容萱、張弘昌、洪敬宏、喻文玟、李奕昕、高堂堯) 覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 其他共讀新聞： 自由時報-阿拉夜店大火》塗改 6 字害 9 命 貪財雇員判 4 年 https://news.ltn.com.tw/news/society/paper/969891 三立新聞網-阿拉夜店改建居酒屋 民眾驚驚：毛毛的！ https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=23008		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
蘋果日報-無視阿拉大火慘劇 台中夜店竟玩明火調酒！火燒吧檯超嚇人 https://tw.appledaily.com/local/20190730/EZ207RQL03AGYNX7UL45UIVY7Q/ (一)觀賞 ALA 大火的新聞事件影片以及共讀相關新聞後，以有層次的 4F(事實、感覺、發現、未來)進行提問。 1. 在新聞事件中，你看到什麼?(Facts) 2. 看到這則新聞事件後，你的感受如何? (Feelings) 3. 這場大火一個多小時就釀成多人死傷，你發現了什麼呢?(Findings)(發現此次火災造成傷亡的原因-火災為何發生、為何快速蔓延、為何無人滅火、為何無法快速逃生、消防與建物安檢等問題) 4. 身為小學生，在面對生活中無情大火時，應該要注意那些呢? (Future) 5. 統整火災的災害導致的損失有哪些? 6. 小組共同討論火災的影響，製作簡易的心智圖。 【活動二】災害處處(25 分鐘) 1. 生活中，除了火災之外，還有哪些災害呢? 引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從		

學習活動設計											
學習活動(含時間)	評量方式	備註									
生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。 2. 分享小組思考後的整理資料。 <table border="1"> <tr> <td>例如：火災- 造成生命及財產 損失</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>生活中的災害有 哪些?</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> 【課程統整】火災所造成的災害損失是無法預測的，除了財產之外，性命也可能遭受危害，因此了解自己所在場所的避難逃生路線以及各項滅火設備，較能有效減少火災對身家性命的危害。但是一個重大災害事件的發生，是各種條件綜合的結果，不是單一的起火或安檢不落實而已，在這裡儘可能帶著學生從這樣的角度去思考複雜的因果關係。並可以說明，要做好降低災害風險，其實需要很多方面的努力。除了火災之外，生活中可能遇到的災害很多，對我們的生活跟生命也因此會造成很大的影響。透過報章雜誌以及各項資訊可以得到很多災害相關訊息，在關注媒體的災害訊息時，正確識讀災害訊息，可以減少恐慌。			例如：火災- 造成生命及財產 損失				生活中的災害有 哪些?				
例如：火災- 造成生命及財產 損失											
	生活中的災害有 哪些?										
	口語 評 量： 分享 火災 及生 活中 各類 災害 的危 機。										

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量 方式	備 註
第一節結束 第二節【災害追追追】 【活動一】災害假消息滿天飛(15 分鐘) 1. 災害種類多，消息滿天飛。觀賞影片「418 地震散布松仁路地裂警認定假訊息循線逮人」，討論當災害發生時，各種訊息未經證 訊息，到處散布，影響人心及社會。 新聞摘要：地震後未查證散播松仁路地裂 刑事局逮 2 人送辦 2019/05/05 (中央社記者黃麗芸台北 5 日電)花蓮日前發生規模 6.1 地震，台北市松仁路遭誤傳路面因此裂開。刑事局隨即擴大追查假消息來源，今天宣布查獲北市王男、台中賴女未經查證即發布網路圖文，依社會秩序維護法送辦。 刑事局今天表示，花蓮 4 月 18 日下午 1 時 1 分發生規模 6.1 地震，台北震度 4 級，當時北市多處都發生劇烈搖晃，後來當天下午 1 時 30 分許出現「台北市松仁地上出現巨大裂痕」訊息在 LINE 等通訊軟體快速轉傳，同時夾帶從高處拍攝松仁路疑似地裂的照片，引發民眾恐慌。 隨後經媒體擴大報導後，台北市政府派員到場勘察發現，只是修路時的填縫膠所致。 為免有人惡意捏造假訊息，企圖以假天災來擾亂民心，刑事局電信偵查大隊隨即成立專案小組，擴大追查假消息來源。 專案小組依據媒體報導時序進行偵查，同時搜尋網友熱烈討論的各個網路社群平台，溯源追查到台大 PTT 網站在地震當天下午 1 時 23 分就有網友發表「爆卦_馬路裂開了」一文，經清查為一名台中市賴姓女網友發表。 賴女向警方供稱，她是從網友群組轉貼內容取得，而非照片拍攝者。專案小組進行後續溯源逐層追查 LINE 通訊軟體群組訊息，最後在 4 月 23 日於北市找出照片原始拍攝者王姓男子，他到案說明是在地震發生當下，第一時間從公司拍攝到松仁路裂痕照片，且未經查證		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
就在當天下午 1 時 7 分撰發「松仁路馬路裂開」標題圖文發送到 LINE 群組，未料短時間內遭大量轉傳，鑄成大錯。 刑事局表示，王男和賴女「未經查證」就散播松仁路地裂圖文，造成擴大轉傳效應，兩人行為導致渲染性假消息效應，引起國人產生假天災恐慌，全案依社會秩序維護法規定送辦、裁處。刑事局指出，依照社會秩序維護法第 63 條規定，散布謠言，足以影響公共之安寧者，處 3 日以下拘留或 3 萬元以下罰鍰。（編輯：翁翠萍）1080505 2. 在看完影片後，運用 4F 提問： (1)在新聞片段中你看到什麼？ (2)你有什麼感受？ (3)你或你家人曾經有過或聽過這樣的事件嗎？ (4)遇到一個媒體消息或新聞，要怎麼面對？ 進一步提問：災害發生時，錯誤的訊息或是假訊息，會造成什麼困擾？ 3. 觀看有關土耳其地震的另一個新聞(涉傳地震假消息 土耳其調查 50 人-央廣電子報)，請學生小組討論，要如何證實這個災害訊息的正確性?接下來由小組進行分享，小組分享時，教師在黑板上寫下重點，最後師生一起歸納統整。 【活動二】媒體可信嗎?(25 分鐘) 1. 再看另一片 ALA 夜店大火的新聞事件影片，請小朋友討論，這個		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
影片的可信度?如何得知這個訊息的可信度? 2. 搜尋媒體及新聞事件時，要透過多方面檢證，澄清媒體資訊的正確性。 3. 在災害時期，傳遞不實的假消息，需要負相關的法律責任。 4. 學生分享在面對災害事件及媒體消息時，應該要有的態度及做法。 【課程統整】在面對災害時，識讀媒體時應該要詳細閱讀、查核作者、考慮資料來源、檢查發布日期、屏除偏見、檢查發布日期等。 第二節結束 第三、四節【災害分析師】(共 80 分鐘) 【活動一】災害報報(活動一的 1-3 為 40 分鐘) 1. 發下行動載具，由各組搜尋資料，自行選定一個重大災害事件，從各種媒體報導中探討「重大災害或意外」事件，從資訊收集中，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。(確認媒體資訊正確性，以蒐集正確的災害相關資訊。) 2. 請學生從以下的向度(可以再增加其他向度)，來分析所選擇的災害：災害類別、災害事件來源(多種資料檢證)災害發生年代、災害	口語評量：搜尋媒體及新聞之重大災害或意外事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事	

學習活動(含時間)	評量方式	備註
的影響，以及災害帶來的改變。 3. 請小組進一步分析造成重大災害的原因，引導學生繪製心智圖，並繪製災害對各層面帶來的衝擊。(運用所蒐集到的資訊進一步討論) 第三節結束 4. 請各小組針對自己分析的災害事件以及所帶來的影響，分享製作的心智圖，並由其他同學提問與回饋。<u>(活動一的4為30分鐘)</u> 【活動二】災害省思(10分鐘) Gallery Walk：在各組分享後，思考並準備撰寫學習單中的(二)心智圖，針對各種災害，思考所帶來的衝擊。此時將各組的心智圖海報張貼在教室四周，由學生自由在教室，觀看各組的災害事件分析心智圖。 學生在看過各組新組圖之後，教師提問： 1. 從各組分享的心智圖中，你發現了什麼？ 2. 我們要怎樣做，才能降低這些災害可能帶來的衝擊呢？ 學生回家後，利用各種資訊，完成學習單的心智圖部分。 【課程統整】災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備程	件的發生及其破壞性。	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
度而有不同，在閱讀各項災害事件的同時，了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。 第四節結束 第五、六節【我的防災寶典】(共 80 分鐘) 【活動一】災害損失光譜分析(10 分鐘) 災害的影響，對於各項生活層面影響巨大，我們先從光譜分析來探究一下災害的損失。 1. 各組運用光譜分析，針對可能遭遇的重大災害或意外(包含地震、火災、觸電、洪水、山崩、土石流、霾害等)，討論各種災害帶來的損失大小。 2. 小組討論各種災害都可能導致生命財產的損失，因此需要找尋各種可能的方法以迴避傷亡或財產重大損失的方法。 【活動二】防災寶典(活動二的 1-2 為 30 分鐘+活動二的 3-4 為 40 分鐘) 1. 發下行動載具，讓學生利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識與行動，小組根據所蒐集到的資料，討論製作小組的防災寶典-迴避傷亡或財產重大損失的方法，例	高層次紙筆評量：分析造成重大災害的原因，以心智圖繪製災害對各	

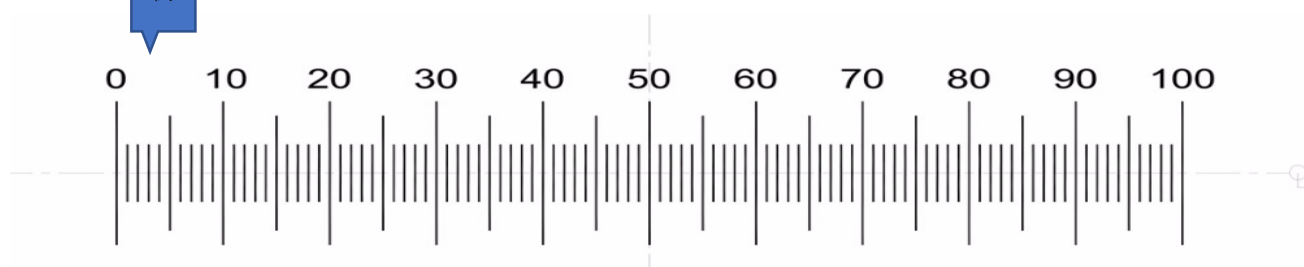
學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
如：搜尋氣象局網站，整理在生活中可以主動在颱風、豪雨等警報發佈時等進行危險辨識。 2. 引導小組製作包含風災、地震、火災至少三種災害的各種可能迴避傷亡或財產重大損失的方法。 本節課後，學生利用時間完成小組的防災寶典，教師與各小組利用時間討論防災寶典內容，並請小組討論如何分享。 第五節結束 3. 防災寶典分享會：以世界咖啡館模式，各小組安排一位關主跟大家分享小組的防災寶典，小組的其他成員依據組別輪流聆聽他組分享，每三分鐘輪一關，全班共七組，輪六輪後，請各小組回到自己小組，共同討論自己在過程中聽到有關不同災害的迴避傷亡以及財產損失的方法，分享紀錄在自己的筆記本中。 4. 防災生活檢核：運用自製的防災寶典，從中擷取重要向度，在筆記本中製作個人檢核表或反思表(自製檢核表)，督促學生主動蒐集正確資訊，並採取適當的個人防護作為。 【課程統整】各項災害所造成衝擊的層面廣泛，但是做好準備，就能迴避傷亡或財產的重大損失，在生活及媒體訊息中，了解各種災	層面帶來的衝擊，針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法。 實作評量：製作並演	

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
害可能的衝擊，落實各種預防措施，減少災損。 第六節結束	練防災寶典。	
學習評量	1. 口語評量：分享火災及生活中各類災害的危機。(學習目標 1) 2. 口語評量：搜尋媒體及新聞之重大災害或意外事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。(學習目標 2) 3. 高層次紙筆評量：分析造成重大災害的原因，以心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊，針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法。(學習目標 3) 4. 實作評量：製作並演練防災寶典。(學習目標 4)	

小小災害解析家

一、 面對各種可能的重大災害，請你運用光譜分析，針對可能遭遇的重大災害或意外(包含地震、火災 等)，從**損失的很多面向中選擇一個面向**，討論各種不同災害帶來的損失大小。以下的光譜分析，0 是災害損失最小，100 是災害損失最大，請針對各種災害的損失狀況，在光譜上標出其位置。

例：
跌倒



請問你選擇的是哪個面向的損失呢?(生命、財產...)

你有什麼發現?

二、小組的防災心智圖，應該讓你有些收穫了，現在請利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識，蒐集各種資料分析造成重大災害的原因，以心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊，針對可能遭遇的重大災害或意外，分享生活中迴避傷亡或財產重大損失的方法，並標註資料來源。

伍、食藥安全篇－課程模組與課程教材

- 一、國小低年級階段－健康入口
- 二、國小中年級階段－藥安全☒要洗淨
- 三、國小高年級階段－「食」在好「安」心

安全教育之食藥安全課程模組與課程教材

高級中等以下學校食藥安全教育課程模組及課程教材一覽表

學習階段	模組研發編輯教師	模組名稱	節數	單元
國小 低年級	臺中市立仁美國民小學 周雅釗教師	安全入口	6	● 均衡才安全 ● 食安好夥伴 ● 健康不歸零 ● 用藥好時機 ● 團結力量大 ● 食藥保平安
國小 中年級	彰化市立南興國民小學 梁桂錦教師	藥安全・要洗淨	6	● 藥物萬花筒 ● 安全「藥」留意 ● 全能偵查員 ● 要能過五關 ● 洗淨有一套 ● 淨化須做到
國小 高年級	高雄市立楠梓國民中學 曾怡菁教師	「食」在好「安」 心	6	● 我與食安的距離 ● 食安事件共通點 ● 食界角色追追追 ● 改變食界我最行 ● 食藥的誤用危機 ● 聰明消費食在行
國中	新北市立中平國民中學 蕭雅娟教師	食安要注意	6	● 食安思辨勿恐慌 ● 安全添加放心吃 ● 藥食搭配須留心 ● 注重食器好安心 ● 易洗潔淨不殘留 ● 課程統整(Gallery Walk)
高中	基隆市立中山高級中學 高蕙亭教師	健康藥妝學堂	4	● 萬物皆有毒 ● 藥害要知道 ● 藥補食補 ● 健康時尚指標

一、食藥安全架構與教學模組與課程教材— 國小低年級階段

《安全入口》

課程理念

本模組相對於「病從口入」，以「安全入口」作為活動引導，同時隱喻第一學習階段開始學習食藥安全的概念。課程從低年級學生對於生活中飲食與用藥的直覺或經驗開始，引導學生覺察食藥與安全的關聯性，並導入均衡飲食與正確用藥的知能，透過表徵轉化的方式理解概念，進而做出食藥安全的承諾，並在生活中執行。

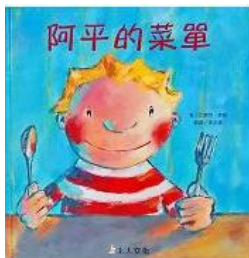
學習內涵包含了「六大營養素」、「食物的安全」、「藥物與疫苗的功能」、「正確用藥」等；學習活動的歷程設計：經驗分享(設計菜單、用藥賓果)→分析歸納(繪本分析、用藥配對)→知識教授(影片觀賞、文字閱讀)→概念理解(表徵轉換)→做決定(約定與執行健康行動)，使學生能將所學習到的食藥安全概念，最終能夠落實健康生活。

均 衡 才 安 全	食 安 好 夥 伴	健 康 不 歸 零	用 藥 好 時 機	團 結 力 量 大	食 藥 保 平 安
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

安全教育課程教學模組示例

主題類型	☐ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☒ 食藥安全		
單元名稱	健康入口		
實施年級	1、2年級	節數	6
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
主題 內容重點	1.能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。 2.感受食藥安全對自己的重要性。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 健 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		
	【學習內容】 健 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。		
學生起點行為	◎已具備的基本能力 1.食品安全： (1)辨識食物保存日期、包裝袋訊息、是否有異味； (2)吃了不安全的食物會不舒服，要跟大人求救； (3)知道吃東西不能偏食。 2.用藥安全： (1)知道簡單的正确用藥概念(吃藥要配水，不可以配果汁；要在大人的協助和確認後才能用藥) (2)知道吃藥和疫苗是為了維護與保護健康。 ◎需加強部分 1.食品安全： (1)能有意識的自主調整選擇食物的標準。 (2)能理解均衡飲食可以避免身體的危害。 (3)能分辨食品與食物的差異。 2.用藥安全：		

	(1)加強正確的用藥概念 (2)理解吃藥與減緩不適的關係，願意配合醫囑吃藥。 (3)知道疫苗的目的，並能克服害怕的心理，勇敢接打疫苗。			
學習目標	1.探究長期使用特定食物所產生的安全問題。 2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。 3.理解食藥安全對自己的重要性。 4.能在生活中實踐安全食藥的行動。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=ONt2yg34f9g 繪本-阿平的菜單 華視新聞-愛吃加工食品 磷攝取量易超標 https://www.youtube.com/watch?v=Rbavs_uS5iw TVBS 新聞-吃食物、不吃食品！拒加工、「吃原貌」夯 https://www.youtube.com/watch?v=q7iBFQVygCM 一般藥品使用規則 (桃園市政府衛生局用藥安全網) 觀看影片：每個人都要接種疫苗？ https://www.youtube.com/watch?v=3D9iGaO0HqY 觀看影片：流感疫苗快問快答 https://www.youtube.com/watch?v=MSr2Xb08v2Q&feature=share			
學習活動設計				
學習活動(含時間)		評量方式	備註	
第一節[均衡才安全] [活動一] 金國王的環遊旅程(25 分鐘/影片約 21 分鐘) 發下紀錄單並簡單說明，觀看影片並完成影片紀錄		1.實作評量	學習目標 3 理解食藥安全(均衡飲食)對自己的重要性。	
第一村：全穀村 1.村長是誰?(糙米) 2.寫出三種全穀類食物	第二村：蔬菜村 1.寫出三種不同顏色的蔬菜。()色_____ 2.腸道內的清道夫是誰?(膳食纖維)			第三村：水果村 1.村長是誰?(榴槤) 2.寫出一種維生素 的功能。
第四村：豆魚肉蛋村 1.村長是誰?(豆腐) 2.蛋白質最主要的功能是什麼?(幫助肌肉生長)	第五村：奶類村 1.村長是誰?(優格) 2.請各寫出一種紅黃綠燈的乳製品 綠燈(每天飲用)_____ 黃燈(偶爾飲用)_____ 紅燈(少選用)_____			第六村：油脂村 1.請寫出二種會給人體造成很大負擔的高油糖鹽食品_____ 2.請寫出可以保護內臟的一種常見的堅果類食物_____
[活動二]金國王的聰明菜單(15 分鐘) 1.請為旅行回來的金國王準備營養又好吃的一餐(畫在圖畫紙上) 2.小組內分享作品並撰寫回饋便列貼 我喜歡……				

因為 ☐每個營養素都有，均衡好健康 ☐有我喜歡的營養素，天天好開心 ☐沒有討厭的營養素，吃喝好放心 [課程統整]吃是每個人每天都要做的事，總是挑食只吃喜歡的東西，可能會讓身體缺乏某些營養素，導致變胖、長不高、好幾天才上一次廁所而肚子痛，甚至身體也可能因為負擔太大而變得容易生病，所以要能夠注意到各種營養素，並且多吃綠燈食物，少吃紅燈食物，讓身體好安全。																								
第二節 [食安好夥伴] [活動一]阿平的菜單(20 分鐘) 運用討論單，小組共讀繪本，並記錄討論單上的內容。  作者：比爾特·穆勒 譯者：李紫蓉 出版社：上人 出版日期：2004-09-01 適讀：7-12 歲 *討論單問題 1.阿平的早餐是什麼? 答案一 糖果、巧克力甜甜圈 答案二 糖果、巧克力甜甜圈、乳酪捲餅、五包餅乾 2.阿平的早餐大概吃了多久?你麼怎麼知道的? 承上題答案一 大約半小時(書上寫早餐之後才吃乳酪捲餅) 承上題答案二 一個早上(把早上吃的都當早餐) 3.阿平為什麼沒有吃午餐? 參考答案：肚子很不舒服(吃太多甜食、吃太多東西)、躺在床上睡著了、彼得來找他玩 4.阿平的晚餐吃什麼? 答案：義大利麵和牛奶/巧克力(飯後甜點) 5.阿平吃膩了媽媽準備的食物，為什麼才一天不到的時間，就不吃他買的那些喜歡的食物，而改吃媽媽準備的食物了呢? [活動二]菜單比一比(15 分鐘) 1.檢視前一節課設計的「金國王的聰明菜單」，由 1 到 10，畫出跟「阿平的菜單」的相似度，並說明自己的想法。 <table><tr><td>相似度 (上色)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>我的想法</td><td colspan="10"></td></tr></table>	相似度 (上色)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	我的想法												學習目標 1 探究長期使用特定食物(偏食)所產生的安全問題。
相似度 (上色)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
我的想法																								

2.想法交流 (1)小組內分享比較的結果與想法。 (2)小組內共同討論阿平的菜單有哪些問題，對阿平產生影響。 (3)各組派出分享人，跟全班分享阿平的菜單問題。 例如：總是吃某樣食物，容易覺得膩；只吃甜食會營養不均衡而且容易蛀牙……。 [活動三]安全便利貼(5 分鐘) 請學生在便利貼上寫下： 長期或過量吃()會產生() 前格寫下最愛吃的食物，後格寫下會發生的安全問題。 [課程統整] 如果長期食用某種食物，可能導致營養不均衡，或缺乏某種營養素，特別是如果這些食物像阿平一樣都是甜食的話，還容易蛀牙或造成身體很大的負擔喔! 第三節 [健康不歸零] [活動一]食品還是食物 (10 分鐘) 1.觀看新聞報導 <u>愛吃加工食品 磷攝取量易超標</u>(約 2 分鐘) 2.引導反思： (1)什麼是食品，什麼是食物? 參考答案：「食物」指的是大地生產出來的，如青菜、水果、海藻類、五穀類、生的堅果類、魚類和肉類。「食品」含有人工添加物，如：香腸、熱狗，醃燻、冷凍、罐頭食品。 (2)想一想，加工食品可能有哪些問題? [活動二]我都吃了什麼?(30 分鐘) 1.觀看新聞報導 <u>吃食物、不吃食品！</u>(約 3 分鐘) 2.飲食清單：運用便利貼，寫出昨天到今天吃過與喝過的東西，一樣東西寫一張便利貼(包含家人準備的和自己買的，愈完整詳細愈好) 3.小組討論：將小組成員吃過與喝過的東西依 T 型圖進行分類。 <table><tr><th>食物</th><th>食品</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 4.分享小組所吃的食物與食品項目 5.引導反思： (1)哪一餐最容易出現食品，哪一餐最容易吃到食物? (2)為什麼大家開始流行吃食物，不吃食品?	食物	食品			2.紙筆評量 目標 1 探究長期使用特定食物(食品)所產生的安全問題。
食物	食品				

(3)長期吃食品，不吃食物，會造成哪些安全問題? (4)如何增加吃到的食物，減少吃到的食品? [] 雖然加工食品的保存期限較長，價格也便宜且方便食用，但因為食物經過加工過後，食物本身的營養其實還是會流失，過多的添加物也會影響身體健康，所以我們應該要多吃新鮮未加工的食物為主，避免過多的添加物侵入我們體內唷！ 第四節 [用藥好時機] [活動一]食藥哥倆好(5 分鐘) 1.引導語：如果長期食用某種食物，可能導致營養不均衡，或缺乏某種營養素。 2.提問：如果總是吃高油脂的炸雞、洋芋片，容易發生什麼問題?(肥胖) 3.提問：如果不常吃蔬菜，缺乏膳食纖維，容易發生什麼問題?(便秘) 4.提問：有句話叫做病從口入，我們會從嘴巴吃進去的東西除了食物還有什麼呢?(學生回答的內容如果沒有藥物，可直接引導提問：有吃過藥的舉手。) 5.提問：什麼時候我們會吃藥? 6.提問：藥物本來是要幫助我們恢復健康，可是你有聽過有人亂吃藥結果變得更嚴重了嗎?(過期的藥，吃錯藥……) 7.引導語：這節課我們要來學習如何好好的用藥，讓我們變得更健康喔! [活動二]藥物曼陀羅(10 分鐘) 1.各組發下一張半開海報紙，小組在海報紙上畫出九宮格。 2.九宮格正中間寫上「我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針?」。 3.九宮格周圍寫出生活中會吃藥、擦藥、打針的症狀。(拉肚子、跌倒受傷、預防流感……) 4.時間到時如果沒有填完八格也沒關係，直接進行下一個活動。 <table border="1" data-bbox="159 1581 1054 2018"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針? 例如:長針眼</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>					我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針? 例如:長針眼					3.口語評量	學習目標 2 分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。
	我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針? 例如:長針眼										

活動三]用藥賓果(15 分鐘) 1.抽籤決定組別順序 2.第一組說出一個症狀，其他組也有寫下一樣症狀，請在該格畫上大叉。 3.第二組說出一個不同的症狀，依此類推，直到有組別連成一線，賓果，活動暫停。 4.賓果的組別，請選擇一個已經畫掉的症狀，說明該如何用藥。(能說出合理的用藥方式，給予積分一分。老師可記錄正確與錯誤的用藥方式，於統整活動時澄清)。 5.活動繼續進行，直到有組別連成二條線，賓果，活動暫停。重複 4，但不能分享其他組分享過的症狀。 6.活動繼續進行，直到三條線組別出現(可同時多組達到目標，但多組皆要分享才能獲得積分) 7.計算積分 [活動四]統整活動(10 分鐘) 1.生活中常見的藥物與使用時機。 2.生活中常見的疫苗與其保護內容。 3.澄清用藥迷思(依據學生在九宮格賓果中的內容給予回饋) 4.完成個人九宮格(A4 大小)，症狀必須包含用藥方式 <table border="1" data-bbox="161 1104 1054 1541"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針? 例如:長針眼-擦藥</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> 第五節[團結力量大] [活動一]疫苗打不打(20 分鐘) 引導語：生病了，要去醫院看醫生，有時候會打針，有時候會吃藥，而且可能要吃很多天，或者來來回回醫院家裡好多次，如果能不生病就太好了，但是有預防生病的好辦法嗎? 1.觀看影片：<u>每個人都要接種疫苗？</u> 2.引導反思： (1)影片中有一個群體免疫的想法，請說說看是什麼意思呢? (2)麻疹是很嚴重的傳染病，所以需要 92-95%的人接種過疫苗，來彼此保護，有就是 100 個人至少要有 92 個人有接種疫					我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針? 例如:長針眼-擦藥					4.紙筆評量	學習目標 3 理解食藥安全(施打疫苗)對自己的重要性。
	我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針? 例如:長針眼-擦藥										

苗，如果我們班也要對群體免疫盡一份心力，至少要有多少人接種麻疹疫苗呢？ (3)流感的接種比率大約是 33-44%，代表 100 人要有多少人接種疫苗？ (4)如果我們班要對群體免疫盡一份心力，至少要有多少人接種疫苗？ (5)如果我們都在等別人接種疫苗來創造群體免疫的環境來保護我們，這樣會發生什麼事？ (6)接種疫苗有什麼好處？ (7)可是現在接種疫苗的方式大部分都是打針，有小朋友好害怕打針怎麼辦？ 3.接種疫苗班級小劇場 透過班級學生模擬接種疫苗現場，形成心理保護力。 4.觀看影片：流感疫苗快問快答 [活動二]就藥你健康(20 分鐘) 1.依組數準備正確用藥的概念文字，各組不同。  藥你健康須留意 一般藥品使用原則 口服藥之注意事項 - 固體劑型的藥品 - 服用時需配服一杯溫開水，不要直接乾吞藥品，以免藥物刺激食道。 - 除非藥品特別指示，否則不要以咖啡、茶、果汁、可樂、牛奶配服藥品，因為可能影響藥效。 - 吃藥不一定要加胃藥，有些藥品的藥效會因為併用制酸劑而降低，甚至失效。 - 液體劑型的藥品 - 服用液體藥物時，需要用有刻度的量杯量取正確劑量。 - 服藥後若有苦味，可立即喝水以減少不快感。 - 勿以嘴對瓶口直接服用。 - 抗生素結末藥品泡水後，須放至冰箱冷藏，且只能保存一至二星期，若未冷藏導致液體顏色改變，就應該丟棄不可再使用。 - 懸浮藥劑必須搖勻後才服用。 外用藥之注意事項 - 使用前：清洗雙手並擦乾。 - 外用藥膏的使用，若無醫師或藥師的特別指示，只要在患處塗抹薄薄一層即可。 - 肛門栓劑平時應放於冷藏處即可，若遇熱融化，應放於冰箱冷藏，使其變硬即可使用。 - 切勿使用已變色或過期的藥水，眼藥水開瓶後一個月，藥水雖未用完，亦應丟棄。 - 用藥後如有過敏反應(如：紅、腫、痛、癢...)，應立刻停止用藥和醫治就醫。 桃園市政府衛生局 / 桃園市藥師公會 參考概念文字 (1)食物藥物不要放一起，避免誤食。 (2)吃藥不配果汁、可樂和牛奶，避免影響藥效。 (3)吃藥可搭配溫開水，避免藥物刺激食道。 (4)喝藥不用嘴對藥瓶直接喝，避免藥物被汙染，反而危害健康。 (5)擦藥前須要清洗雙手並擦乾，避免傷口因為碰到不乾淨的手而更嚴重。 (6)擦藥後感覺紅、腫、痛，要立刻停止用藥並看醫生，避免變得更嚴重。 (7)不用變色的眼藥水，避免眼睛二度感染。 2.小組抽籤，依據主題進行「小組共創」(4K 圖畫紙)，將概念文字內容用圖畫的方式表現。 3.各組分享 [統整活動]生病，會讓我們正常生活產生影響，嚴重的話還可能失去生命，所以我們可以透過健康的飲食習慣養成良好的身體，透過施打疫苗創造良好的環境，如果真的不小心生病了，	5.口語評量 分享接種疫苗的保護作用 學習目標 3 理解食藥安全(正確用藥)對自己的重要性。 6.實作評量	
---	--	--

就要好好的聽醫生和長輩的話，正確的服藥，讓身體盡快的好起來喔！

第六節 [食藥保平安]

[活動一]訂定食藥安全公約(30 分鐘)

- 1.各組發下一張半開海報紙，將海報紙攤開放在小組中間。
- 2.小組中的每一個人伸出一隻手掌，壓在海報紙上，圍成一個圓形，每個人的手和手之間至少要少要有一個連接點。
- 3.用自己的另一隻手拿一種顏色的彩色筆，將手掌外形描在海報紙上。
- 4.在自己的五根手指頭上寫下自己認為的食藥安全約定，包含三個飲食安全和二個用藥安全(例如：每天的營養午餐不偏食、每天都有吃到六大營養素、擦藥前會先洗手並擦乾……等等)。



- 5.每個人在小組內分享自己寫的食藥安全約定。
- 6.各組票選出五個小組的食藥安全公約，寫在手背圍出的空間。

[活動二]實踐健康生活公約(10 分鐘)

- 1.在自己的手背上簽上自己的名字，表示認同食藥安全公約。
- 2.在全班面前宣誓執行小組的食藥安全公約。
- 3.小組中兩兩一組形成安全夥伴，執行三週的食藥安全公約，並彼此互相評量。

7.實作評量

學習目標 4
能在生活中
實踐安全食
藥的行動。

學習評量	評量序	評量方式	評量目標	對應學習目標
	1	實作評量	理解均衡飲食對自己的重要性	學習目標 3-理解食藥安全對自己的重要性
	2	紙筆評量	理解長期偏食可能產生的安全問題	學習目標 1-探究長期使用特定食物所產生的安全問題
	3	口語評量	理解長期食用食品可能產生的安全問題	學習目標 1-探究長期使用特定食物所產生

				的安全問題
	4	紙筆評量	分析生活中常見症狀與藥物使用。	學習目標 2-分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。
	5	口語評量	分享接種疫苗的保護作用	學習目標 3-理解食藥安全對自己的重要性
	6	實作評量	小組共創「正確用藥」的圖文並分享	學習目標 3-理解食藥安全對自己的重要性
	7	實作評量	小組共同訂定、個人生活實踐「食藥安全公約」	學習目標 4 能在生活中實踐安全食藥的行動。

二、食藥安全架構與教學模組與課程教材－ 國小中年級階段

《藥安全・要洗淨》

課程理念

本模組透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。平時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。除此，蔬果農藥及洗潔劑殘留，吃下肚同樣影響身體健康。學生須具備食藥安全警覺性，理解如何正確使用及聰明選擇。

學習內涵包含安全用藥概念、用藥五大核心能力、辨識藥物廣告真實性、蔬果及食器洗淨的原則。學習活動的設計有課堂討論單、角色扮演、闖關及記憶考驗、新聞事件探究等。希望學生習得因應做法及避免錯誤使用，並將正確觀念帶回家庭推廣，落實於日常生活中。

藥物萬花筒	安全「藥」留意	全能偵查員	要能過五關	洗淨有一套	淨化須做到
-------	---------	-------	-------	-------	-------

安全教育課程教學模組示例

主題類型	☐ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☒ 食藥安全		
單元名稱	藥安全・要洗淨		
實施年級	3、4年級	節數	6
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題		
主題 內容重點	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	【學習內容】 健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
學生起點行為	◎學生的先備能力： 1. 飲食習慣：有選擇營養且安全食物的初步概念。 2. 衛生習慣：懂得注意清潔身體及保持手部乾淨。 3. 聰明消費：略知應 4. 正確用藥：初步了解用藥方式及正確用藥行為。 ◎需加強部分： 1. 缺乏生活中誤用藥物的警覺性，仍須加強不同藥物之使用方式。 2. 無法判斷廣告宣稱療效是否屬實，須具備用藥核心能力之認知。 3. 不清楚食物及食器洗不乾淨所造成的影響，須學會正確清潔。		
學習目標	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 3. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 4. 選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。		
教材來源	自編教材 食藥署安全用藥手冊 網路新聞報導及媒體文章		

教學設備/資源	實物照片、實體藥盒藥袋、學習單、圖卡、資訊與投影設備
---------	----------------------------

學習活動設計																
學習活動(含時間)	評量方式	備註														
第一節【藥物萬花筒】 【活動一】藥來分一分（20 分鐘） 1. 教師展示藥物圖片，有乳膏、噴劑、貼布、藥粉、藥水、藥丸…，請小組用二分法或三分法做分類，並寫在小組討論單 1(如附件)。 <table><tr><td> 1.  感冒藥水 </td><td> 2.  痲痛擦劑 </td><td> 3.  胃藥 </td><td> 4.  皮膚乳膏 </td></tr><tr><td> 5.  酸痛貼布 </td><td> 6.  外傷軟膏 </td><td> 7.  咳嗽發泡錠 </td><td> 8.  口內膠 </td></tr><tr><td> 9.  口內噴劑 </td><td> 10.  止痛膠囊 </td><td> 11.  中藥粉 </td><td> 12.  眼藥水 </td></tr></table> 2. 學生思考：還有沒有其他分類的方式?說說看你這樣分類的理由。 3. 學生反思：所謂的外用藥可以口服嗎？為什麼不行？誤用會如何？ 4. 情境危機：幼童看到五顏六色的藥是不是會想吃看看？隨便試吃會不會有危險？藥物應該擺放在哪裡比較安全？ 5. 有的藥物及健康食品有安全瓶蓋裝置，你覺得為什麼要這樣設計？ (1)這是避免幼童誤食的設計，若是你的藥，你能自己打開嗎？ (2)請學生試著打開有安全瓶蓋的藥罐，練習操作看看。 6. 教師歸納：「是藥三分毒」，誤服藥對兒童的傷害不亞於其他意外。藥物多需要經肝臟代謝，兒童發育不完全，用錯將發生比成人更嚴重的傷害。由於黏膜較為脆弱，誤服外用藥會腐蝕食管；誤服較大的藥片，還可能難以吞咽造成噎咳，引起窒息；如果誤服老人家的降壓藥，也容易出現生命危險。 7. 教師指導：藥物另一個分法是三級制：處方藥、指示藥及成藥。 (1)處方藥：當身體覺得不舒服時應該先就醫，由醫生開立處方藥。例如：慢性病用藥(糖尿病、高血壓)、散瞳劑、過敏藥…			1.  感冒藥水	2.  痲痛擦劑	3.  胃藥	4.  皮膚乳膏	5.  酸痛貼布	6.  外傷軟膏	7.  咳嗽發泡錠	8.  口內膠	9.  口內噴劑	10.  止痛膠囊	11.  中藥粉	12.  眼藥水	小組發表：嘗試將藥物依特性分類，分析使用的差異，如何避免誤用。 小組討論：藥物如何會不安全？ 操作評量：能打開安全瓶蓋。 專注聽講	
1.  感冒藥水	2.  痲痛擦劑	3.  胃藥	4.  皮膚乳膏													
5.  酸痛貼布	6.  外傷軟膏	7.  咳嗽發泡錠	8.  口內膠													
9.  口內噴劑	10.  止痛膠囊	11.  中藥粉	12.  眼藥水													

(2)指示藥：由醫師或藥事人員推薦，並指示用法之藥物。例如：胃藥、暈車暈船藥、綜合感冒藥、皮膚外用藥膏等。

(3)成藥：不需經醫師或藥事人員指示使用之藥物。藥性弱，作用緩和，無蓄積性，能耐久儲存，例如：綠油精、枇杷膏、曼秀雷敦、撒隆巴斯等。

8. 教師歸納：藥物依症狀使用，由醫師診斷開立處方藥更安全。一般人可購買的指示藥須要詢問藥局藥師，成藥也要在成人監督下使用才安全，不可以自己隨意使用。

【活動二】「藥」如何看標示 (20 分鐘)

1. 請小朋友每人帶一盒(瓶)家中擺放的藥盒/藥罐，在小組中共同觀察，並完成小組討論單 2(如附件)。

藥盒樣本：



2. 小組討論及找出標示：

- (1) 此藥物的用途(適應症)?
- (2) 有無註明不得使用的族群及警語?
- (3) 這個藥物是你這個年紀可以使用的嗎?
- (4) 包裝註明的用法用量，有無年齡規定? 不同年齡層一天使用幾次?
- (5) 看清楚，有無註明飯前?飯後?還是隨時可用?
- (6) 找一找，有無註明保存方式及有效期限?
- (7) 仔細看，有無許可證字號：如衛署藥製(輸)、內衛藥製(輸)、衛署成製字第 000000 號等。
- (8) 依照藥品分三級，這個藥是屬於哪一種?

3. 學生思考問題，試著理解後果：

(1)重複使用同性質的藥物及服用過量會如何?

→可能會產生不良的副作用，甚至會因服用過量引致中毒，甚至死亡。

(2)藥物可以搭配牛奶、茶類或咖啡嗎?

→可能會降低藥效或使藥效增強而出現副作用。

操作評量：

查看及辨識藥物外盒標示。

小組發表：

從藥盒標示找出關鍵字句。

口語評量：

說出藥物誤用對身體的危害

(3)為何服用感冒藥時，不吃葡萄柚？

→可能影響身體將多餘的藥物排出體外，造成藥劑在體內累積，引起副作用的機率提高。

4. 教師補充：除藥盒之外，去診所或醫院就醫的藥袋也有許多注意事項，將在下節課做詳細說明。

【課程統整】用藥前應遵從醫師、藥師的指示，須看清楚外盒標示或說明仿單，知道藥物成分、用途(適應症)、用法用量、注意事項、副作用或警語、有效期限等，才能保障自身用藥安全。使用前與家中長輩做確認，藥物妥善存放，才能避免誤食藥物。

第二節【安全「藥」留意】

【活動一】「藥」怎麼注意 (25 分鐘)

1. 請學生帶來家中藥袋，小組一起檢視藥袋標示，應特別注意什麼？

台中慈院藥袋標示(正面)



台中慈院藥袋標示(背面)



參考網址：<https://taichungsub.tzuchi.com.tw/44/92/94>

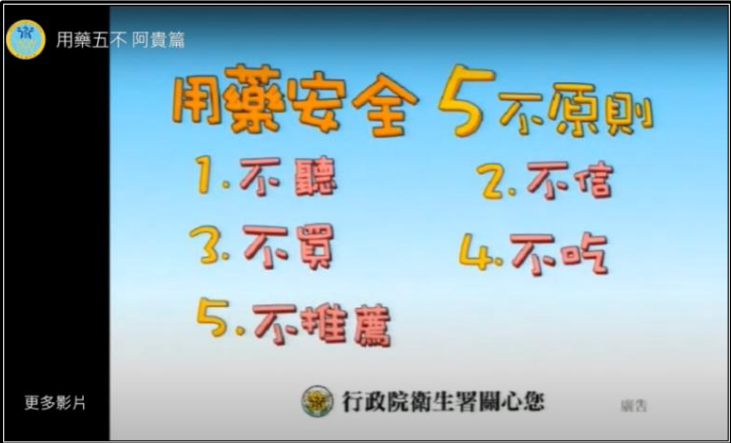
- 學生找出藥袋各項標示，尤其特別留意服藥注意事項及警語，可能對身體產生什麼副作用。務必遵循用藥指示，以免誤用引起身體不良反應。
- 影片觀看：包裝標示看清楚 正確用藥才健康



<https://www.youtube.com/watch?v=uQC2TnKU7Ac>

小組發表：
說出藥袋
標示應注
意項目。

觀看省思

4. 學生反思：影片中大人做了什麼示範？哪裡不正確？為什麼這樣不對？ 5. 你知道嗎？影片中小朋友講的「用藥五不」（不聽、不信、不買、不吃、不推薦）是指什麼？生活中你有什麼類似經驗？ (1)不聽：不聽別人推薦的藥。 (2)不信：不信神奇療效的藥物。 (3)不買：不買地攤、夜市、網路以及遊覽車上販賣的藥。 (4)不吃：不吃別人贈送的藥。 (5)不推薦：不推薦什麼藥給別人。 6. 用唱的更好記，用藥安全五不原則，一起唱唱看。	課堂參與： 了解選購藥物的正確觀念。	
	課堂參與： 熟背用藥五不能力	
https://www.mohw.gov.tw/fp-44-11093-1.html		
7. 小組接力賽，由一組提問，指定另一組接唱下一句，例如：不聽~~不聽別人推薦的藥。接唱正確過關，錯誤的組上台唱全首，增加練習機會。 8. 學生思考：依照情境布題，這藥是否可信、可買、可吃？ 情境舉例： (1)隔壁大嬸推薦從國外進口的減肥藥丸。 (2)電視廣告眼睛視力能立即改善的明目丸。 (3)夜市擺攤強力推銷的小孩增高藥丸。 (4)好朋友贈送去國外旅遊時購買的腸胃藥。 (5)家中長輩推薦他自己吃過覺得很有效的抗過敏藥。	課堂參與： 判斷藥物訊息是否可信。	
【活動二】「藥」是你會怎麼做？(15 分鐘) 1. 本活動諧音為：藥師，你會怎麼做？請學生扮演藥師的角色練習做決定。 2. 教師準備角色卡請學生抽，有藥師、病人(老人、成人、小孩、嬰兒)。 3. 學生從角色卡抽到病人，則需抽出一張生病的情境卡。(喉嚨痛、胃痛、頭痛、肌肉痠痛、手割傷…等)。 4. 請擔任藥師的學生從藥物卡給病人建議，應該使用哪一種藥物。 5. 藥師回答正確給予正增強，回答錯誤請全班反思討論可能造成的影響。 6. 教師歸納：身體有不舒服時，應該先就醫。若自行購買藥物，也應該先了解自己的身體狀況，請教藥師適當的治療對策，才可達成「對症下藥，藥到病除」的效果。	角色扮演： 操作如何正確用藥	

【課程統整】就醫後，拿回的藥袋必須看清楚各項標示，不自行增減藥量或搭配吃非處方用藥。自行購買成藥或健康食品也要確實做到用藥五不原則，不吃來路不明或有疑慮的，才能確保用藥安全。	
第三節【全能偵查員】 【活動一】廣告黑白講(5 分鐘) 1. 影片觀看：誇張不實的健康食品廣告，食藥署開罰 https://www.youtube.com/watch?v=htd90ltxq50 2. 小組觀後討論： 生活中充斥許多誇張不實的藥物及食品廣告，你有聽過或看過哪些呢？ 3. 小組將帶來的藥物/健康食品的廣告單張或影片截圖拿出來檢視並討論： (1)這則廣告在推銷什麼產品？宣稱什麼療效？ (2)我這個年紀需要使用它嗎？我長大會想要使用它嗎？ (3)因為廣告吸引人，沒需要卻去買，你覺得這樣好嗎？ 【活動二】非廣告時間(25 分鐘) 1. 小組討論藥物/健康食品之廣告設計，以廠商獲利立場，盡可能用吸睛且誇大的用詞來宣稱療效，可以仿效生活中看過的電視台廣告或藥局張貼的海報。藥品類別如下： ①增高藥 ②減肥藥 ③養顏美容健康食品 ④增強骨骼健康食品 ⑤提神養精健康食品 ⑥調整體質健康食品 ⑦改善腸胃健康食品	觀看省思 課堂參與： 印象廣告 說一說。 小組發表： 廣告療效 是否吸引 你購買？ 操作評量： 設計誇大 療效廣告 單。

2. 每組設計一張 A3 廣告單(小組討論單 3)，將藥物/健康食品外盒寫上名稱，重點在描述療效之廣告詞、要強調效用。將生活經驗聽過的推銷用語加入描述，要能吸引注意及購買慾望。 【活動三】用藥偵查員(10 分鐘) 1. 各組廣告張貼在黑板，並派代表當推銷員，鼓吹購買產品。 2. 每位學生發給一枚代幣，在願意嘗試購買的廣告單前投下代幣。 3. 檢視銷售結果，請購買最受歡迎產品之學生說明理由，選購最不受歡迎產品的學生也發表理由。 4. 學生反思：別人購買的理由跟你一樣嗎？不一樣的地方你認同嗎？如何在安全的思維下克制購買的衝動？ 【課程統整】廣告推銷的藥並非醫師開立的處方藥，而是屬於成藥。一般人容易受廣告誘惑而電話訂購或網購，這是台灣特有的電台廣告藥文化。使民眾產生藥是有病治病、無病補身的錯誤觀念，因而購買很多不必要吃的藥物或健康食品。我們應該避免受廣告影響，可提醒家人審慎考慮再購買。	操作評量： 選購藥物/ 健康食品 會如何考 量。	
第四節【要能過五關】 【活動一】用藥五大核心能力(5 分鐘) 1. 影片觀看並理解作法：用藥安全 五大核心 https://www.youtube.com/watch?v=f0DIw7qVnvY 2. 學生說出用藥五大核心能力的內容： (1)能力一：清楚表達自己的身體狀況。 哪裡不舒服？曾有的症狀？目前服用的藥品等等。 (2)能力二：看清楚藥品標示 核對處方藥藥袋的名字、坊間藥品有無衛生署許可證字號。 (3)能力三：清楚用藥方法、時日 服用的時間？飯前飯後？服用方法依照醫師藥師的指導。 (4)能力四：做身體的主人 對於標榜神奇療效的藥物要抱持「不聽、不信、不買、不	專注聆聽 課堂參與： 學會用藥 核心能力 的做法。	

吃、不推薦」。

(5)能力五：與醫師、藥師作朋友

將常看病的醫師領藥的藥師支電話列入通訊錄中，有問題可以即時諮詢。

【活動二】用藥能力檢測站(35 分鐘)

1. 班級布置五個關卡，擺放情境圖卡或實體藥物。教師事先遴選關主並交付任務，由關主檢測學生用藥知識，通過即在闖關卡上蓋章(如附件)。

(1)第一關：做身體的主人，了解自己是否須用藥。

當關主嘗試遊說購買藥物，學生須展現不聽、不信、不買、不吃、不推薦之「用藥五不」能力，並說出自己拒絕購買的理由。

(2)第二關：能清楚表達自己的身體狀況。

學生依抽到的病情圖卡表述自己的病症，例如：哪裡不舒服？不舒服的程度？症狀有多久了？

(3)第三關：看清楚藥物標示。

學生從藥物外盒及藥袋標示能說出適應症、注意事項、副作用或警語、有效期限等。

(4)第四關：清楚用藥方法、時間。

學生依照藥物外包裝，說出使用方法、用量及服用次數(或間隔時間)。

(5)第五關：與醫師、藥師作朋友。

關主扮演藥師，學生依抽到的病情卡，詢問藥師問題，例如：腸胃持續不適且吃藥沒有改善，我要繼續吃還是換其他藥？該去醫院檢查嗎？我平常可以怎麼做來改善腸胃情形？

【課程統整】闖關通過者，由教師給予立即正增強。學生將前三堂所學內容在此闖關活動強化認知及理解，深植正確用藥觀念，未來在生活中實際應用

闖關評量：
個人操作
如何做到
用藥核心
能力。

第五節【洗淨有一套】

【活動一】洗乾淨了沒?(10min)

1. 生活中，除了藥物誤用有危害，吃到不乾淨的食物同樣毒害身體。
2. 影片觀看：農藥吃下肚，恐怕慢性中毒。



課堂參與：
注意蔬果
洗不乾淨
的後果。

https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=jk-BVGmRodk&feature=emb_logo

3. 新聞事件 4F 引導法：

- (1) Facts (事實)：此新聞告訴我們什麼？你會水果沖一下就直接吃嗎？
- (2) Feeling (感受)：你擔心過這個問題嗎？你覺得自己有洗乾淨嗎？
- (3) Finding (發現)：為何有的人習慣將水果沖一下就吃？水果洗不乾淨可能會有什麼影響？
- (4) Future (未來)：你認為應該怎麼洗水果？可以從哪裡學到正確方法？

4. 教師歸納：蔬果營養又健康，但是為使蔬果長得好就得用農藥及其他化學藥劑，這些有毒物質附著在上面才是令人擔憂。如果能做好清洗，避免農藥及肥料之殘留，才能吃得更安心。

課堂參與：
了解蔬果
洗淨的重
要性。

【活動二】水果洗刷刷(10 分鐘)

1. 學生思考：

- (1) 不同水果洗淨方式會一樣嗎？哪些水果大多會去皮？哪些可以不用？
 - a. 可去皮水果例如：荔枝、芒果、橘子…
 - b. 不用去皮水果例如：草莓、芭樂、蓮霧…
 - c. 去皮不去皮皆可例如：蘋果、葡萄、水梨…
- (2) 為何現在以健康取向會建議能連皮吃的水果盡量連皮一起吃
(例如：蘋果皮中的熊果酸，有助於保持肌肉健康，具有抗發炎特性，預防高血清膽固醇，促進膠原蛋白生成，同時提供果膠和膳食纖維以緩解便秘。參考：<https://www.parenting.com.tw/article/5077394>)
- (3) 因農藥殘留問題嚴重，仍建議將能去皮的水果去皮，或是購買有機認證的產品比較安心。無法去皮或連皮吃的水果要怎麼洗才更放心？
- (4) 家裡都怎麼洗水果？有些不正確的方式你曾注意到嗎？

課堂參與：
了解不同
水果的清
潔方式也
會不同。

2. 影片觀看：水果洗刷刷 你洗對了嗎？



https://www.youtube.com/watch?v=YacG4d9T_yA

學生反思：影片中的錯誤示範，你有似曾相識嗎？為何不能這樣做？

- 3. 教師介紹「**蔬果清潔四字訣**」，多數蔬果能採用這四個原則處理。
建議可用濾籃先在水龍頭下沖一遍，接著依照蔬果類別選用處理方式。
 - (1) 泡：浸泡在滿水的盆子裡 5~15 分鐘。(有些去皮類水果可不用浸泡)
 - (2) 沖：以流動的小水沖洗。

口語評量：
念出蔬果
清潔四字
訣。

(3)刷：用海綿刷或軟毛刷刷洗。(仍以小流水輕輕刷洗) (4)切：若有蒂頭、根部，切除即可；若須去皮食用，削掉/剝掉外層皮。 (參考來源 https://health.tvbs.com.tw/regimen/314085) (5)學生思考：哪些水果也可以這樣清潔呢？ 【活動三】水果記憶 123 (20 分鐘) 中年級生活經驗較多為自己洗水果，以三個活動幫助學生理解怎麼洗淨，在日常中易於操作。 - 水果分類想一想(也可放在教學前先檢測學生的生活經驗) - 教師發給各組學習單(A3 水果分類圖紙)及水果小卡(芭樂、橘子、草莓、芒果、香蕉、蓮霧、蘋果、葡萄、水梨、荔枝、小番茄、鳳梨)，請小組將水果卡貼在①需去皮②不需去皮③兩者皆可 圖形上。 - 學生思考：去皮和不去皮的考量?清潔方式是否要做調整?(去皮類水果可以不用浸泡) - 水果洗淨做一套 - 教師發給各組學習單(A3 水果洗淨原則)，及 12 張洗淨原則判斷小卡。各組抽取水果卡，再從 12 張小卡中找出正確的洗淨方式。 - 學生思考：按照正確的洗淨原則有什麼好處？口訣有助洗淨判斷嗎？ - 水果 QA 選邊站 - 教師準備是非題題庫，將全班分兩組輪流上台，地上劃分○×兩區，答案是○就向右，答案是×就向左。每組問 10 題，聽題選邊站，答錯或慢答皆出局，最後留下人數較多的組別獲勝。 - 學生反思：天天五蔬果的提倡下，我們是否要更懂得如何洗淨蔬果。 【課程統整】蔬果用足量清水沖洗，才能避免誤食肉眼看不見的細菌和農藥，影響身體健康。我們在食用前，先了解蔬果洗淨原則，參考有公信力的清洗建議，不可相信流傳偏方，才能真正洗淨且吃得安心。	操作評量： 套用水果 洗淨原則	
第六節【淨化須做到】 【活動一】碗盤洗淨有方法(10min) - 組內分享：家裡洗碗盤用什麼器具清潔？用什麼洗潔劑？ - 傳統用菜瓜布，現在用海綿刷，都是清潔碗盤的器具。 - 傳統用苦茶粉，現在用洗碗精，正確使用都能洗淨碗盤。 - 學生思考：市售清潔商品百百種，哪些是可以洗碗盤的？哪些不是用來洗碗盤？ 說明：小蘇打粉、茶樹粉、綠豆粉、果皮酵素等都是被用來洗碗的產品。 - 想一想，我們如何挑選較安心的碗盤洗潔劑？ - 教師歸納：食品用洗潔劑是指用於食品、食品器具、食品容器及食品包裝之清洗，應依照衛生福利部食品藥物管理署訂定之檢驗標準，不可驗出有害人體成分(例如：砷、重金屬、甲醇、螢光增白劑等)	口語評量： 說出家中的碗盤清潔方法及選擇專用洗潔劑。	

【活動二】成分標示看清楚 (15min)

影片觀看 洗碗精成分亂標_未標示完整成分或品名。



<https://www.youtube.com/watch?v=QEXgVeNIu24>

1. 教師引導：標示應依食品安全衛生管理法規定。
食品用洗潔劑產品外包裝，應標示：
(1)品名。(2)主要成分之化學名稱。(3)淨重或容量。(4)國內負責廠商名稱、電話號碼及地址。(5)原產地/國。(6)製造日期；有時效性應加註有效日期或期間。(7)適用對象或用途。(8)使用方法及使用注意事項或警語。
2. 學生反思：雖然用洗潔劑洗碗較容易去除油膩，但裡面可能含有某些成分有害身體。碗盤上若殘留化學成分(例如甲醛)，用洗不淨的碗盤來盛裝食物，吃下肚同樣會傷害身體。
3. 教師歸納：使用前要看清楚瓶裝標示，選用食品專用洗潔劑，使用成分必須合乎檢驗規定，並用清水徹底沖洗乾淨才能安心。我們平時也要注意食品洗潔劑抽驗相關報導，並關注檢驗結果，避免誤用不良商品。

【活動三】清潔對對碰 (15min)

1. 學生思考：家中瓶瓶罐罐的清潔劑非常多，怎麼辦識並避免誤用？
2. 教師準備各式清潔劑的瓶裝圖片(或空瓶)及用途情境，請學生嘗試判斷，並指導在日常中如何辨識，以免碰觸強酸鹼之洗劑造成不良影響。(圖例:洗面乳、洗衣精、洗髮精、洗碗精、漂白水、洗廁劑等。)
3. 將圖卡及清潔情境配對，抽學生輪流上台 PK，配對正確且花費時間最少者獲勝。

【課程統整】購買食品用洗潔劑時，應選擇檢驗合格及標示完整之產品。另依包裝上之使用方法及濃度正確使用，並以清水徹底沖洗乾淨，避免洗潔劑殘留，才能維護我們的健康。

參考網址：

https://health.gov.taipei/News_Content.aspx?n=BB5A41BA1E6CA260&sm=s72544237BBE4C5F6&s=CC312F780159E2C1

課堂參與：
覺察洗潔劑標示完整、檢驗合格的重要

注意洗潔劑洗不乾淨的影響

操作評量：
如何依情境需求選用正確的清潔劑。

學習評量

一、口語評量：

能說出藥物誤用對身體的影響。(學習目標 1)

(2)能說出用藥五不原則。(學習目標 1)

(3)能說出蔬果清潔四字訣。(學習目標 3)

(4)能說出碗盤清潔方法及選擇專用洗潔劑。(學習目標 4)

二、操作評量：

(1)能查看辨識藥物外盒標示。(學習目標 1)

(2)能打開藥物(健康食品)安全瓶蓋。(學習目標 1)

(3)能以角色扮演如何正確用藥。(學習目標 2)

(4)能抉擇適當的藥物(健康食品)。(學習目標 2)

(5)能通過用藥五大核心能力闖關。(學習目標 1、2)

(6)能選擇正確的清潔劑。(學習目標 4)

三、小組評量：

(1)能辨識藥物的差異性。(學習目標 1)

(2)能找出藥盒標示關鍵字句。(學習目標 1)

(3)能說出藥袋標示應注意項目。(學習目標 1)

(4)能討論設計誇大療效廣告單。(學習目標 2)

(5)能套用蔬果洗淨原則。(學習目標 3)

【小組討論單 1】

★ 藥來分一分 ★



一、請小組討論運用三分法及二分法將上列藥 做分類(填入代號)

(1)三分法：

固體	
液體	
半固體 (乳膏/凝膠)	

(2)二分法：

內服	
外用	

(3)你們還能想到其他的分法嗎？請寫下來(種類可有 2. 3. 4...種分法請畫橫線區隔)

【小組討論單 2】

★ 「藥」如何 標示 ★

請小組檢視下列藥盒的標示範例，並察看小組帶來的藥盒標示，試著回答下列問題。



圖片來源：台灣醫療改革基金會網站

★觀察要點：（請選擇一個標示完善的藥盒/藥瓶填寫答案）

- (1) 藥物名稱：_____
- (2) 此藥物的用途(適應症)?

- (3) 不得使用的族群及警語?

- (4) 這個藥物是你這個年紀可以使用的嗎? _____
- (5) 包裝註明的用法用量，有無年齡規定？不同年齡層一天使用幾次？

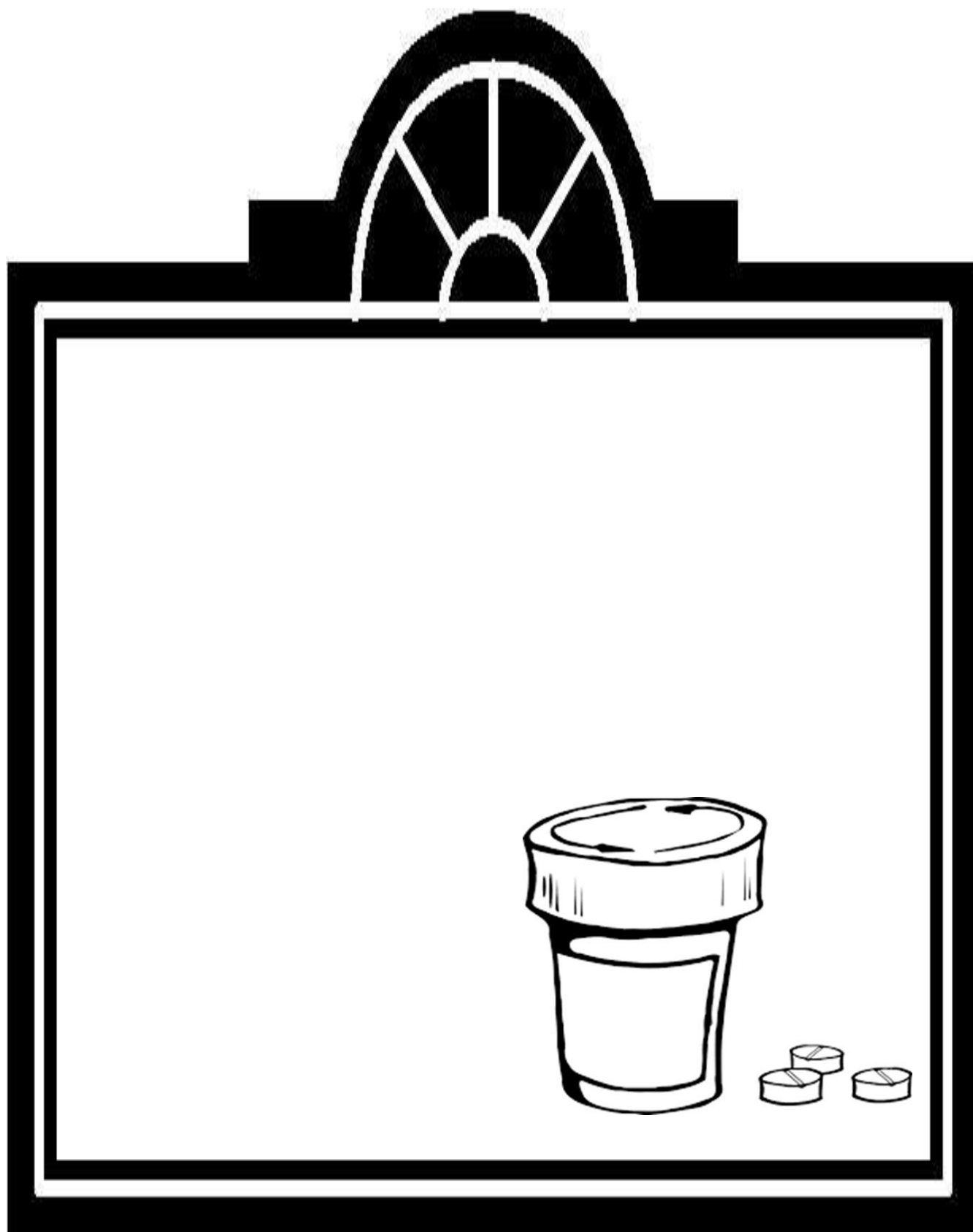
- (6) 服用/使用時間是 飯前?飯後?還是隨時可用?

- (7) 保存方式及有效期限?_____
- (8) 許可證字號：如衛署藥製（輸）、內衛藥製（輸）、衛署成製字第 000000 號等。_____
- (9) 依照藥物分三級，這個藥是屬於哪一類? _____

【小組討論單 3】

★ 廣告黑白講 ★

請小組設計藥物/健康食品廣告單的樣式，並把促銷標語寫上去，台詞越能吸引人越好。



用藥五大核心能力闖關卡



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

關卡	第一關	第二關	第三關	第四關	第五關
能力	做身體的主人	清楚表達身體狀況	看清楚藥物標示	清楚用藥方法、時間	與醫師、藥師作朋友
認證					

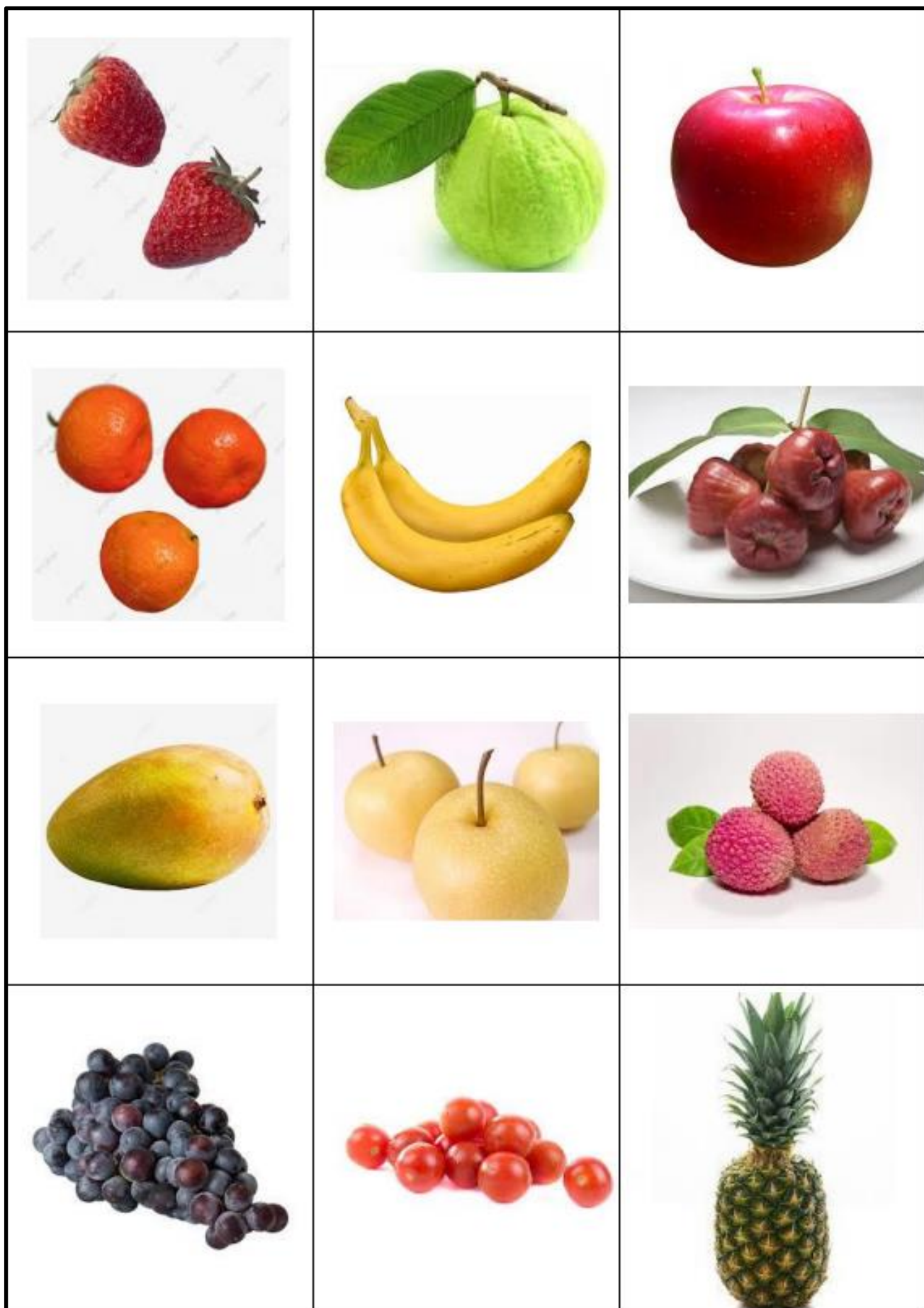
用藥五大核心能力闖關卡



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

關卡	第一關	第二關	第三關	第四關	第五關
能力	做身體的主人	清楚表達身體狀況	看清楚藥物標示	清楚用藥方法、時間	與醫師、藥師作朋友
認證					

第五節小組活動1 水果分類想一想 水果圖卡



浸泡在滿水的 盆子裡 5~15 分鐘	浸泡在滿水的 盆子裡 15~35 分鐘	浸泡在鹽水的 盆子裡 5~15 分鐘
以流動的 小水沖洗	以流動的 大水沖洗	以浸泡的 盆水清洗
用 海綿刷或軟毛 刷刷洗	用 鋼刷或菜瓜布 刷洗	用 抹布或毛巾 擦洗
切除或拔除 蒂頭	削掉或剝掉 外層皮	削皮後要 再沖水



水果分類想一想



班級：_____ 組別：_____ 成員：_____

需去皮食用

不需去皮



兩者皆可





水果洗淨做一套



班級：_____ 組別：_____ 成員：_____

水果卡	原則一	原則二
Bingo!	原則三	原則四
		




三、食藥安全架構與教學模組與課程教材－ 國小高年級階段

安全教育課程教學模組示例

主題類型	☐ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☒ 食藥安全		
單元名稱	「食」在好「安」心		
實施年級	5、6年級	節數	6 節
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
主題 內容重點	1. 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。 2. 覺知各種食藥妝誤用所帶來的威脅感和嚴重性。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	【學習內容】 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學生起點行為	◎學生在高年級階段應具備的基本能力有： 1. 學生理解食藥安全對個人及家庭的影響，且能具備選用合宜食品的相關技能。 2. 已能注意食品及常見藥品帶來危險，以及理解其對生活的威脅感和嚴重性。 ◎需加強部分： 1. 對黑心商品及食安事件相關訊息的了解。 2. 對於各種食藥妝誤用帶來的危機能有所認識。 3. 面對食安事件的相關策略之因應。 4. 能建立選擇安全食品的觀念與習慣。 5. 能依照政府相關網站資訊，判斷食安事件相關新聞的正確性。		
學習目標	1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護		

	自己與他人。
教材來源	自編
教學設備/資源	1. 相關網站 ● 衛生福利部食品藥物管理署 https://consumer.fda.gov.tw/ ● 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ ● 教育部學生事務及特殊教育司 http://enc.moe.edu.tw/ 2. 相關新聞 ● 味全用餿水油 12 項產品下架回收(中央社新聞) https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201409045013.aspx ● 5 噸黑心糖果竄 6 縣市(蘋果即使網路新聞) https://tw.appledaily.com/headline/20180119/EOZDWQIDN2MSUQZAU2CD03DX4/ ● 塑化劑污染食品事件(環境資訊中心) https://e-info.org.tw/node/102919 ● 雞蛋芬普尼超標(自由時報) https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2171024 ● 「丹楓之水」流竄燒烤店！回收瓶灌自來水 4 種店中鏢 (ETtoday 新聞雲) https://www.ettoday.net/news/20180317/1131221.htm ● 牛奶粉混充鮮羊乳(自由時報) https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2379464 ● 販售過期牛肉等肉品(自由時報) https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2087198 ● 機械潤滑油塗抹包子等麵製品(自由時報) https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1946967 ● 網購化妝品「鉛中毒」手腳顫抖麻木！(健康 2.0) https://health.tvbs.com.tw/medical/326215 ● 亂吃藥出大事！女 OL 敗血性休克 醫驚：尿出白膿(中時新聞網) https://www.chinatimes.com/realtimenews/20200917002537-260405?chdtv

學習活動設計																							
學習活動(含時間)	評量 方式	備註																					
第一節 【我與食安的距離】 【活動一】選擇一日早餐(10 分鐘) 1. 課前準備:教室前方擺放各式食材的照片（油、蛋、礦泉水、羊乳、豆沙包、牛肉…），教師可依照學生平常喜愛的食物，準備更多選項。 <table><tr><td>油</td><td>蛋</td><td>礦泉水</td><td>羊乳</td></tr><tr><td>豆沙包</td><td>牛肉漢堡</td><td>豬肉蛋餅</td><td>牛奶</td></tr><tr><td>蘋果麵包</td><td>調味乳</td><td>糖</td><td>鹽巴</td></tr><tr><td>番茄醬</td><td>生菜沙拉</td><td>紅茶</td><td>鮭魚三明治</td></tr><tr><td>總匯</td><td>法國土司</td><td>豆漿</td><td>奶酥厚片</td></tr></table> 2. 教師引導:請各組同學現在想像，我們將準備一日早餐，請各組同學輪流選擇所需要的食品。各組一次可選擇一樣東西，輪完一回合後，各組可以繼續選，選到黑板上的食材選完為止。 3. 小組分享:各組展示選擇的食材，並簡單說明挑選的原因。 【活動二】揭發食材真面目(15 分鐘) 1. 課前準備:教師準備新聞畫面或新聞內容，說明各個食安事件的概況，揭開各項食物與食品背後的故事： ● 油(台灣劣質油品事件) ● 蛋(雞蛋芬普尼超標) ● 礦泉水(偽造礦泉水販售) ● 羊乳(牛奶粉混充鮮羊乳) ● 豆沙包(機械潤滑油塗抹包子等麵製品) ● 牛肉(販售過期牛肉等肉品) 2. 教師引導:請同學觀看這些新聞事件，並請各組檢視，自己手上有哪 些食材可能為食安事件中的主角?新聞沒提到的部分，是否也有食安 疑慮的食材呢?(邀請同學舉手分享看法) 3. 討論題目： 我們這組挑選到的早餐內容_____ (2)其中可能為食安事件主角的有:_____ (3)新聞沒提到，但也有食安疑慮的有:_____ (4)我們這組認為應該可以是安全無虞食物的有:_____				油	蛋	礦泉水	羊乳	豆沙包	牛肉漢堡	豬肉蛋餅	牛奶	蘋果麵包	調味乳	糖	鹽巴	番茄醬	生菜沙拉	紅茶	鮭魚三明治	總匯	法國土司	豆漿	奶酥厚片
油	蛋	礦泉水	羊乳																				
豆沙包	牛肉漢堡	豬肉蛋餅	牛奶																				
蘋果麵包	調味乳	糖	鹽巴																				
番茄醬	生菜沙拉	紅茶	鮭魚三明治																				
總匯	法國土司	豆漿	奶酥厚片																				

【活動三】我與食安事件的距離(15 分鐘) 1. 課前準備:藉由活動一與活動二,教師引導同學進行下列思考,每個人先做自己的紀錄,再分組分享討論內容,將討論內容寫於小白板上,並作發表。 2. 教師引導:請同學將今天從「一日早餐」到「揭發食材真面目」的活動中,所感受到的、所發現到的,先自己思考,並在小隊裡分享後,記錄下來。 (1)題目一:請問有沒有讓你感到意外的食物或食品? (2)題目二:當知道自己選購的東西為黑心食品時,內心感受如何? (3)題目三:以後選購這類食物或食品時,會有擔心嗎?擔心甚麼事呢? (4)題目四:曾經聽聞過其他食安事件嗎? 3. 小結:食安事件其實不是遙遠的新聞事件,而是真實存在我們生活中的重要問題,每個人每天吃的東西,都有可能是食安事件的主角,所以關注食安事件的發生,並且學習如何選擇安全的食物,都是很重要的。 【課程統整】從本節課的活動,我們可以思考什麼樣的食物,會比較安全呢?比較不會成為食安事件的主角呢?經過這節課的思考,相信同學們應該會有一些想法,天然的食物與加工食品就是很好的對照,生活中可以選擇多吃天然的食物,也試著多關注食安事件的部分,可以讓我們吃得更安心喔! 第二節 【食安事件共通點】 【活動一】新聞事件來找碴(40 分鐘) 1. 課前準備:教師發下新聞事件包給各組,並請同學閱讀各篇新聞內容。 2. 教師引導:從上一節課,我們知道食安事件與我們的生活息息相關,現在我們要更深入的探究,這些食安事件為甚麼會發生?背後可能有哪些原因?若是能夠更清楚這些問題,我們就更能掌握食安問題可能會造成的影響,進而杜絕食安事件的發生,所以現在請同學閱讀食安事件的內容並進行討論。(可請同學每人分別閱讀 1-2 份新聞即可) ● 台灣劣質油品事件 ● 雞蛋芬普尼超標 ● 偽造礦泉水販售 ● 牛奶粉混充鮮羊乳 ● 機械潤滑油塗抹包子等麵製品	口語 評量	學習目標一: 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。
---	------------------	---

● 販售過期牛肉等肉品 ● 5 噸黑心糖果竄 6 縣市 ● 塑化劑污染食品事件 3. 小組討論:閱讀完畢後請小組對於下列內容進行討論。 (1)<u>共通的人物角色</u>:找出不同的新聞中相似的部分人物角色?例如是不是有幾則都有製造廠商?都有稽查員?(不一定每一則新聞都要出現,但可從其中幾則新聞看到類似的角色即可) (2)<u>事件歷程的雷同處</u>:事件發生的當下,是否都有出現共通的事情,例如是不是都有出現「檢舉」行為?都有人因此得到利益? (3)<u>相似的影響</u>:事件發生後,造成社會上那些影響呢?有人因此開始覺得恐慌?還是有人拒買某個品牌? (4)<u>相異點</u>:從新聞當中有沒有讓你印象深刻,但不一定與其他新聞事件有雷同處,可以在此作紀錄。 4. 小組記錄:請各組以流程圖方式,整理找到的共通點與相異點。 ● 共通點: <pre> graph LR A["共通的人物角色: 1. v 2. v 3. v"] --> B["事件歷程的雷同處: 1. v 2. v 3. v"] B --> C["相似的影響: 1. v 2. v 3. v"] D["相異點: 1. v 2. v 3. v"] </pre> 5. 小組分享:請各組分享小組討論後的發現: ● 人物角色: 有廠商、消費者、稽查單位 ● 發生過程: 因為降低成本做了不當行為、消費者受害、檢舉、罰鍰... ● 造成的影響: 影響消費者身體健康、獲取暴利... 6. 小結:從新聞事件的探討,我們可以發現食安事件的發生有一些共通點,我們發現都有一些想賺錢的製造商,因為想要降低成本,謀取更多利潤,而做了不好的事情。而事件會爆發,則是因為有吹哨人的出現,檢舉人的行動,以及媒體的揭露,最後則是因為這些事件,影響了消費者的健康,讓大家對食物的選購有了更多的思考。 【課程統整】這節課,我們從新聞報導中,發現這幾則食安事件雖然具有差異性,但卻也有共通的要點與角色,接下來我們要深入的探究這些角色背後的意圖與做法。	實作 評量	學習目標二:探究食安事件產生的原因與脈絡,思考其對社會造成的影響,並能具備選擇安全食品力。
--	------------------	--

第三節 【「食」界角色追追追】

【活動一】「食」界角色追追追(30 分鐘)

- 課前準備:挑選其中一個食安事件做情境設定，2014 年台灣劣質油品事件。(可用新聞畫面作為引言，或是新聞文本作閱讀)
- 教師引導：
 - (1)老師用圖片誘發學生好奇，說明 2014 年曾經在台灣發生過一件食安事件。請各組從圖片中推測該事件中會有哪些關鍵角色？
 - (2)此時教師引導學生說出，製造廠商、下游店家、消費者、稽查單位等。
 - (3)由各組學生選擇在接下來的討論活動中扮演其中一個角色，將思考該角色的行為與立場觀點，並把討論結果紀錄在 A4 紙上，並在分享階段上台扮演該角色，且說明可能的做法與觀點。
- 討論題目
 - 角色可能做法:請描述該新聞事件中，各組負責的角色在事件發生時，可能做了哪些事情呢？
 - 角色立場目標:請同學繼續思考，該做法背後可能的立場與目標是甚麼呢？
 - 參考學生可能回答做舉例：製造廠商(做法是降低成本/背後立場是想賺更多的錢)、銷售店家(用各種優惠活動/賣得好、消費者(找便宜又健康的/省錢)、稽查單位(有告發就會抓/奉命行事怕被民眾罵)

	製造廠商	店家	消費者	稽查單位
角色可能做法				
角色立場目標				

【活動二】「食」界分享討論結果:(10 分鐘)

將討論結果，寫在 A4 紙上然後貼於黑板，並請每組推派代表，說明小組的角色做法與立場。

【課程統整】

這節課，我們深入的探究這些食安事件，讓我們思考了各個角色的作為，也推測出背後的立場可能是什麼，那接下來的課堂，我們就要來思考看看，如果可以重來，有沒有哪些方式可以減少食安事件的發生，讓廠商可以在賺錢與品質上達到平衡，而消費者也能學習如何選擇安全的食物。

實作
評量

學習目標三:分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與

第四節 改變「食」界我最行

【活動一】改變劇情(30 分鐘)

1. 改變劇情:教師透過投影片設計情境營造，說明事件後來的走向，而現在如果時光能重來，可以重新設定立場與目標，請問每個角色會如何修正，讓結果不同呢？請各組討論後，將改變後的立場目標寫上黑板。（寫完後，可視情況邀請同學說明，也可允許學生不做立場的改變，但仍請同學做分享，不做改變的理由）



2. 集思廣益:看完不同的立場目標，現在要邀請大家一起集思廣益改變劇情，請思考看看，每個角色可以做些什麼行動，讓結果不同？
3. 便利貼:每位同學有三張便利貼，將建議改變的做法或是持續讓正向影響力發生的做法，寫在便利貼上，一張便利貼寫下一個建議，貼在黑板上各個角色的下方。
4. 最後由各組，統整大家的建議，做條列式的描述歸納。

	製造廠商	店家	消費者	稽查單位
角色可能做法				
角色立場目標				
改變後的立場與目標				
集思廣益建議做法				
歸納最終行動				

【活動二】「食」界新結局(10 分鐘)

1. 請各組分享改變後的做法。
2. 舉例:製造廠商可以在合法範圍內，選擇合理的價格，或是減少外包裝的花費，讓食材的選用可以有更多預算。消費者可以拒買有問題的品牌產品…等等。

【課程統整】今日的活動，我們覺察到每個角色雖有不同的立場目標，

習慣。

實作
評量

但行為卻是可以選擇的，選擇對社會大眾好的行為，會讓大眾擁有健康的生活，但是若選擇欺騙大眾做出傷人利己的行為，則是會對整個社會造成莫大的威脅，此外，站在消費者立場，我們必須思考能夠保護自己飲食健康的做法，接下來的活動，我們將更深入的做討論。 【課後延伸活動】 此外，這些新聞提到的食安事件，一定都是真的嗎？會不會是有過度聳動的標題影響了消費者的判斷？是否有官方較為正確的食安事件查證方式呢？請同學可以在課後，從下列網站中找到相對可信度較高的食安新聞，對於各大媒體的食安資訊，不應該全盤相信，而是要多方查證後再進行判斷，會更適切。教師介紹網站： a. 衛生福利部食品藥物管理署網站>業務專區>食品>食品藥物消費者專區>消費紅綠燈>國內衛生局新聞>食品 (https://consumer.fda.gov.tw/) b. 行政院食品安全資訊網>食安報馬仔/食品廣播站等 (https://www.ey.gov.tw/ofs/) 第五節 【食藥的誤用危機】 【活動一】食藥妝的誤用聯想(20 分鐘) 1. 教師說明:除了前幾堂課提到的食安事件，其實在藥妝的誤用上，也時有所聞。接下來請同學思考，當提到食藥妝的「誤用」時，你們會想到哪些行為？ 2. 心智圖發想接力:教師在黑板上區分兩個部份，一邊寫上「食藥」、一邊寫上「化妝品」，接著讓全班以組別方式到黑板上進行發想接力。寫下小組討論的簡要內容後，可用口頭補充說明，再換下一組繼續接力。 教師可先舉例說明，「食藥」方面，接著寫下「未看醫生自己買成藥吃」，說明感冒初期，服用家人的藥品，或是到藥局任意購買藥物就是誤用的行為。「化妝品」方面，接著寫下「用路邊攤販賣的來路不明化妝品」，說明就是這些化妝品可能是沒有經過檢驗的，臉會爛掉或是會造成皮膚過敏等等。 4. 新聞舉例: (1)網購化妝品「鉛中毒」手腳顫抖麻木！ https://health.tvbs.com.tw/medical/326215 (2)亂吃藥出大事！女OL敗血性休克 醫驚：尿出白膿 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20200917002537-260405?chdtv	實作 評量	目標四： 運用合 宜的資 源與策 略，化 解各種 食藥妝 誤用帶 來的危 機，以 保護自 己與他 人。
--	------------------	--

【活動二】避免食藥妝的誤用(10 分鐘)

1. 教師透過同學的答案，進行補充，食藥妝誤用情況包含以下：
 - 食品藥品長期或是過量使用
 - 混合使用藥品
 - 錯誤使用藥品(例如感冒糖漿、止痛藥等)
 - 對藥品的廣告要能判斷是否誇大，不全然相信
 - 使用劣質廉價化妝品，以致造成身體傷害
2. 教師介紹「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站(<https://consumer.fda.gov.tw/>)，引導學生從消費紅綠燈中，找到食品、藥物、化妝品相關新聞事件的連結。

【活動三】食品的另一個面貌—毒品的偽裝(10 分鐘)

1. 教師說明：「食藥」與「化妝品」的誤用很常見，但除此之外，近來還有一個更嚴重的情況，我們需要知道，就是食品的另一個面貌其實是毒品的偽裝。
2. 教師詢問同學平常喜歡吃的糖果有哪些？是否有吃過陌生人給的糖果呢？
3. 接著教師讓同學觀看幾張曾經被查獲毒品化身糖果食品、咖啡包的相關例子。(圖片參考教育部學生事務與特殊教育司文宣品資料
<http://enc.moe.edu.tw/>)



4. 提醒同學必須多加關注來路不明的糖果，即使是熟識的人給的食品，

都必須多加留意，若食品標示不清楚、或是對方的態度有些奇怪，就不可拿取與食用，因為一次的誤用可能就會造成身體的傷害，必須多加留意。 【課程統整】我們可以從本節課介紹的網站，找到因為食品、藥物、化妝品不安全造成的問題事件，從當中我們可以關注到社會上的食安與藥妝問題，多去關心，才能夠讓我們更加注意這類事件產生的結果，進而保護自己的安全。 第六節 【聰明消費「食」在行】 【活動一】聰明消費「食」在行(20 分鐘) 1. 生活觀察： 教師引導學生注意生活周遭是否仍有一些不安全的食品，如果有的話，有哪些策略是可以杜絕黑心商品侵入人們生活的呢？ 2. 聰明消費要點腦力激盪： 請各小組，從前面提到的食安事件中，思考以消費者立場角度，可以增加的生活行動，改編 635 討論法做為發想。 3. 腦力激盪進行方式： 各小組 6 人，圍成一圈，每人在各自的九宮格紙張上寫出 2 個構想，每一輪構想 1 分鐘內完成，然後將九宮格傳給下一位同學，可以補充前一位同學寫的內容，也可以發想其他方式，藉此激發同學思考可能的行動做法。 <u>備註：此部分可依照班級特性，簡化活動。</u> 4. 教師介紹「食品安全履歷」： 說明政府透過建立食品及相關產品追溯追蹤系統，替民眾把關食品安全。消費者在選購食品的時候，必須留意產品是否具有相關標章與食品標示。若對某些商品產生疑慮，也可以上「衛福部食藥署-食品藥物消費者專區」的網站(https://consumer.fda.gov.tw/)，去查詢該種產品是否有列入違規名單中。 5. 新聞事件闢謠專區：事實上並非所有網路流傳的黑心食品都是真的有问题，在上述介紹的兩個網站中，都有闢謠專區的設立，同學可以先透過闢謠專區，對新聞本身進行檢視，進而提醒自己與身邊的親朋好友，選擇安全食物喔！ 【活動二】練習運用—宣傳小卡製作(20 分鐘) 1. 請每位同學拿到一張小卡，將自己覺得可行的聰明消費的要點記錄下來。	實作 評量	
---	------------------	--

2. 於課後向家人宣傳做法，若家人願意一同實踐該做法，可以邀請家人一起簽名承諾，藉此影響身邊的人，並且提升家庭對飲食安全的觀念。 【課程統整】 經過本單元的學習，期望同學透過對食安事件的了解與探究，能夠更加知道如何選擇安全的事物，也能藉由宣傳小卡的製作，影響身邊的親朋好友，讓大家一起提升對飲食安全的觀念，相信只要越來越多的消費者懂得如何選擇安全的食品，也能夠在生活中確實實踐。如此一來，沒有了愚昧的消費者，想要投機取巧的製造廠商也會愈來愈少，我們將共同擁有安全飲食的社會。		目標四：運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。
學習評量	1. 口語評量：我與食安的距離 (學習目標一：覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機) 2. 實作評量：新聞來找碴 (學習目標二：探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力) (學習目標三：分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣) 3. 實作評量：腦力激盪討論 (學習目標四：運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。) 4. 實作評量：宣傳小卡製作 (學習目標四：運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。)	

我與食安的距離

題目一:請問上述的食安新聞，有沒有讓你感到意外的部分?	題目二:當知道自己選購的東西為黑心食品時，內心感受如何?
題目三:以後選購這類食物或食品時，會有擔心嗎?擔心甚麼事呢?	題目四:曾經聽聞過其他食安事件嗎?

新聞事件來找碴

一、小隊來找碴

共通的人物角色: 1. 2. 3.	→	事件歷程的雷同處: 1. 2. 3.	→	相似的影響: 1. 2. 3.
相異點: 1. 2. 3.				

二、角色扮演

請各組扮演事件中不同的角色，製造廠商、銷售店家、消費者、稽查單位等。各個角色請以原本該角色觀點進行思考，並將討論結果紀錄在黑板上。

	製造廠商	店家	消費者	稽查單位
角色可能做法				
角色立場目標				
改變後的 立場與目標				
集思廣益 建議做法				
歸納最終行動				

三、聰明消費要點腦力激盪

	聰明消費	