0-1 學校課程計畫依據與目的

桃園市中埔國民小學課程計畫依據與目的

1、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 5 月 14 日本校課程發展委員會會議決議。

2、 目的

(1) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市 桃園區	校　　名	中埔國民小學
校　　址	桃園市桃園區永安路1054號		
電　　話	03-3013028	傳　　真	03-3021243
網　　址	https://www.jbes.tyc.edu.tw/		
校　　長	許清勇 校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	21	31	52
二年級		2	22	28	50
三年級		2	17	28	45
四年級		2	20	24	44
五年級		2	26	13	39
六年級		3	30	29	59
集中式特殊教育班		1	3	4	7
分散式資源班	身心障礙	1	(15)	(6)	(21)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		1	(0)	(0)	(0)
合計		14	139	157	296

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	31	1	5	0	2	1	40

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	2	2	0	0	0	3	2	9

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.桃園市郊綠地多。 2.交通便利，有公車。 3.近高速公路及省道,四通八達。	1.生活機能不完善。 2 學區大多為農地開發較遲緩。
	環境設備	1.教學設備齊全：圖書館、電腦教室、視聽室、自然教室、英語教室、音樂教室。 2.教室內備觸屏，以方便教師教學及學生學習，另因應科技輔助自主學習趨勢及相關學習需求，目前學校有 6 台平板車，平板 150 台。	1.遊樂設施及活動場地不足。 2.校舍維修不易，經費不多。
	行政團隊	1.行政成員間溝通順暢、互相信任，能共同面對挑戰並快速做出決策。 2.行政團隊在推動校務或活動時反應迅速，能有效落實學校政策與願景。 3.團隊成員認同學校理念，願意投入心力，為學生與學校發展努力。 4.團隊中有不同領域專長者，有助於發展學校的多樣特色與完整行政規劃。 5.支持教師進修、教學觀議課、公開課等，有助於建立學校學習型文化。	1. 行政人員編制有限，導致處理庶務與發展性工作時顯得吃緊。 2. 在多元課程與家長期待下，行政需面對教師、學生與家長間的多重壓力與意見整合。
	教師團隊	1.老、中、輕三代師資齊全。 2.本土、英語師資齊全。 3.現代化教育知能，接收敏感度高。 4.特教教師師資充足且涵蓋學前和國小階段	1.校內各項師資略不足，教師要兼負多項工作。
	學生表現	1.天真活潑反應快，喜好活動化課	1.學生習慣不佳。

		程。 2.樸實、純真。 3.學生具備多元技能。	2.特殊學生漸多。 3.家庭背景差異大，部分學生學習慾望低。
	家長參與	1.背景單純善良。 2.家長義工肯熱心為師生服務。	1.缺乏自信，被動。 2.家長參與及協助教育表現兩極。 3.單親、隔代教養、外籍配偶、低收入戶佔家庭比例偏高。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1.課程多元豐富：學校發展創課、雙語、科技、桌球等領域，展現多面向的教學特色，能滿足學生不同興趣與需求。 2.積極發展雙語教育：提升學生語言能力，接軌國際，有利於未來升學與競爭力。 3.科技融入教學：運用科技工具與平台，有助於提升學生的資訊素養與自主學習能力。 4.體育特色鮮明：桌球項目具代表性，有助於學生發展運動精神與團隊合作能力。 5.師資專業投入：能配合多元課程推展，顯示學校教學團隊具備創新與專業能力。	1.多元課程推動下，可能面臨人力與經費分配不均的問題。 2.老師需具備跨領域能力（如雙語+科技），對部分教師而言是挑戰。 3.多樣課程下，不同學生在雙語或科技方面的接受度與進度可能不一，影響學習成效。 4.科技課程與桌球運動需良好設備，若維護不足，會影響教學品質。
	外部合作與競爭關係	配合十二年國教，提供國中生服務學習機會，回饋母校學弟妹。	鄰近學校若擁有更強的特色課程、設備或招生行銷，可能吸引學生流失，影響學校發展。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動 鼓勵地方人士到校當交通志工。 行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。

1-2 背景分析

行動策略(S)	1. 爭取更多經費增添新的資訊設備，提升硬體設備。 行政團隊向心力高，教師也多願意協助，期望行政減量能補足人力匱乏部分。 2. 教師之間成立專業社群，可以互相協助、彼此成長，提升教學能力。 透過學校各項活動、教師宣導及學校網頁訊息傳達可以讓家長更了解學校。 3. 推動創藝科學教育、雙語教育，提供學生表演的舞台，增進師生互動，提升學習成效。 4. 透過學校各項活動、教師宣導及學校網頁訊息傳達可以讓家長更了解學校。 5. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 6. 善用知識管理、E 化管理，強化行政效能。

貳、 學校願景與課程願景

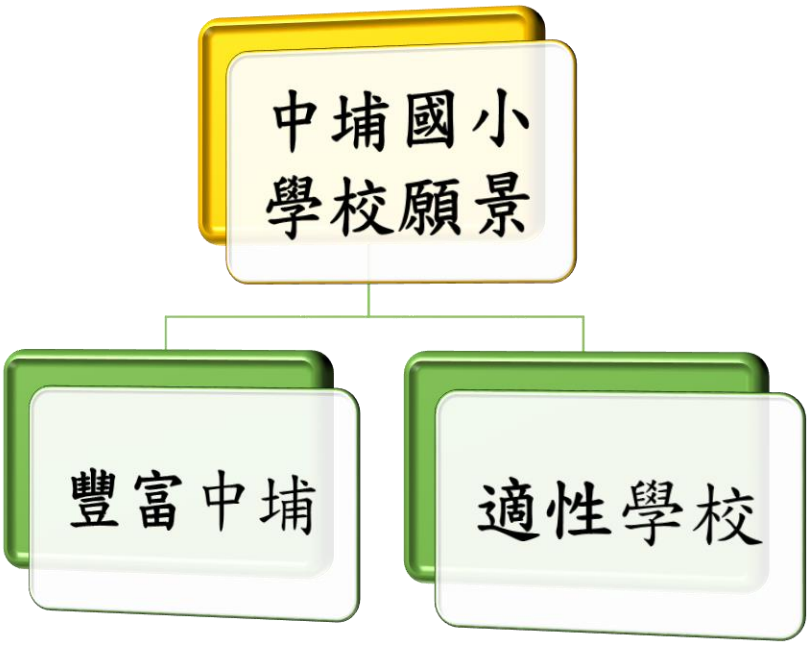
學校的願景、學生圖像、課程理念與老師的課程教學間有密不可分的關係。本校經由學校的願景與學生圖像發展出課程方案，並藉由相關課程的實施，涵養學生的素養與能力。以下將分別就學校願景、課
程理念、學生圖像加以說明：

一、學校願景：豐富中埔 適性學校

本校創校迄今已 103 年，學校位於桃園市桃園區南桃園交流道旁，校地面積約 1.5 公頃，目前有普通班 13 班、附設幼兒園 3 班，特教班、資源班、國小巡迴、學前巡迴各 1 班；位置上地處市區邊陲，雖鄰近有新重劃區，但目前仍尚在發展中，學區家長組成仍農工背景為主，校園風氣純樸；老師部分平均年齡約 40 餘歲，普遍具教學經驗，願意成長學習，且充滿教育熱誠。

本校教育以生活教育為核心，配合學生身心發展，提供和諧溫馨的學習環境，與豐富的學習資源，注重學童多元智能開發，期能使每位學童皆能適性發展、充分發揮自我潛能，並成為自信、快樂的孩子。

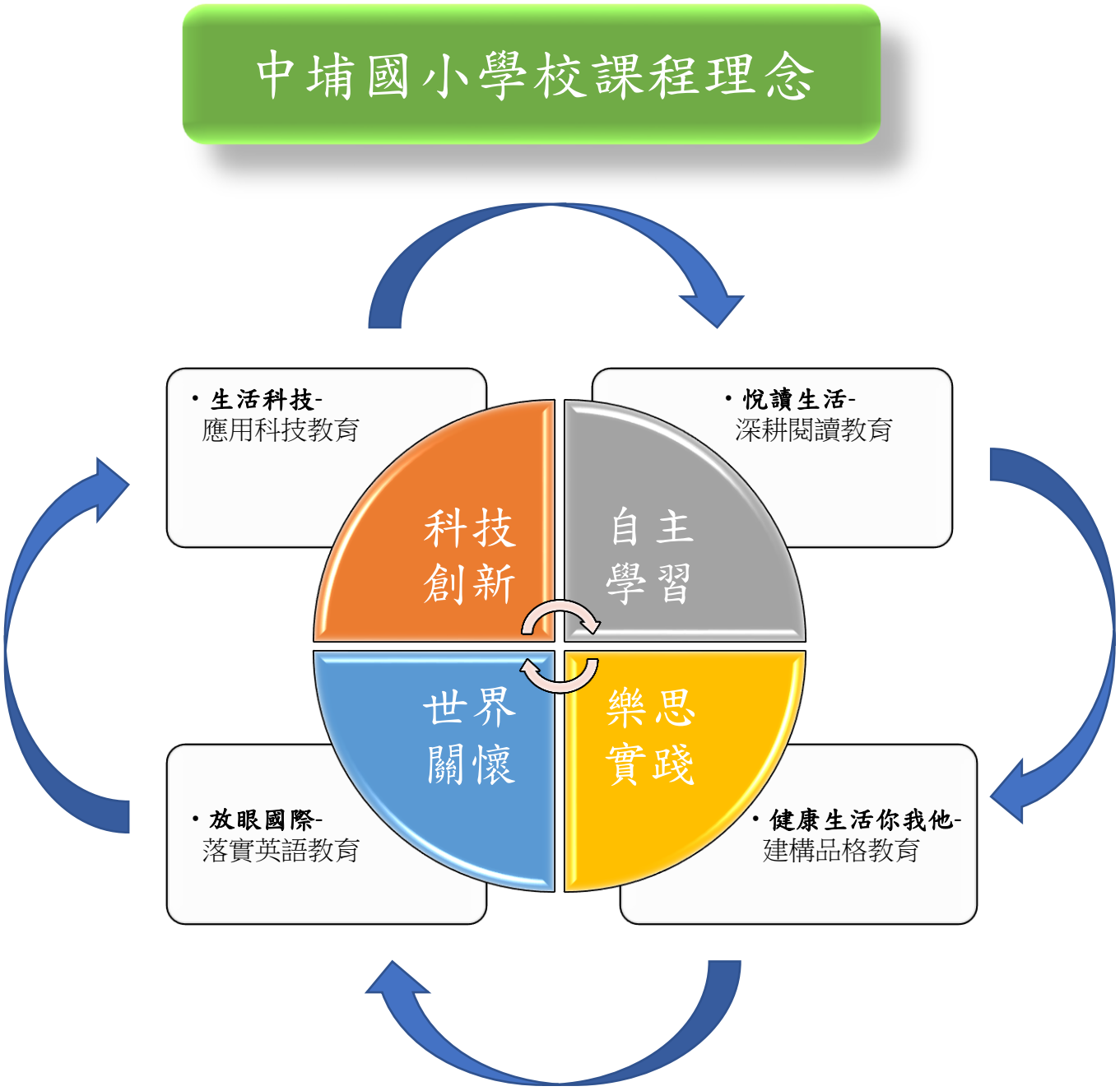
中埔國小以「豐富中埔、適性學校」為願景，發展出「科技創新、自主學習、樂思實踐、世界關懷」課程願景，期盼能達成十二年國民基本教育課程綱要之「自發」、「互動」及「共好」基本理念，與「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項課程目標。



二、課程理念：科技創新、自主學習、樂思實踐、世界關懷

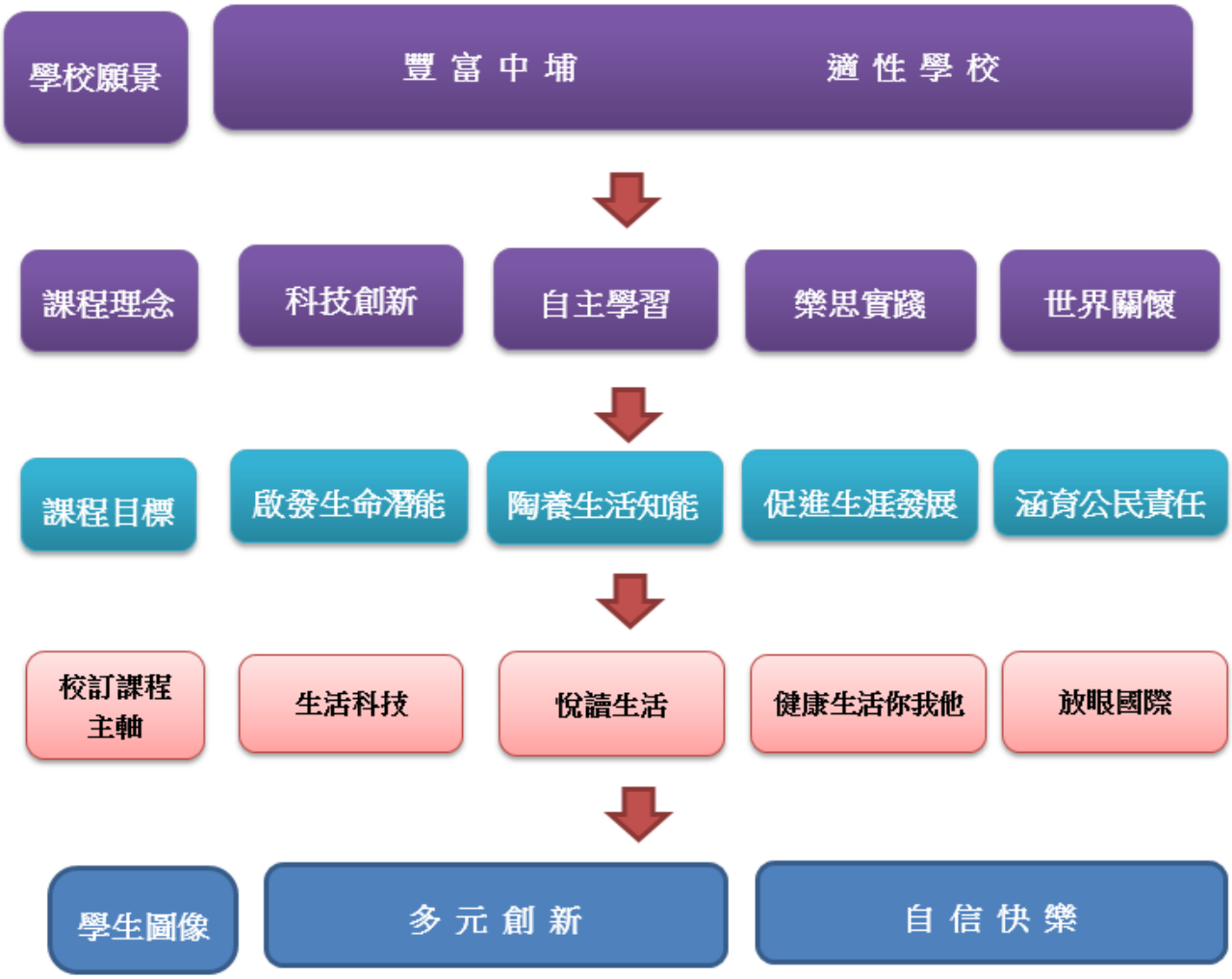
本校依十二年國民基本教育課程綱要總綱之核心素養的三面九項內涵進行課程規劃，連結部定課程與校訂課程，以素養導向的課程設計，期盼能涵育學童成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

本校的課程理念以「科技創新、自主學習、樂思實踐、世界關懷」為四大面向，課程設計上以學生為主體，除部定課程外，並結合本校「生活科技」、「悅讀生活」、「放眼國際」、「健康生活你我他」校訂課程主軸，以學生生活經驗為重心，提供學生統整性的學習，邁向新課綱以「成就每一個孩子，適性揚才、終身學習」的願景。



三、學生圖像

本校學生圖像係以本校的學校願景「豐富中埔、適性學校」出發，藉由學校的課程願景「科技創新、自主學習、樂思實踐、世界關懷」的引導，透過課程目標的實踐，啟發學童生命潛能、陶養孩子的生活知能、促進學生之生涯發展及涵育其公民責任，並經由部定領域課程及校訂本位課程的陶冶，型塑而成「多元創新」、「自信快樂」的中埔兒童。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市桃園區中埔國民小學總體課程架構

學校願景	豐富中埔 適行學校
課程願景	科技創新 自主學習 樂思實踐 世界關懷
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任
學生圖像	多元創新 自信快樂

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	1. 悅讀生活 2. 放眼國際	1. 社會技巧 2. 功能性動作訓練	健康你我他
二	1. 悅讀生活 2. 放眼國際	1. 社會技巧 2. 功能性動作訓練	健康你我他
三	1. 悅讀生活 2. 放眼國際 3. 生活科技	1. 社會技巧 2. 功能性動作訓練	健康你我他
四	1. 悅讀生活 2. 放眼國際 3. 生活科技	無	健康你我他
五	1. 悅讀生活 2. 放眼國際 3. 生活科技 4. 創藝科學	無	健康你我他 E 數自動好
六	1. 悅讀生活 2. 放眼國際 3. 生活科技 4. 創藝科學	無	健康你我他 E 數自動好

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一			悅讀生活/6	悅讀生活/3 放眼國際/3	悅讀生活/3 放眼國際/3	悅讀生活/6
二		放眼國際/2	悅讀生活/3 放眼國際/3	悅讀生活/6	悅讀生活/2	
三	科技生活/2	科技生活/2	悅讀生活/3 放眼國際/3	悅讀生活/3 放眼國際/3		
四	悅讀生活/2		悅讀生活/4 動手玩科技/2	放眼國際/6 動手玩科技/2	放眼國際/2	
五	放眼國際/2 創藝科學/2	創藝科學/2	悅讀生活/6 創意程式設計師/2	悅讀生活/3 放眼國際/3 創意程式設計師/2		
六	悅讀生活/2 AI 創意科學 博覽會/2 創藝科學/2	AI 創意科學 博覽會/2 創藝科學/2	悅讀生活/4 放眼國際/4	悅讀生活/4 放眼國際/4		

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市桃園區中埔國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段(十二年國教)		第二學習階段(十二年國教)		第三學習階段(十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	悅讀生活	1	1	1	1	1	1
			放眼國際	1	1	1	1	1	1
			生活科技	0	0	1	1	1	1
			創藝科學	0	0	0	0	1	1
			社會技巧	1	1	1	0	0	0
			功能性動作訓練	2	2	2	0	0	0
		其他類課程	健康你我他	1	1	1	1	1	1
			E數自動好	0	0	0	0	1	1
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				23		29		32	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活（彈）	學習尊重別人	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	健康你我他（彈）	幸福的滋味 家庭教育-我愛我家	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活	健康生活	6	1. 教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	健康你我他（彈）	1. 戶外教育	6	搭配學年戶外教育安排	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	安全教育	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	1.我想和你做朋友 2.I’ m special	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	放眼國際	Animals Around Us	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活	健康生活	6	1. 教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	國語文 悅讀生活 放眼國際	第貳單元生活小點滴 大象艾瑪 愛吃青菜的鱷魚 1. Amazing seeds	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	安全教育	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少 3 節(2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	悅讀生活 科技生活	*讀報教育--性別平等教育相關議題 *英文快打高手 1.	12	1. 5W1H 提問方法 2. 影片融入課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	愛心樹 1. 環遊世界	6	1. 5W1H 提問方法 2. 繪本導入教學 3. 影片提問 配合親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	情緒表達與溝通	4	1. 融入綜合課進行教學	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	自然科學 綜合活動	一、 植物大發現 三、一起尋美趣	12	融入自然、綜合課進行教學	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈性）	安全教育	3	融入課程進行教學	◆融入 **◆每學期至少 3 節(2 小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活 放眼國際 動手玩科技	1.改編劇本 2.行行出狀元 3.我問你答猜猜看	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	放眼國際 動手玩科技	1. 行行出狀元 動手做祝福卡片	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	社會	健康生活	6	1. 教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	國語文 自然科學 社會領域	✧ 第參單元 小小觀察家 ✧ 水域環境 第二單元家鄉的傳統住屋與器物	6	教師依課程相關內容進行 搭配學年戶外教育安排	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	安全教育	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	悅讀生活 放眼國際 創意程式設計師	1. 勇敢的莎莎 2. 行行出狀元 3. Line 性別角色設計觀察	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	放眼國際 創意程式設計師	1. 行行出狀元 2. 好朋友劇場	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	健康與體育	壹、健康	6	1. 影片共讀時事 2. 5W1H 3. 講座宣導	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	放眼國際 創意程式設計師 自然科學	1. earthe day &season 2. Pagamo 環保電競挑戰 一、太陽的祕密	6	教師依課程相關內容進行 搭配學年戶外教育安排	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他 (彈)	溫馨滿校園	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	1. 神奇的柑仔店3誰要除皺酸梅 2. 2.六年級怪事多 3. 行行出狀元	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	1. 葛瑞的冏日記3老爸別逼我 2. 晴天，就去圖書館 3. 行行出狀元	6	教師依課程相關內容進行	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	悅讀生活(彈性)	葛瑞的冏日記3老爸別逼我	6	1. 教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	放眼國際 AI創意科學博覽會	1. earthe day &season 2. SDGs省思:認識地球危機。	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	第三單元友善的世界	3	教師依課程相關內容進行	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	健康與體育領域	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作
第16週 5/24-5/30	班際體育競賽~籃球	1.與校長有約 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	畢業生六年回顧生活點滴製作
第17週 05/31-06/06	班際體育競賽~躲避球	1.畢業敬師感恩活動-場地布置 2.畢業典禮預演	1.畢業海報製作 2.籌畫謝師感恩會~卡片	分組製作畢業典禮紀念影片
第18週 06/07-06/13	班際體育競賽~大隊接力	籌畫謝師感恩會-餐會	畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：115年5月28日~115年5月29日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然教室、舞蹈教室、英語教室、音樂教室、電腦教室	◎創客教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、觸屏、音響廣播等 E 化設備，全校並有 6 台平板車，平板 150 台，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具及工具、液晶大螢幕、單槍、觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並持續充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 25 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別		組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人		校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
秘書		教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事		教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組		學務主任、總務主任、輔導主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
課程研發組	年級課程發展小組	各年級學年主任	6	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
	領域課程發展小組	各領域召集人(含特殊需求領域)	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
社區資源發展小組		家長會(含特殊教育學生家長代表)	2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。
諮詢小組		專家學者	(0-2)	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	10 月	素養導向評量試題設計	
2	12 月	素養導向評量試題分析	
3	3 月	部定及校訂課程檢核	
4	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3.學年會議：上下學期共計 7 次

項次	運作時間	研討主題	主責處室
1	114.08.27(備課日)	1. 114 學年度各項活動及行政業務分工與規劃 2. 檢視各學年校訂課程進度表	各處室
2	114.10.22	討論素養導向評量試題及各項議題宣導(含身障月活動之配合)	教務處 輔導室
3	114.11.26	1.確認期末活動進行及規劃寒假作業、討論兒童節禮物初篩 2.規劃運動會活動	教務處 學務處
4	115.02.25	推薦各項目之優良教師	教務處

			輔導室
5	115.04.15	部定及校訂課程檢核及學生學習表現檢視	教務處
6	115.05.13	教科書評選及課程計畫分配、期末輔導資料整理	教務處 輔導室
7	115.06.17	課程計畫審查	教務處

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	中埔創客共學社群	透過教師社群的運作，對於創客教育有深入的認識，並能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。而在實作過程中，可以訓練專注力、堅持，從實際體驗中學習，再透過分析歸納建構經驗、獲得知識。	5	5
2	發掘藝術之美社群	1.滾動式修正校訂課程，規劃最適合本校學生之教學設計。 2.透過社群互相支持，增進教師專業能力 3.讓學生喜愛繪畫並優游其中。	5	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度中埔國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114.8.27	兒童權利公約研習	學務處
2	114.8.28	特教知能研習	輔導室
3	114.8.28	教師 CPR 暨 AED 研習	學務處
4	114.8.29	正向管教暨通報意識增能研習	學務處
5	114.9.24	*班級經營(每學年至少辦理一次)	教務處
6	114.10.01	*素養導向課程設計與評量 (每學年至少辦理一次)	教務處
7	114.10.15	*數位學習 (每學年至少辦理一次)	教務處
8	114.11.19	*深化閱讀教育 (每學年至少辦理一次)	教務處
9	114.12.10	*彈性課程深化精進研習**(每學年至少一次)** (例:交通安全/閱讀教育/媒體素養/SDGs 永續教育/自主學習/生命教育(含動物保護)/ SEL……等，請各校依據學校彈性課程推動現況擇一辦理深化精進研習)	教務處
10	115.3.4	科技輔助自主學習	教務處
11	115.5.6	創客教學與實作研習	教務處
12	115.4.1	教師英語研習	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域國語文課程計畫

✧ 一年級課程計畫

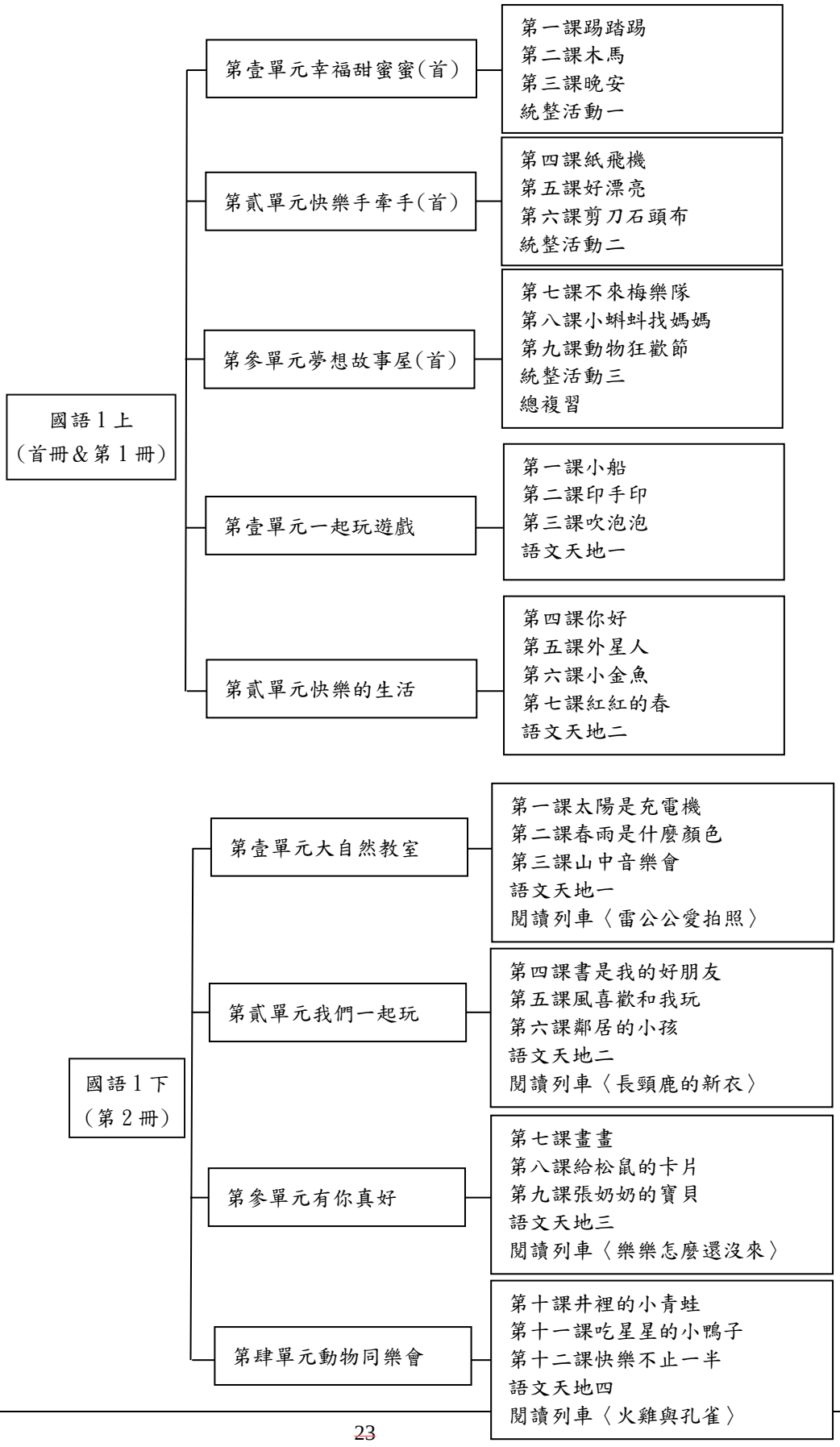
桃園市中埔國小114學年度【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	6節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。

		Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程架構表：



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】

	能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。

<table>
<tr><td></td><td>7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符</td></tr>
</table>

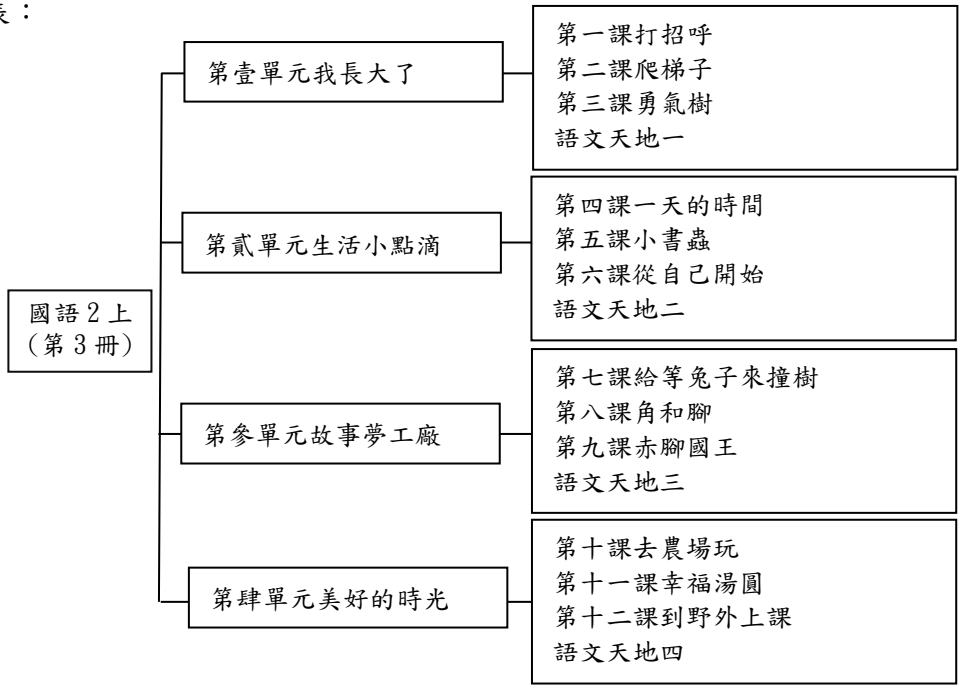
	直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

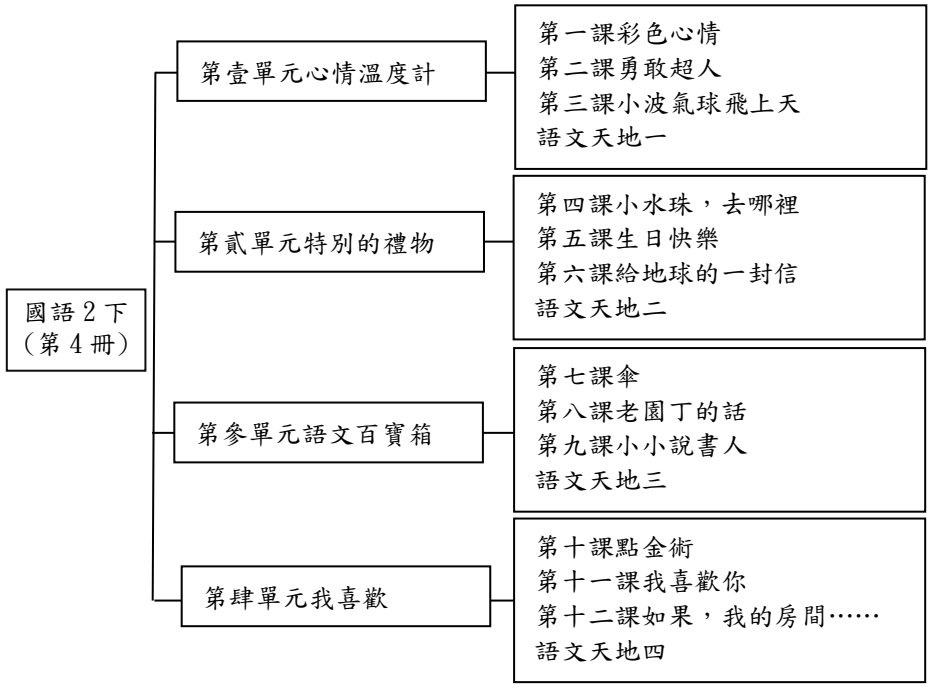
5-1-1-1 國語文

✧ 二年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中埔國小區 114 學年度【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</td></tr>
</table>

		係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。

		Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</td></tr>
</table>

	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

	②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

5-1-1-1 國語文

✧ 三年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度三年級【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。本冊國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活中奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

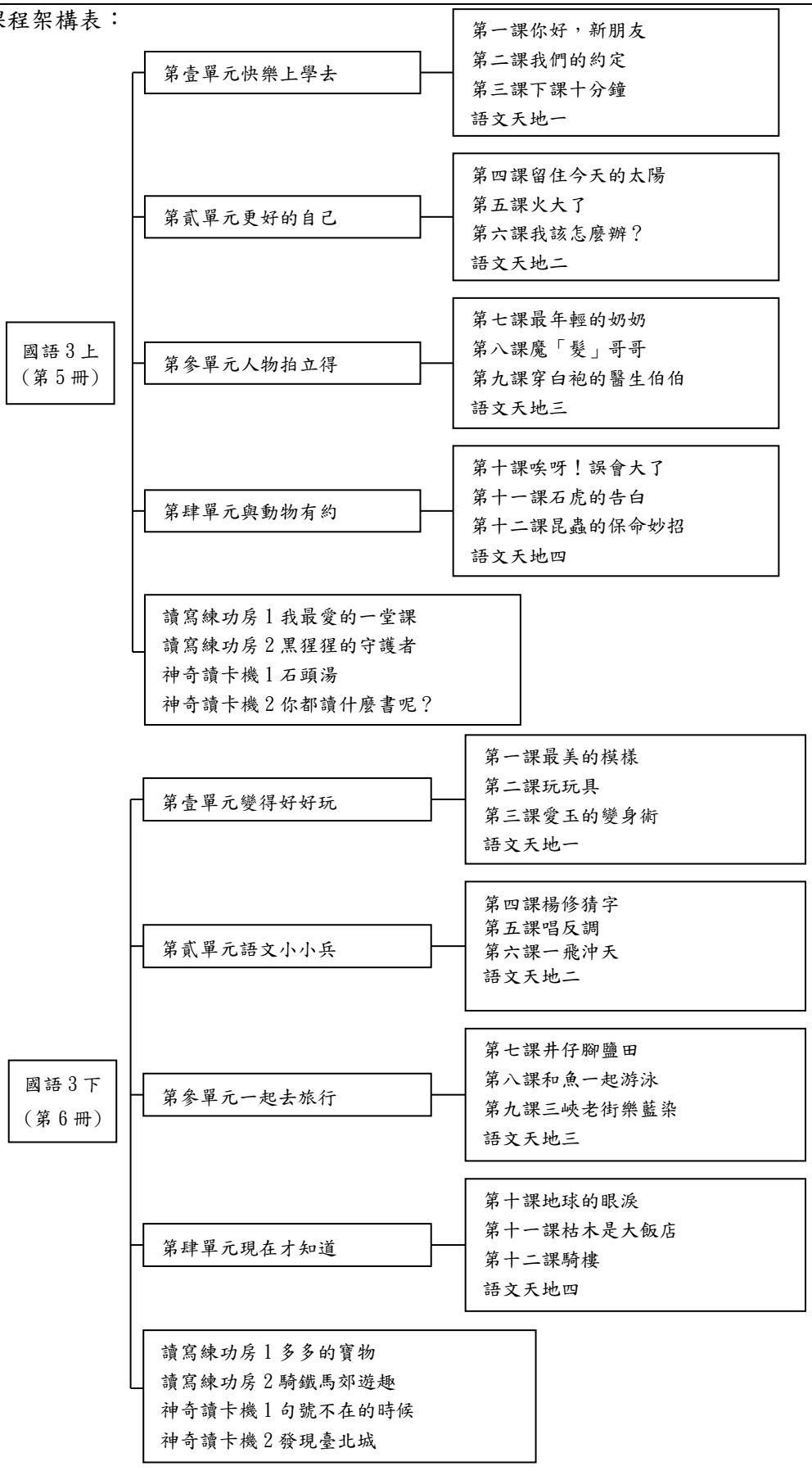
三下
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</td></tr>
</table>

		3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。

		Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

5-1-1-1 國語文

課程架構表：



融入之議題	三上 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。

	6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，

以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4.閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

	③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

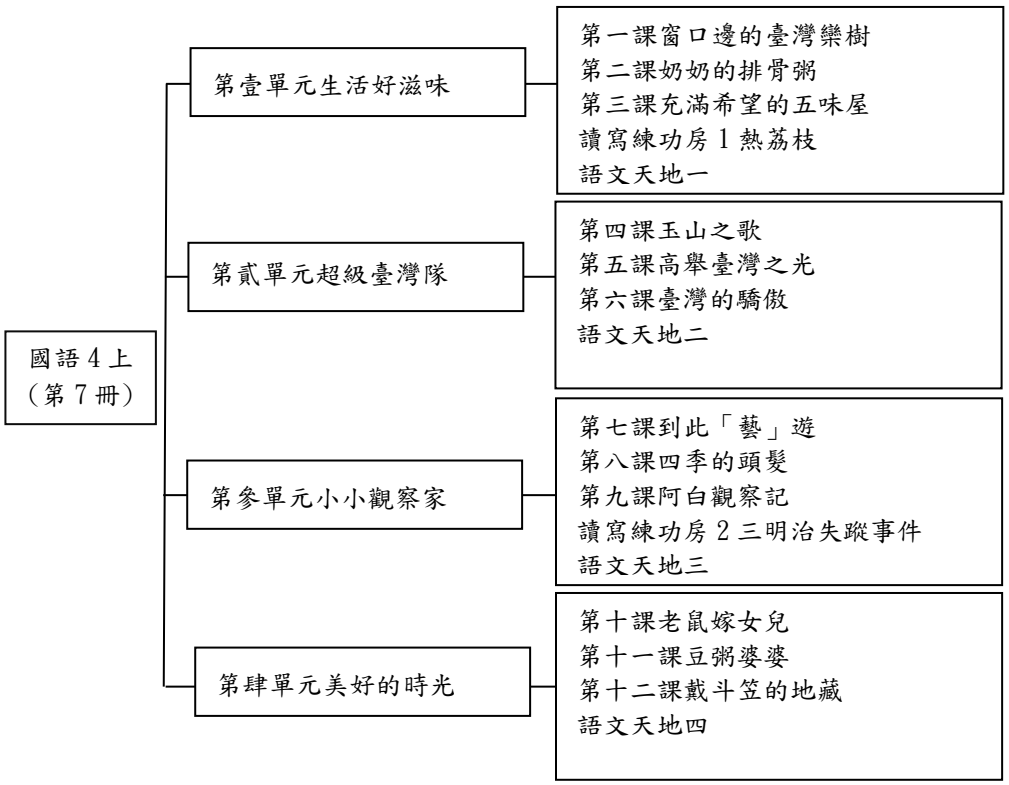
5-1-1-1 國語文

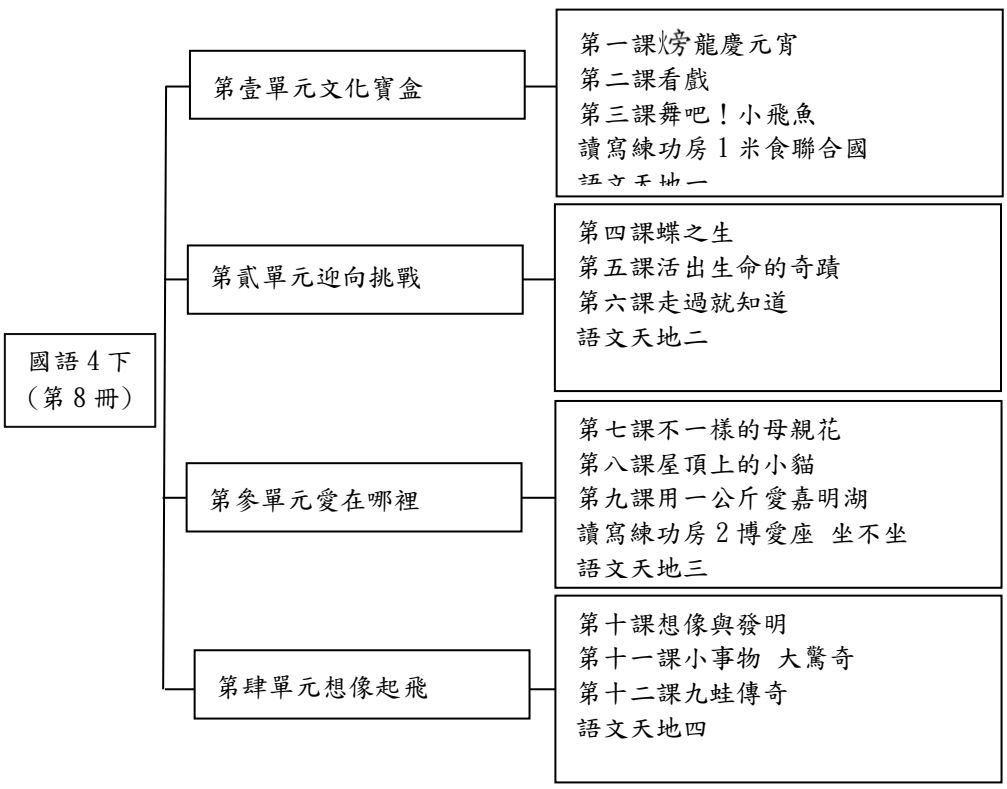
✧ 四年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民(中)小學 114 學年度【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</td></tr>
</table>

		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。

		Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題

四上

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。

	4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用

主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：

	①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

✧ 五年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【語文領域國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。</td></tr>
</table>

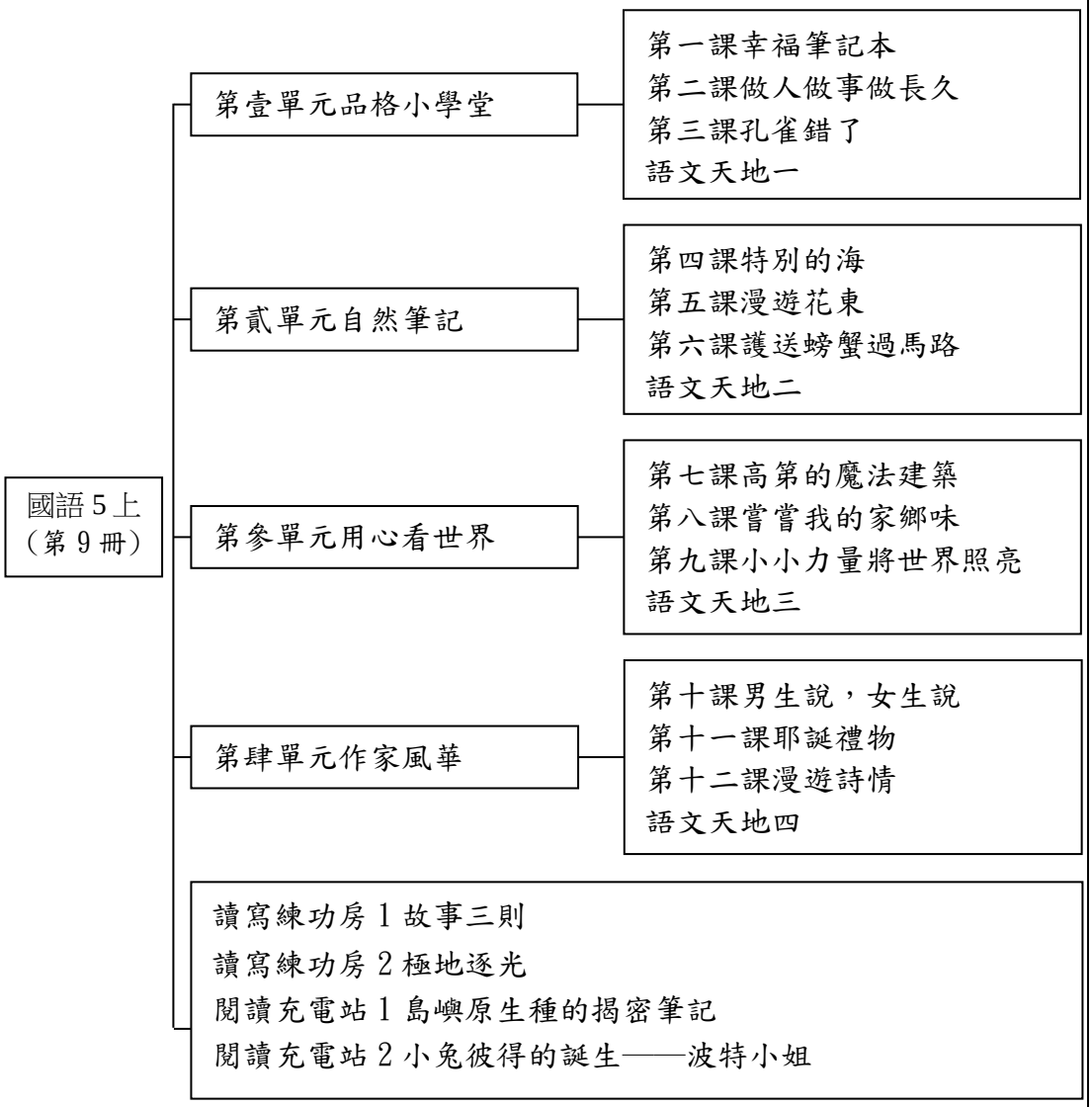
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。

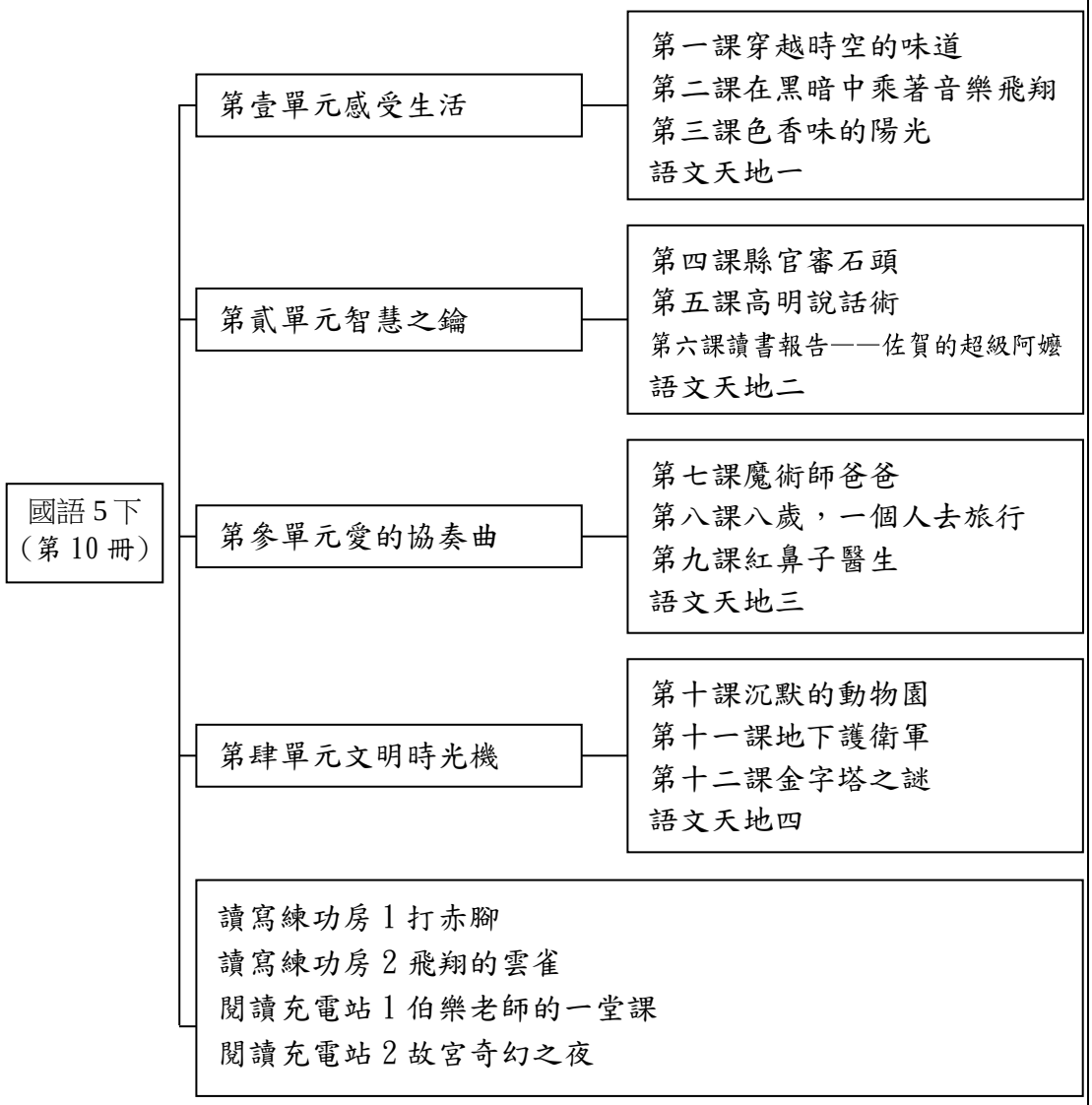
		Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

5-1-1-1 國語文

課程架構表：



5-1-1-1 國語文

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
</td>
</tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】

	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：

	①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

✧ 六年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度六年級【語文領域國語文】課程計畫			
5節		設計者	六年級教學團隊
A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習表現	六上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱		

	讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。

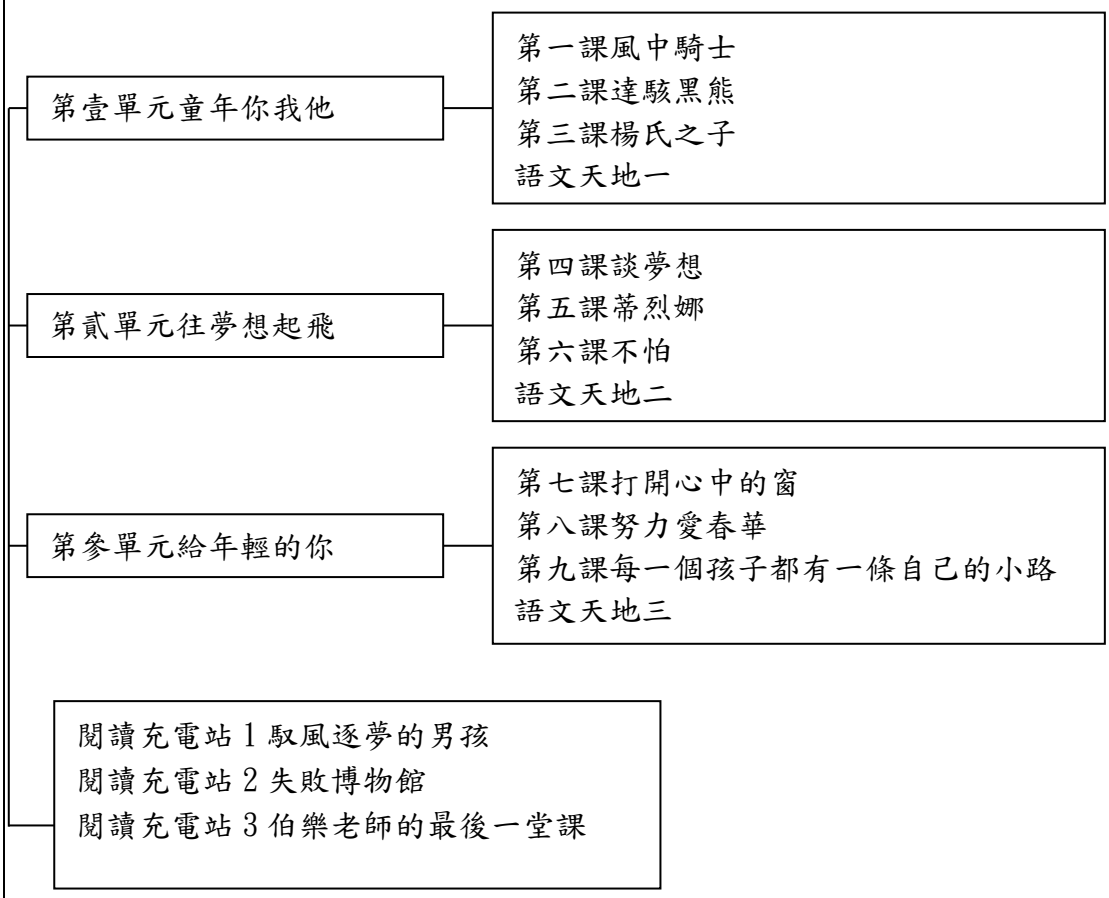
	6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：

- 第壹單元美好時刻
  - 第一課在天晴了的時候
  - 第二課珍珠鳥
  - 第三課客至
  - 語文天地一
- 第貳單元工作圖像
  - 第四課贏得喝采的輸家
  - 第五課哇!原來如此
  - 第六課登月先鋒
  - 語文天地二
- 第參單元問題解決
  - 第七課明智的抉擇
  - 第八課飢渴好「火」伴
  - 第九課火燒連環船
  - 語文天地三
- 第肆單元文學之窗
  - 第十課戲術
  - 第十一課紀念照
  - 第十二課少年筆耕
  - 語文天地四
- 讀寫練功房 1 來自遠方的信
- 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯
- 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業
- 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都

5-1-1-1 國語文



六上

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

【品德教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU3 誠實信用。

品 EJU9 公平正義。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規畫教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E3 認識生涯規畫的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【科學教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E11 了解急救的重要性。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

六下
【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E3 認識生涯規畫的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU6 謙遜包容。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【原住民族教育】
原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

六上

1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。
2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。
3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。
4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。
5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。
6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。
7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。
8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。
9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。
10. 能從事件推論人物情緒變化。
11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。
12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。
13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。
14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。
15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

六下

1.能妙用語詞與對話，使人物或場景更生動。
2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
4.能認識古典名著——世說新語。
5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。
7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。
8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。
10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。
11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。
12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。
13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

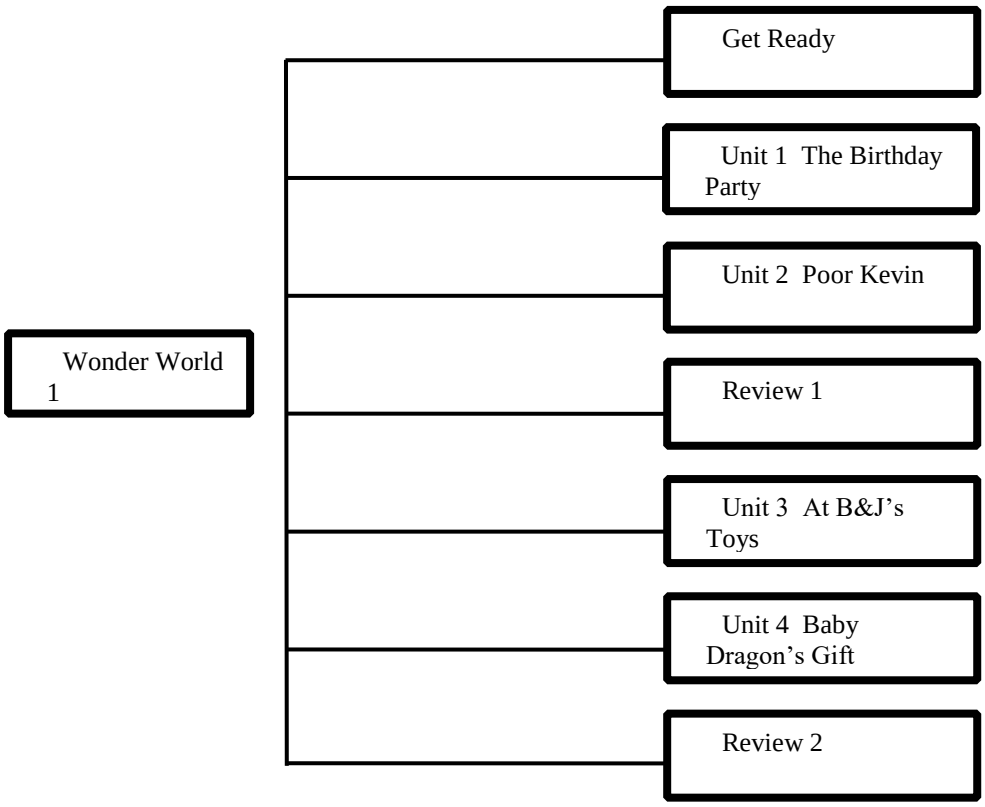
伍、領域/科目課程計畫

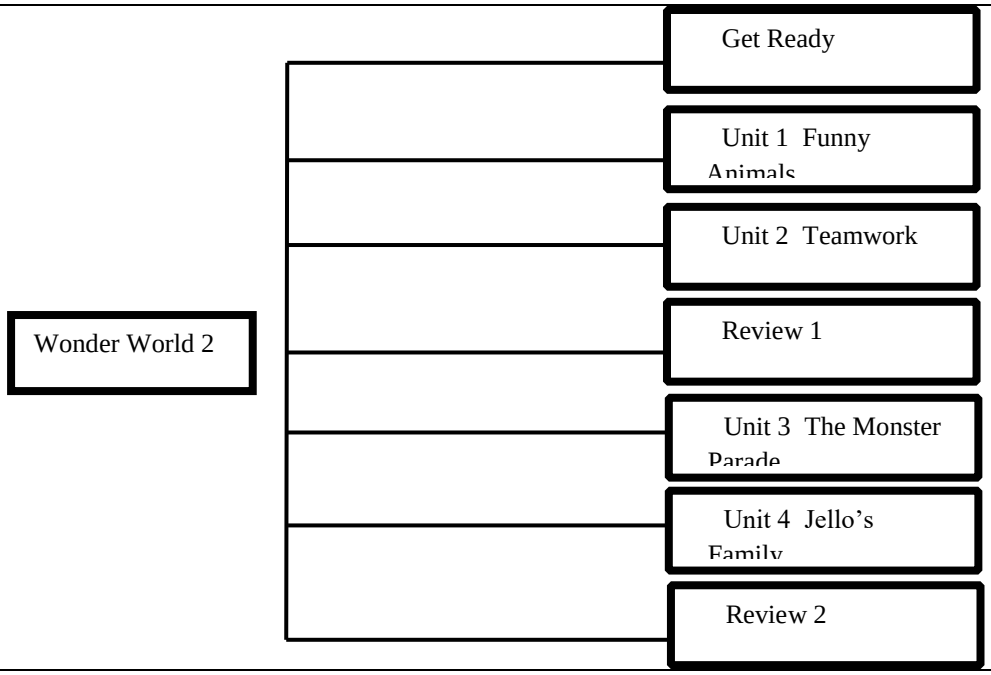
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

✧ 三年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

		6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

<table>
<tr><td></td><td>【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：</td></tr>
</table>

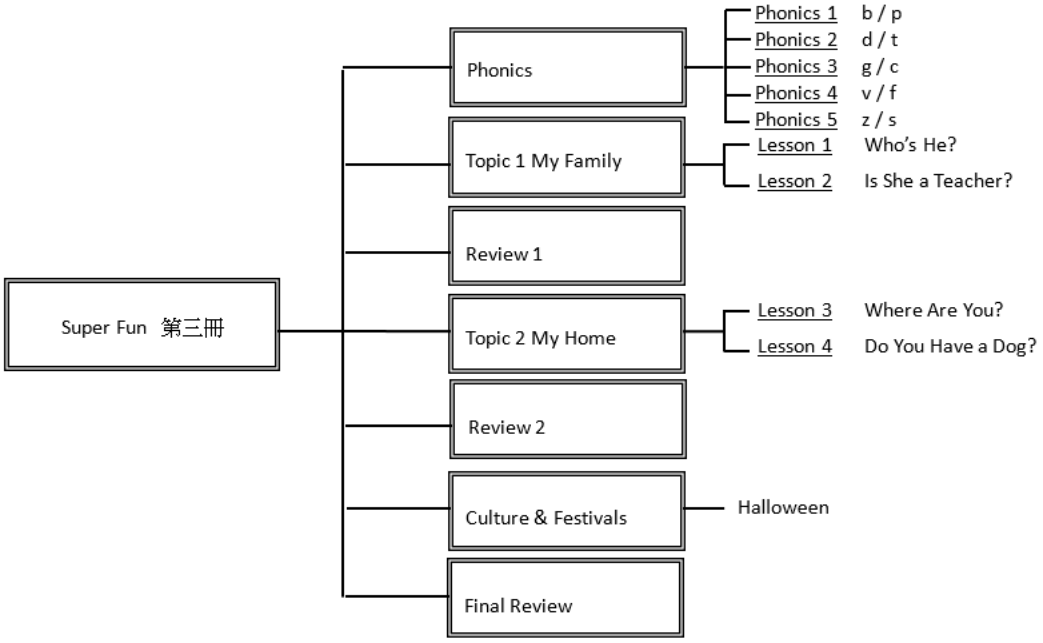
	(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

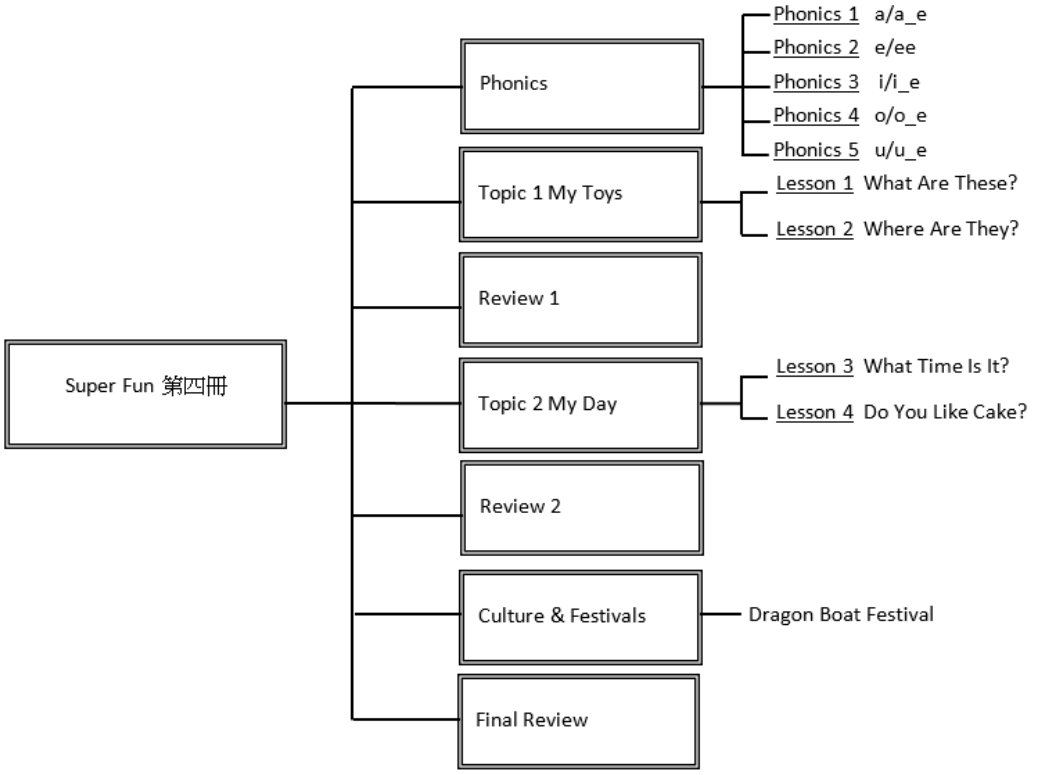
5-1-1-2 英語文

✧ 四年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			

學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
	課程架構表：	





融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1.能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1.能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 60 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用

於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
5. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
1. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
2. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

	5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

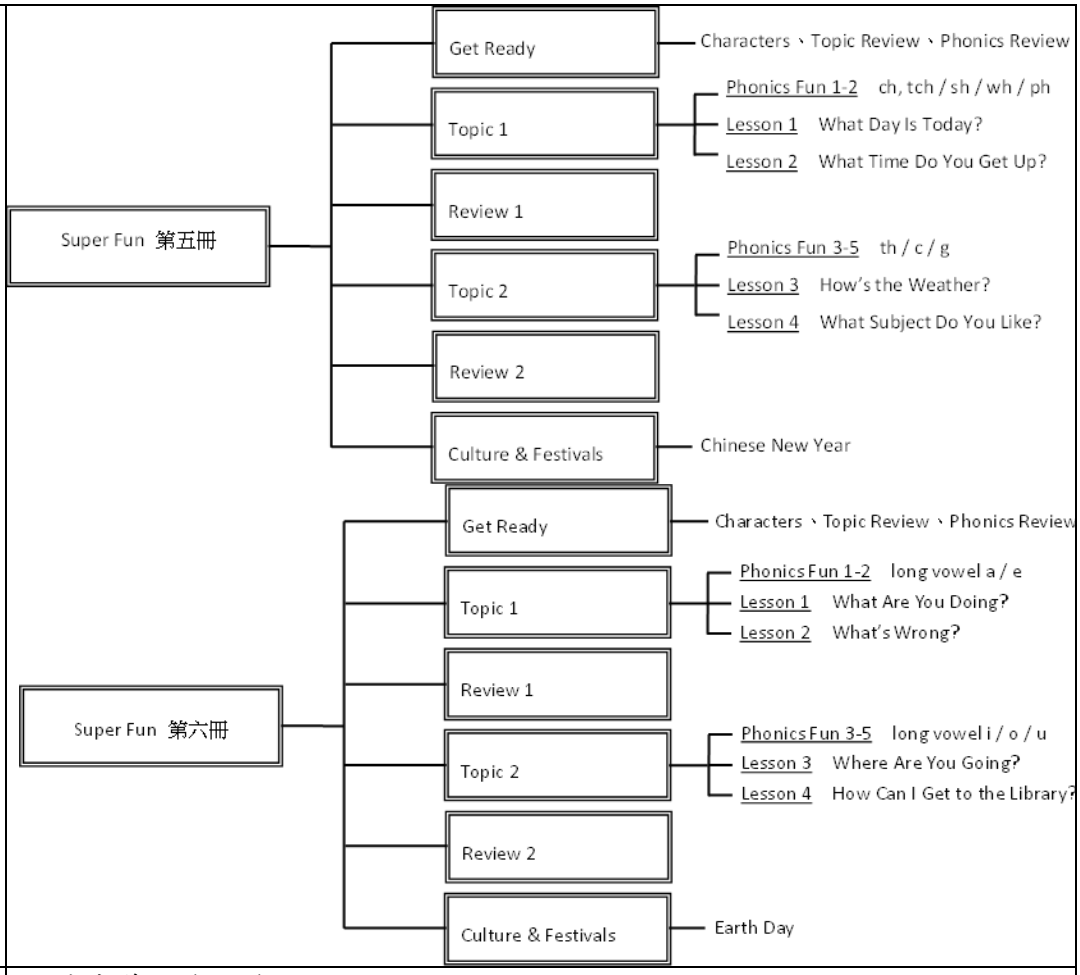
5-1-1-2 英語文

✧ 五年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			

學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

		◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
海洋教育
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
</table>

學習目標	五上： 1.能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2.能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3.能使用英語詢問他人日常作息。 4.能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5.能使用英語詢問他人天氣如何。 6.能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7.能使用英語詢問他人的課表。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1.能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2.能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3.能使用英語詢問他人狀況。 4.能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5.能使用英語詢問他人行蹤。 6.能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7.能使用英語詢問他人的交通方式。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊：**發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊：**發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6.Practice 以溝通式口說活動與圖表閱讀練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語、句型文法和閱讀理解能力。 7. Reading

延伸單元故事內容並融入相關討論議題，學生能透過短文複習主題單字與句型，同時培養閱讀理解與思辯能力。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

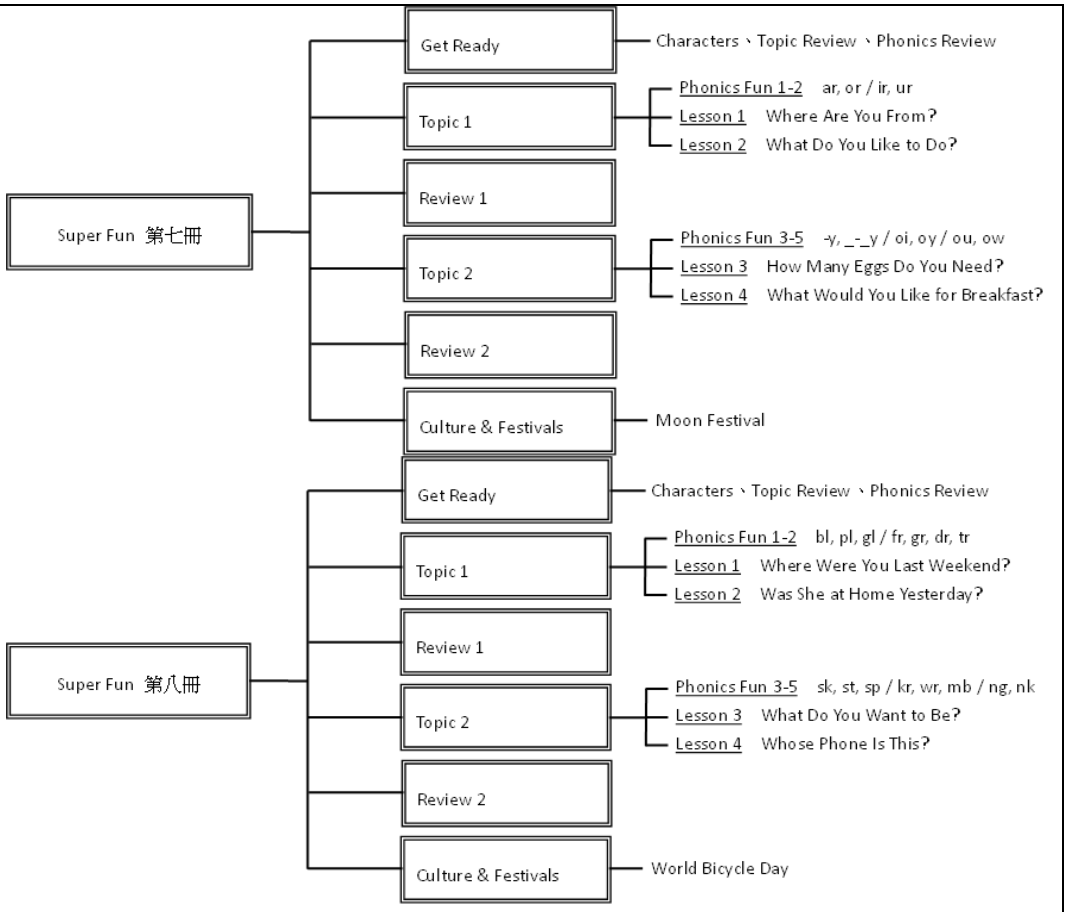
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1‧學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3‧教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

✧ 六年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【語文領域英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			

學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短

		劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
*環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
家庭教育</td>
</tr>
</table>

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。
學習目標	六上： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6.Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7.My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8.Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1·學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2·評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技

	能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

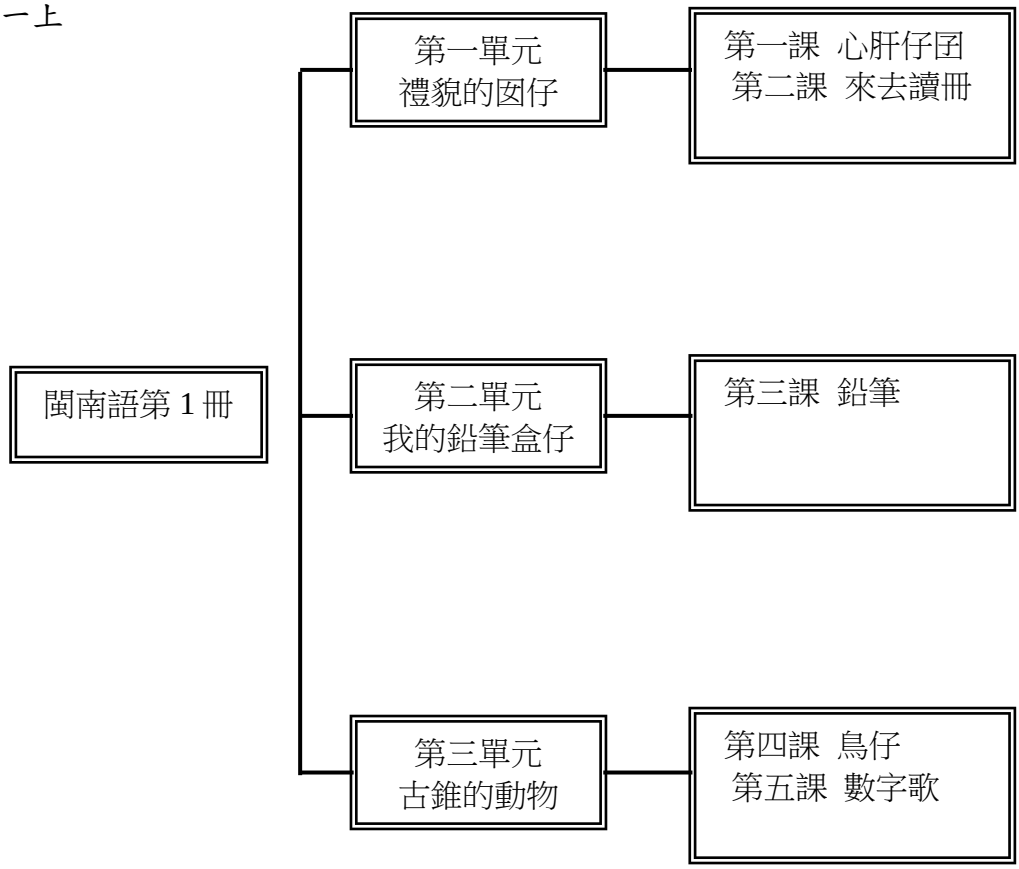
(三)語文領域本土語文課程計畫

✧ 一年級課程計畫-閩南語

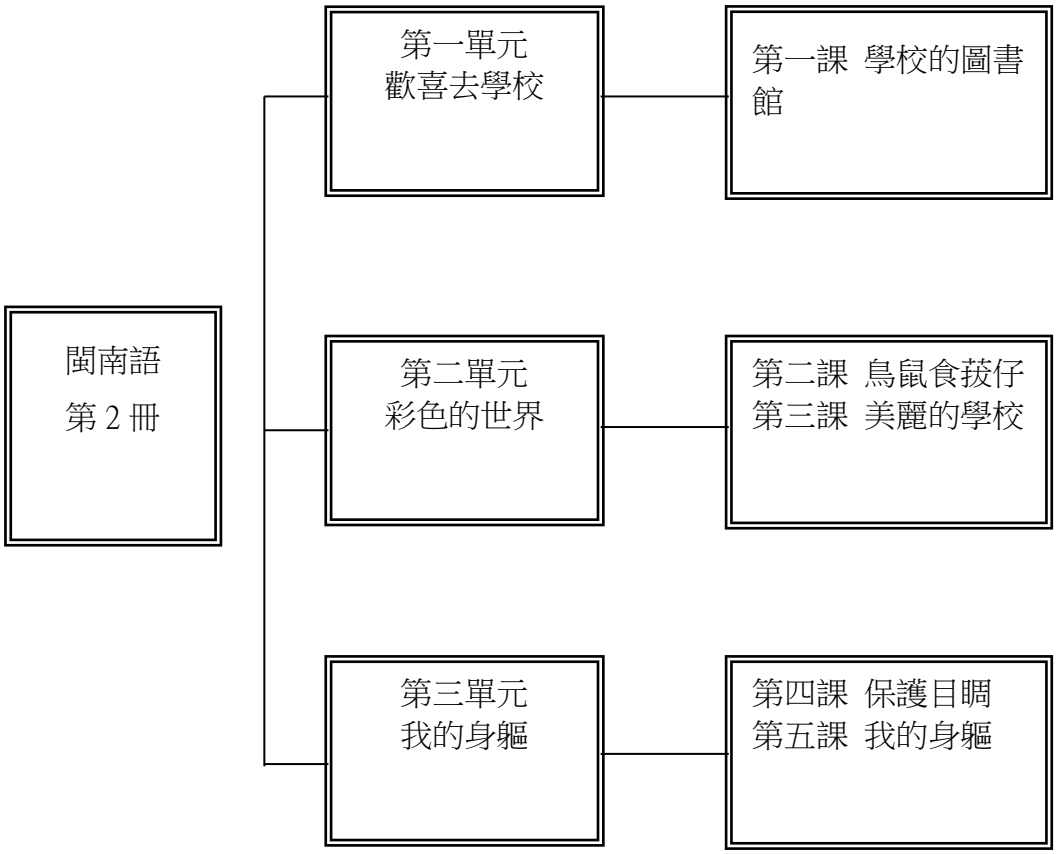
✧ 桃園市桃園區中埔國民小學 **114** 學年度【語文領域本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	一上： 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。

	15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

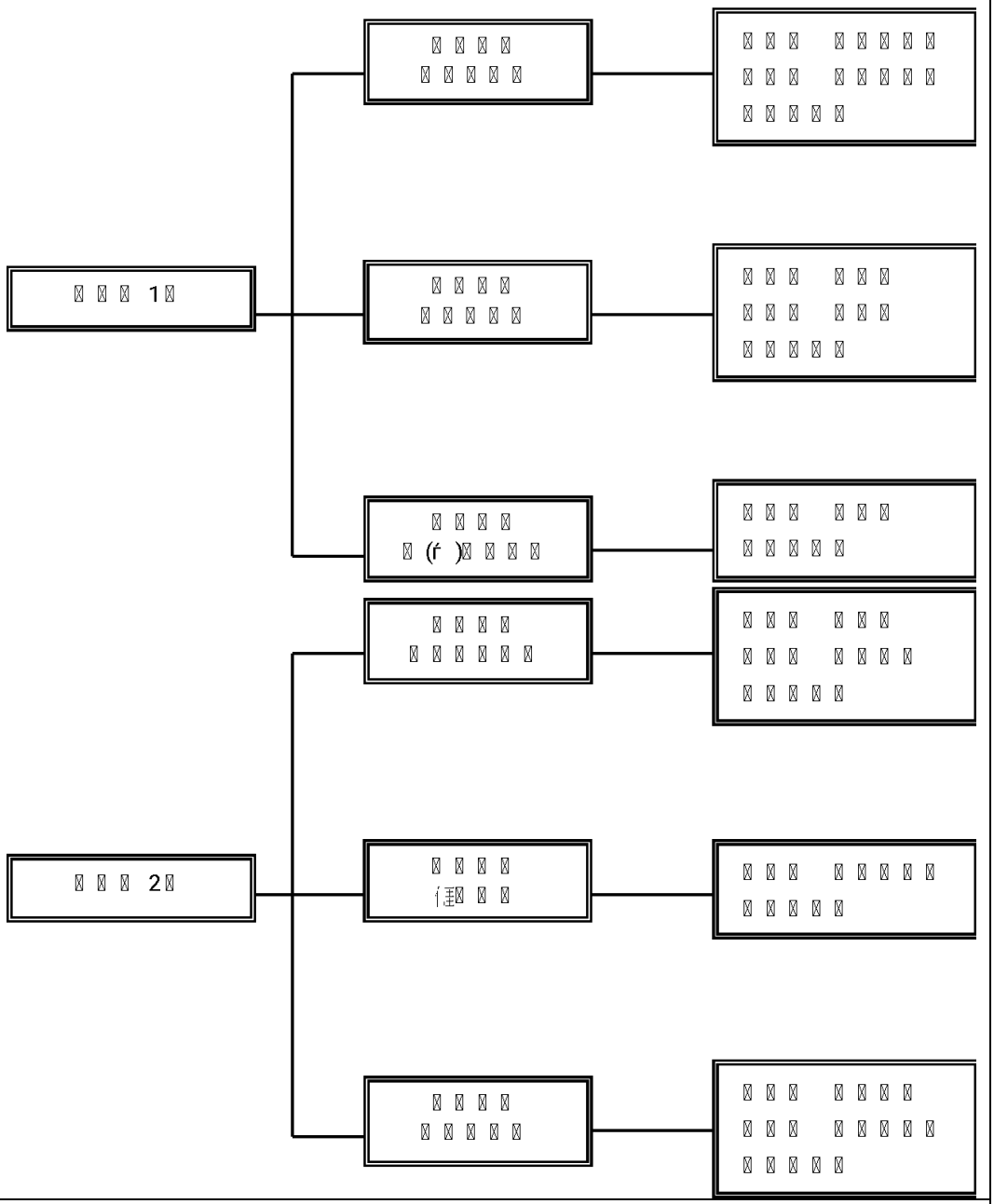
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。

	4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

5-1-1-3 本土語文／新住民語文／臺灣手語

✧ 一年級課程計畫-客語

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度【語文領域本土語文-客家語】一年級課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。		

	Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 1 上 康軒版國小客語 1 下

1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語1200句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

✧ 二年級課程計畫

✧ 桃園市桃園區中埔國民小學 **114** 學年度【語文領域本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

二上

閩南語 第 3 冊

- 第一單元 我的心情
  - 第一課　歡喜的代誌
- 第二單元 歡迎來阮兜
  - 第二課 狗蟻 in 兜
  - 第三課 露螺
- 第三單元 美麗的世界
  - 第四課 玉蘭花
  - 第五課 蟲的世界

二下

閩南語 第 4 冊

- 第一單元 來食好食物
  - 第一課 來買菜喔
  - 第二課 歡喜食甲飽
- 第二單元 奇妙的大自然
  - 第三課 月娘變魔術
  - 第四課 西北雨
- 第三單元 利便的交通
  - 第五課 騎鐵馬

融入之議題	生命教育、家庭教育、品德教育
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。

<table>
<tr><td></td><td>16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

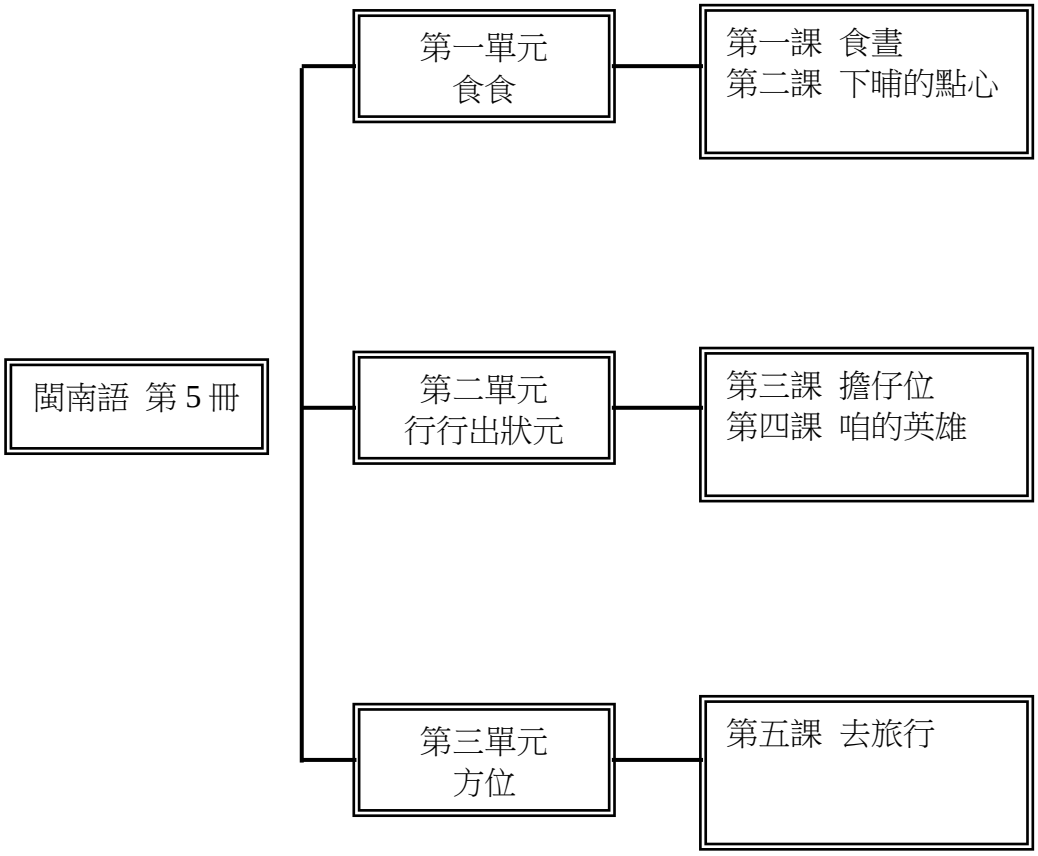
	（四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

✧ 三年級課程計畫-閩南語

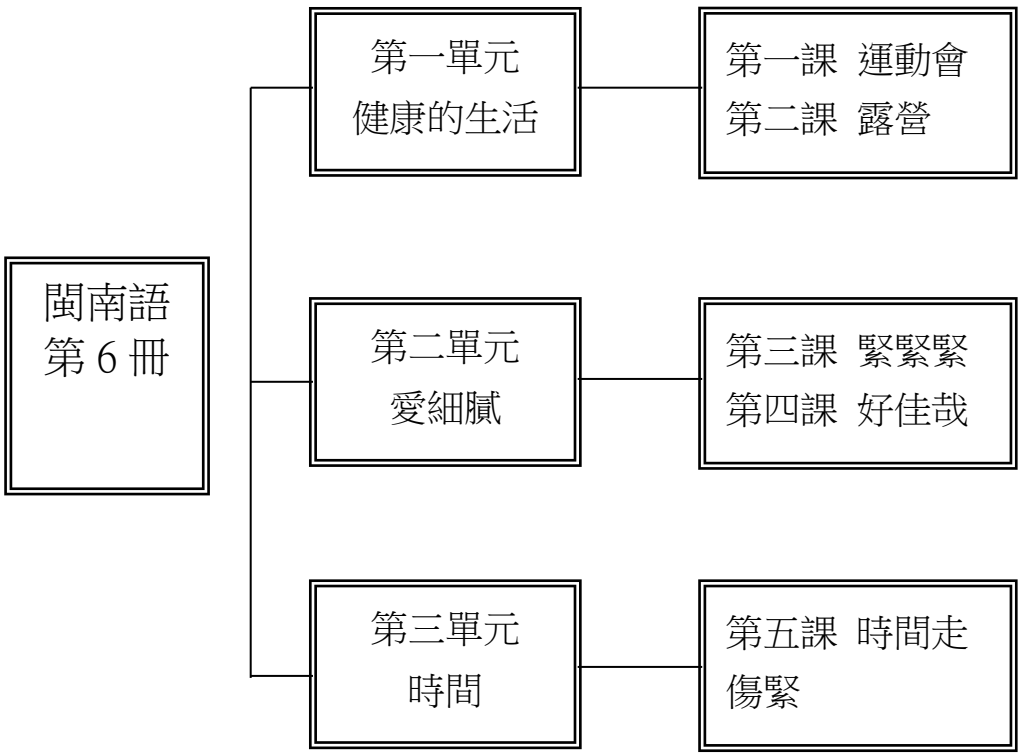
✧ 桃園市桃園區中埔國民(中)小學 **114** 學年度【語文領域本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第二單元
行行出狀元
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第三單元
方位
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第一課 運動會
第二課 露營
第二單元
愛細膩
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第三單元
時間
第五課 時間走
傷緊

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。

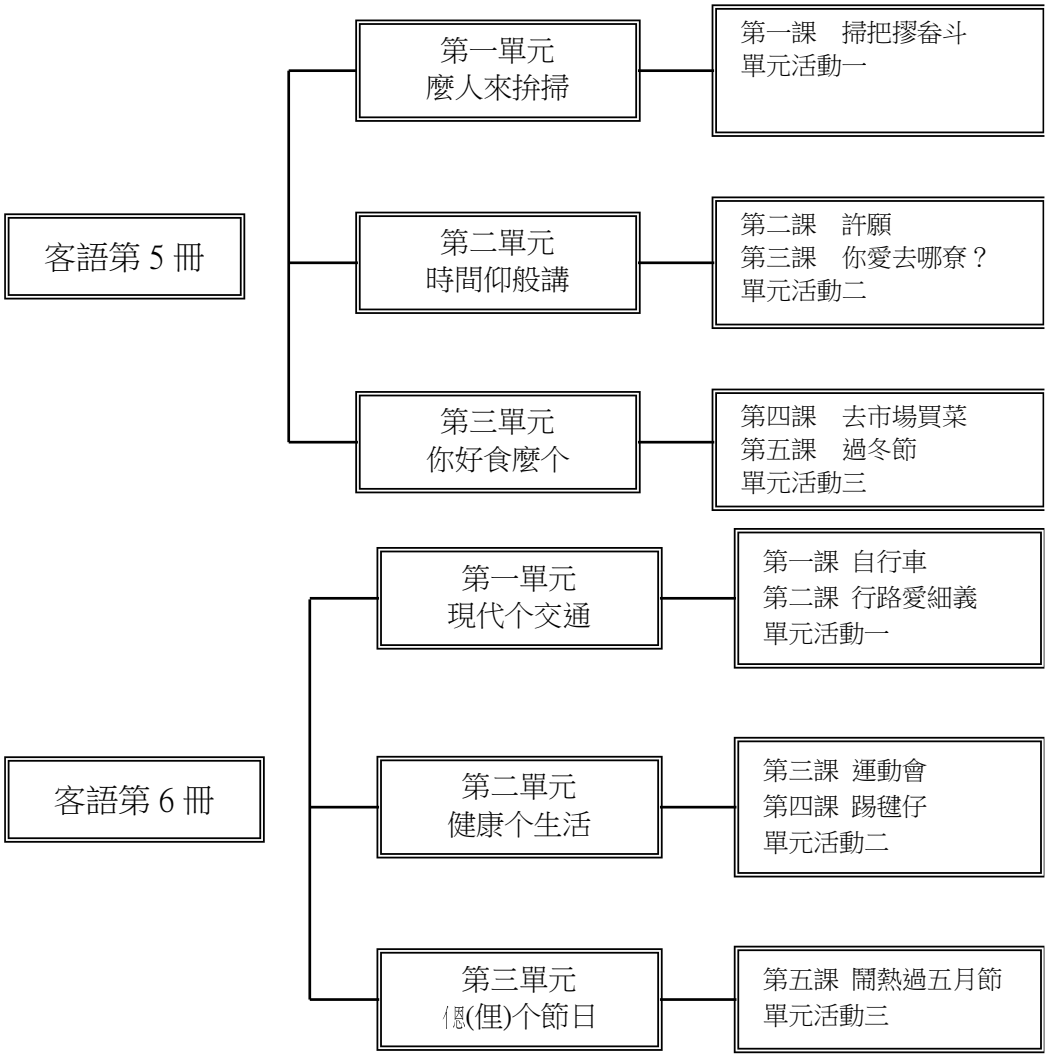
	13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 真平 | 五、六冊 **2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再

	由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

5-1-1-3 本土語文／新住民語文／臺灣手語

✧ 三年級課程計畫-客家語

桃園市學年○○區○○國民小學 114 學年度【語文領域本土語文-客家語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	◎Ae-II-1 客語情意表達。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。		

		Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。

<table>
<tr><td></td><td>10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。
12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。
13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。

三下：
1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

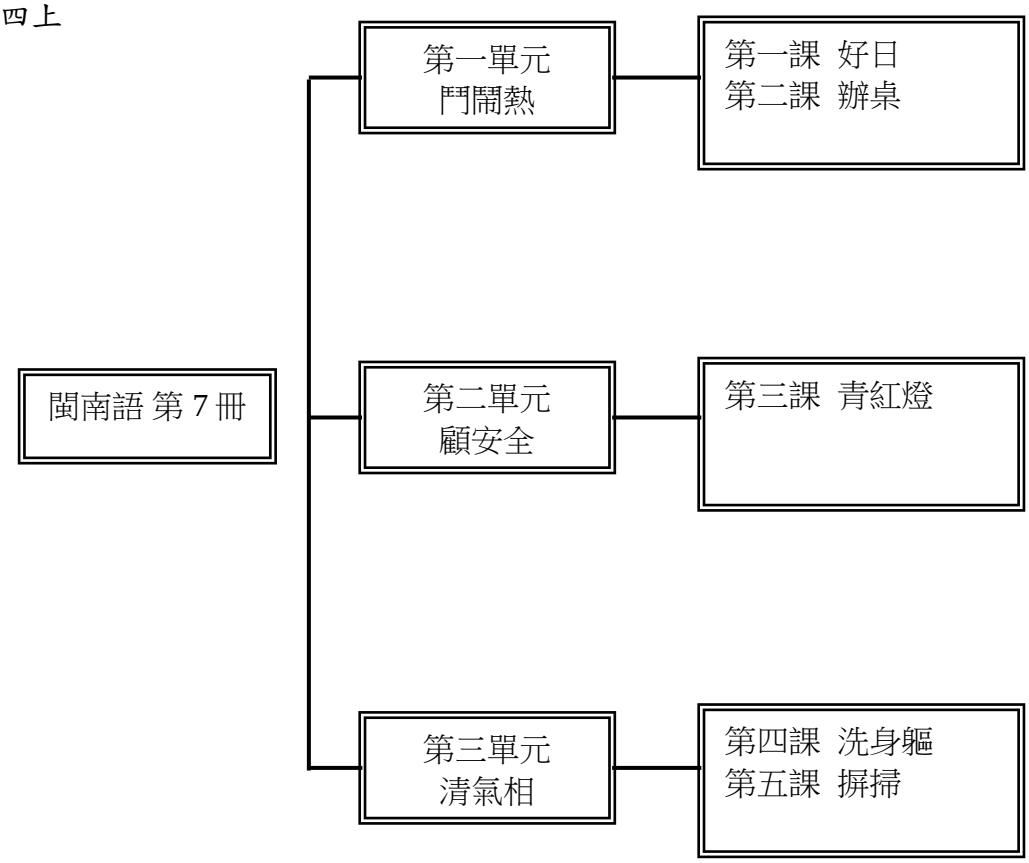
	二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

✧ 四年級課程計畫

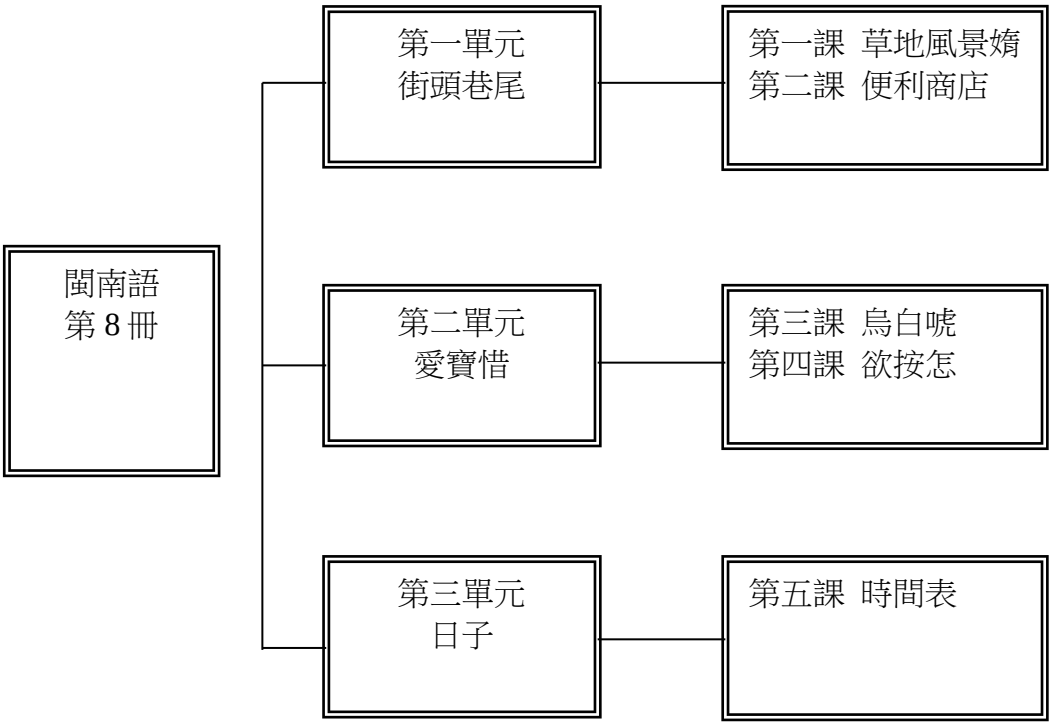
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【語文領域本土語文-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 草地風景媠
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。

<table>
<tr><td></td><td>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

四下：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

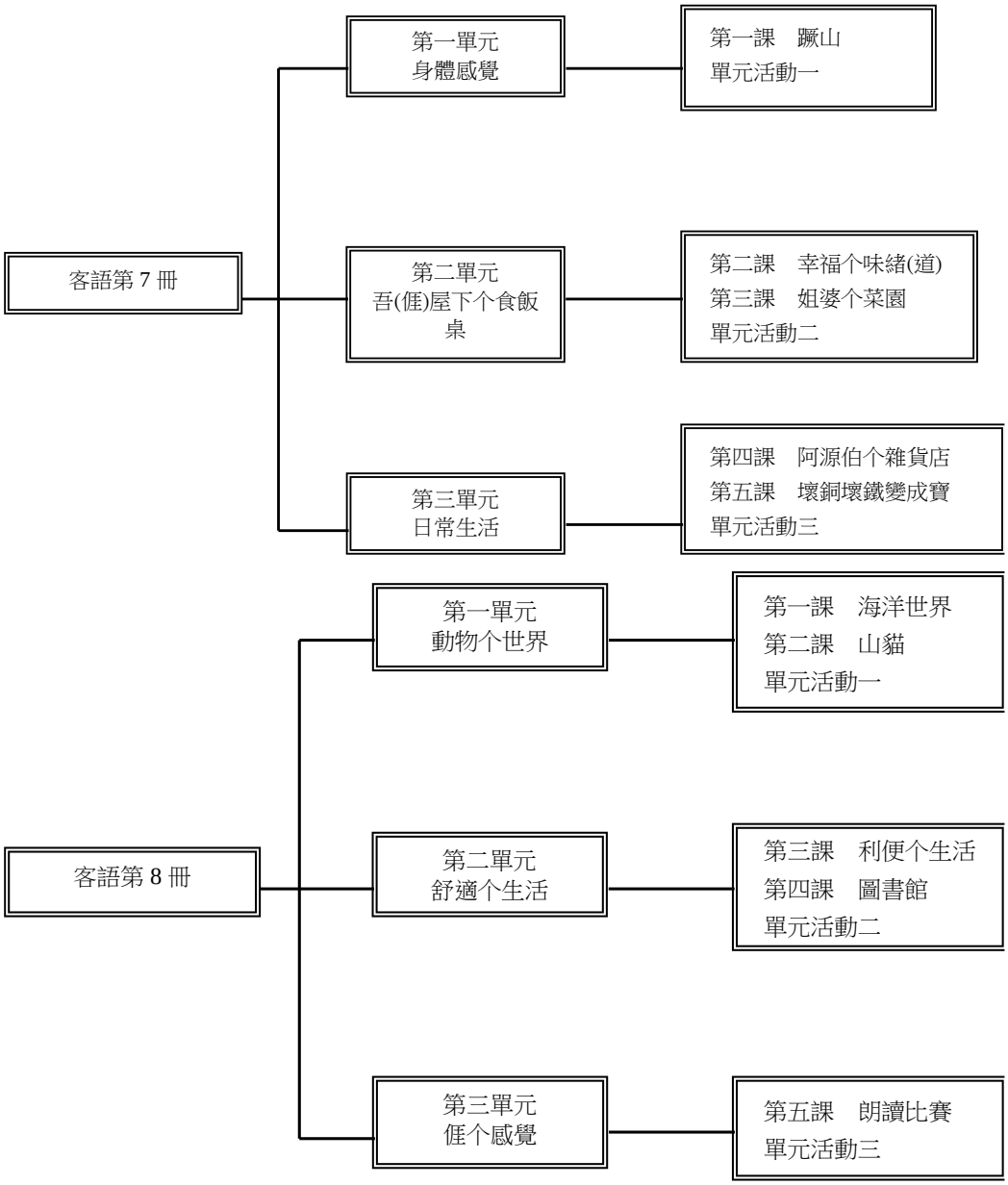
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

5-1-1-3 本土語文／新住民語文／臺灣手語

✧ 四年級課程計畫-客家語

桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【語文領域本土語文-客家語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
	學習內容	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。		

		Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-2 社區生態保育。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。

<table>
<tr><td></td><td>13.能聽辨客語語音、腔調的差異。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 4 上
康軒版國小客語 4 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢 文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興 北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟 臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦 臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景 南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

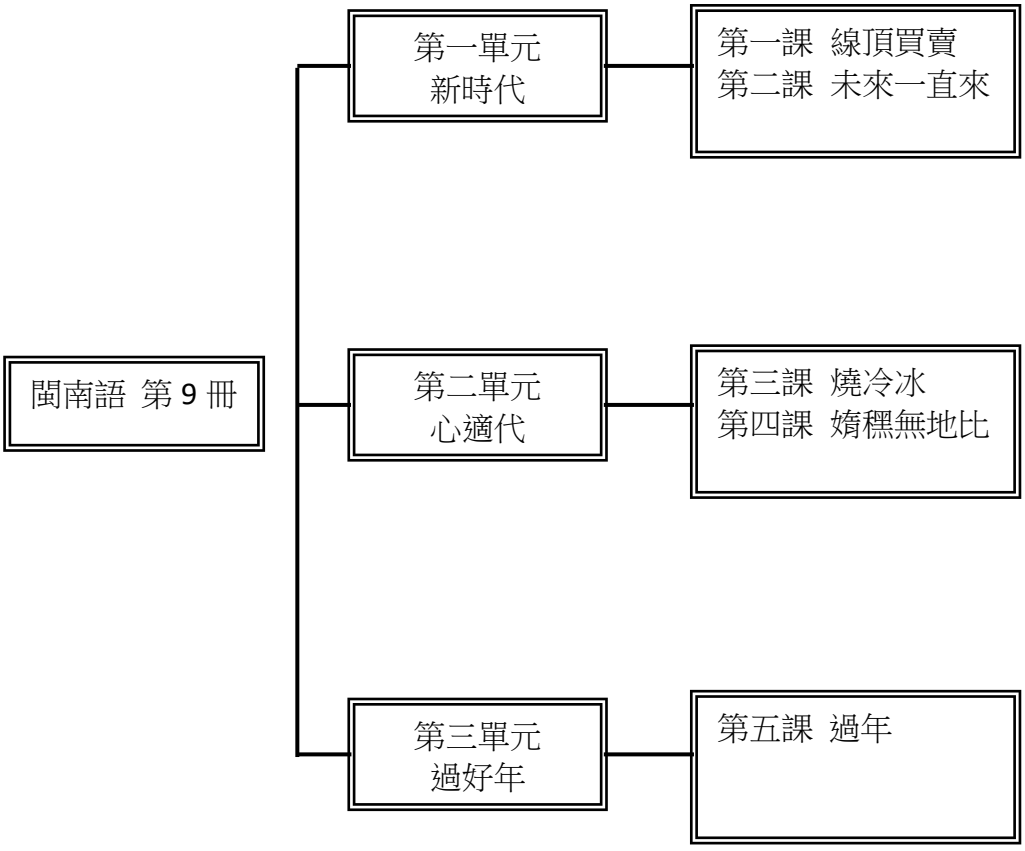
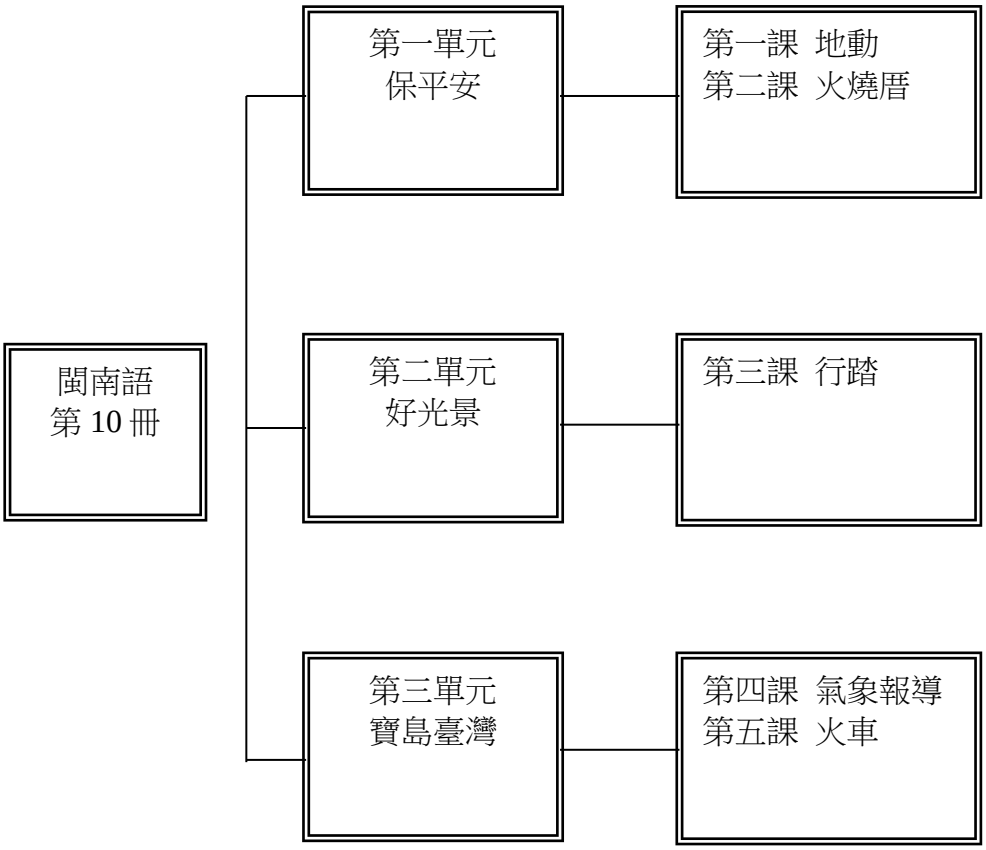
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

5-1-1-3 本土語文／新住民語文／臺灣手語

✧ 五年級課程計畫

✧ 桃園市桃園區中埔國民(中)小學 **114** 學年度【語文領域本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		

課程架構表	五上 
	五下 
融入之議題	五上：

	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。

<table>
<tr><td></td><td>16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

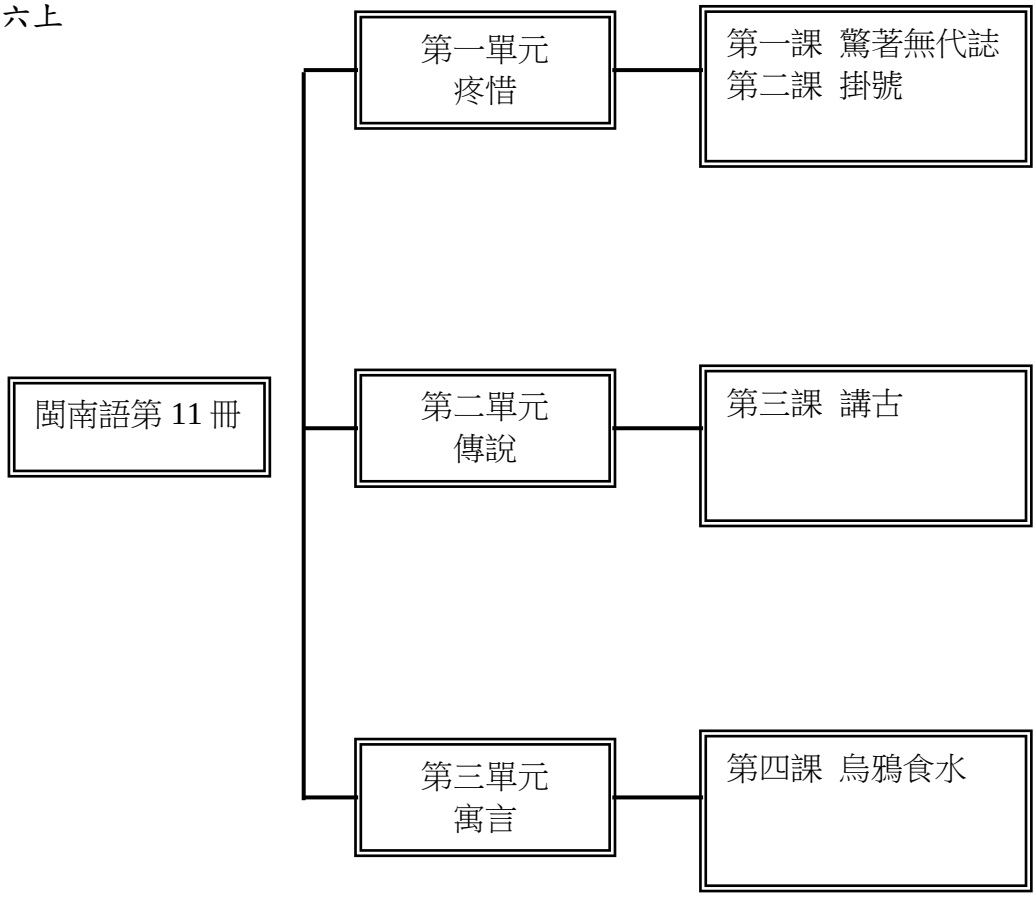
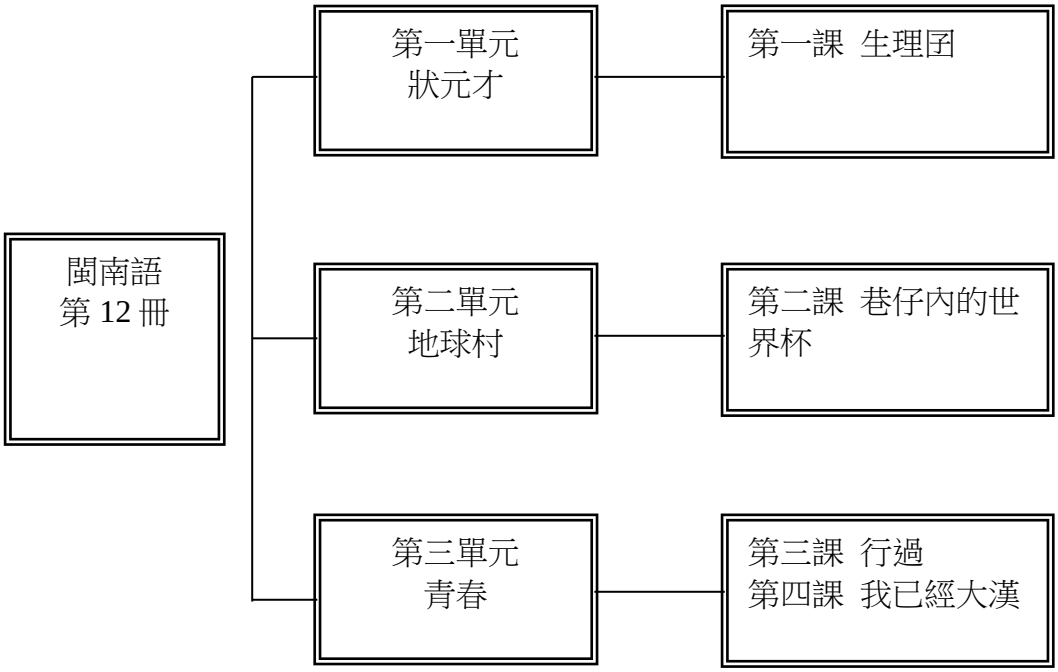
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再</td></tr>
</table>

	由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

✧ 六年級課程計畫-閩南語

桃園市桃園區中埔國民(中)小學 **114** 學年度【語文領域本土語文-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		

課程架構表	六上  六下 
融入之議題	六上：

	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。

<table>
<tr><td></td><td>5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>**2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。**

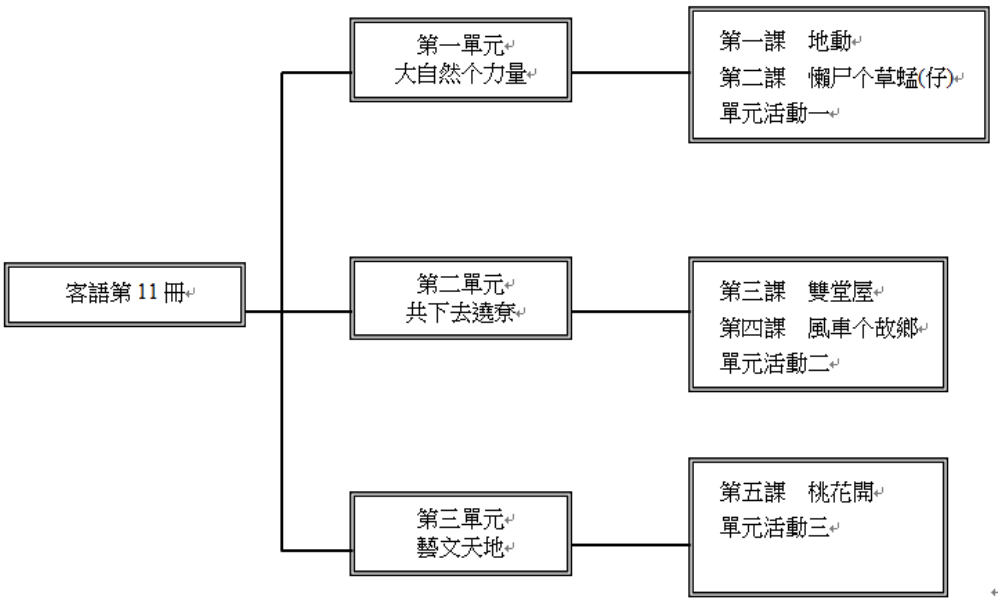
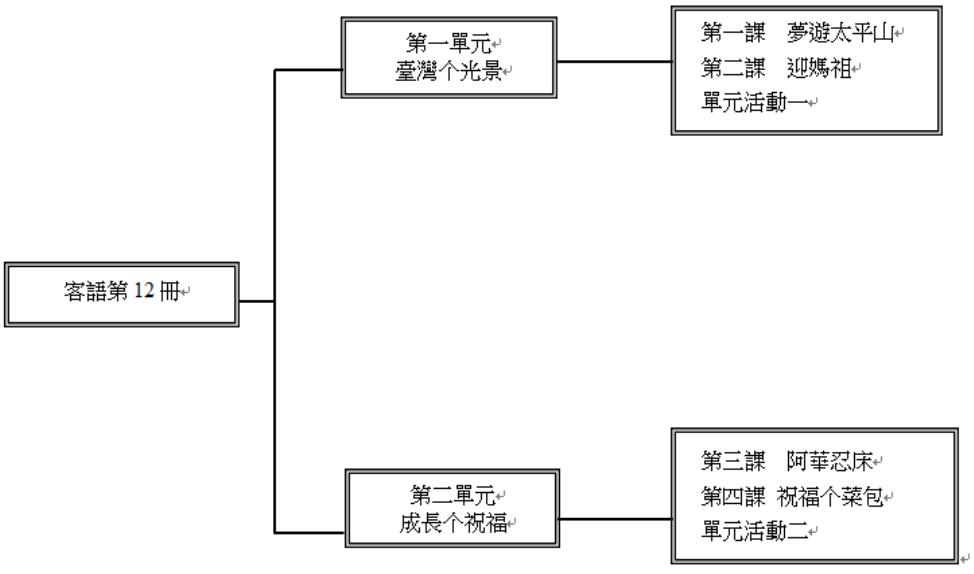
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。</td></tr>
</table>

	（三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

✧ 六年級課程計畫-客家語

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學114學年度【語文領域本土語文/客語】六年級課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。
◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。
Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。
Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。
Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。
Ad-Ⅲ-1 客語短文。
Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。
Ad-Ⅲ-3 客語故事。
Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。
Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。
Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。</td></tr>
</table>

		Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。
課程架構表	課程架構表： 一、課程架構圖：  一、課程架構圖： 
融入之議題	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育 】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。 6.能聽懂並說出祝福的客語說法。 7.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

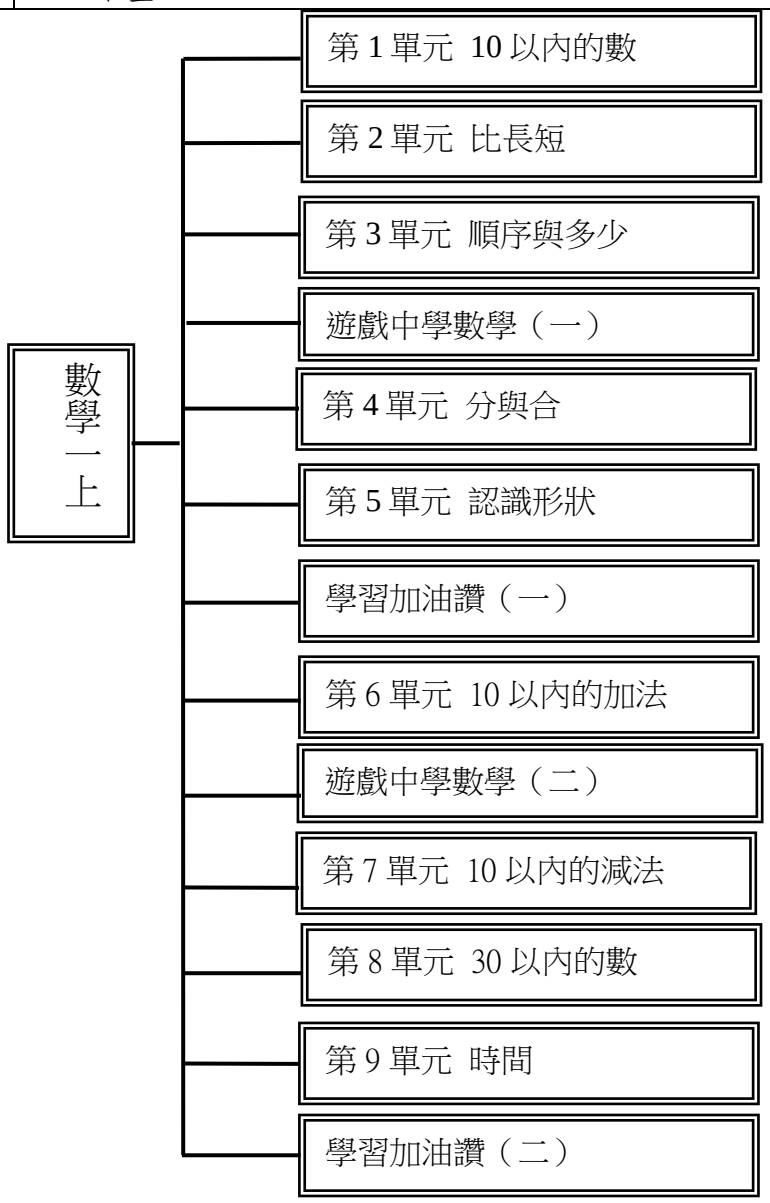
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

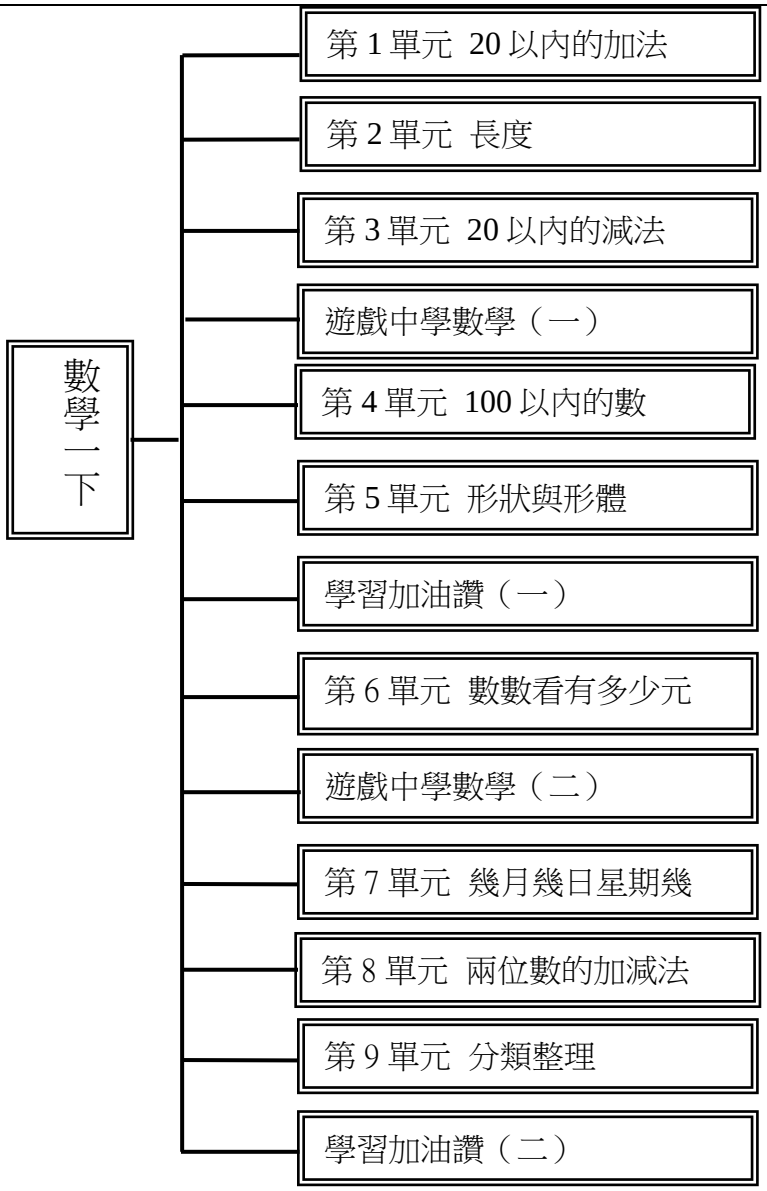
(四)數學領域數學課程計畫

✧ 一年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>1 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1 本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何</td></tr>
</table>

		特徵。
	學習內容	上學期 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 下學期 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等

		號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】

	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	上學期 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正

	確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 下學期 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

5-1-1-4 數學

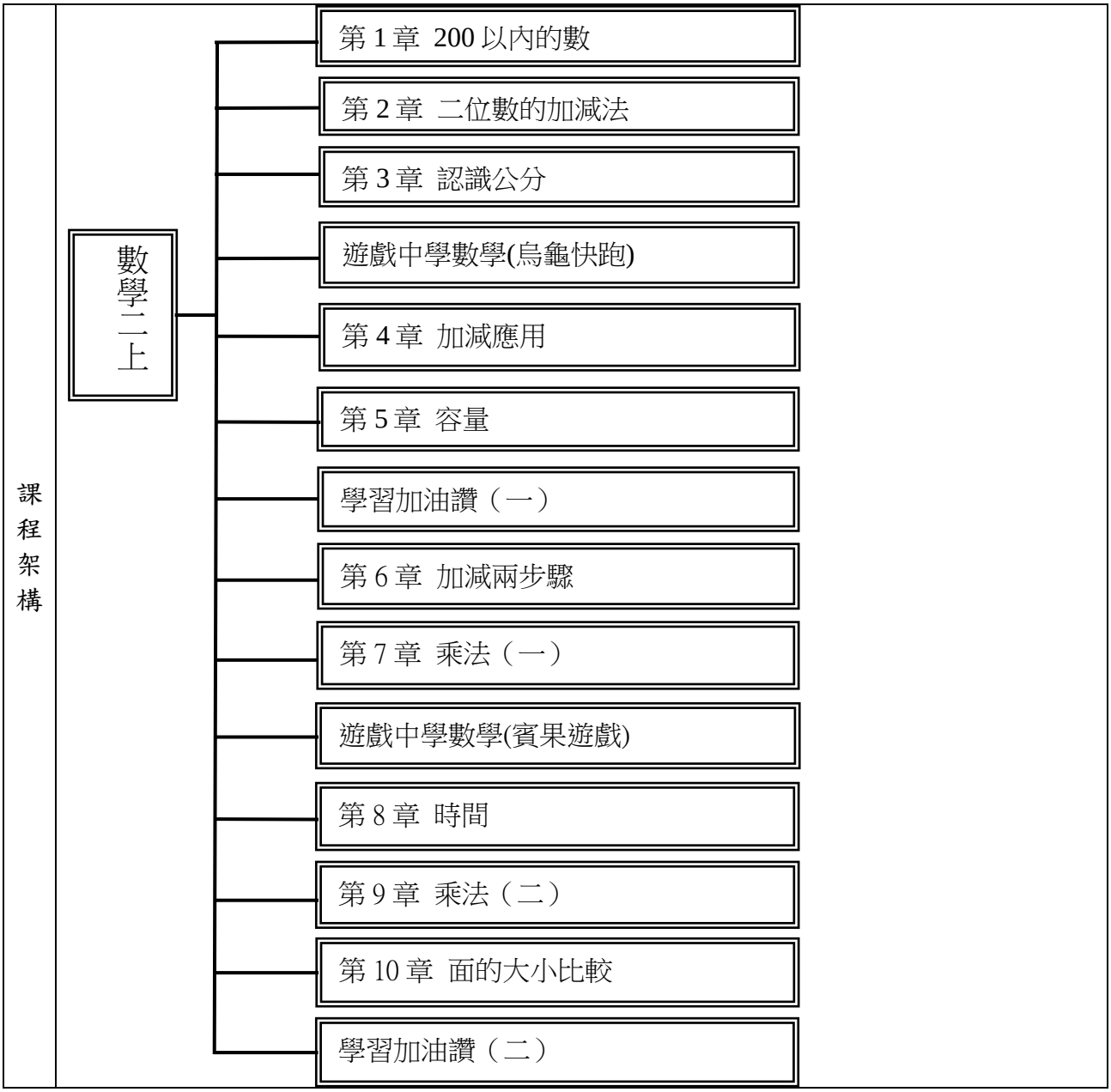
✧ 二年級課程計畫

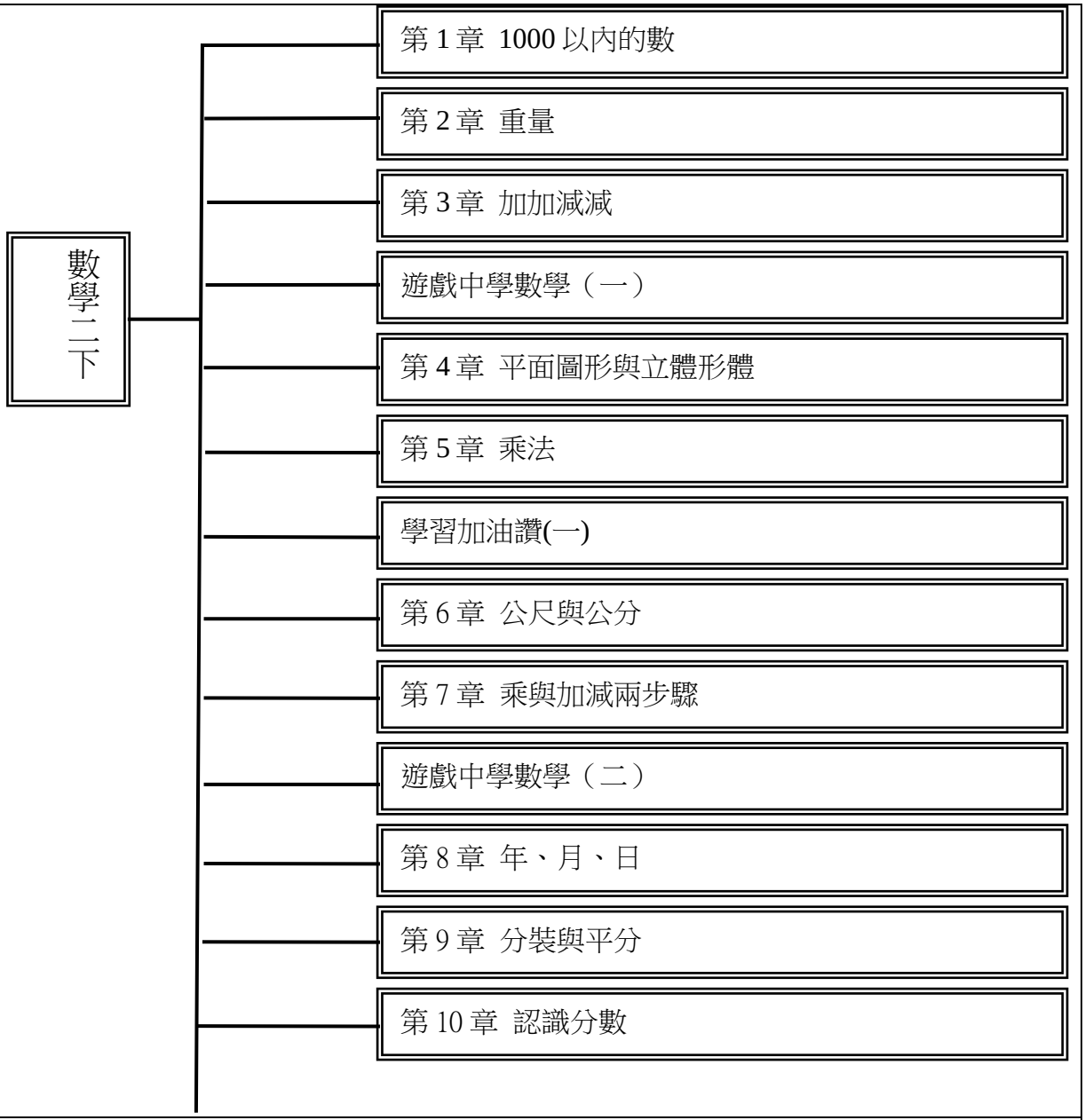
<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>2 年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
下學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為</td></tr>
</table>

		後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

		N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

5-1-1-4 數學


課程架構
數學二上
第 1 章 200 以內的數
第 2 章 二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章 加減應用
第 5 章 容量
學習加油讚（一）
第 6 章 加減兩步驟
第 7 章 乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章 時間
第 9 章 乘法（二）
第 10 章 面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【防災教育】

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。

	8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

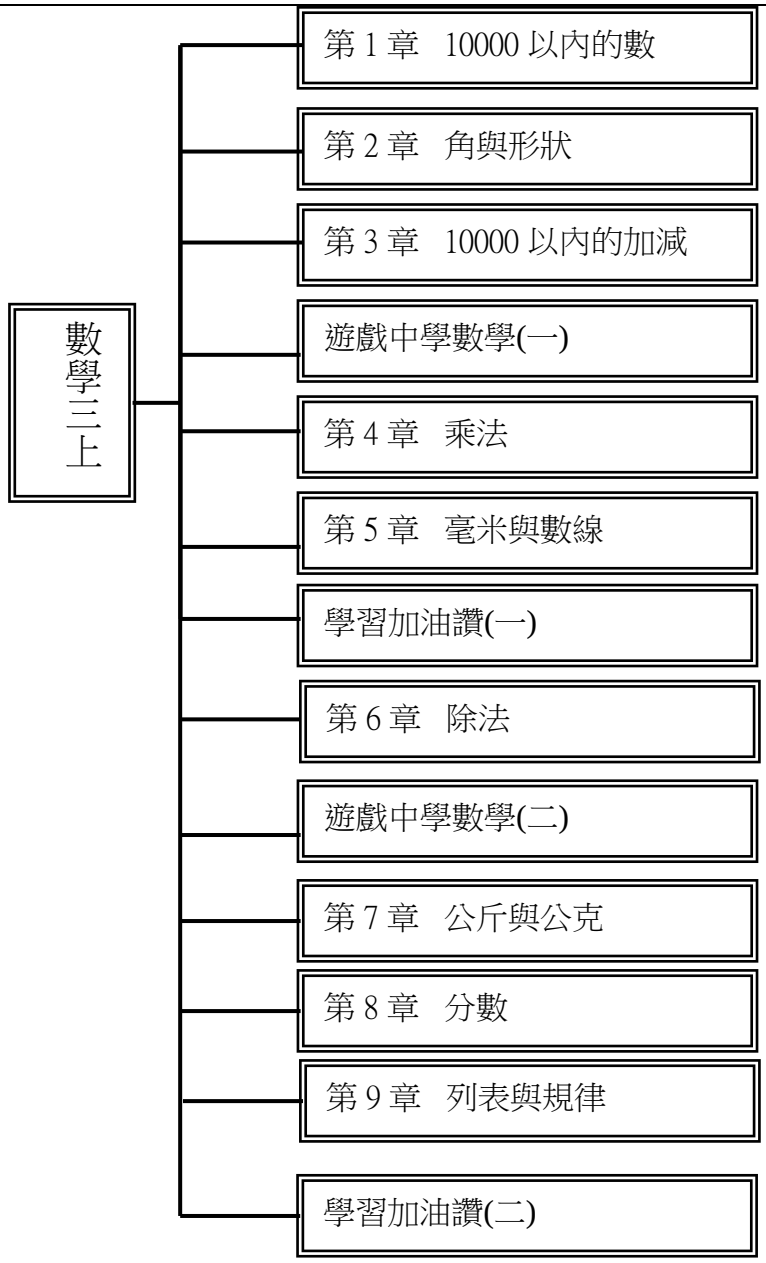
5-1-1-4 數學

✧ 三年級課程計畫

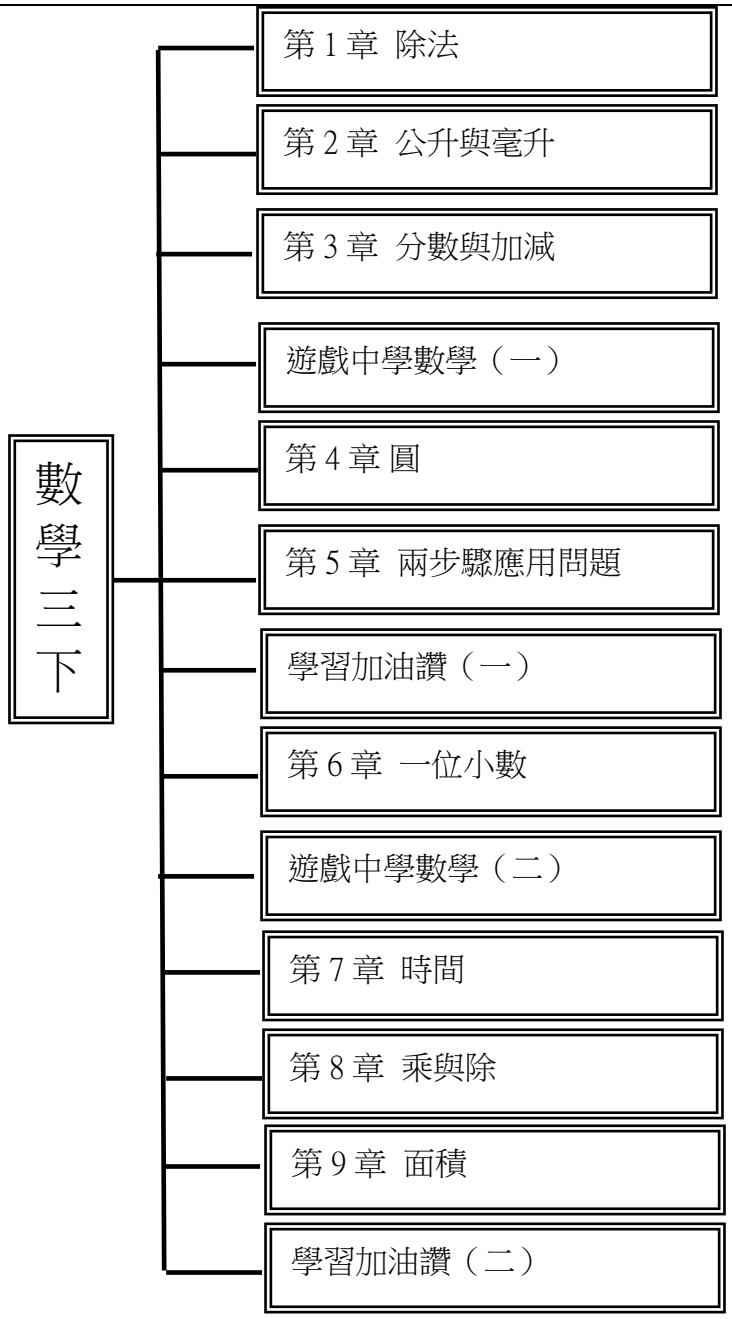
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</td></tr>
</table>

		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

		N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構	

數學三上
第 1 章　10000 以內的數
第 2 章　角與形狀
第 3 章　10000 以內的加減
遊戲中學數學(一)
第 4 章　乘法
第 5 章　毫米與數線
學習加油讚(一)
第 6 章　除法
遊戲中學數學(二)
第 7 章　公斤與公克
第 8 章　分數
第 9 章　列表與規律
學習加油讚(二)



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**上學期** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。

	6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 **下學期** 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量

	作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

5-1-1-4 數學

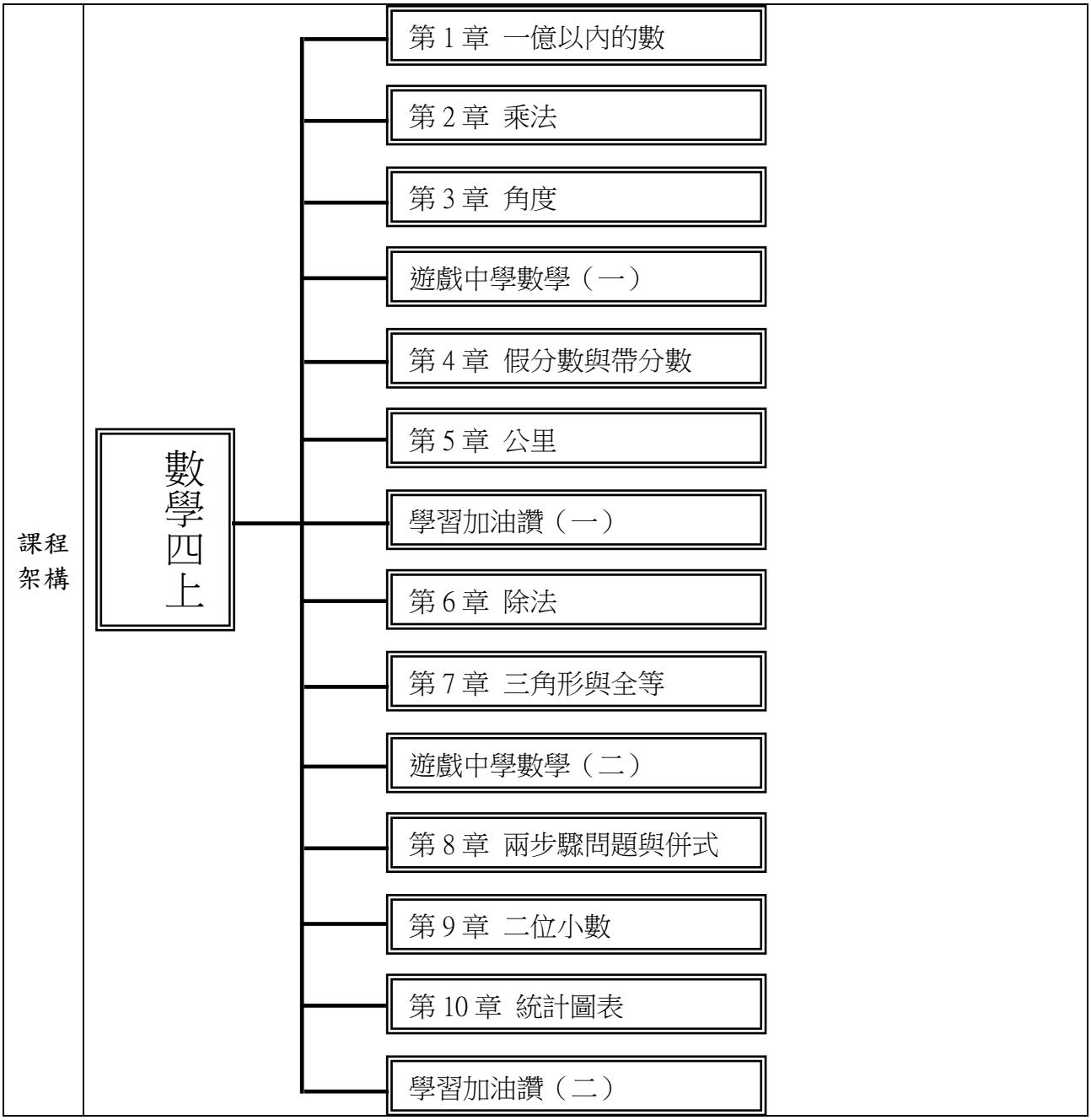
✧ 四年級課程計畫

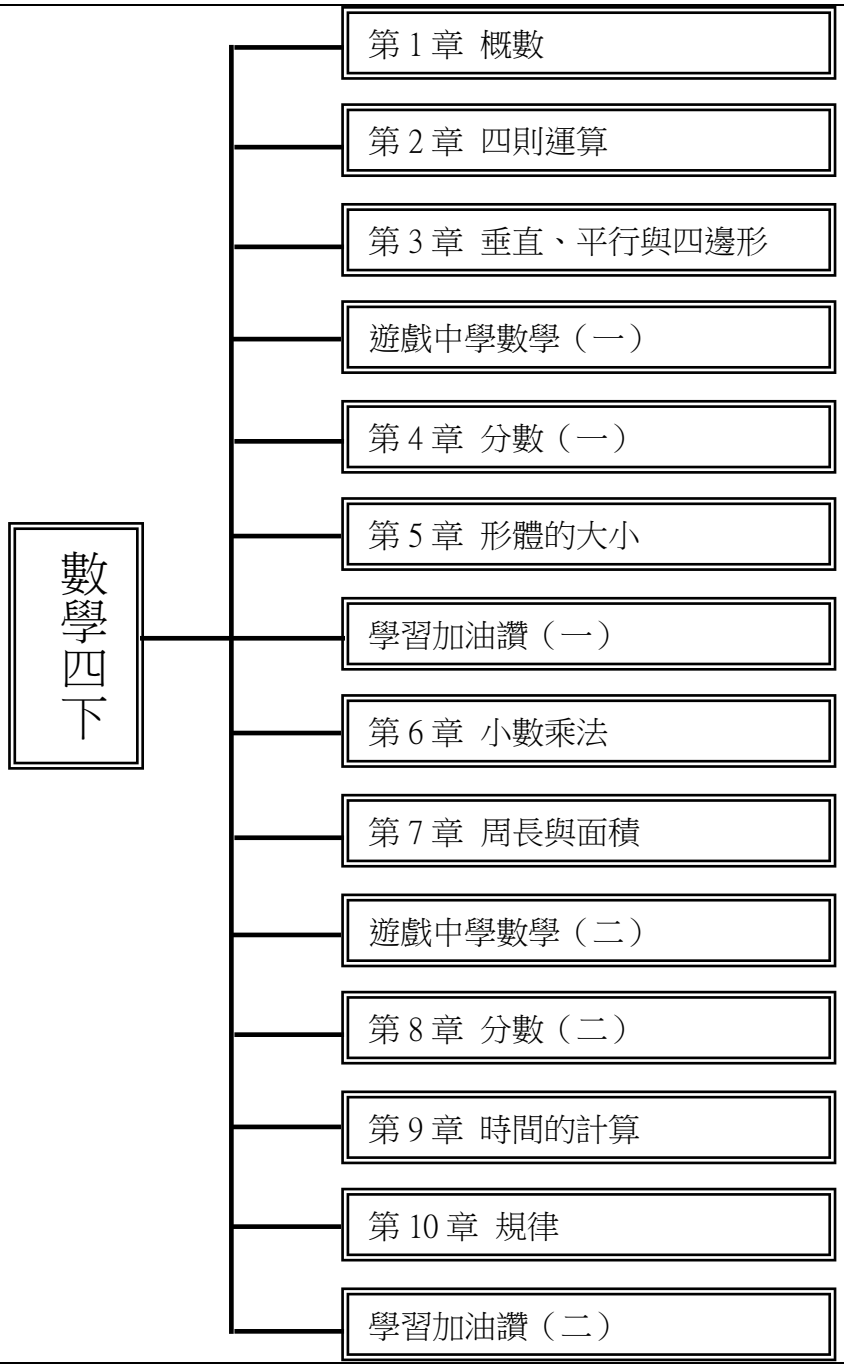
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>四年級數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</td></tr>
</table>

		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

		下學期 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

5-1-1-4 數學


課程架構
數學四上
第 1 章 一億以內的數
第 2 章 乘法
第 3 章 角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章 假分數與帶分數
第 5 章 公里
學習加油讚（一）
第 6 章 除法
第 7 章 三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章 兩步驟問題與併式
第 9 章 二位小數
第 10 章 統計圖表
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。

	6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量

	習作評量 實作評量

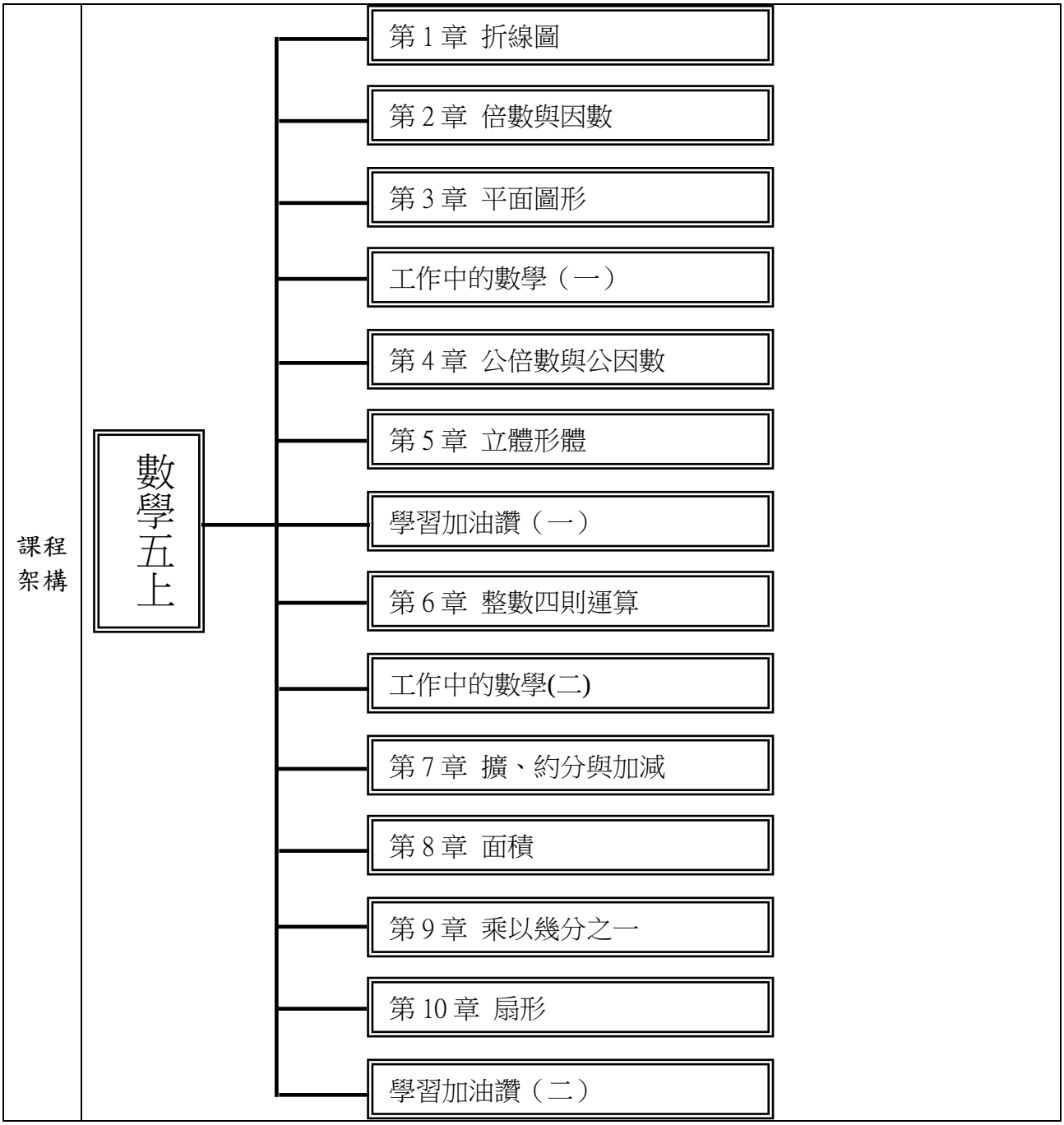
5-1-1-4 數學

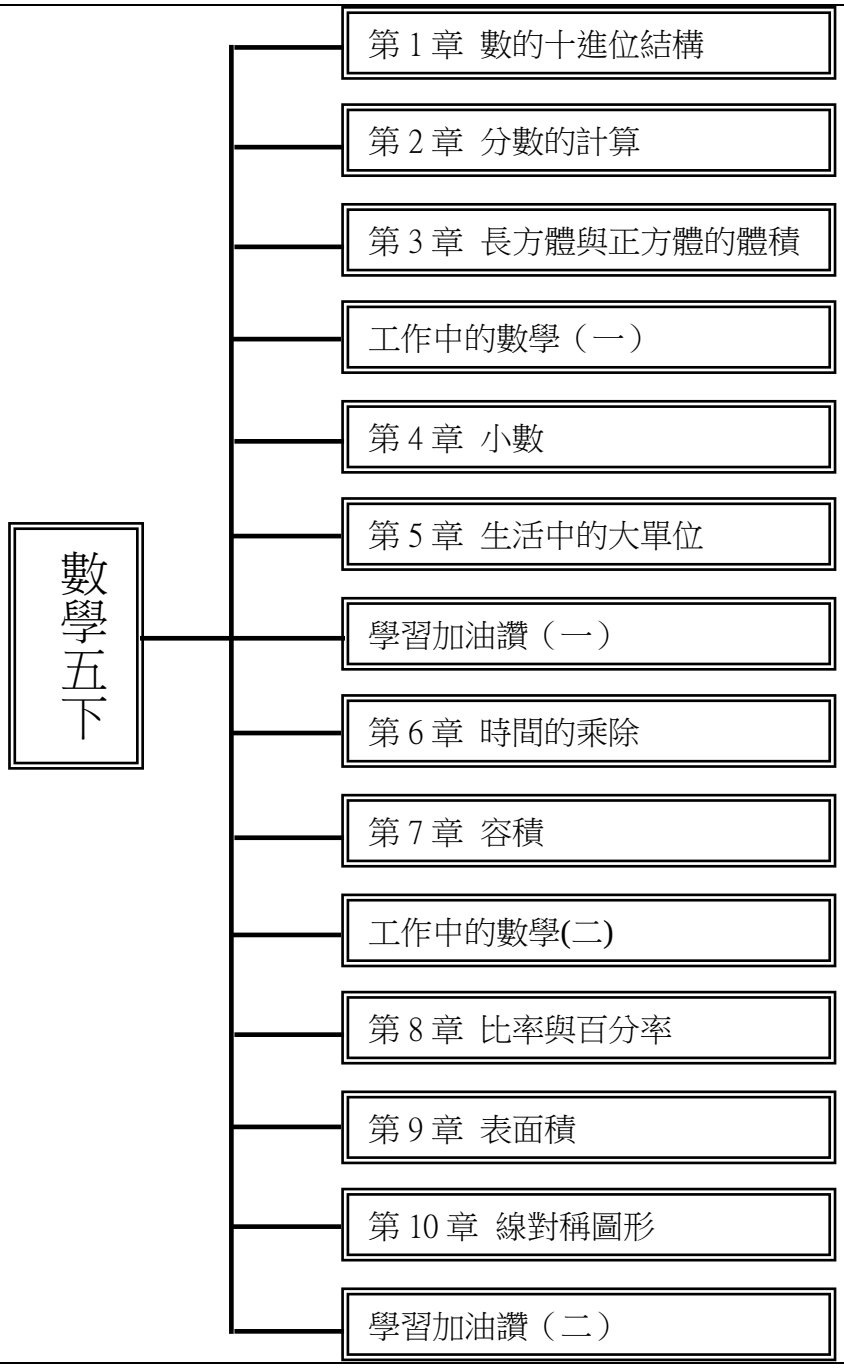
✧ 五年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
下學期
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

		N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。


課程架構
數學五上
第 1 章 折線圖
第 2 章 倍數與因數
第 3 章 平面圖形
工作中的數學（一）
第 4 章 公倍數與公因數
第 5 章 立體形體
學習加油讚（一）
第 6 章 整數四則運算
工作中的數學(二)
第 7 章 擴、約分與加減
第 8 章 面積
第 9 章 乘以幾分之一
第 10 章 扇形
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。

	7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。

	三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

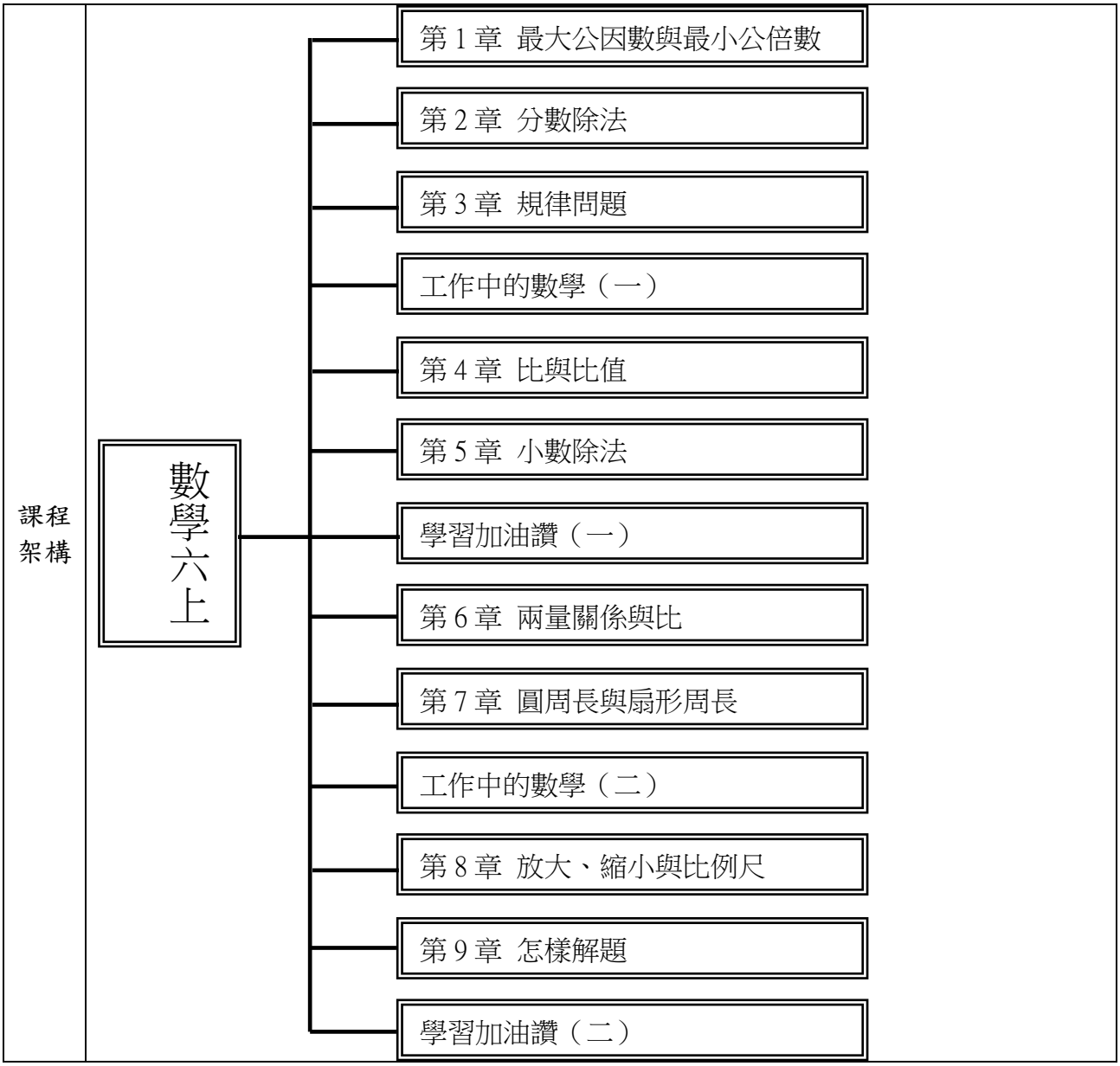
5-1-1-4 數學

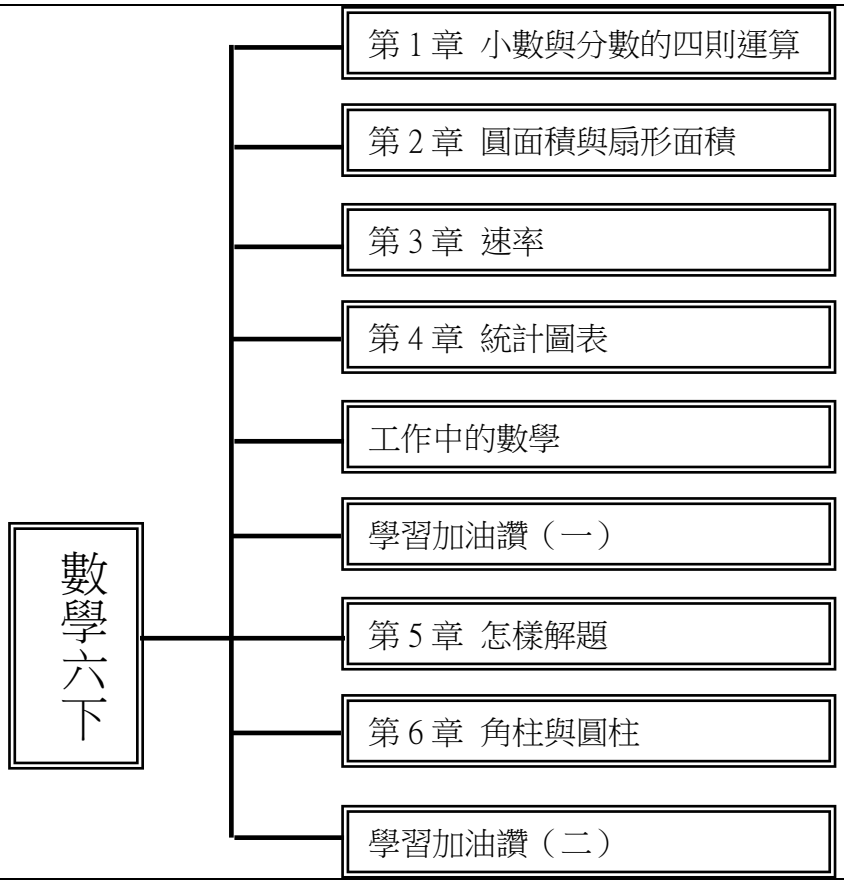
✧ 六年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
下學期
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</td></tr>
</table>

		N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

		R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式)；(2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1）圓心角：360；(2）扇形弧長：圓周長；(3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。


課程架構
數學六上
第 1 章 最大公因數與最小公倍數
第 2 章 分數除法
第 3 章 規律問題
工作中的數學（一）
第 4 章 比與比值
第 5 章 小數除法
學習加油讚（一）
第 6 章 兩量關係與比
第 7 章 圓周長與扇形周長
工作中的數學（二）
第 8 章 放大、縮小與比例尺
第 9 章 怎樣解題
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

下學期

【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 **下學期** 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本 PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

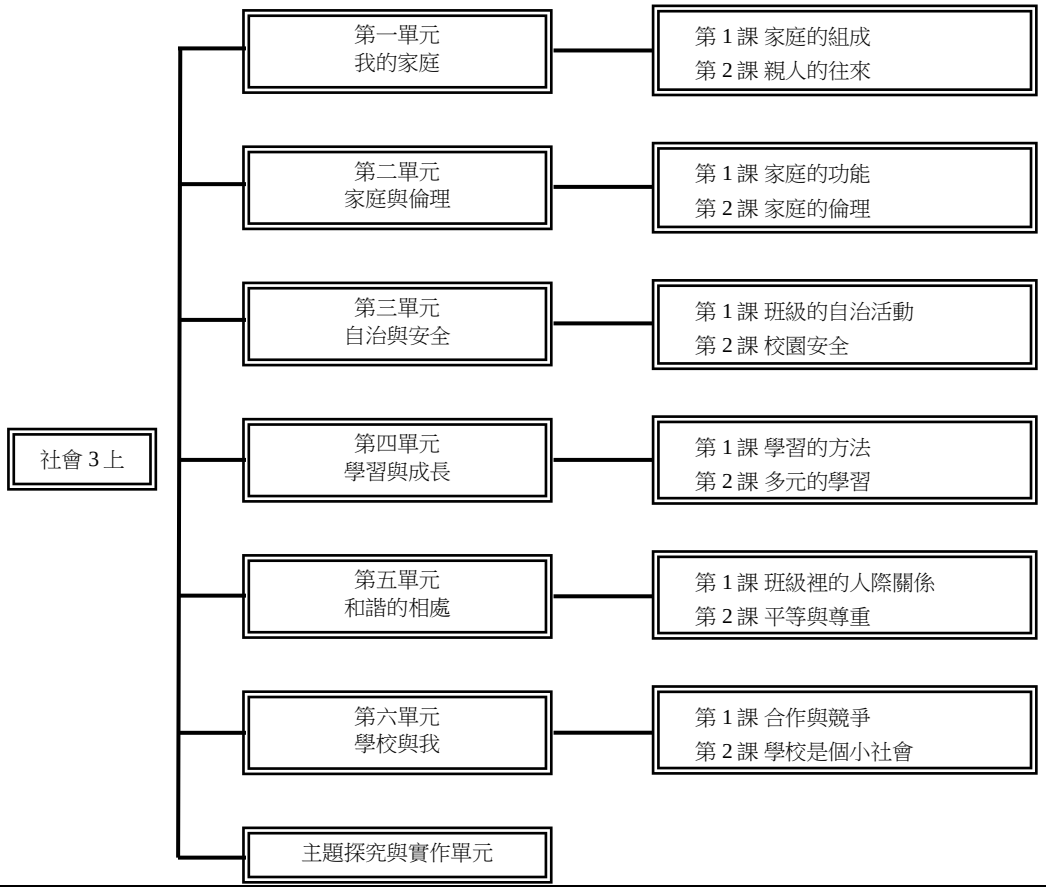
伍、領域/科目課程計畫

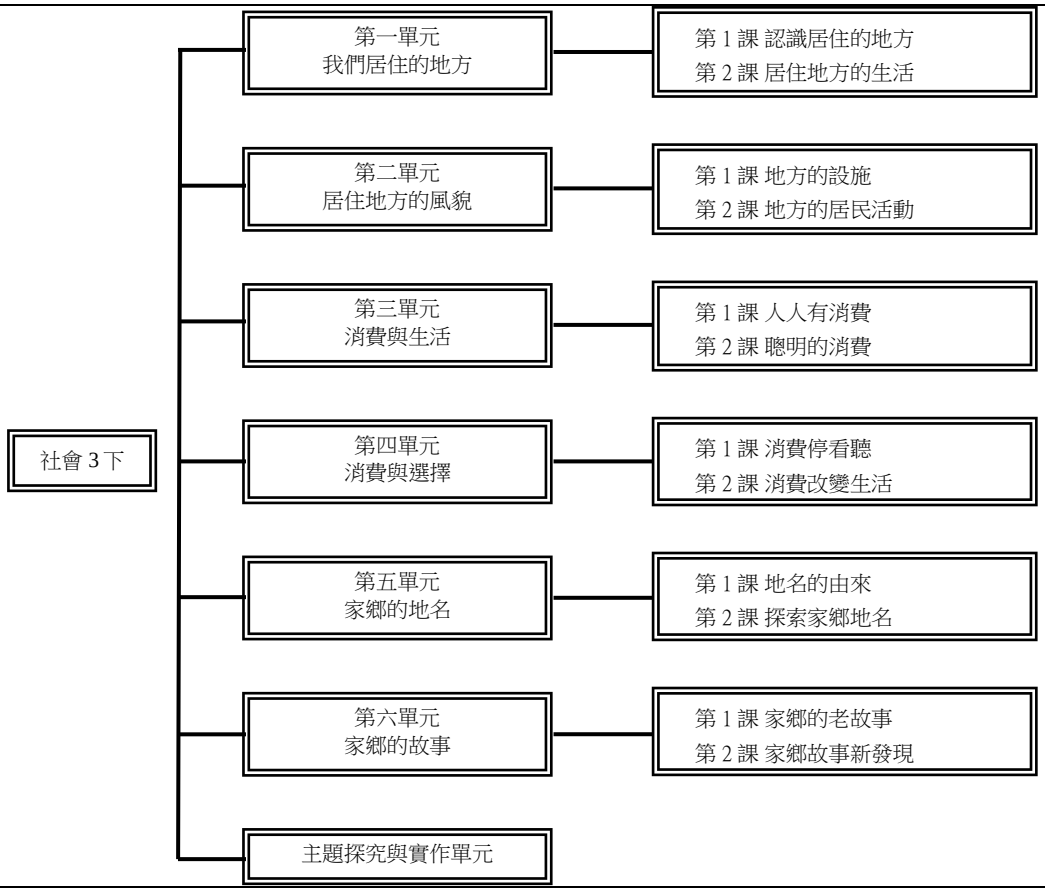
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(五)社會領域課程計畫

✧ 三年級課程計畫

桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響	

		在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</td></tr>
</table>

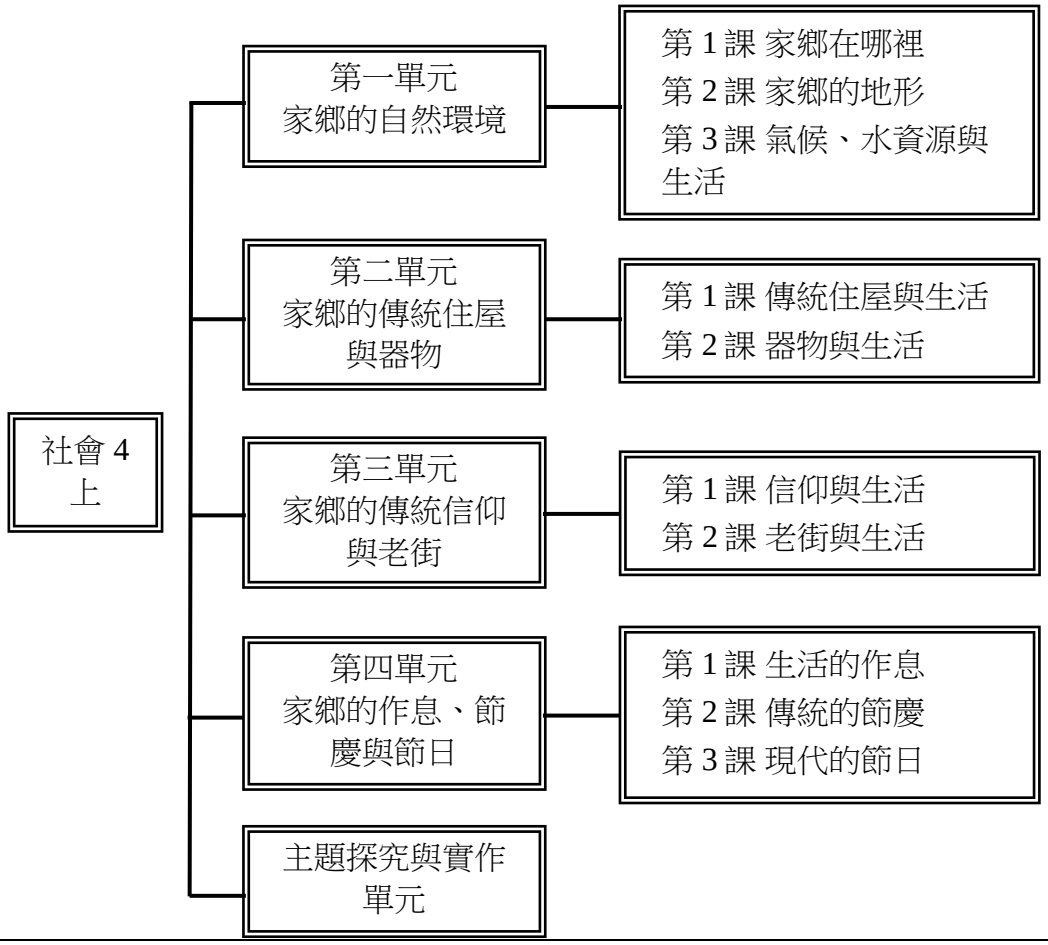
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。

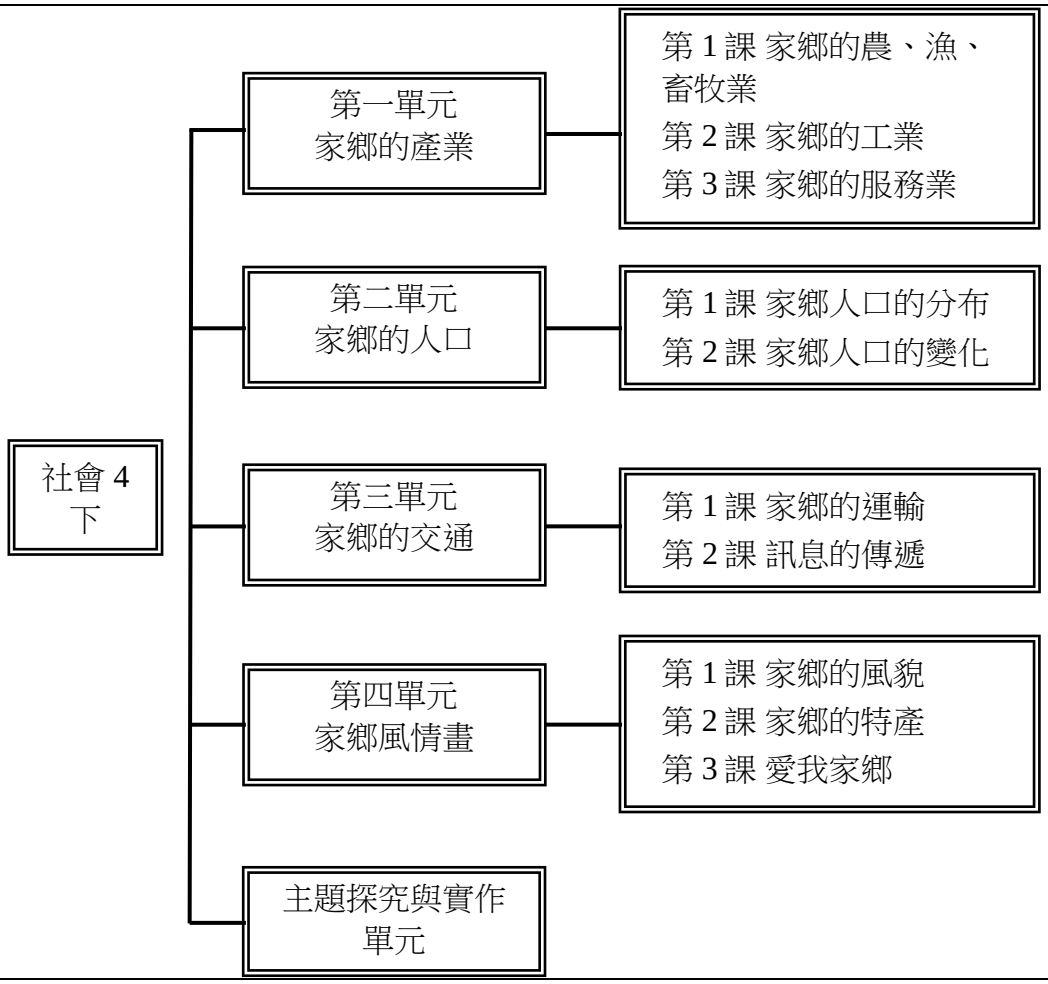
<table>
<tr><td></td><td>6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5、桃園市國小在地化課程
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

5-1-1-5 社會

✧ 四年級課程計畫

桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		
	學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影		

		響。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
【品德教育】
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</td></tr>
</table>

	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。 8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。 9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作 10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。 11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。

12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5、桃園市國小在地化課程

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

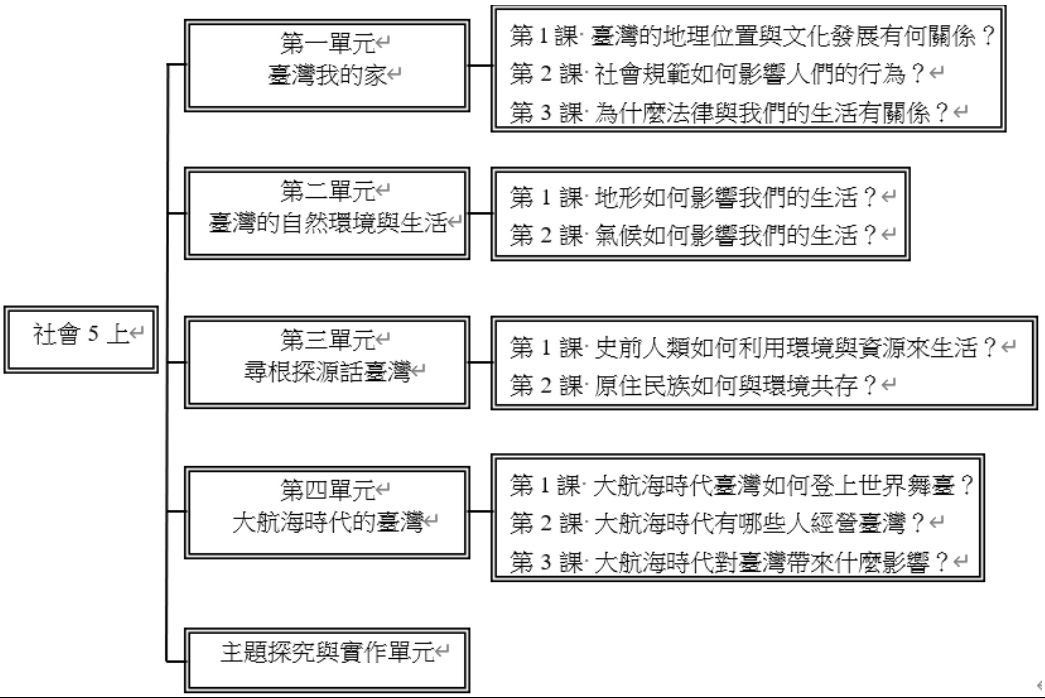
三、教學評量

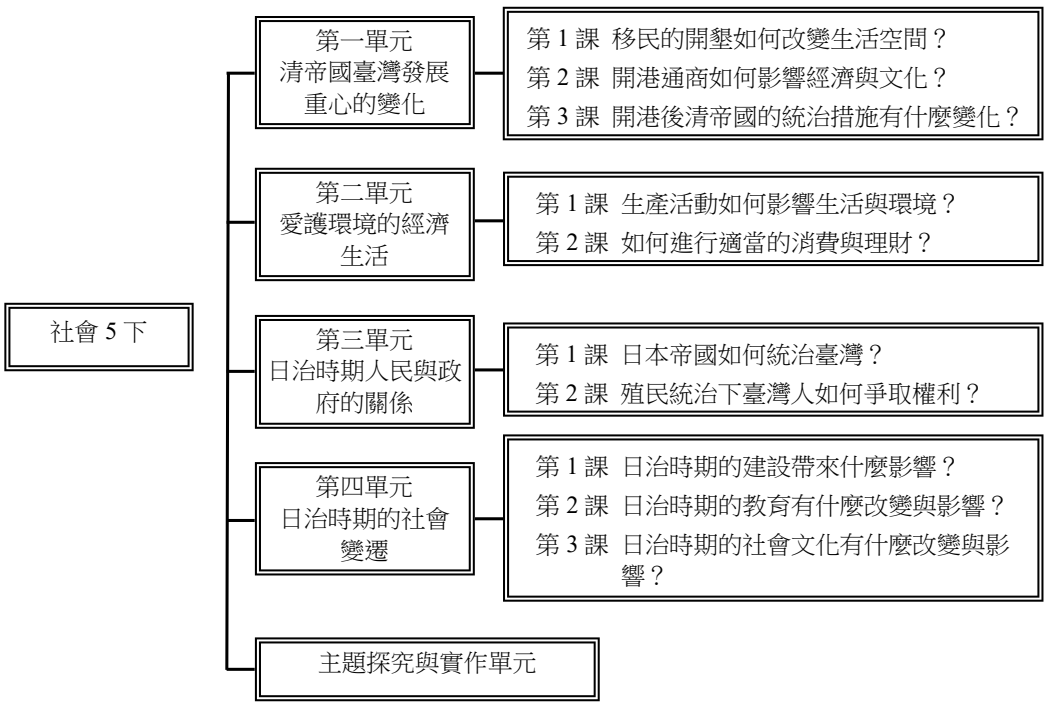
口語評量
實作評量
紙筆評量

5-1-1-5 社會

✧ 五年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感</td></tr>
</table>

		受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E6 理解權力的必要與限制。
法 E7 認識責任。
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
【原住民族教育】
原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
【海洋教育】
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
【國際教育】
國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【資訊教育】</td></tr>
</table>

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.吳宜蓉(民 112)。《開箱臺灣史：一本制霸中小學 108 課綱臺灣史學習內容！》。臺北：時報出版。 2.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 3.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 4.湯錦台(民 111)。《大航海時代的台灣》。臺北：如果。 5.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時

刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。
6.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚(民 109)。《天氣 100 問：最強圖解 X 超酷實驗。破解一百個不可思議的氣象祕密》。臺北：親子天下。
7.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。
8.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。
9.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。
10.許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。
康軒版國小社會 5 下
1.林小杯(民 113)。《大稻埕動物園》。臺北：是路故事。
2.賴秋江、王彥崑(民 112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
3.薛化元著。(民 111)。《臺灣開發史(增訂七版)》。臺北：三民。
4.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民 111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
5.陳鴻圖(民 111)。《歷史 B-臺灣史》。臺北：東大。
6.翁佳音、曹銘宗(民 110)。《吃的臺灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找臺灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
7.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
8.戴寶村等(民 109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
9.陳翠蓮(民 109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
10.周婉窈著、許書寧繪。(民 108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
11.經典雜誌編著。(民 105)。《臺灣人文四百年》。臺北：經典雜誌。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	5、6 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5、桃園市國小在地化課程

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

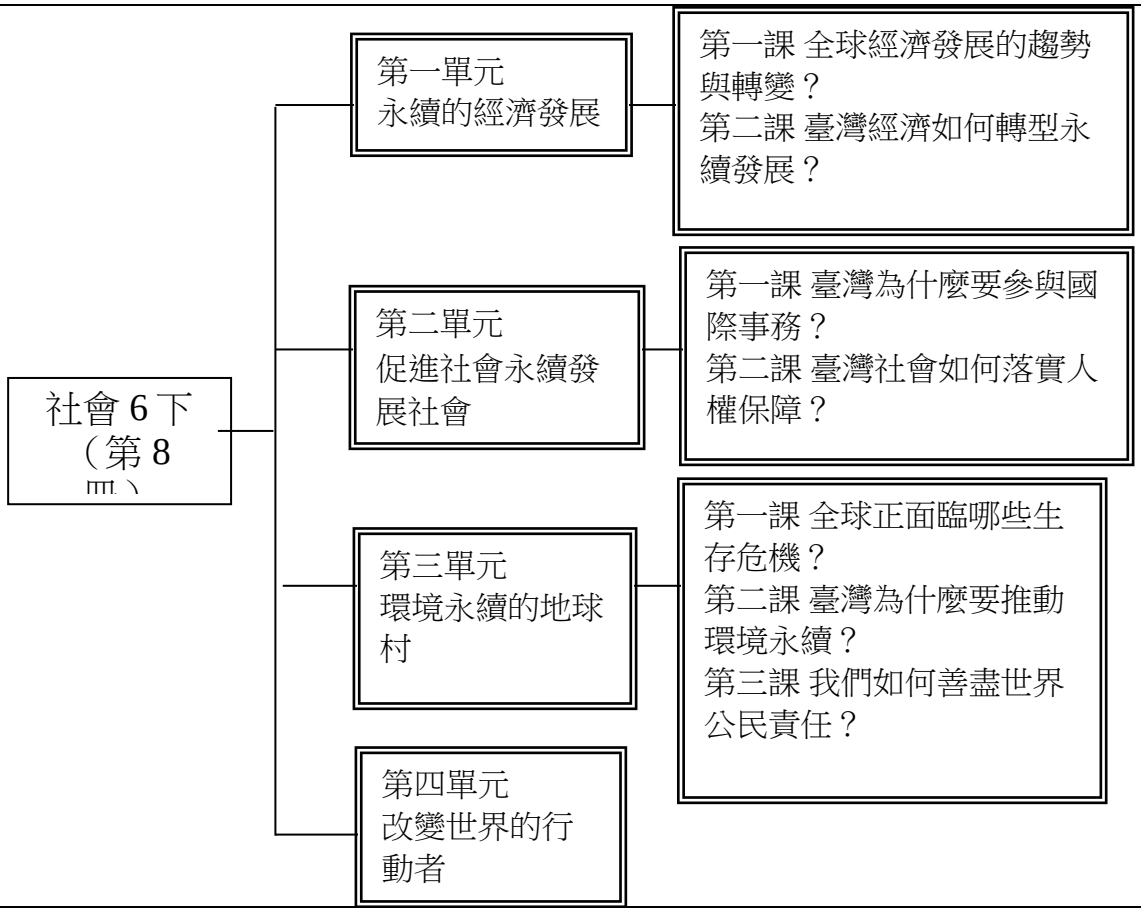
	口語評量 紙筆評量 實作評量

✧ 六年級課程計畫

✧ 桃園市桃園區中埔國民小學114學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	

		3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 **下學期** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	**上學期** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **下學期**

		Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構	社會 6 上（第 7 冊）	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？ 第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變？ 第三單元 生活中的各種規範 第一課 社會為什麼需要各種規範？ 第二課 憲法為什麼是國家的根本大法？ 第四單元 共創地方新風貌 第一課 善用發展為地方帶來什麼轉變？ 第二課 公共空間與建築如何活化再利用？ 第三課 如何透過社區改造關注居民生活？ 第五單元 世界文化在臺灣 第一課 如何發現在地與世界文化特色？ 第二課 各族群生活作息如何發展成文化？ 第六單元 四角辯論會



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	**上學期** 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 **下學期** 1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、白紙、海報紙。 2.影片 3. 桃園市國小在地化課程 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(六)自然科學領域課程計畫

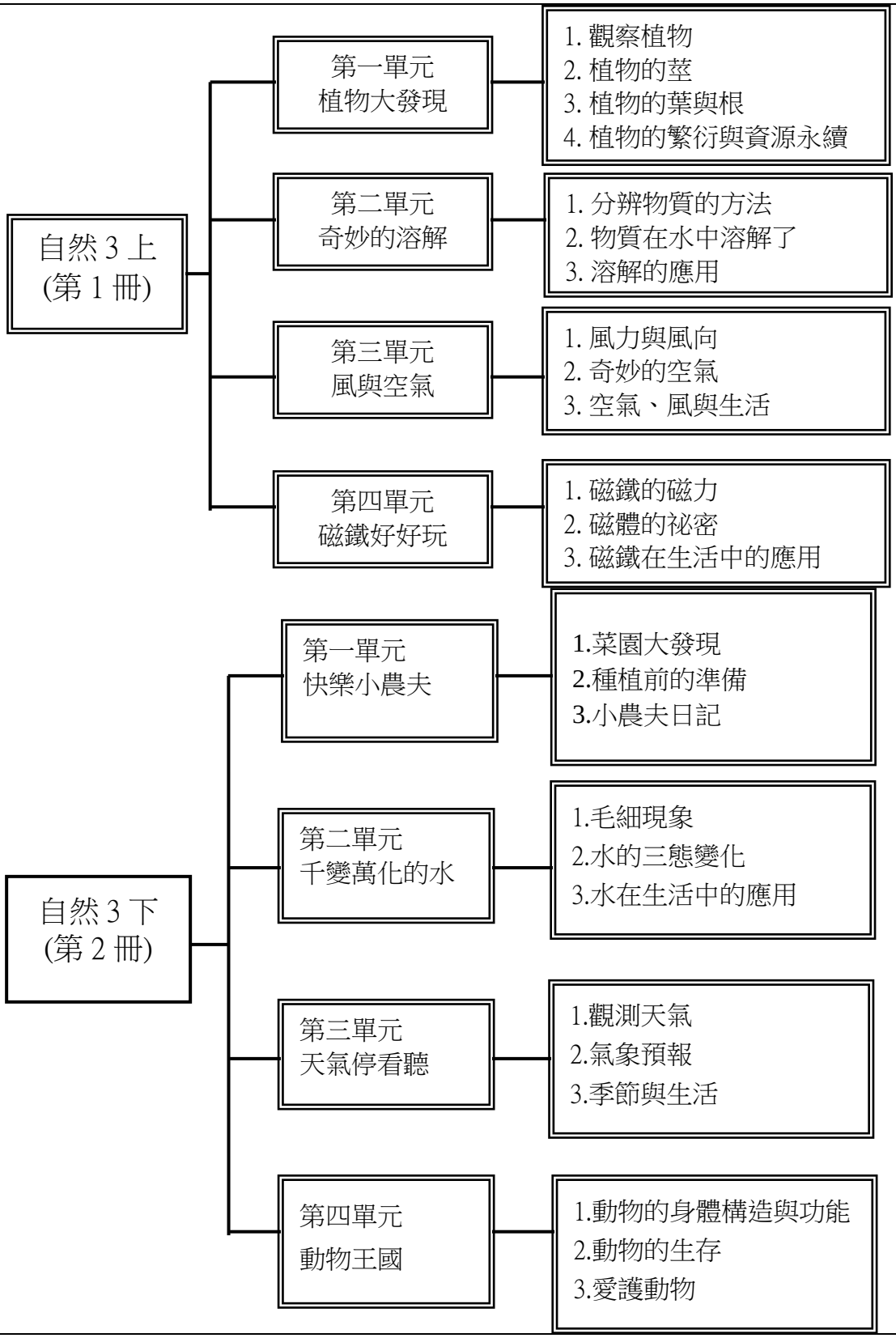
✧ 三年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</td></tr>
</table>

		pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

		INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

5-1-1-6 自然科學

課程架構	
融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。

	8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片

	二、教學方法 **上學期** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **下學期** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

5-1-1-6 自然科學

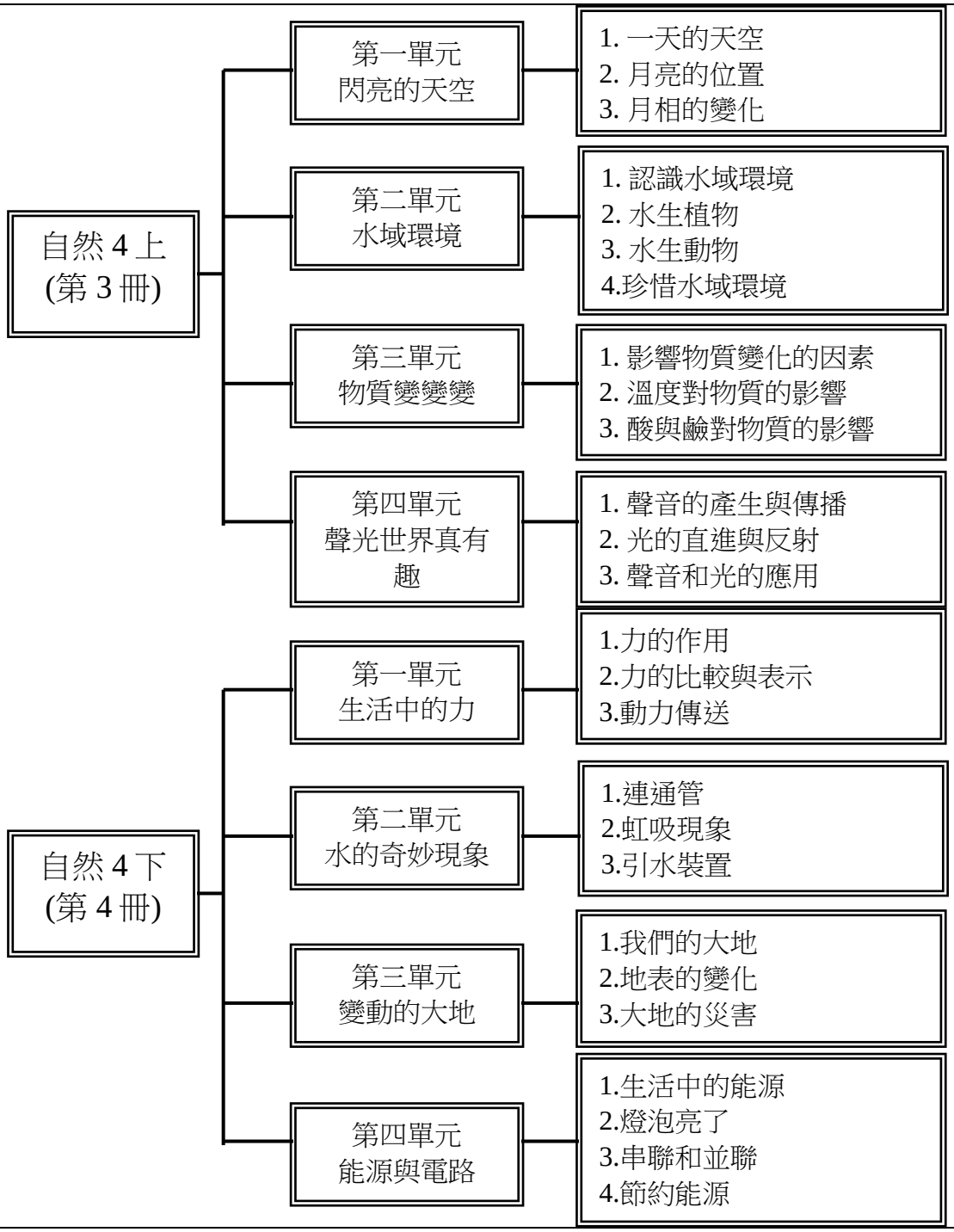
✧ 四年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民小學114學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
下學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</td></tr>
</table>

		an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 現。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

		INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 **下學期** INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

5-1-1-6 自然科學

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **下學期** 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。

	2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 **下學期** 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	四 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 **上學期** 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

5-1-1-6 自然科學

✧ 五年級課程計畫

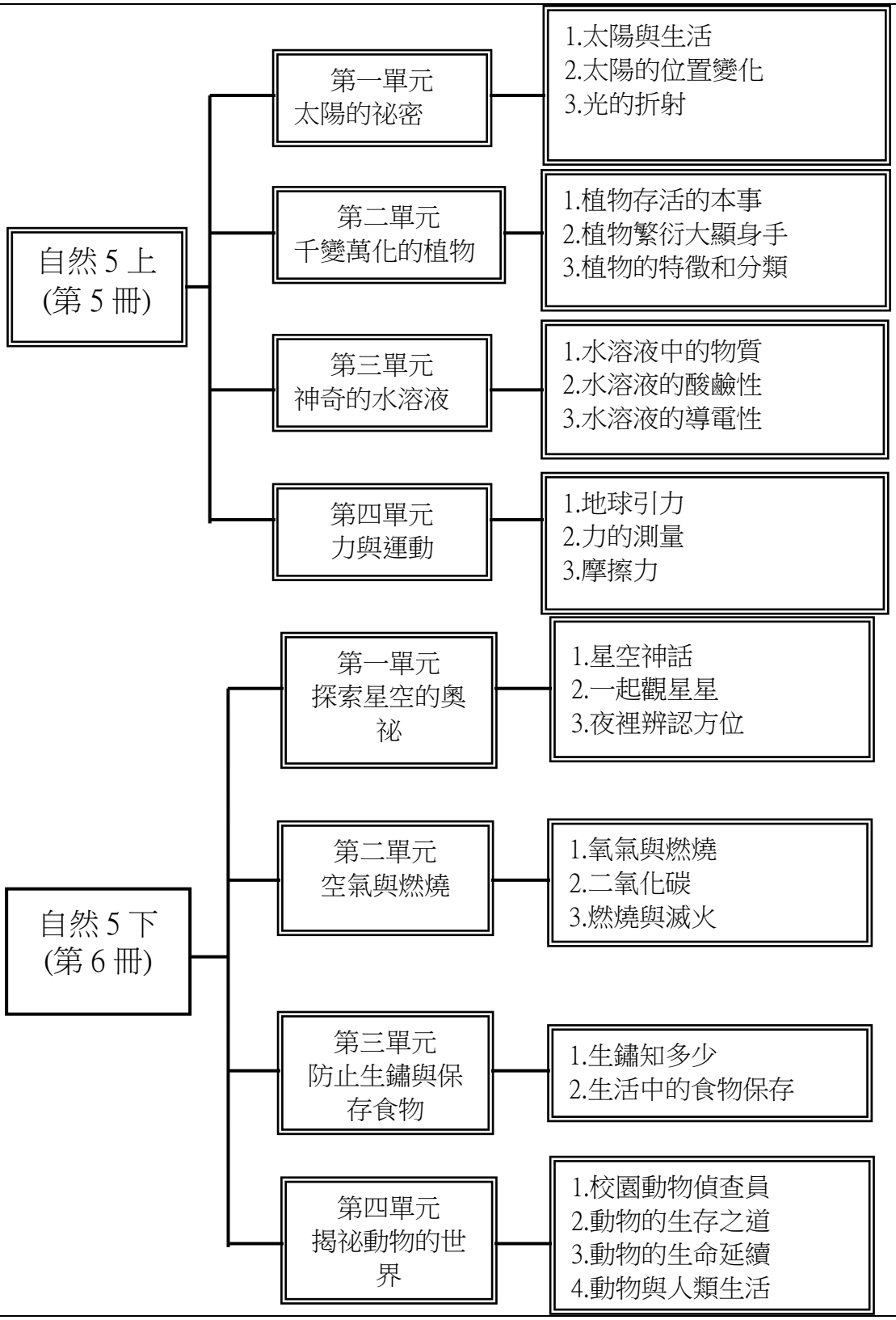
<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。</td></tr>
</table>

		po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。

		INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

5-1-1-6 自然科學

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。

	25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 **下學期** 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

五 年級：翰林

（三）教學資源

電子教科書或簡報

實驗器材

二、教學方法

上學期

1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。

2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。

3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。

4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。

下學期

1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。

2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。

3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。

4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。

5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。

6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。

7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。

8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。

9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。

三、教學評量

口頭報告

小組互動表現

專題報告

探究活動

習作評量

實驗操作

觀察記錄

5-1-1-6 自然科學

✧ 六年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 <u>114</u> 學年度六年級【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>六年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-Ⅲ-2 發覺許多科學家的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</td></tr>
</table>

		pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-2 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

		tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 Nf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 六下 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。

		INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表：	自然科學六年級上學期 一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風 二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 2.熱的傳播方式 3.保溫與散熱 三、變動的大地 1.流水的作用 2.岩石與礦物 3.土壤與化石 四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.認識電磁波 自然科學六年級下學期 一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿 2.滑輪與輪軸 3.傳送動力 二、地球的環境與生態 1.族群與群集 2.生物間的交互作用 3.地球的生態系 三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態 2.人類活動對環境的影響 3.打造永續家園

融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

5-1-1-6 自然科學

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。

	14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 六下 1. 透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2. 透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3. 透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 5. 透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6. 透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。 7. 透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8. 透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。 9. 透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物向互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10. 透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上有各種不同的生態系。 11. 透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。 12. 藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 13. 藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。 14. 藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。 15. 藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

5-1-1-6 自然科學

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

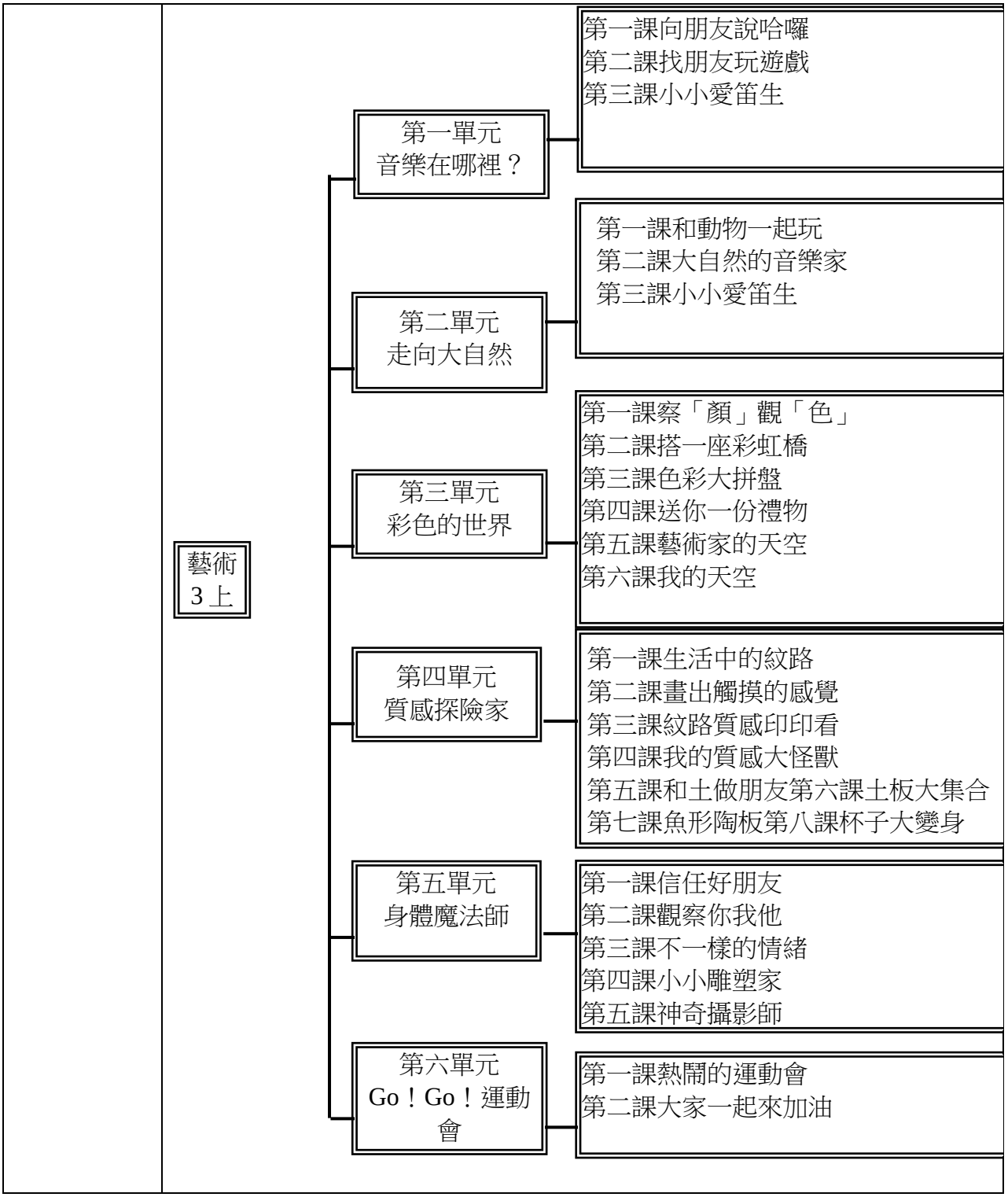
(七)藝術領域課程計畫

✧ 三年級課程計畫

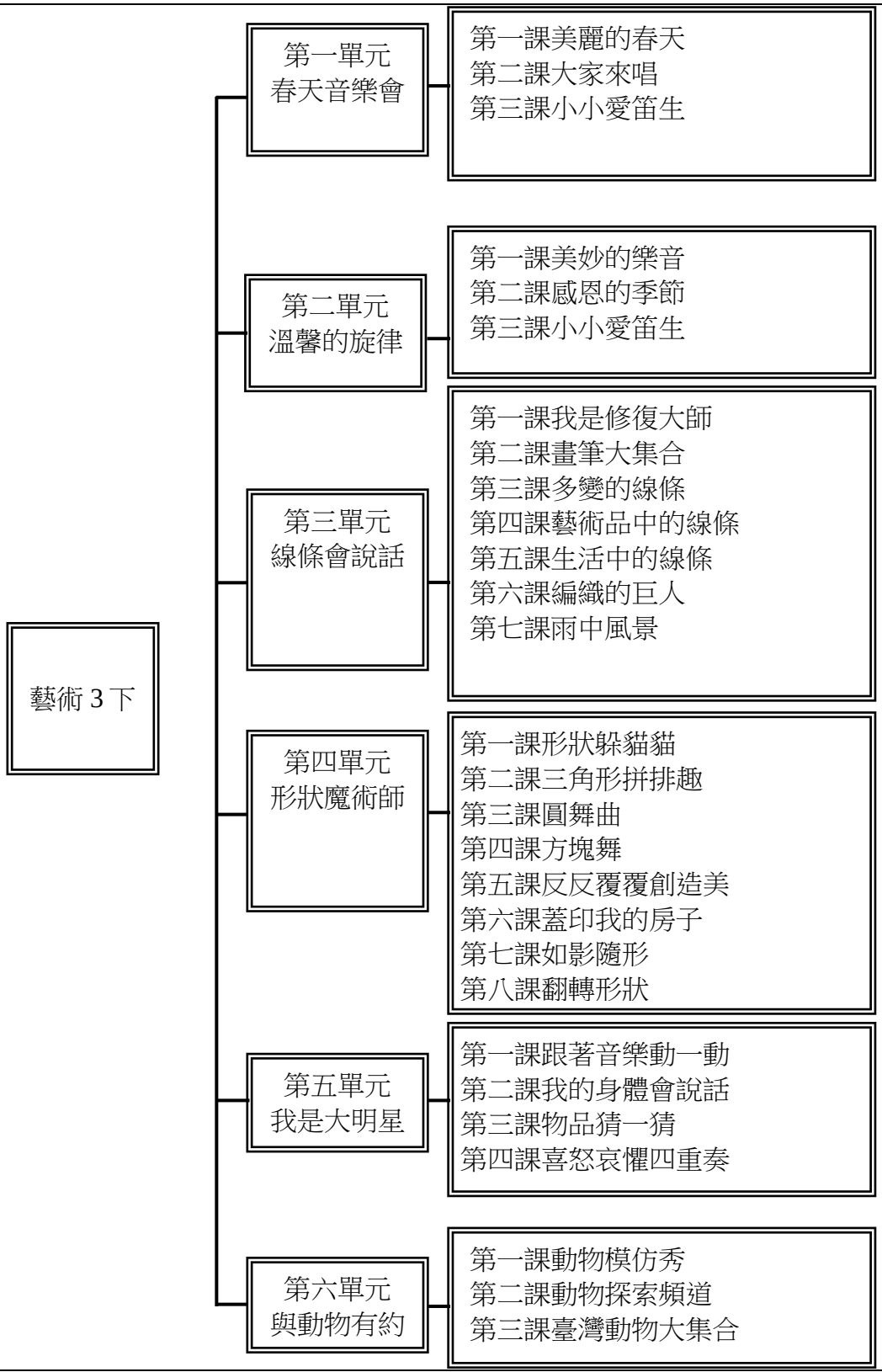
桃園市桃園區中埔國民小學 **114** 學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術		

		語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	

5-1-1-7 藝術


藝術
3上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課藝術家的天空
第六課我的天空
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友第六課土板大集合
第七課魚形陶板第八課杯子大變身
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油

5-1-1-7 藝術



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。

<table>
<tr><td></td><td>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來
12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 3 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 3 下
1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12. 古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13. 名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

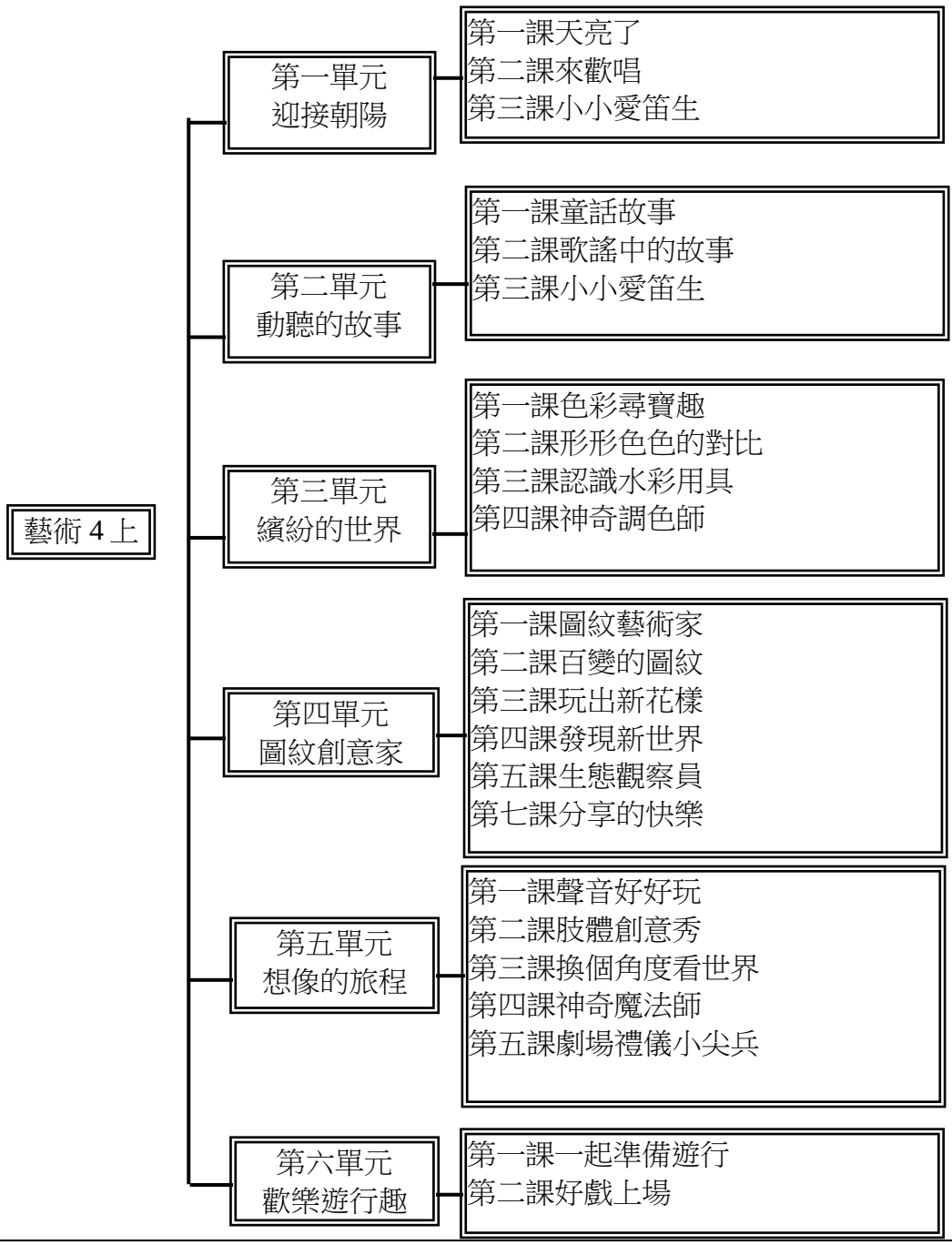
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

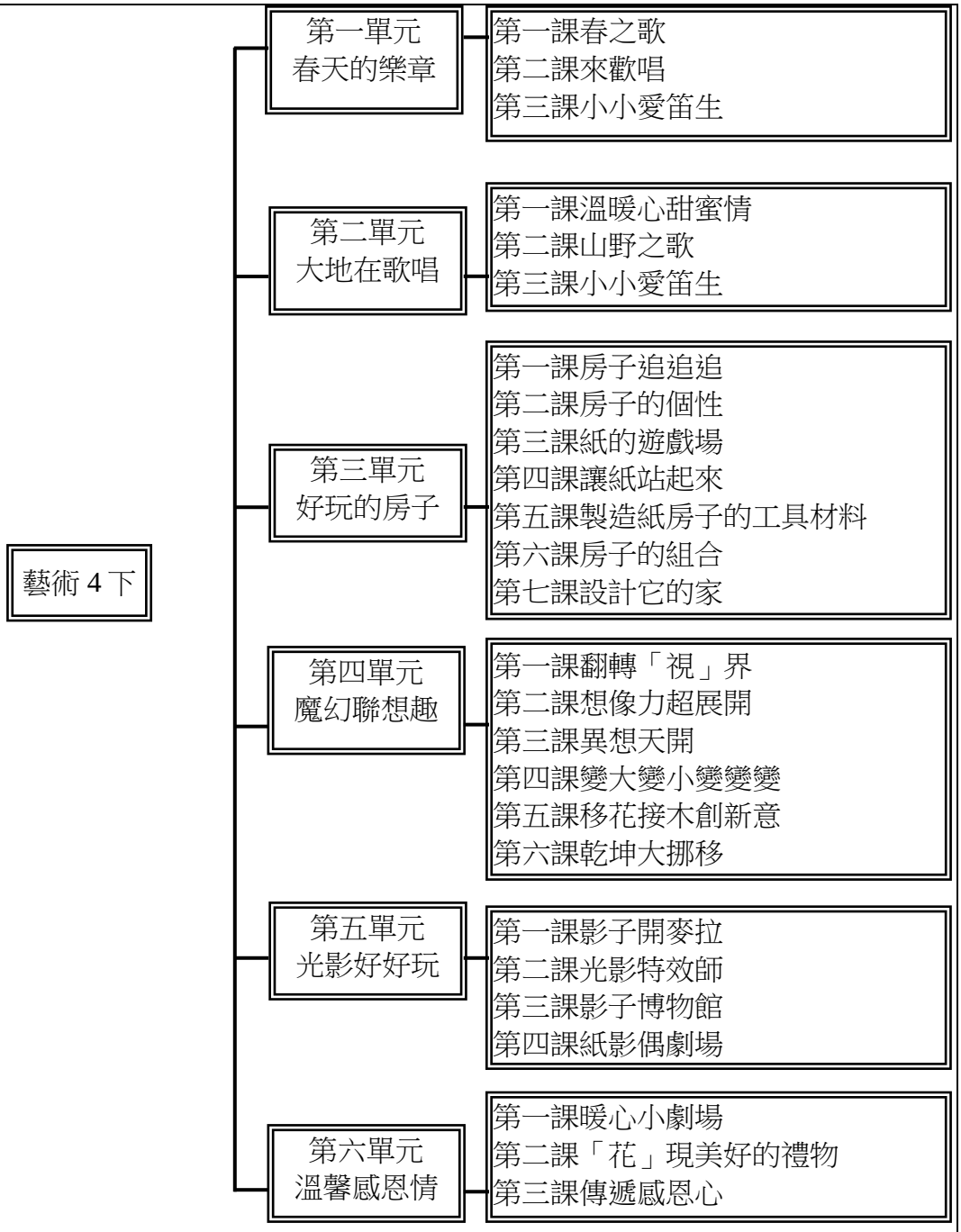
5-1-1-7 藝術

✧ 四年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音	

		探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：  	

5-1-1-7 藝術

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【性別平等教育】
</td>
</tr>
</table>

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。

	12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

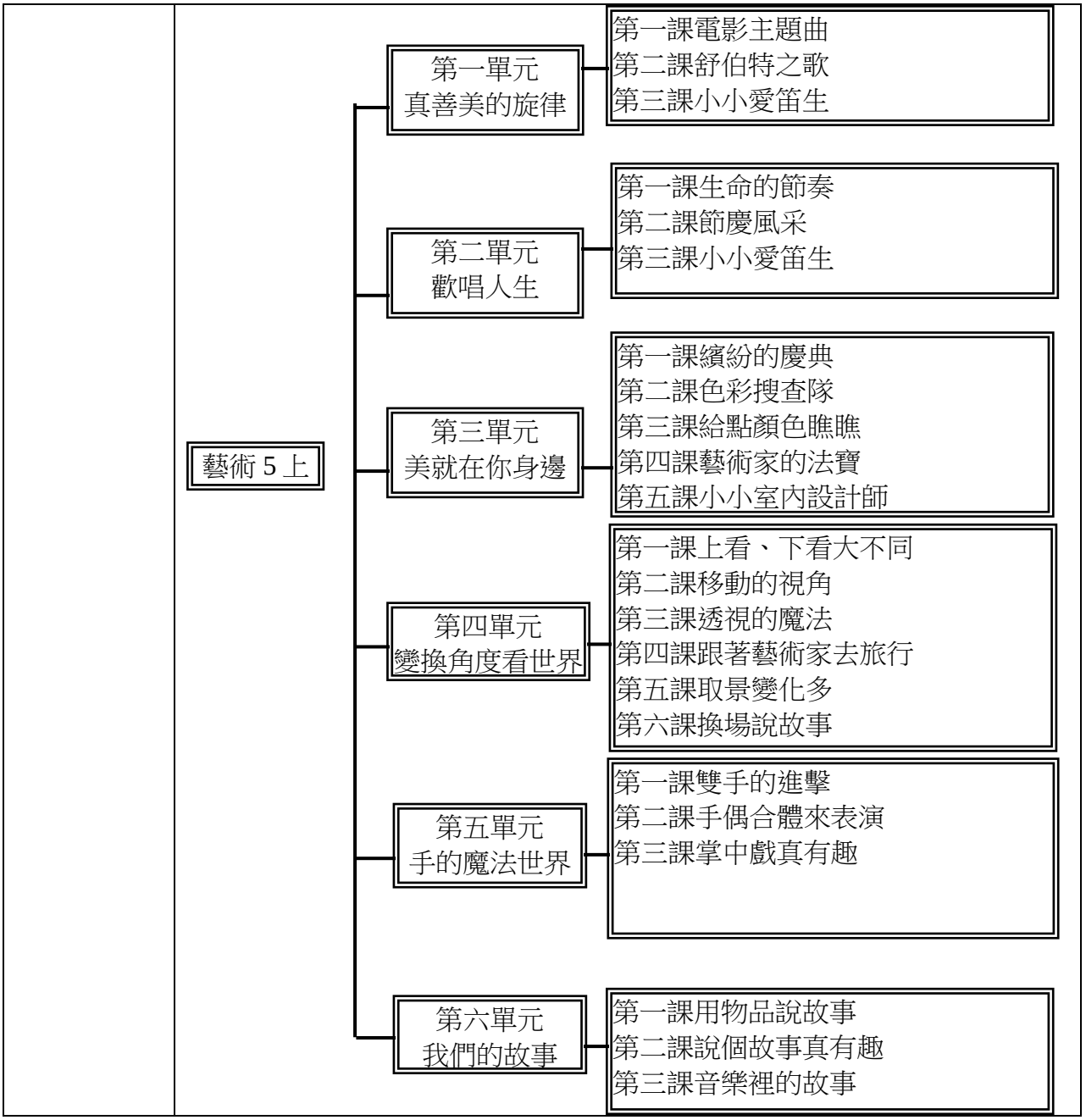
5-1-1-7 藝術

✧ 五年級課程計畫

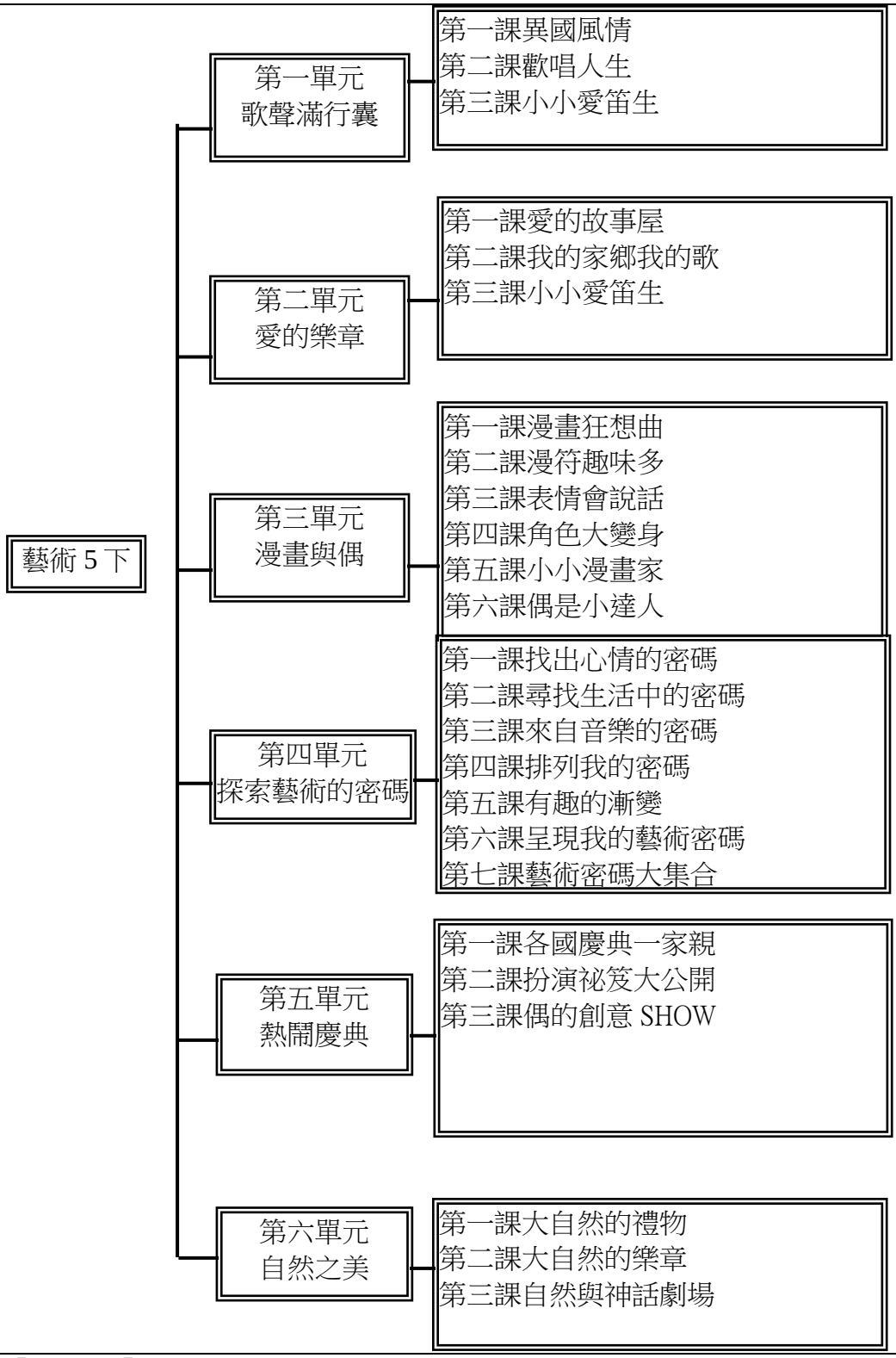
桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與		

		流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	

5-1-1-7 藝術


藝術 5 上
第一單元
真善美的旋律
第一課電影主題曲
第二課舒伯特之歌
第三課小小愛笛生
第二單元
歡唱人生
第一課生命的節奏
第二課節慶風采
第三課小小愛笛生
第三單元
美就在你身邊
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

5-1-1-7 藝術



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

5-1-1-7 藝術

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。
5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。
6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。
7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。
8.體驗平面角色立體化的過程。
9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。
10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。
11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。
12.認識慶典由來與表演藝術的關係。
13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。
14.透過聲音和肢體展現不同的角色。
15.學習大型戲偶的操作方法。
16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。
17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。
18.透過歌曲習唱，探索生活美感。
19.分工合作完成桌上劇場的演出。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 5 上
1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年
2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			（三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、 數位媒材及網路資源 11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗

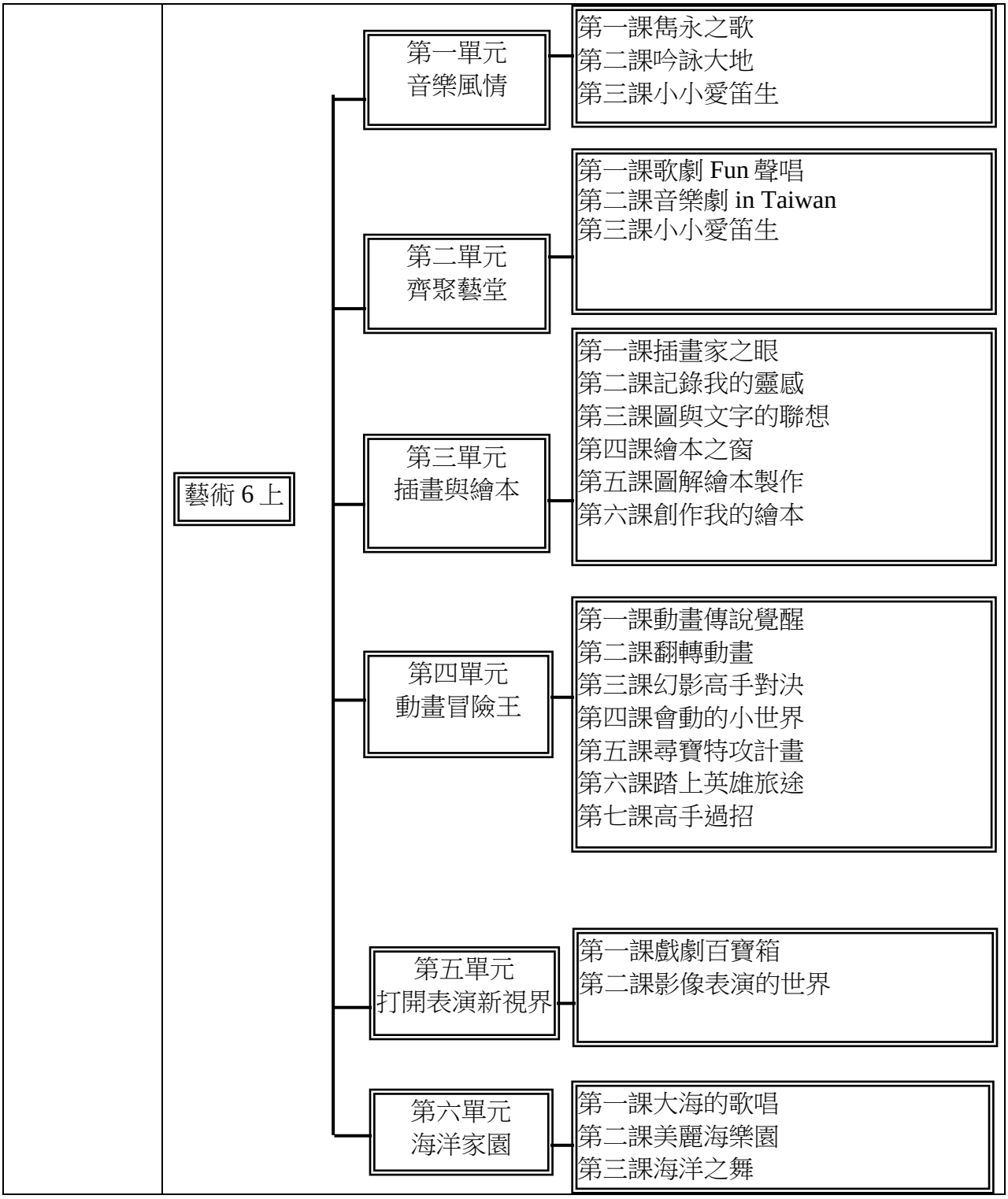
5-1-1-7 藝術

✧ 六年級課程計畫

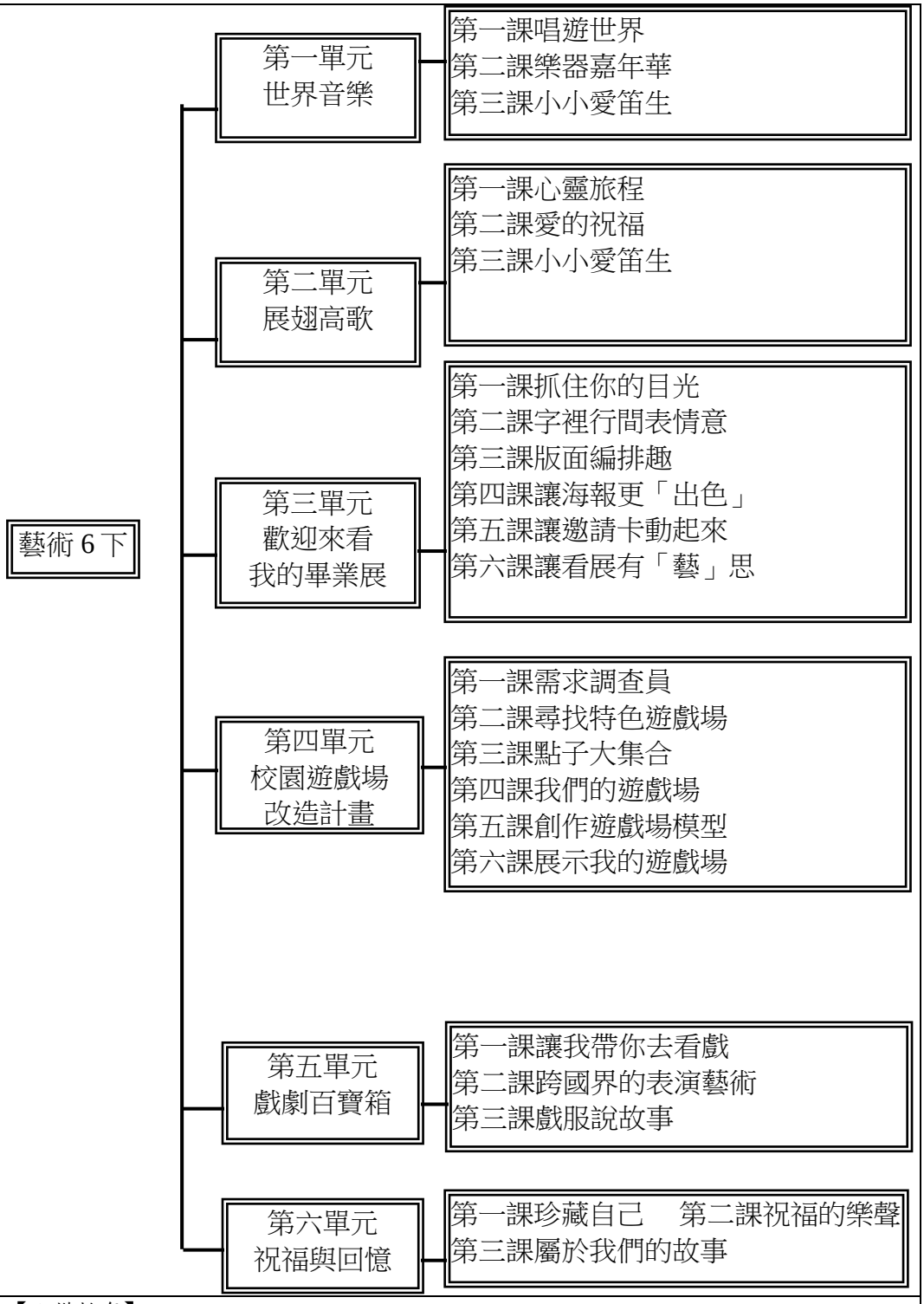
桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度六年級【藝術領域/科目】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，		

		或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	

5-1-1-7 藝術


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞

5-1-1-7 藝術



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。

<table>
<tr><td></td><td>25.認識布的元素。
六下：
1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。
2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。
3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。
4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。
6.複習直笛二部合奏。
7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。
8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。
9.能描述版面設計構成要素。
10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。
11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。
12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。
13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。
14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。
15.認識舞臺形式。
16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。
17.了解舞臺服裝造型設計的概念。
18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。
19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。
20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。
21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 13、 教科用書及自編教材 14、 數位媒材及網路資源 15、 圖書館（室）及圖書教室 16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.同儕互評

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

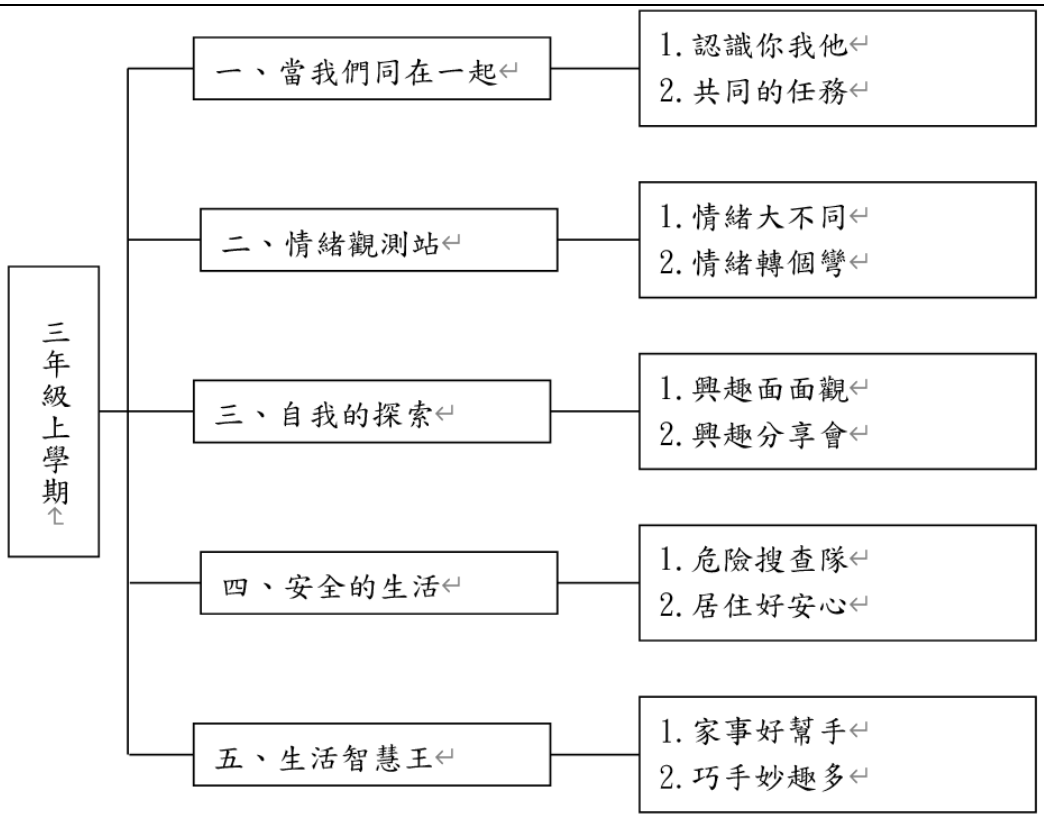
(八)綜合活動領域課程計畫

✧ 三年級課程計畫

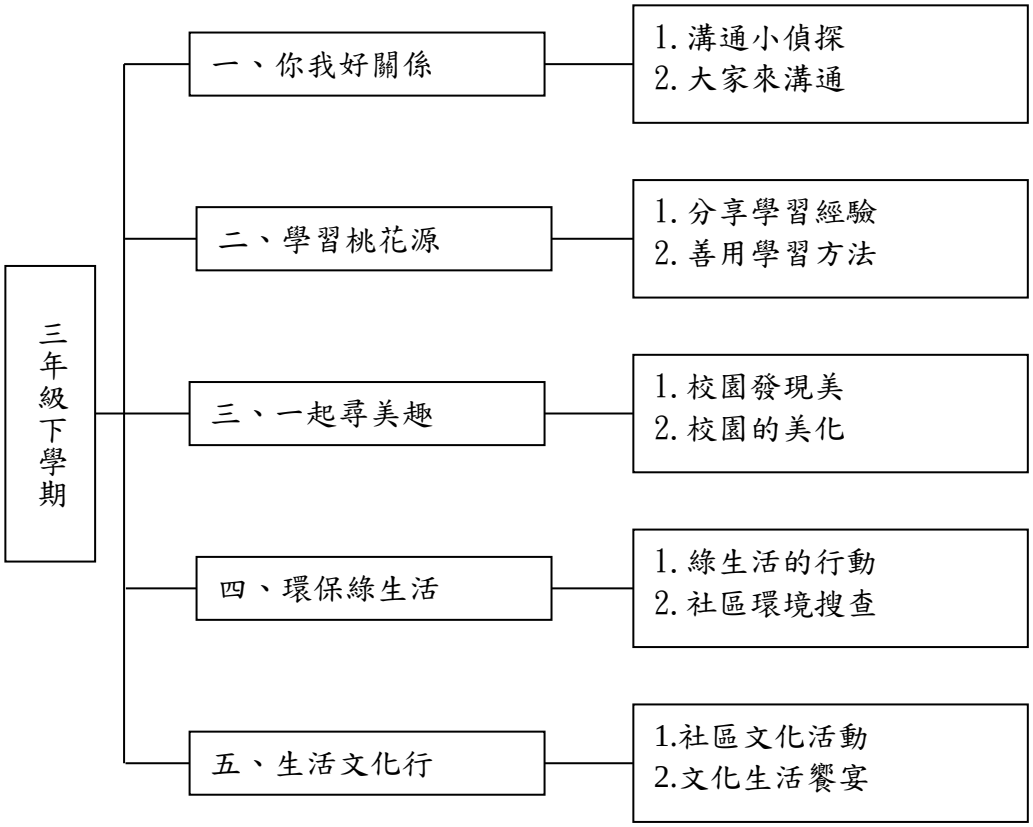
<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的</td></tr>
</table>

		行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 三上	



三下



融入之議題

三上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1. 共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要

	性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問5題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段

的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

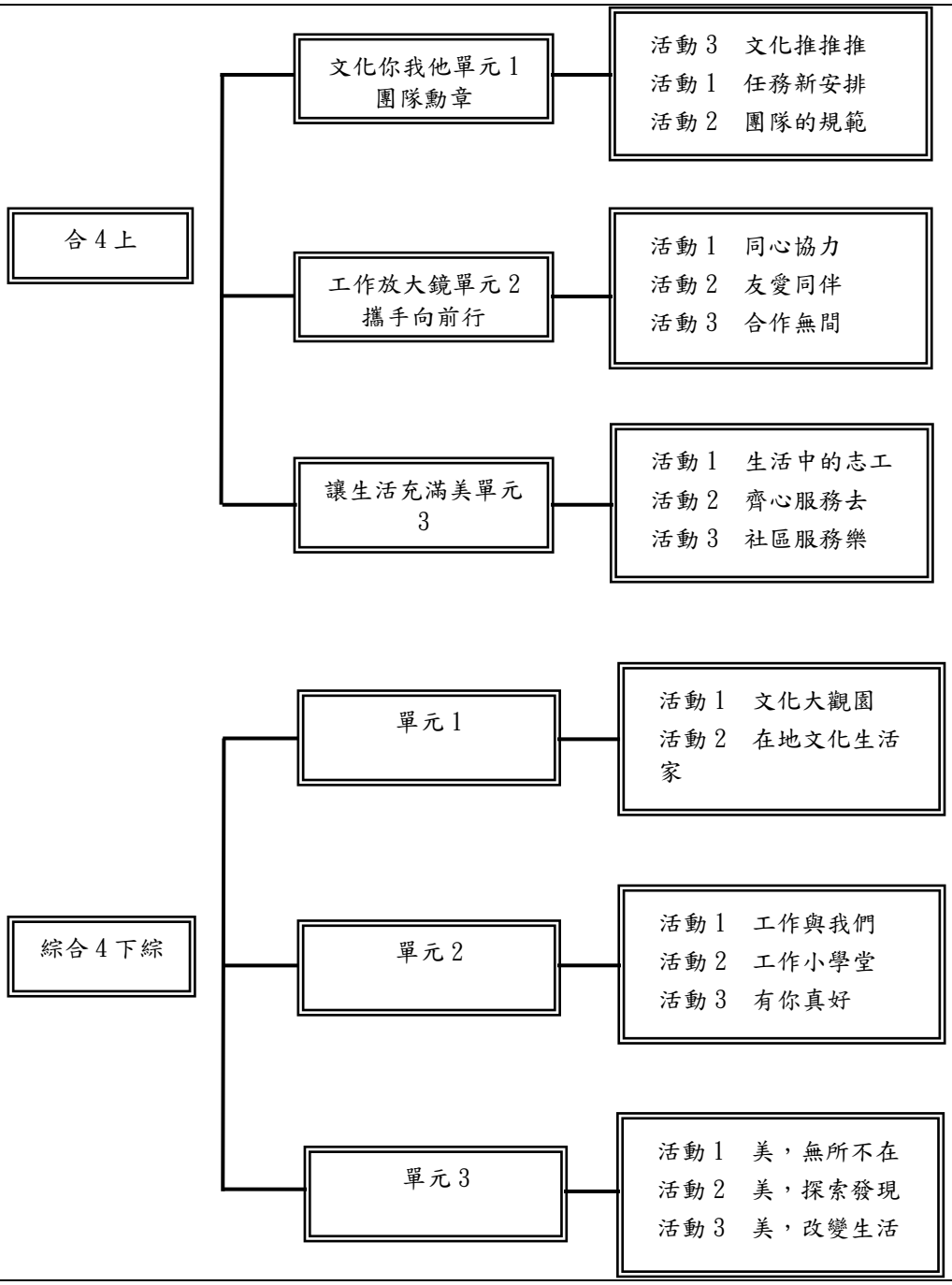
	4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

5-1-1-8 綜合活動

✧ 四年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

5-1-1-8 綜合活動

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【法治教育】</td>
</tr>
</table>

	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8. 影片：品德教育影片—服務。 9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。 3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4. 網站：104 工作世界。 5. 繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺

北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省

	思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

5-1-1-8 綜合活動

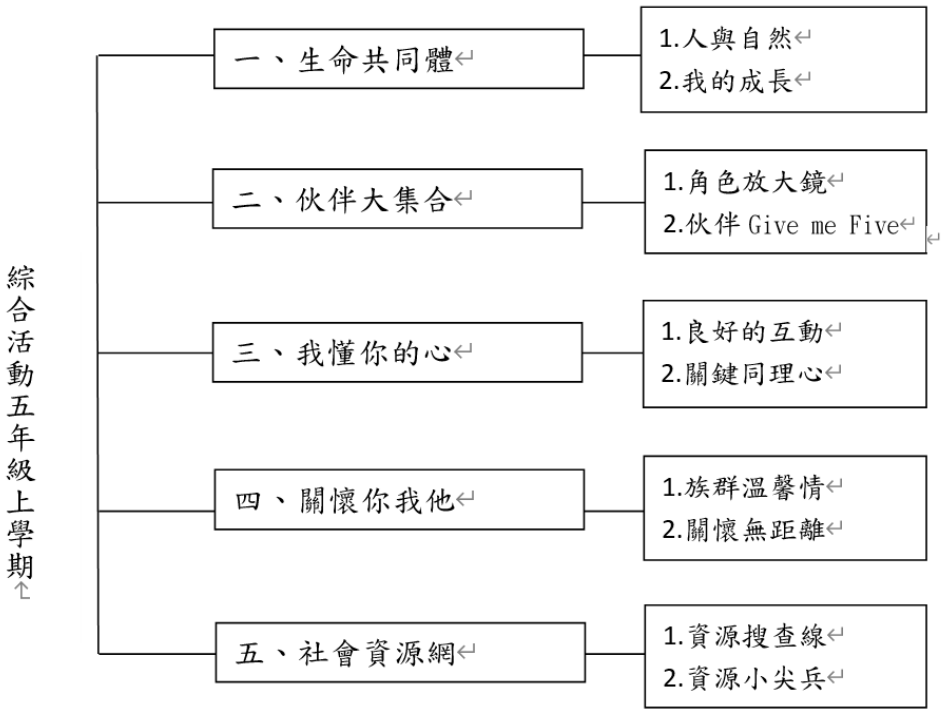
✧ 五年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

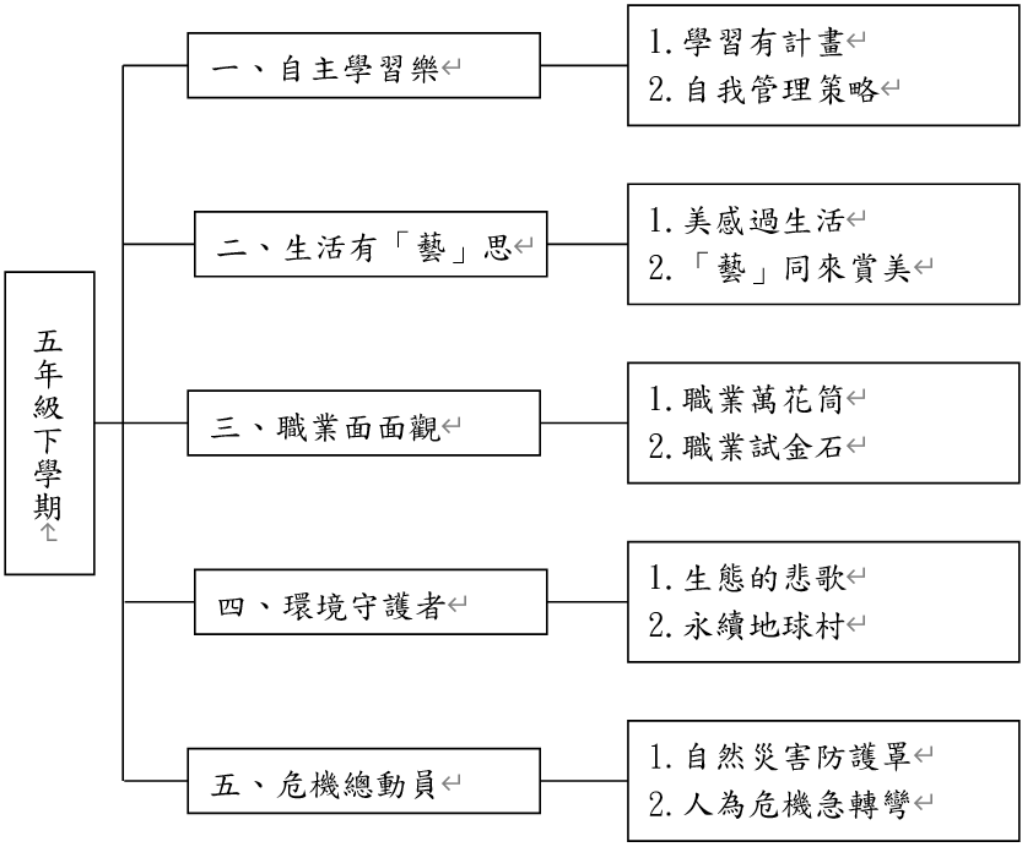
五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。

五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
五下
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
</table>

	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態環境與資源保護情懷的展現。
	課程架構表： 五上  五下	

5-1-1-8 綜合活動

	
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。

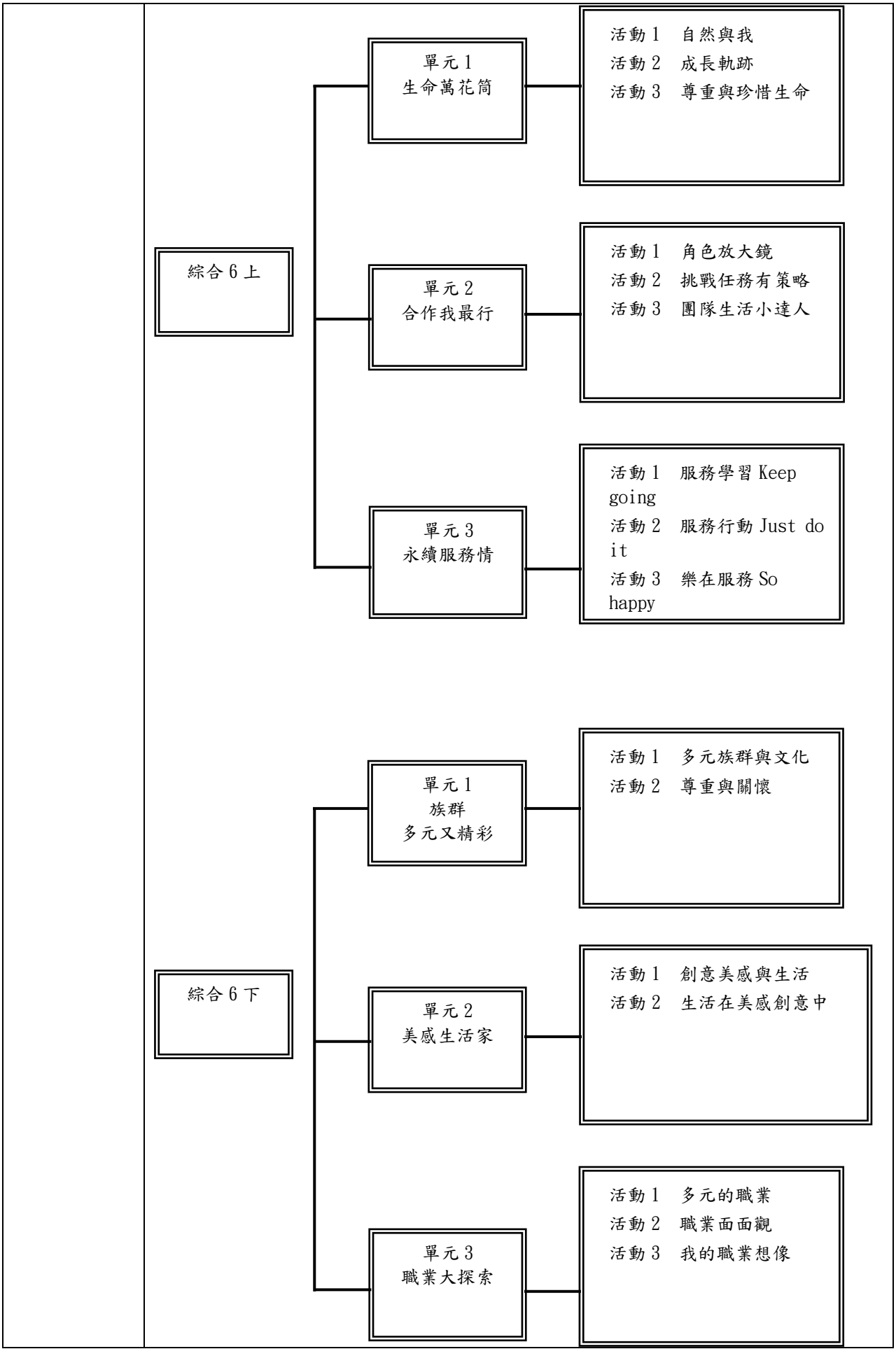
	8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>

	2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

5-1-1-8 綜合活動

✧ 六年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Ac-III-3 未來職業想像。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-III-1 團隊中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>


綜合6上
單元1
生命萬花筒
活動1 自然與我
活動2 成長軌跡
活動3 尊重與珍惜生命
單元2
合作我最行
活動1 角色放大鏡
活動2 挑戰任務有策略
活動3 團隊生活小達人
單元3
永續服務情
活動1 服務學習 Keep going
活動2 服務行動 Just do it
活動3 樂在服務 So happy
綜合6下
單元1
族群
多元又精彩
活動1 多元族群與文化
活動2 尊重與關懷
單元2
美感生活家
活動1 創意美感與生活
活動2 生活在美感創意中
單元3
職業大探索
活動1 多元的職業
活動2 職業面面觀
活動3 我的職業想像

融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。 2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3.網站：交通部觀光局生態之旅。 4.楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。 9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。 10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。 康軒版國小綜合活動 6 下 1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。 2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。 3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。 4.網站：銀髮資源網。 5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。 6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。 7.網站：兒童郵局—未來郵件。 8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。 9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。 10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領

	域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(九)生活課程領域課程計畫

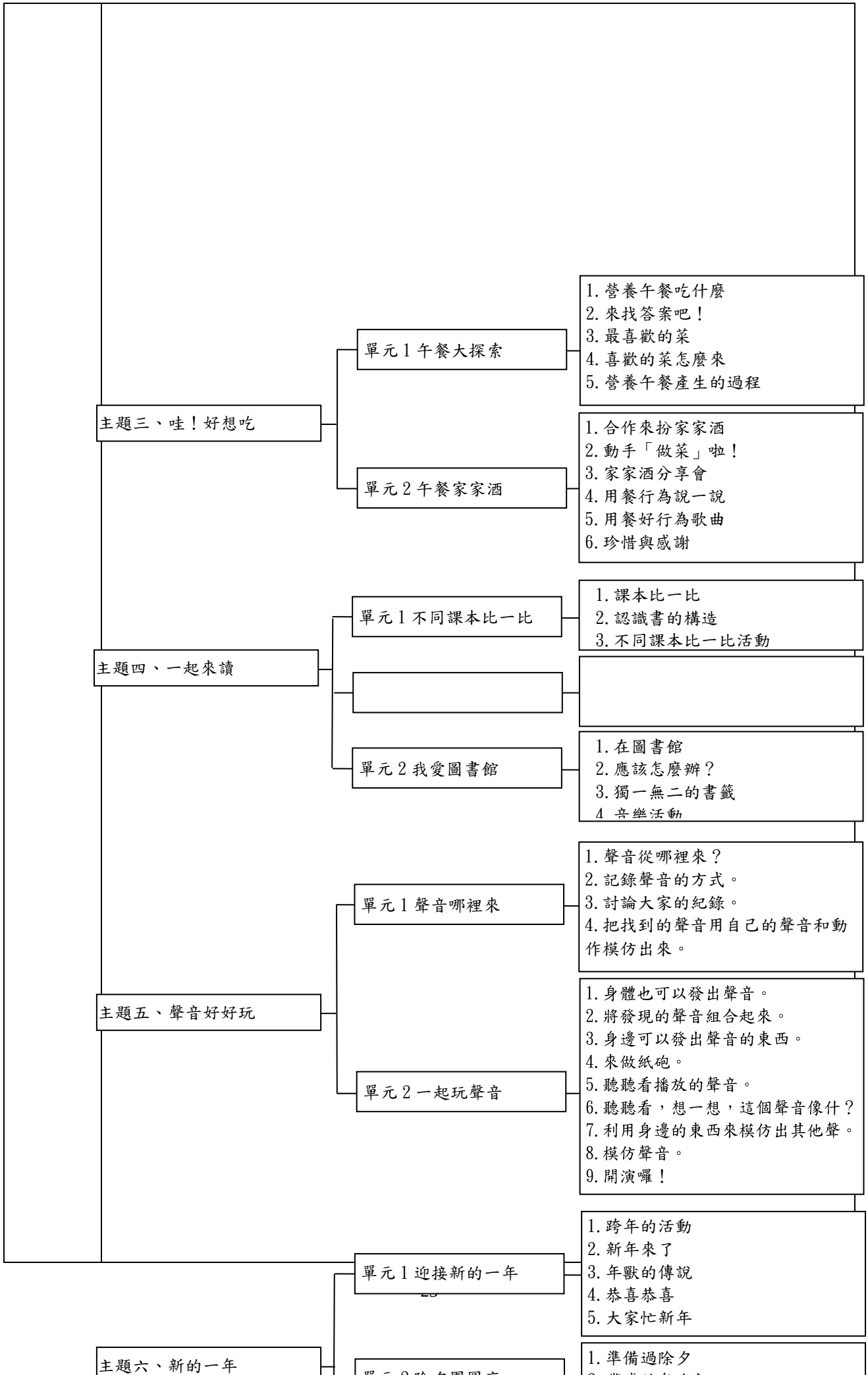
✧ 一年級課程計畫

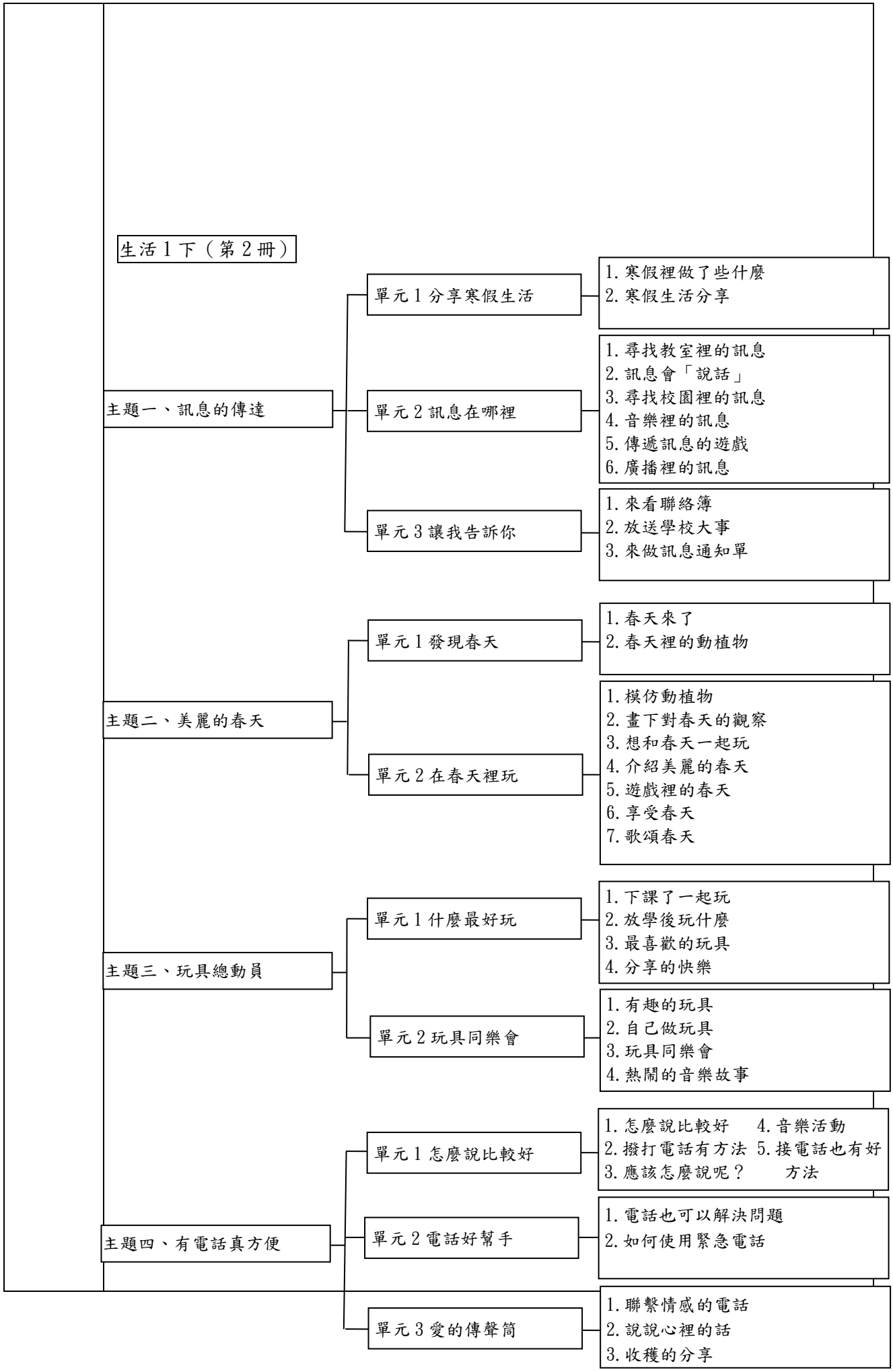
✧ 桃園市 桃園區中埔國民(中)小學 **114** 學年度【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「我愛泡泡」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。			
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		

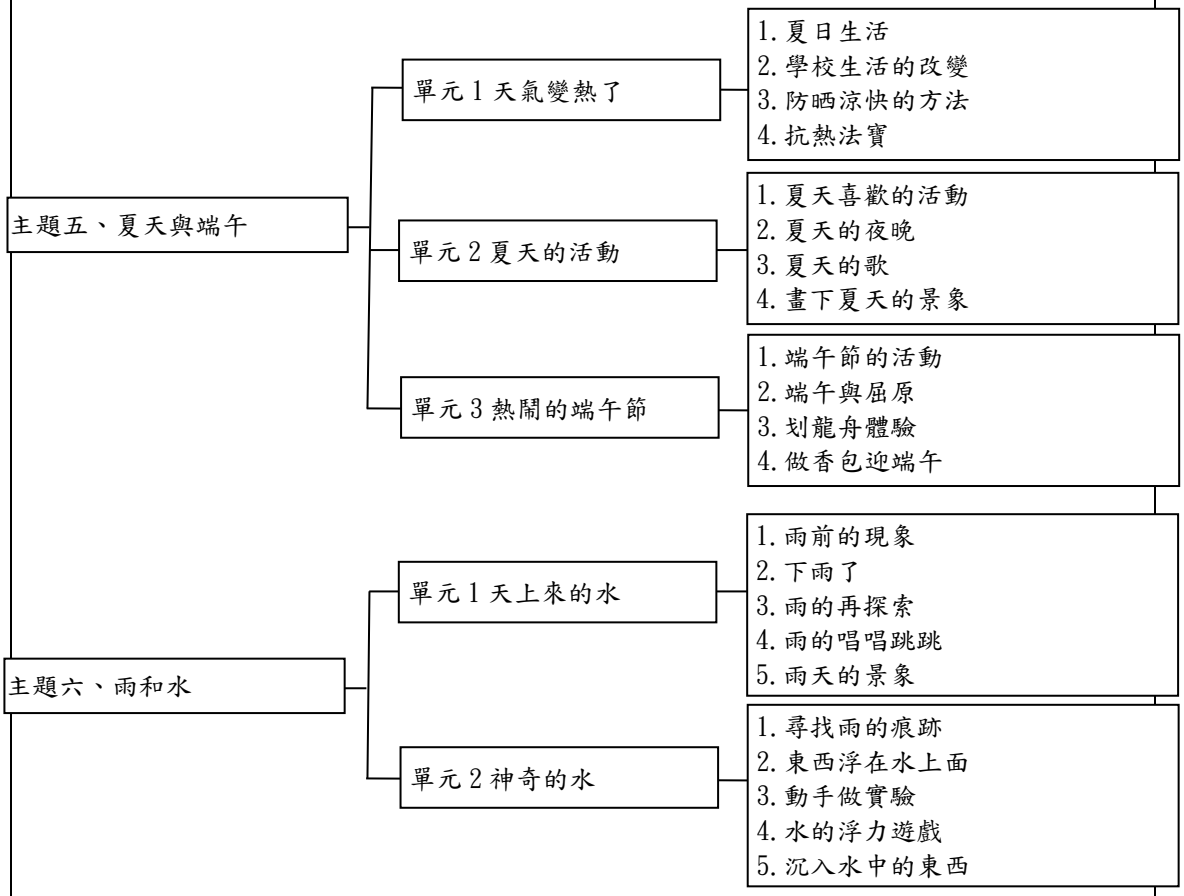
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 一下 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。

		A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	課程架構表： 生活 1 上（第 1 冊） 主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 1. 去上學 2. 適應小學和幼兒園的不一樣 3. 認識新同學 4. 介紹我的好朋友 5. 和好朋友一起 6. 我會上廁所 單元 2 學校的一天 1. 一天學習的開始 2. 上課了 3. 學會好多事 4. 愛整潔 5. 垃圾分類做環保 6. 平安回家去	

主題二、認識校園
單元 1 校園裡哪裡最好玩
1. 下課了，你會去哪裡？
2. 一起到校園玩吧！


主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元 2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、一起來讀
單元 1 不同課本比一比
1. 課本比一比
2. 認識書的構造
3. 不同課本比一比活動
單元 2 我愛圖書館
1. 在圖書館
2. 應該怎麼辦？
3. 獨一無二的書籤
主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。
8. 模仿聲音。
9. 開演囉！
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
1. 準備過除夕


生活1下（第2冊）
主題一、訊息的傳達
單元1分享寒假生活
1.寒假裡做了些什麼
2.寒假生活分享
單元2訊息在哪裡
1.尋找教室裡的訊息
2.訊息會「說話」
3.尋找校園裡的訊息
4.音樂裡的訊息
5.傳遞訊息的遊戲
6.廣播裡的訊息
單元3讓我告訴你
1.來看聯絡簿
2.放送學校大事
3.來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元1發現春天
1.春天來了
2.春天裡的動植物
單元2在春天裡玩
1.模仿動植物
2.畫下對春天的觀察
3.想和春天一起玩
4.介紹美麗的春天
5.遊戲裡的春天
6.享受春天
7.歌頌春天
主題三、玩具總動員
單元1什麼最好玩
1.下課了一起玩
2.放學後玩什麼
3.最喜歡的玩具
4.分享的快樂
單元2玩具同樂會
1.有趣的玩具
2.自己做玩具
3.玩具同樂會
4.熱鬧的音樂故事
主題四、有電話真方便
單元1怎麼說比較好
1.怎麼說比較好
2.撥打電話有方法
3.應該怎麼說呢？
4.音樂活動
5.接電話也有好方法
單元2電話好幫手
1.電話也可以解決問題
2.如何使用緊急電話
單元3愛的傳聲筒
1.聯繫情感的電話
2.說說心裡的話
3.收穫的分享



融入之議題

一上

【人權教育】
人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。
生 E13 生活中的美感經驗。
生 E4 了解自我，探索自我。
【多元文化教育】
多 E1 瞭解自己的文化特質。

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的判定遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

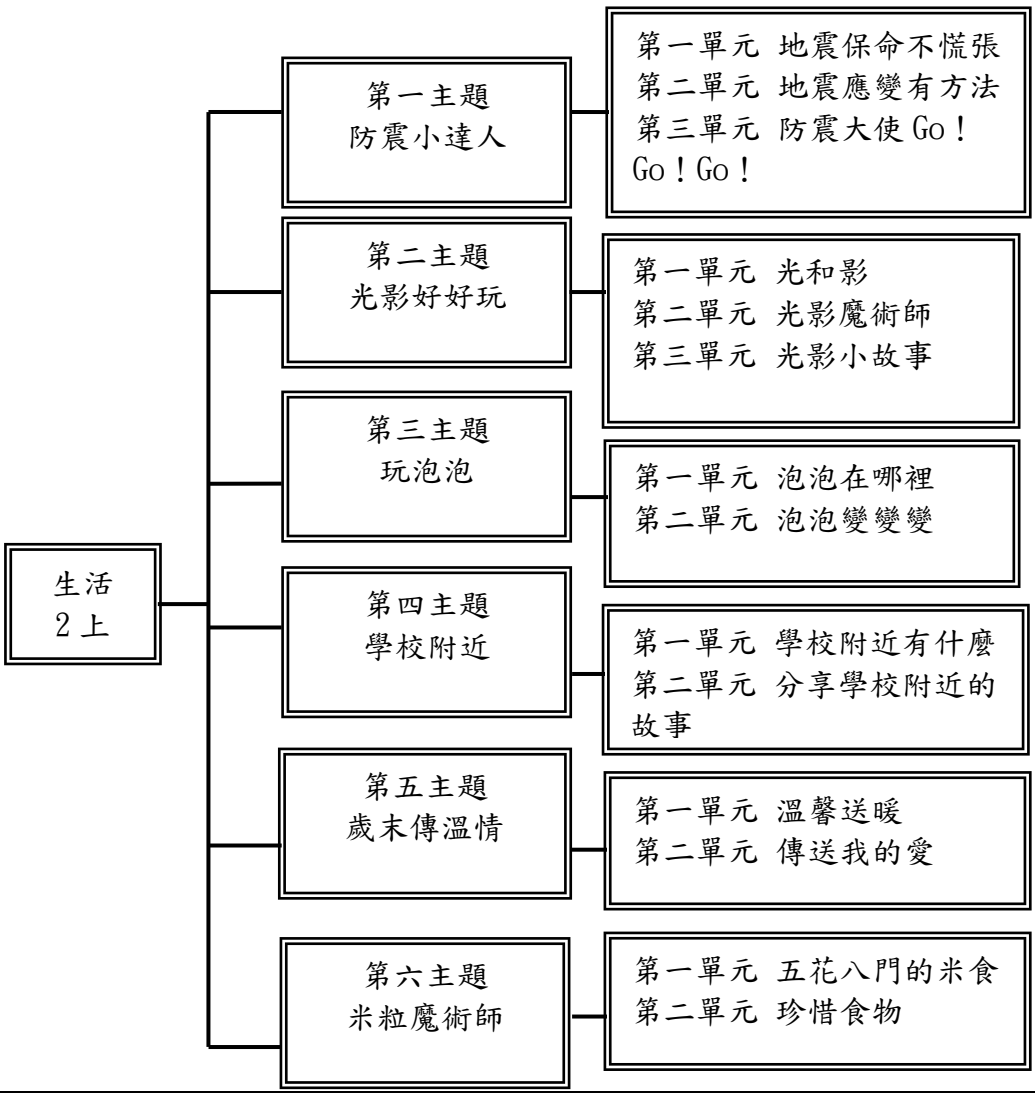
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
學習目標	一上 1.能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2.能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3.能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4.能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5.能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6.能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7.能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8.能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9.能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10.能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12.透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13.能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14.延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 一下 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。

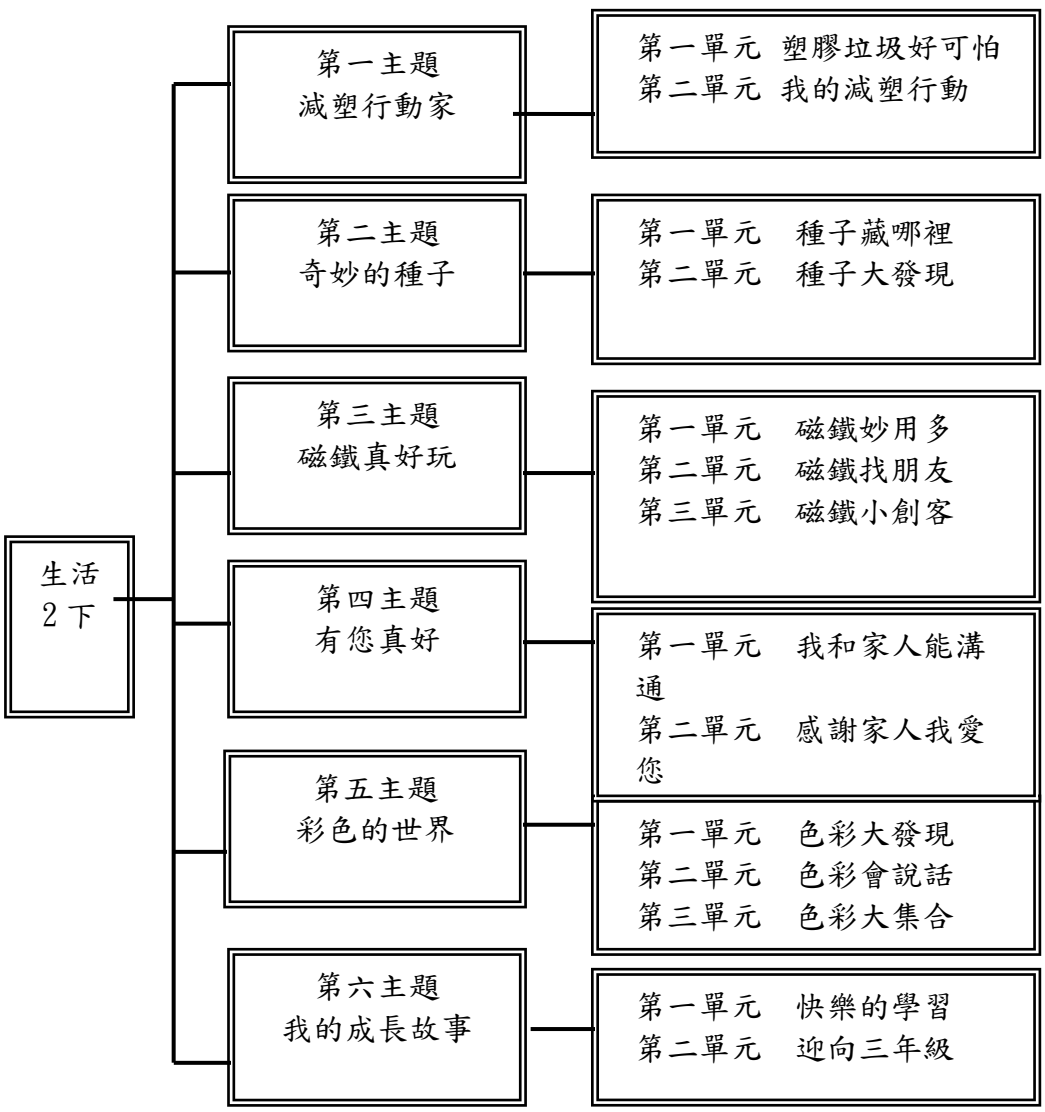
	7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 第一、二冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

	6.其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

✧ 二年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生</td></tr>
</table>

		命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	2 上： 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。

	12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。

<table>
<tr><td></td><td>23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
康軒版國小生活 2 下
地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16
避震避難逃生要領影片(消防署)https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
大甲稻米文化館
http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459
點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)
https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析</td></tr>
</table>

	10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

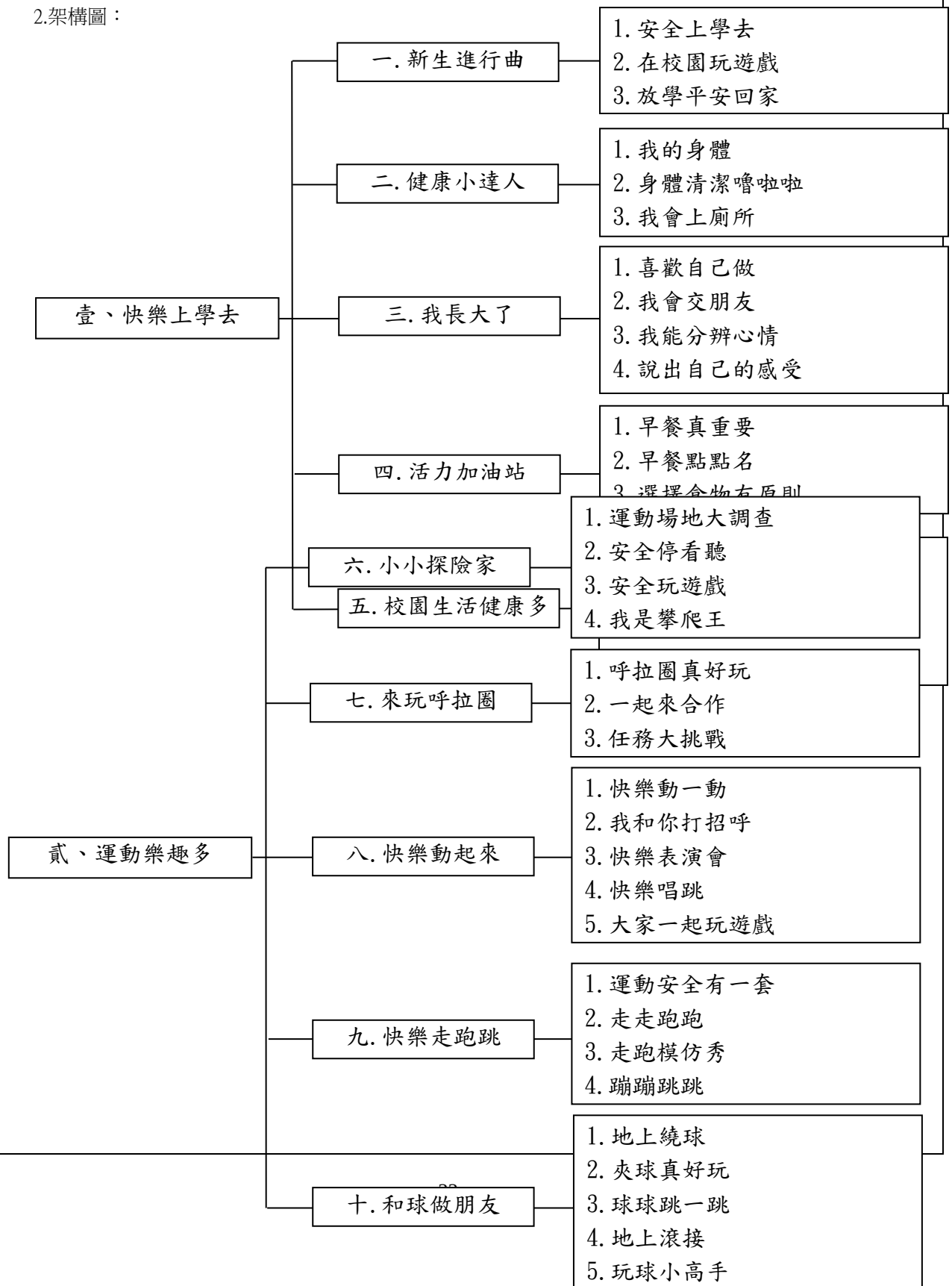
(十)健康與體育領域課程計畫

✧ 一年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級健體領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。</td></tr>
</table>

		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。

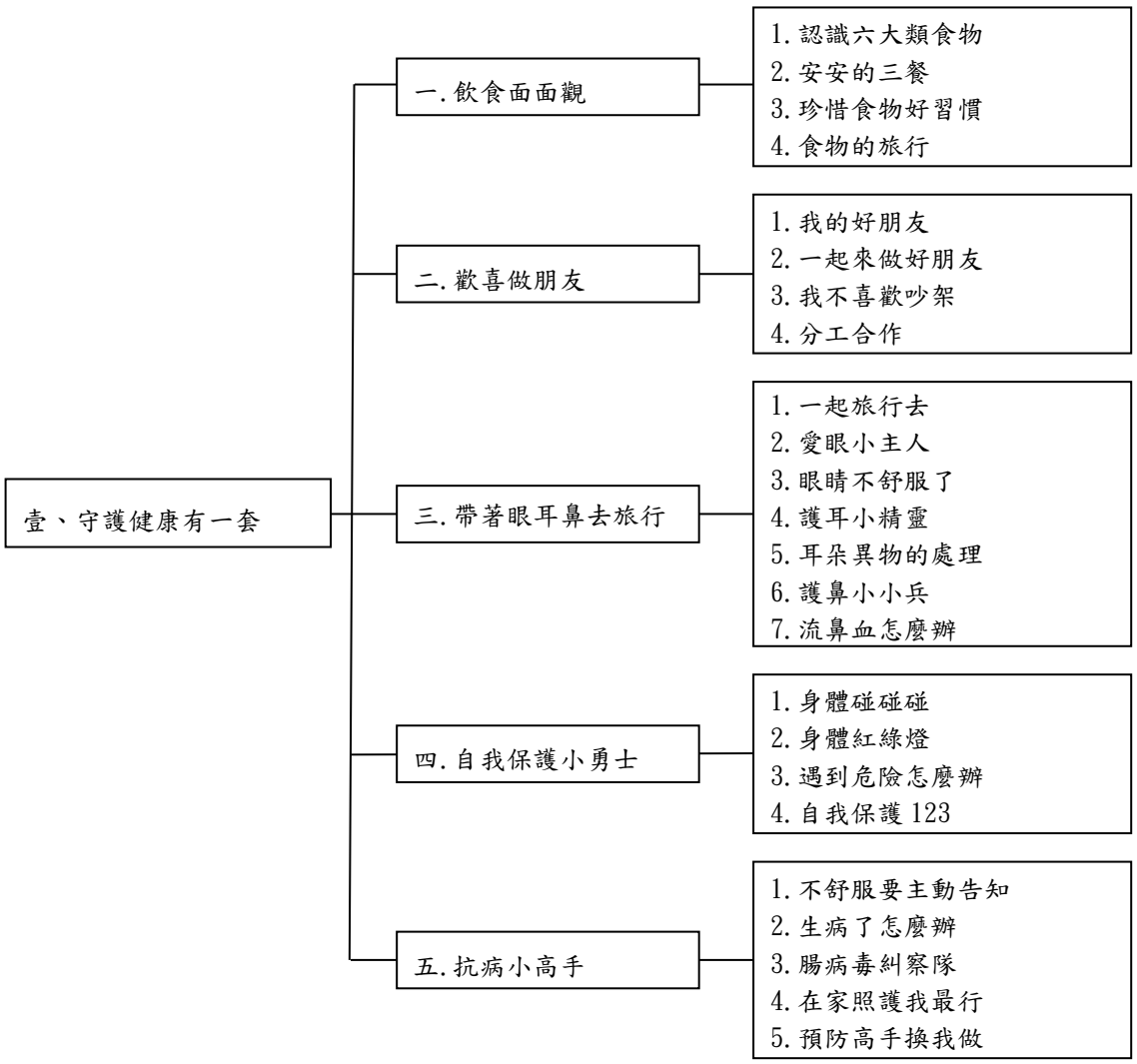
		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構	1. 二、一年級上學期之健康與體育領域教學計畫表 1.學科領域：健康與體育 2.架構圖：	

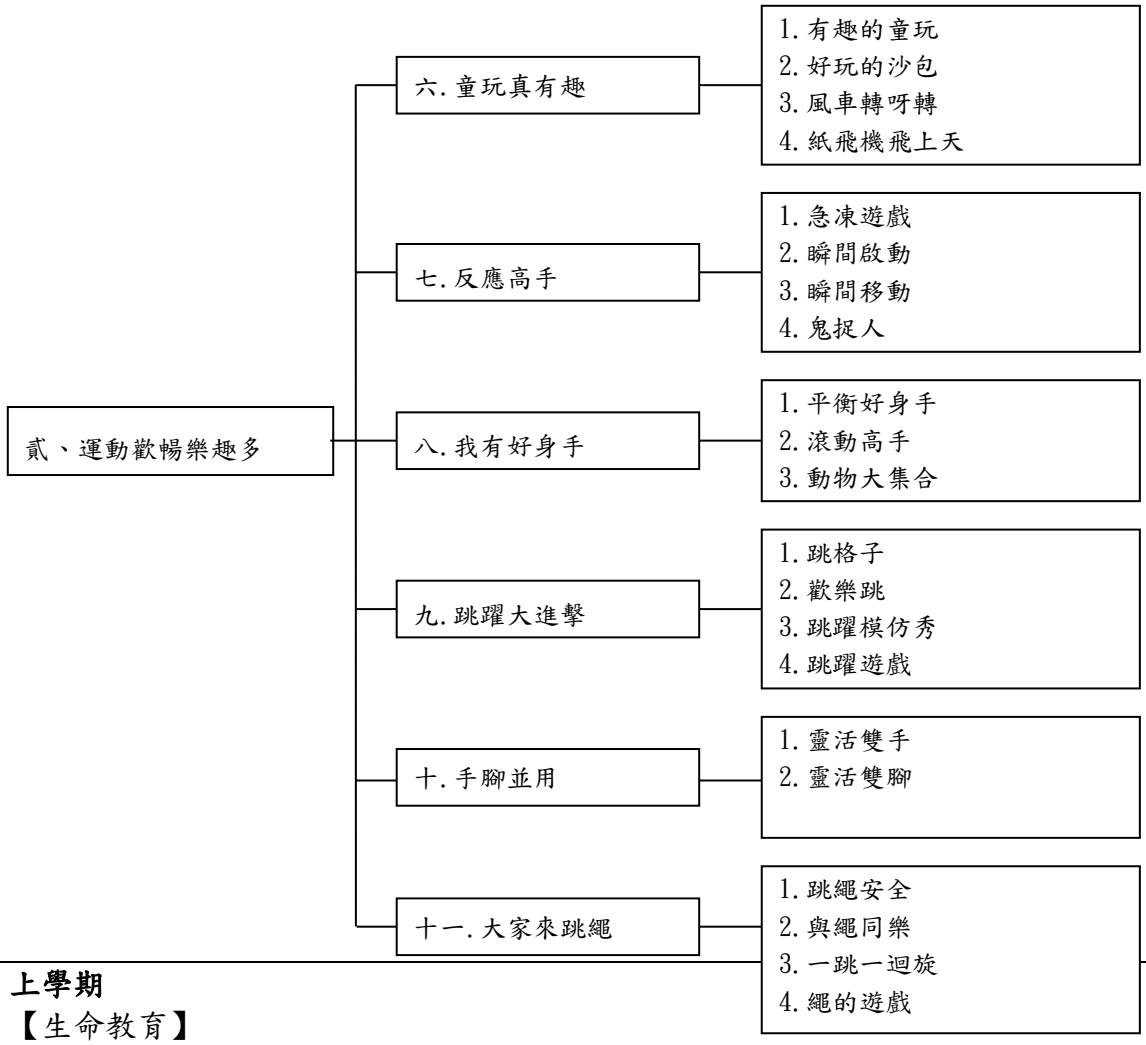


二、一年級下學期教學計畫表

1.學科領域：健康與體育

2.架構圖：





融入議題

上學期

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

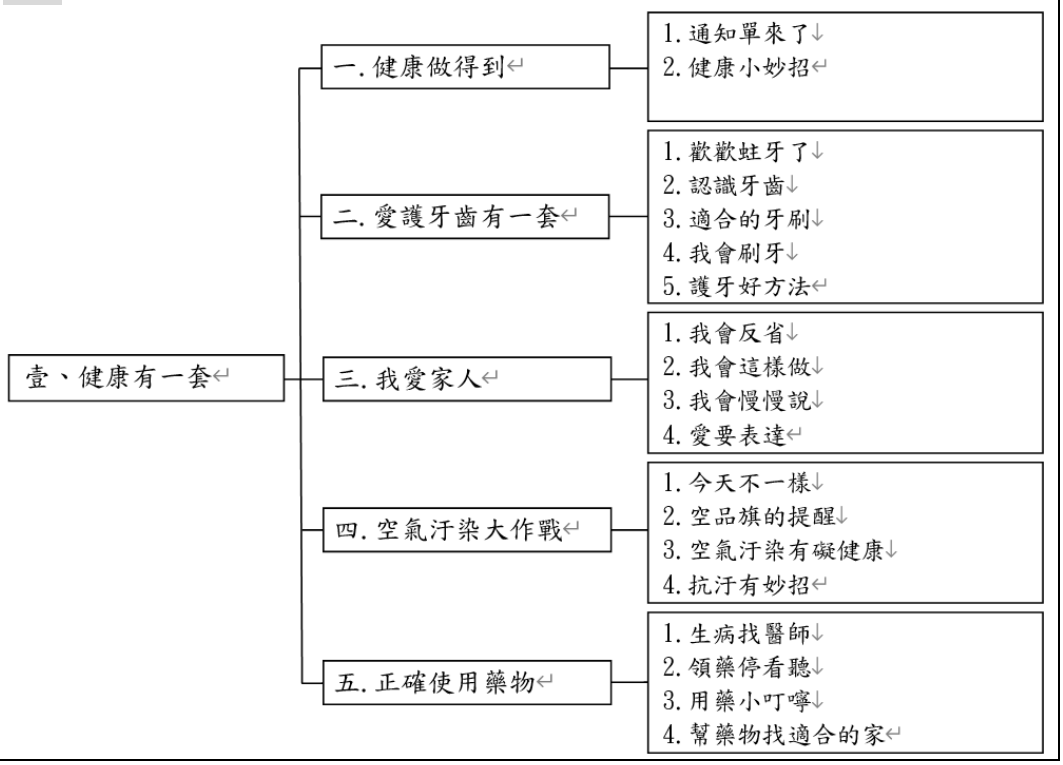
	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。

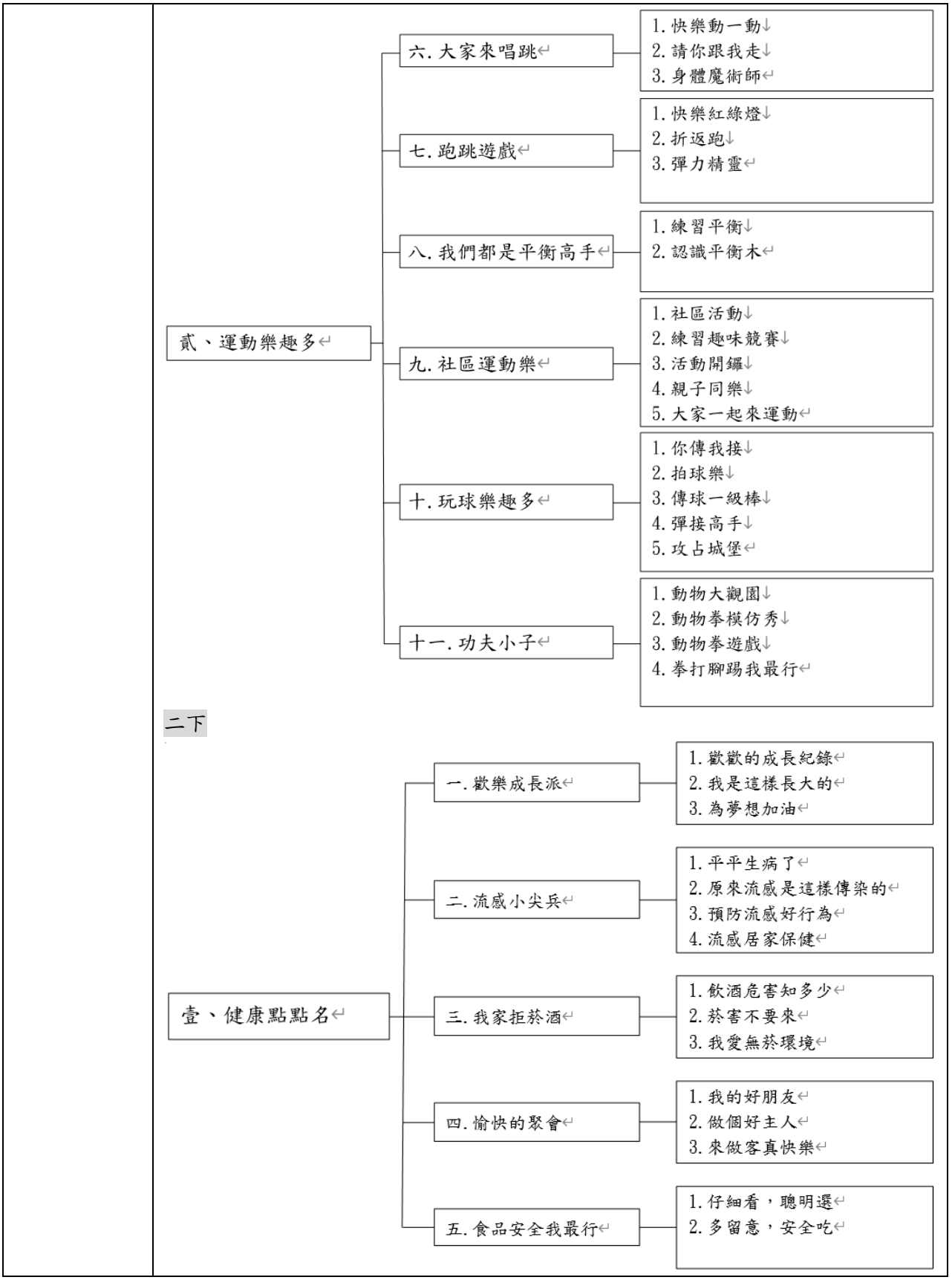
	10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

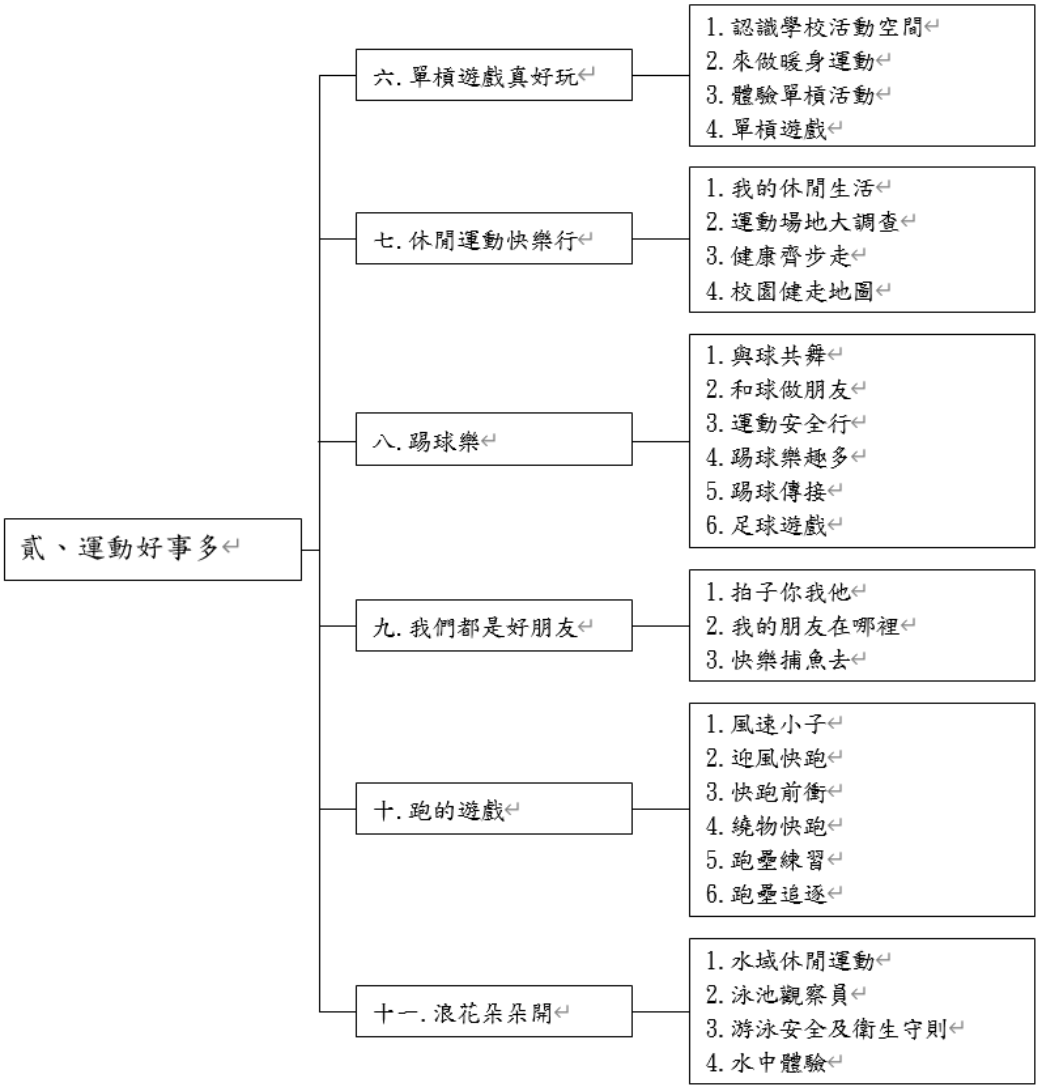
✧ 二年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民(中)小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</td></tr>
</table>

		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 二下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生；活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	二上 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、

		控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Eb-I-1健康安全消費的原則。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	課程架構表： 二上  	


貳、運動樂趣多
六. 大家來唱跳
1. 快樂動一動
2. 請你跟我走
3. 身體魔術師
七. 跑跳遊戲
1. 快樂紅綠燈
2. 折返跑
3. 彈力精靈
八. 我們都是平衡高手
1. 練習平衡
2. 認識平衡木
九. 社區運動樂
1. 社區活動
2. 練習趣味競賽
3. 活動開鑼
4. 親子同樂
5. 大家一起來運動
十. 玩球樂趣多
1. 你傳我接
2. 拍球樂
3. 傳球一級棒
4. 彈接高手
5. 攻占城堡
十一. 功夫小子
1. 動物大觀園
2. 動物拳模仿秀
3. 動物拳遊戲
4. 拳打腳踢我最行
二下
壹、健康點點名
一. 歡樂成長派
1. 歡歡的成長紀錄
2. 我是這樣長大的
3. 為夢想加油
二. 流感小尖兵
1. 平平生病了
2. 原來流感是這樣傳染的
3. 預防流感好行為
4. 流感居家保健
三. 我家拒菸酒
1. 飲酒危害知多少
2. 菸害不要來
3. 我愛無菸環境
四. 愉快的聚會
1. 我的好朋友
2. 做個好主人
3. 來做客真快樂
五. 食品安全我最行
1. 仔細看，聰明選
2. 多留意，安全吃

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>二上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E12 規畫個人與家庭生活作息。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【環境教育】
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</td>
</tr>
</table>

	二下 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	二上 1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4.能養成保健牙齒的生活習慣。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9.能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 14.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 二下 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友

<table>
<tr><td></td><td>適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。
11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

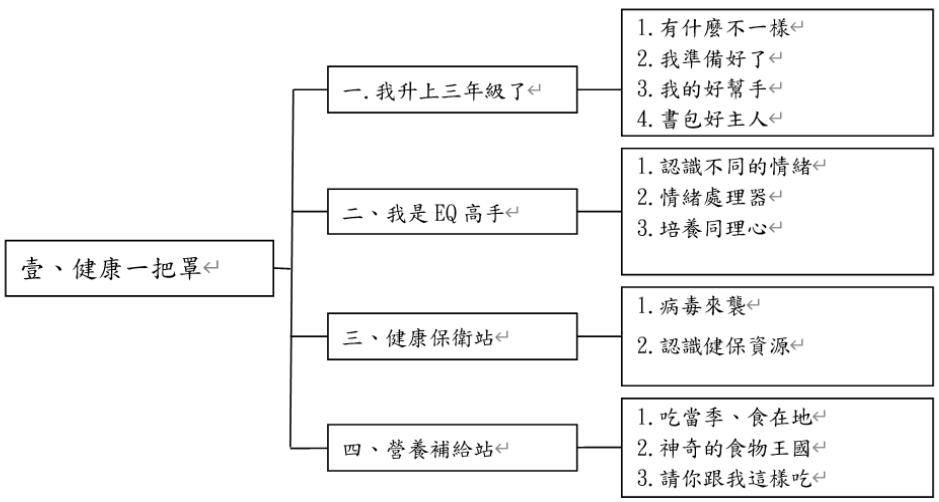
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。</td></tr>
</table>

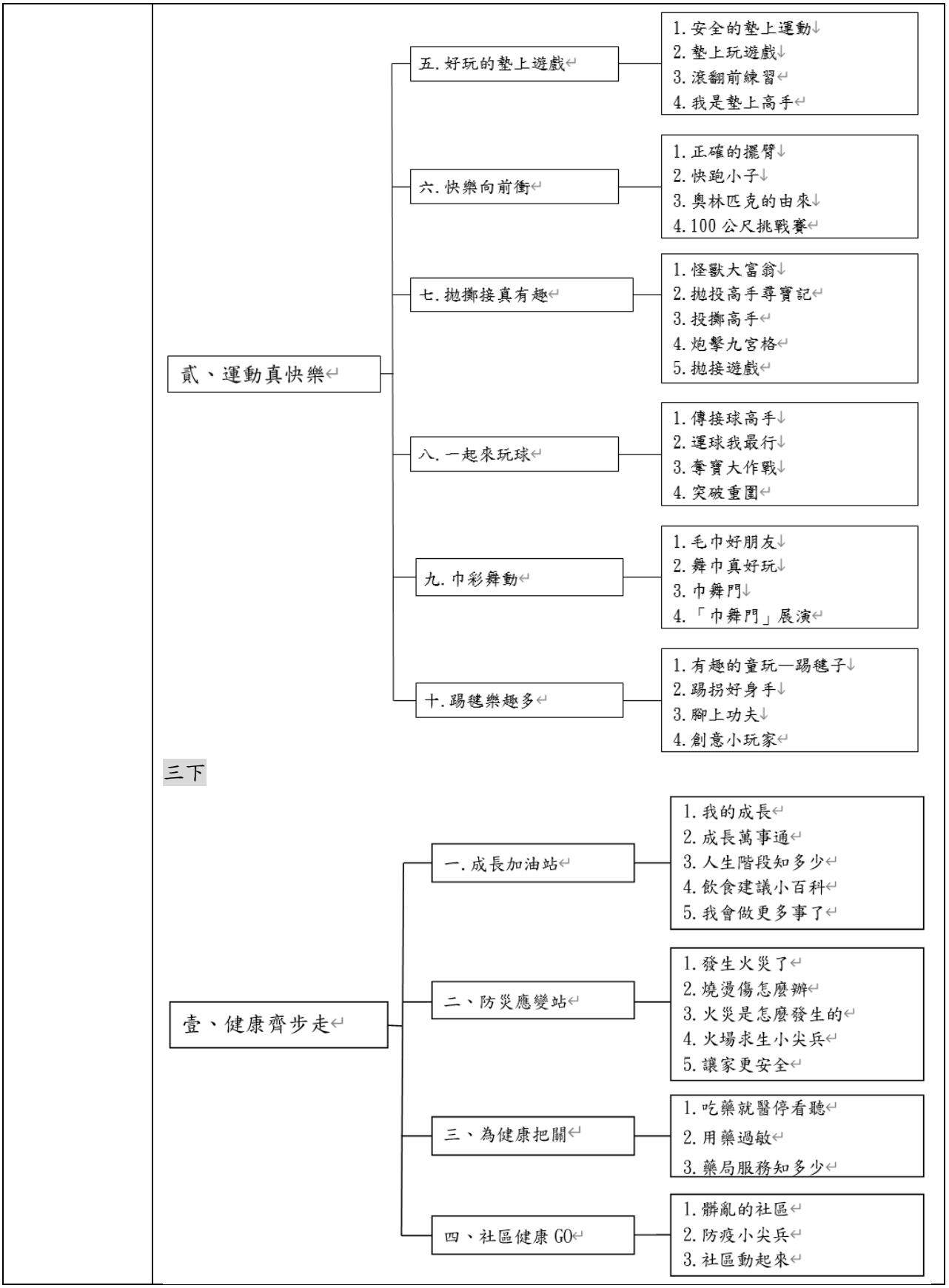
	6. 其他。 二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

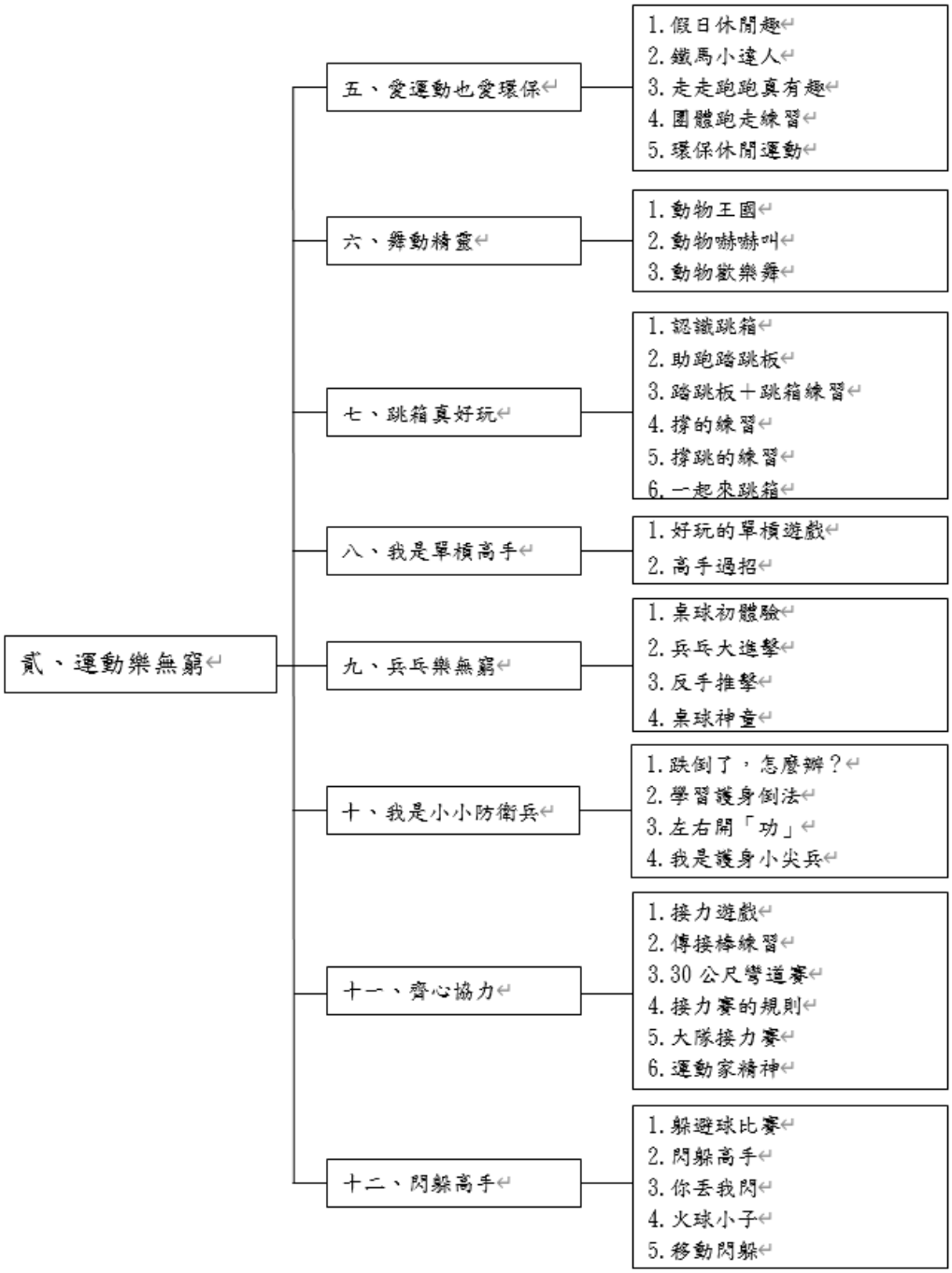
✧ 三年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市 桃園 區 中埔 國民小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者 三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
三上健康與體育課程包含「健康一把罩」和「運動真快樂」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康一把罩」主題有「我升上三年級了」、「我是 EQ 高手」、「健康保衛戰」及「營養補給站」單元；「運動真快樂」主題有「好玩的墊上遊戲」、「快樂向前衝」、「拋擲接真有趣」、「一起來玩球」、「巾彩舞動」及「踢毽樂趣多」單元。三下健康與體育課程包含「健康齊步走」和「運動樂無窮」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康齊步走」主題有「成長加油站」、「防災應變站」、「為健康把關」及「社區健康 GO」單元；「運動樂無窮」主題有「愛運動也愛環保」、「舞動精靈」、「跳箱真好玩」、「我是單槓高手」、「乒乓樂無窮」及「我是小小防衛兵」、「齊心協力」及「閃躲高手」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</td></tr>
</table>

		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 三下 1a-Ⅱ-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角色和責任。 3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

		Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 三下 Aa-Ⅱ-1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1體適能活動。 Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2技擊基本動作。 Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Fb-Ⅱ-3正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
	課程架構表： 三上  	


貳、運動真快樂
五. 好玩的墊上遊戲
1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手
六. 快樂向前衝
1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100 公尺挑戰賽
七. 拋擲接真有趣
1. 怪獸大富翁
2. 拋投高手尋寶記
3. 投擲高手
4. 炮擊九宮格
5. 拋接遊戲
八. 一起來玩球
1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍
九. 巾彩舞動
1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4.「巾舞門」展演
十. 踢毽樂趣多
1. 有趣的童玩—踢毽子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家
三下
壹、健康齊步走
一. 成長加油站
1. 我的成長
2. 成長萬事通
3. 人生階段知多少
4. 飲食建議小百科
5. 我會做更多事了
二、防災應變站
1. 發生火災了
2. 燒燙傷怎麼辦
3. 火災是怎麼發生的
4. 火場求生小尖兵
5. 讓家更安全
三、為健康把關
1. 吃藥就醫停看聽
2. 用藥過敏
3. 藥局服務知多少
四、社區健康 GO
1. 髒亂的社區
2. 防疫小尖兵
3. 社區動起來

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三下
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	三上 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 三下 1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道正確的用電及用火常識。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5.能了解社區藥局的功能。 6.能認識防治登革熱的方法。 7.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11.能認識單槓運動的握法及運動方式。 12.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14.能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消

費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中

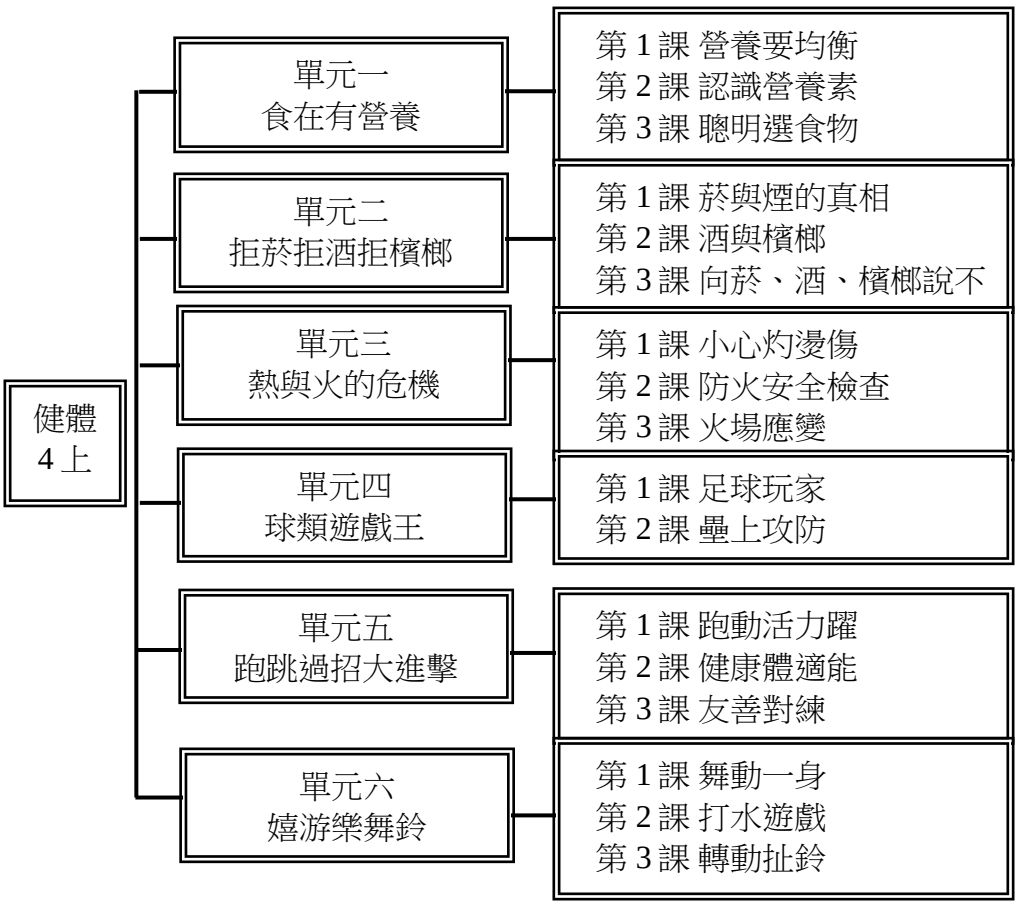
	取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

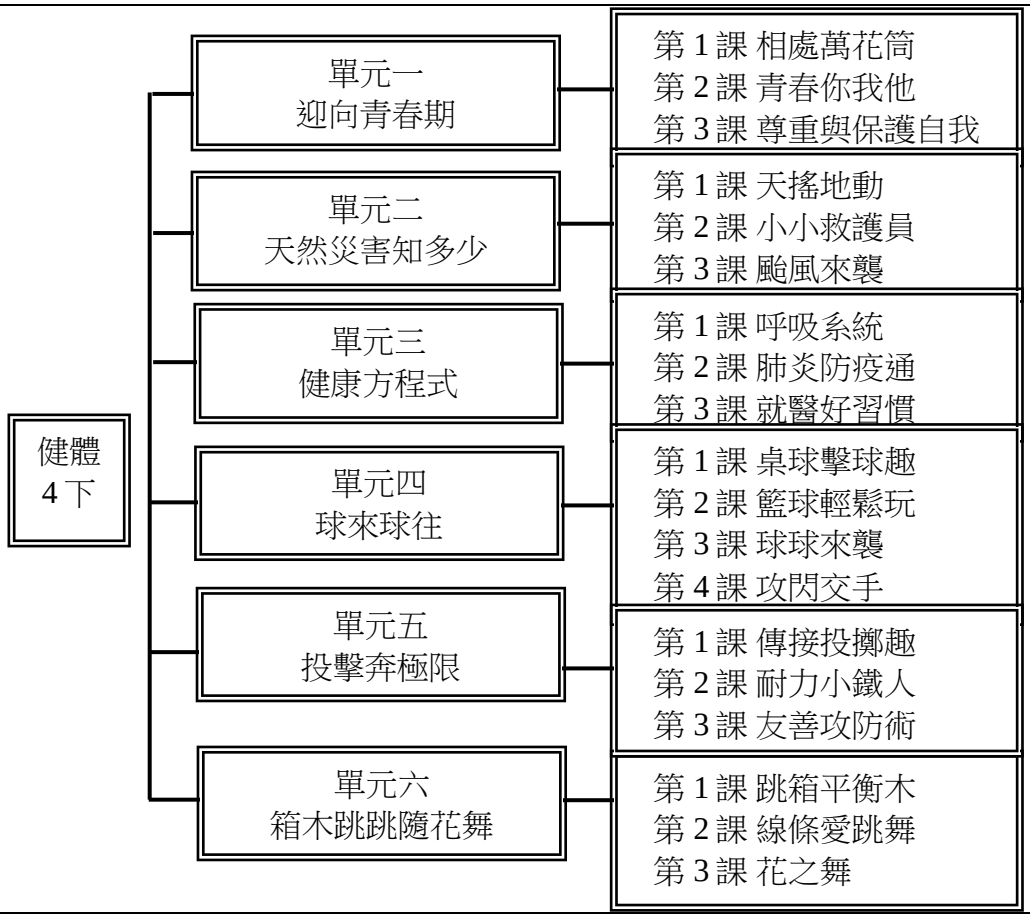
5-1-1-10 健康與體育

✧ 四年級課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年桃園區中埔國民小學 114 學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td></tr>
</table>

	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【海洋教育】
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1.認識營養素及其食物來源和功能。
2.了解如何選購健康又安全的食物。
3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。
4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。
5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。
6.學習足球、足壘球的攻防概念。
7.認識田徑選手，分享運動員的故事。
8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。
9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。
10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。
11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。
12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。
13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。
14.練習扯鈴的運鈴技巧。
四下：
1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。
2.認識青春期的自己，做好自我調適。
3.知道如何尊重他人、保護自己。
4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。
5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。
6.認識並保護呼吸系統。
7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。
8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。
9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
康軒版國小健體 4 下
1.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

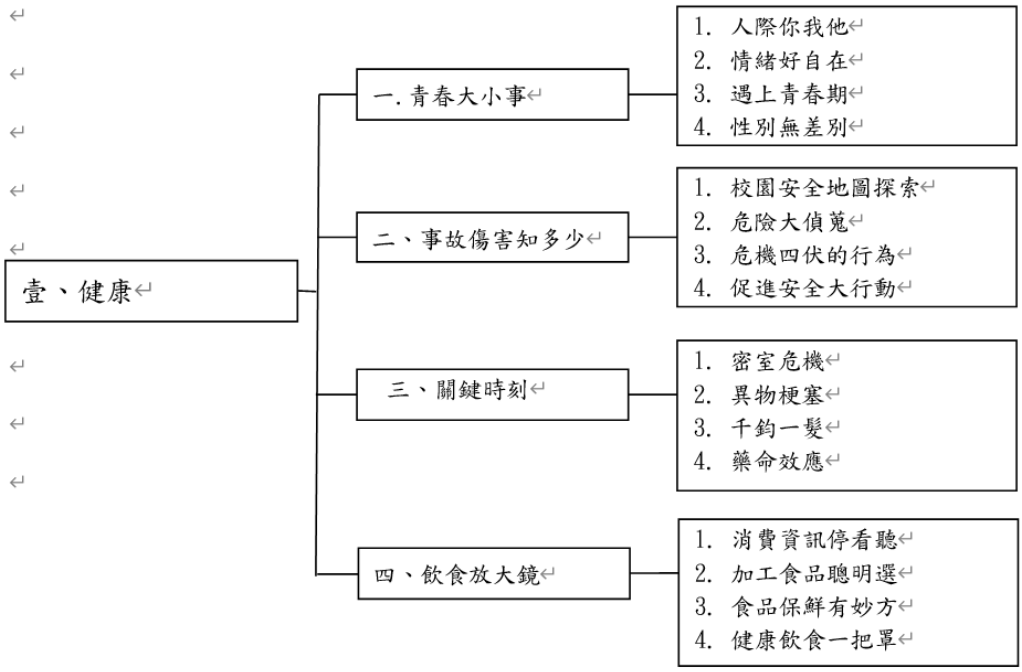
	4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

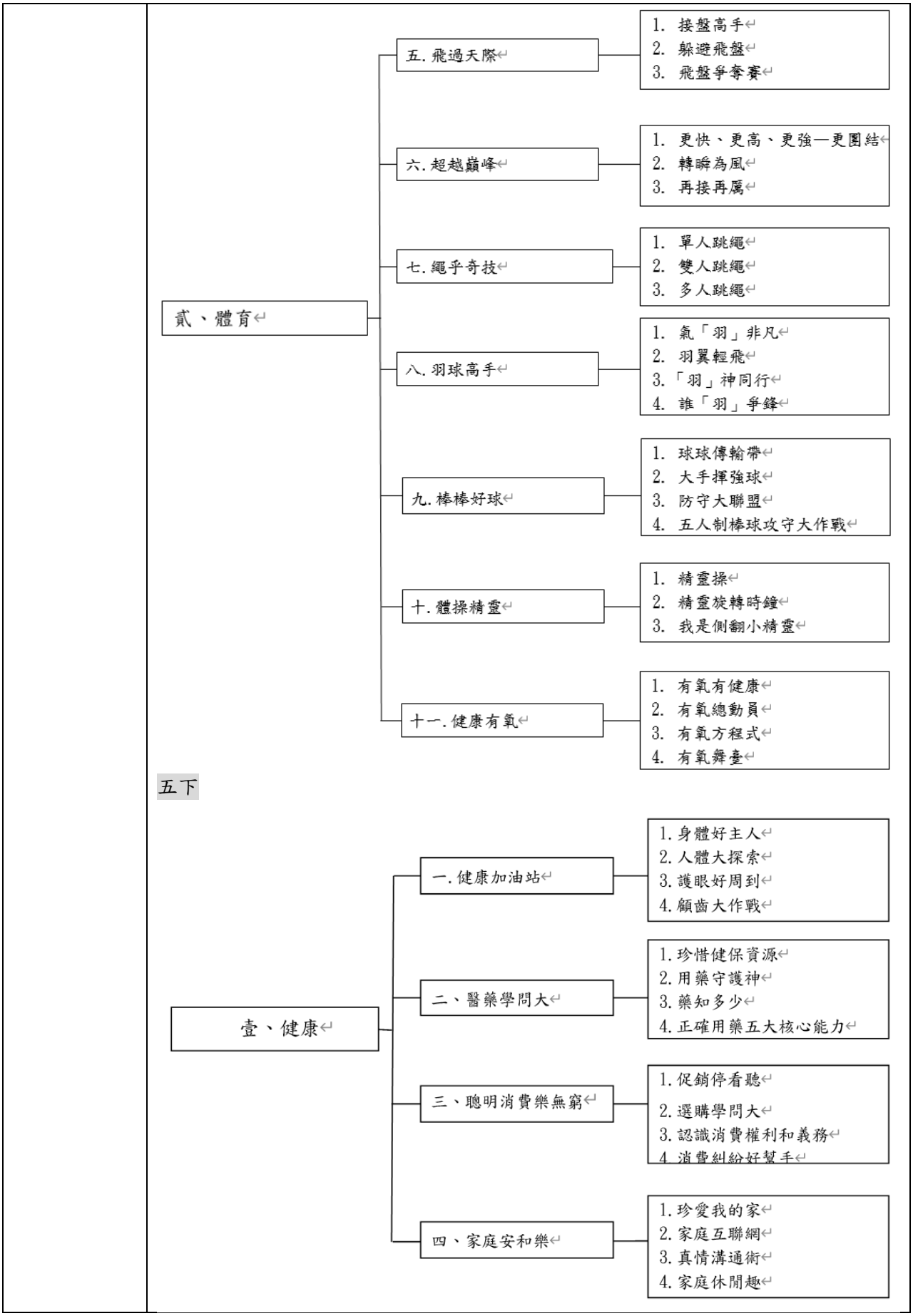
✧ 五年級課程計畫

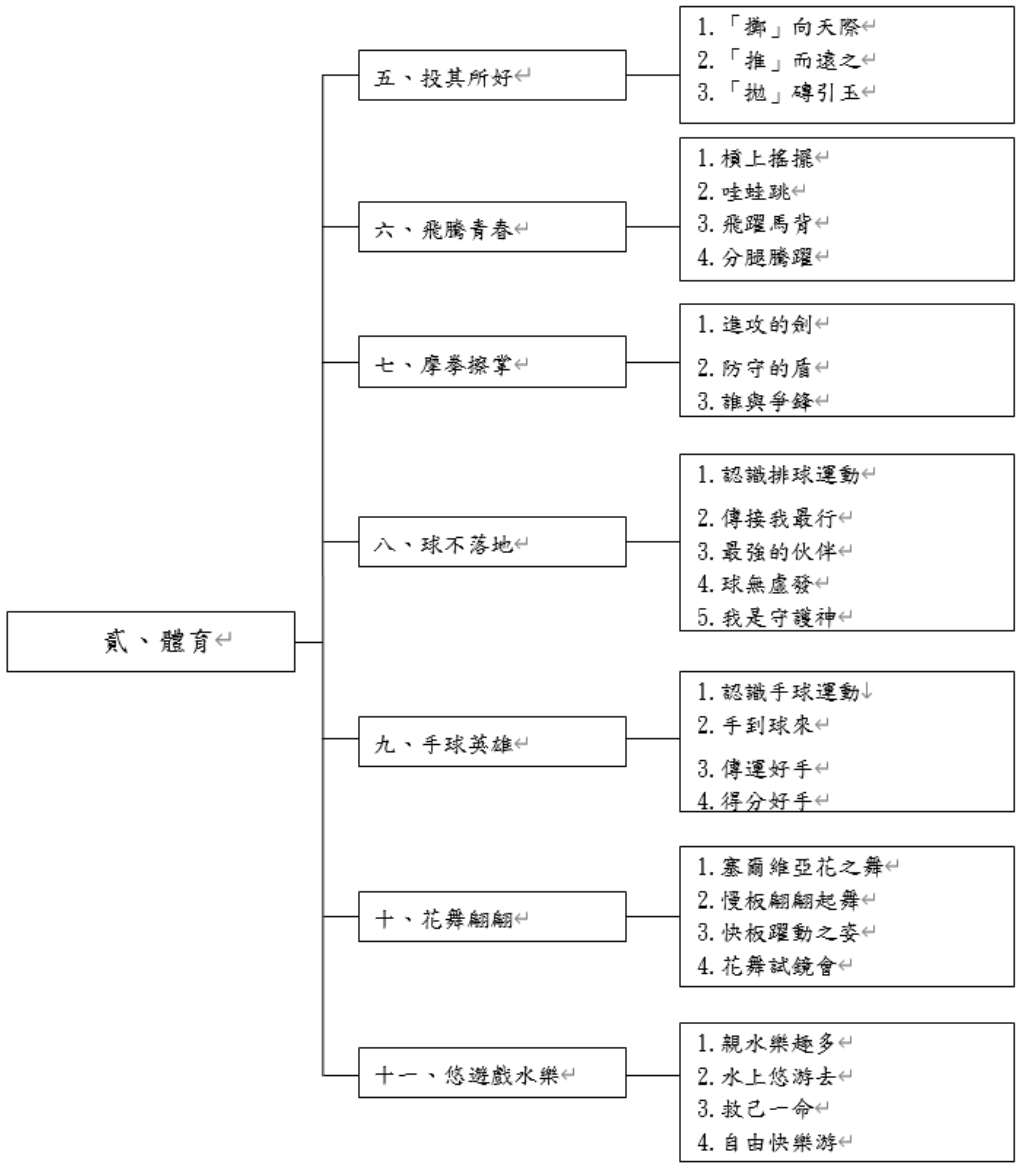
<table>
<tr><td colspan="4">✧ 桃園市桃園區中埔國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td><u>五年級</u>教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。
五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</td></tr>
</table>

		2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。

		3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

		Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上  	


貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺
五下
壹、健康
一. 健康加油站
1. 身體好主人
2. 人體大探索
3. 護眼好周到
4. 顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1. 珍惜健保資源
2. 用藥守護神
3. 藥知多少
4. 正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1. 促銷停看聽
2. 選購學問大
3. 認識消費權利和義務
4. 消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1. 珍愛我的家
2. 家庭互聯網
3. 真情溝通術
4. 家庭休閒趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
【家庭教育】
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
五下
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

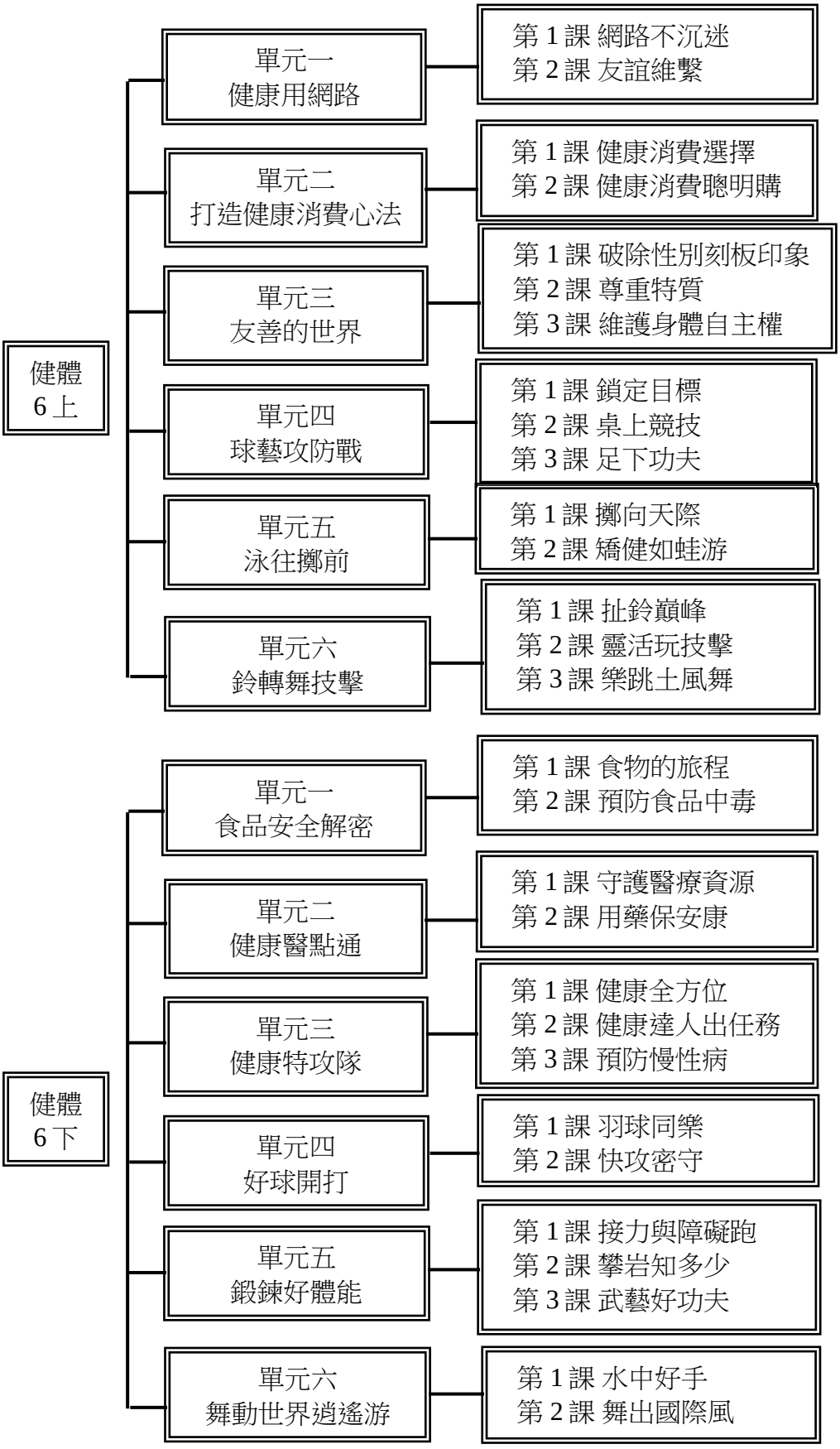
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性

	質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

✧ 六年級課程計畫

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	

		4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
6上
單元一
健康用網路
第1課 網路不沉迷
第2課 友誼維繫
單元二
打造健康消費心法
第1課 健康消費選擇
第2課 健康消費聰明購
單元三
友善的世界
第1課 破除性別刻板印象
第2課 尊重特質
第3課 維護身體自主權
單元四
球藝攻防戰
第1課 鎖定目標
第2課 桌上競技
第3課 足下功夫
單元五
泳往擲前
第1課 擲向天際
第2課 矯健如蛙游
單元六
鈴轉舞技擊
第1課 扯鈴巔峰
第2課 靈活玩技擊
第3課 樂跳土風舞
健體
6下
單元一
食品安全解密
第1課 食物的旅程
第2課 預防食品中毒
單元二
健康醫點通
第1課 守護醫療資源
第2課 用藥保安康
單元三
健康特攻隊
第1課 健康全方位
第2課 健康達人出任務
第3課 預防慢性病
單元四
好球開打
第1課 羽球同樂
第2課 快攻密守
單元五
鍛鍊好體能
第1課 接力與障礙跑
第2課 攀岩知多少
第3課 武藝好功夫
單元六
舞動世界逍遙游
第1課 水中好手
第2課 舞出國際風

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。 9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14. 表現技擊進攻和防守動作。

<table>
<tr><td></td><td>15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。
六下：
1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9.挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11.演練技擊攻防動作。
12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 6 上
1.淨零綠生活 https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/
2.教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
康軒版國小健體 6 下
1.產銷履歷農產品資訊網 https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站—分級醫療懶人包
https://health99.hpa.gov.tw/material/6297
3.衛生福利部食品藥物管理署—用藥安全宣導
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9350
4.衛生福利部國民健康署健康九九網站—預防代謝症候群大作戰
https://health99.hpa.gov.tw/material/7164
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■ 集中式特教班		1	7
■ 分散式資源班	■ 身心障礙類	1	21
	□資賦優異類		
■ 巡迴輔導班	■ 身心障礙類	1	
	□資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	7 節	7	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
英語	1 節	4	多重障礙 2 人、自閉症 2 人
數學	4 節	7	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
綜合活動	2 節	7	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
藝術與人文	3 節	7	A 組：　　自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
自然與生活科技	3 節	4	自閉症 2 人 多重障礙 2 人
社會	3 節	4	多重障礙 2 人、自閉症 2 人
健康與體育	3 節	7	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
(特需)社會技巧	1 節	7	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
(特需)功能性動作訓練	3 節	7	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 2 人 B 組：多重障礙 2 人、自閉症 2 人
生活	6 節	3	自閉症 1 人、智能障礙 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	根據學生能力指標調整及研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是降低難度、分解、替代和功能性課程等，並依學生生活核心，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。
【學習歷程】方面	1.教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學。主要教學方式由老師進行直接教學，透過編序教學法，結構性的將單元主題的內容教授給學生；並運用多感官教學、個別化教學、多層次教學等，善加利用視覺提示和聽覺刺激引起學習動機，中間穿插題目問題讓學生自己試著去解答，透過競賽趣味性的遊戲進行課程內容的精熟練習。 2.視集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	1.座位編排方式調整，以利小組或個別自主、專心學習，以達到最少限制環境為目標。 2.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 3.申請特教生助理員人力協助。 4.整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
六	國語文	抽離5節	3	學障2人、情障1人
五	國語文	抽離5節	4	學障2人、智障1人、自閉症1人
三、四	國語文	抽離5節	2	學障1人、智障1人
四	國語文	外加2節	2	學障2人
二、三	國語文	外加2節	3	自閉症2人、學障1人
六	數學	抽離4節	4	學障3人、情障1人
五	數學	抽離4節	3	學障1人、智障1人、自閉症1人
三、四	數學	抽離4節	3	學障2人、智障1人
六	數學	外加2節	3	A組：學障1人、肢障1人、1人
六	數學	外加1節	2	B組：學障2人
五	數學	外加1節	3	學障2人、智障1人
三、四	數學	外加2節	3	自閉症1人、學障2人
一、二	數學	外加1節	3	自閉症1人、情障2人
混齡	社會技巧	外加1節	4	A組：
混齡	社會技巧	外加1節	5	B組：

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教

	材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 節/週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育 (3)
	國語 (6)	(1)							
		本土語			新住民語	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原				
一 8/31 | 9/6	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無開課	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語:你好嗎?	越南語:第一課-我的名字	無開課	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】

二 9/07 | 9/13	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無開課	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語:你好嗎?	越南語:第一課-我的名字	無開課	一、10以內的數 1-2　6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育 體育(2) 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 2 【人權教育】
三 9/14 | 9/20	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無開課	第一課大家來上課 1 【品德教育】	阿美語:我是學生	越南語:第一課-我的名字	無開課	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多

	【安全教育】 【家庭教育】								【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	六.小小探險家 2 【人權教育】
四 9/21 | 9/27	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	無開課	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語:我是學生	越南語:第一課-我的名字	無開課	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 一.新生進行曲 1 【安全教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

									【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	
五 9/28 | 10/04	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	無開課	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語:請起立	越南語:第一課-我的名字	無開課	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

六 10/5 | 10/11	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	無開課	第二課 寫字摎畫圖 1 【環境教育】	阿美語:請起立	越南語:第二課-請坐	無開課	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩 單元2一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
七 10/12 | 10/18	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 【品德教育】	無開課	單元活動一 1 【環境教育】	阿美語:你是誰?	越南語:第二課-請坐	無開課	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教	健康(1) 壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】 體育(2)

	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二								育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
八 10/19 | 10/25	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無開課	第三課 白兔仔 1 【環境教育】	阿美語:你是誰?	越南語:第二課-請坐	無開課	四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃單元1午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 二.健康小達人 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

九 10/26 | 11/1	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無開課	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語:我們是女生	越南語:第二課-請坐	無開課	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十 11/2 | 11/8 段考週	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無開課	第三課白兔仔 1 【環境教育】	阿美語:我們是女生	越南語:第二課-請坐	無開課	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	健康(1) 評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】

										【生涯規劃教育】
十一 11/09 | 11/15	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課魔法文字 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	無開課	第四課數字歌1 【環境教育】	阿美語:我的狗	越南語:第三課=我的家	無開課	六、10以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0的加法、 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	健康(1) 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十二 11/16 | 11/22	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無開課	第四課數字歌1 【環境教育】	阿美語:我的狗	越南語:第三課=我的家	無開課	六、10以內的加法 6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）一湊10配對 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	健康(1) 壹、快樂上學去 三.我長大了 1 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳

										2 【人權教育】
十三 11/23 | 11/29	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無開課	第四課數字歌 1 【環境教育】	阿美語:我的老師在哪裡?	越南語:第三課=我的家	無開課	七、10以內的減法 7-1減法算式 【戶外教育】	主題四、我愛泡泡 單元2我愛圖書館 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】
十四 11/30 | 12/06	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無開課	單元活動二 1 【生命教育】	阿美語:我的老師在哪裡?	越南語:第三課=我的家	無開課	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 四.活力加油站 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 2 【人權教育】

									【戶外教育】	
十五 12/07 | 12/13	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養教育】	無開課	第五課遽遽大1 【家庭教育】	阿美語:這是什麼?	越南語:第三課=我的家	無開課	七、10以內的減法 7-4加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 四.活力加油站1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳2 【人權教育】
十六 12/14 | 12/20	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第五課你好 【環境教育】 【戶外教	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養教育】	無開課	第五課遽遽大1 【家庭教育】	阿美語:這是什麼?	越南語:第四課=爺爺您好	無開課	八、30以內的數 8-1數到20、8-2數到30 【環境教育】	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 四.活力加油站1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳2 【人權教育】

	育】								【戶外教育】	
十七 12/21 | 12/27	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養教育】	無開課	第五課 遽遽大1 【家庭教育】	阿美語:我的媽媽	越南語:第四課=爺爺您好	無開課	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 體育(2)\ 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 12/28 | 01/03	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養教育】	無開課	單元活動三1 【環境教育】	阿美語:我的媽媽	越南語:第四課=爺爺您好	無開課	九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	健康(1) 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

									育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	體育(2) 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 01/04 | 01/10 段考週	語文天地一 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】 段考週	傳統念謠 一放雞 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 總複習	無開課	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	阿美語:紅色的鉛筆	越南語:第四課=爺爺您好	無開課	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康(1) 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 體育(2) 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

二十 1/11 | 1/17	語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節 舊曆過年	無開課	搞麼个？ 1	阿美語:紅色的鉛筆	越南語:第四課=爺爺您好	無開課	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	主題六、新的一年 單元3過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	健康(1) 評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 體育(2) 評量週 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友2 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十一 1/18 | 1/20	語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節 舊曆過年	無開課	出任務囉！ 1	總複習	總複習	無開課	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養	主題六、新的一年 單元3過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	

								教育】 總複習	育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 總複習	

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週									
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育 (3)
	國語 (6)	(1)								
		本土語				新住民語	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 0121 | 0123	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	1、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無開課	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	阿美語:我的家人	越南語:第一課-我們的學校很美麗	無開課	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 體育(2) 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
二 2/15 | 2/21	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	1、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無開課	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	阿美語:我的家人	越南語:第一課-我們的學校很美麗	無開課	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養	健康(1) 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 體育(2) 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩

									教育】 【戶外教育】	2 【安全教育】
三 2/22 ｜ 2/28	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 6 【戶外教育】 【環境教育】	一、 歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無開課	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	阿美語:早餐	越南語:第一課-我們的學校很美麗	無開課	二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 體育(2) 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
四 3/01 ｜ 3/07	語文天地一 6 【閱讀素養教育】 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 6 【閱讀素養教育】 【環境教育】	一、 歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無開課	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	阿美語:早餐	越南語:第一課-我們的學校很美麗	無開課	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 體育(2) 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

									單元 3 讓我告訴你 6 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
五 3/08 ｜ 3/14	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	無開課	第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	阿美語:我今年十歲	越南語:第一課-我們的學校很美麗	無開課	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 3 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	健康(1) 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

									3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	
六 3/15 ｜ 3/21	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 6 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔 【環境教育】	無開課	第二課蟲个仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	阿美語:我今年十歲	越南語:第二課-鉛筆盒裡有什麼	無開課	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

七 3/22 ｜ 3/28	貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	無開課	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	阿美語:你的家在哪裡?	越南語:第二課-鉛筆盒裡有什麼	無開課	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	健康(1) 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
八 3/29 ｜ 4/04	語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	無開課	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	阿美語:你的家在哪裡?	越南語:第二課-鉛筆盒裡有什麼	無開課	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃	健康(1) 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】

									教育】	
九 4/05 ｜ 4/11 段考週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【環境教育】	無開課	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	阿美語:你從哪裡來?	越南語:第二課-鉛筆盒裡有什麼	無開課	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會 6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	健康(1) 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十 4/12 ｜	第參單元有你真好 第七課畫畫	二、彩色的世界	無開課	第三課貓仔好洗面	阿美語:你從哪裡	越南語:第二課-	無開課	六、數數看有多少元 6-1 1、5、	主題四、有電話真方便 單元1怎麼	健康(1) 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒

4/18	6 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	3.美麗的學校 【環境教育】		1 【品德教育】 【安全教育】	來?	鉛筆盒裡有什麼		10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	說比較好 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	1 【人權教育】 【品德教育】 體育(2) 評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十一 4/19 ｜ 4/25	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 6 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無開課	單元活動二 1 【戶外教育】	阿美語:山和溪	越南語:第三課-外公、外婆、您們好嗎？	無開課	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	健康(1) 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十二 4/26 ｜ 5/02	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 6	二、彩色的世界 3.美麗	無開課	第四課彩色个衫 1 【安全	阿美語:山和溪	越南語:第三課-外公、外婆、	無開課	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手 6	健康(1) 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】

	【品德教育】 【戶外教育】	的學校 【戶外教育】		教育】 【性別平等教育】		您們好嗎？		學數學(二) －翻翻樂 【家庭教育】	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	【品德教育】 體育(2) 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十三 5/03 ｜ 5/09	語文天地三 6 【閱讀素養教育】	二、 我的身軀 4.保護目睛 【品德教育	無開課	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美語:太陽出來了	越南語:第三課-外公、外婆、您們好嗎？	無開課	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 6 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	健康(1) 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】 體育(2) 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十四 5/10 ｜ 5/16	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】		無開課	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	阿美語:太陽出來了	越南語:第三課-外公、外婆、您們好嗎？	無開課	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 6 【環境教育】 【海洋教育】	健康(1) 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十.跑的遊戲

									【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	2
十五 5/19 ｜ 5/25	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、 我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無開課	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	阿美語:下雨了	越南語:第三課-外公、外婆、您們好嗎？	無開課	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十六 5/24 ｜ 5/30	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	二、 我的身軀 4.保護	無開課	第五課熱天果子多 1 【戶外	阿美語:下雨了	越南語:第四課-今天吃什麼？	無開課	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 6	健康(1) 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】

	6 【海洋教育】 【安全教育】	目睛 【品德教育】		教育】				育】	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	體育(2) 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十七 5/31 ｜ 6/06	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	二、 我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無開課	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	阿美語:白色的雲	越南語:第四課-今天吃什麼？	無開課	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

十八 6/07 ｜ 6/13	語文天地四 6 【閱讀素養教育】	二、 我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無開課	單元活動三 1 【戶外教育】	阿美語:白色的雲	越南語:第四課-今天吃什麼？	無開課	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】

十九 6/14 ｜ 6/20 段考 週	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、 我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無開課	火焰蟲 ／ （揚） 蝶仔 1 【戶外教育】	阿美語:在野地裡	越南語:第四課-今天吃什麼？	無開課	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】

二十 6/21 ｜ 6/27	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	傳統唸謠 阿財天頂跋落來 【閱讀素養教育】	無開課	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	阿美語:在野地裡	越南語:第四課-今天吃什麼？	無開課	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	健康(1) 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】

			無開課	出任務囉！ 1 【戶外教育】			無開課			

二十一 6/28 ｜ 6/30	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 總複習	傳統唸謠 阿財天頂跋落來 【閱讀素養教育】						九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】 總複習	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 總複習	健康(1) 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】 體育(2) 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】 總複習

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0831 | 0906	第壹單元我長大了 〔單元引導〕 6	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無開課	無開課	阿美:我的朋友	越南語: 第一課-下雨天 菲律賓語: 第一課-下雨了	無開課	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
二 0907 | 0913	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無開課	無開課	阿美:我的朋友	越南語: 第一課-下雨天 菲律賓語: 第一課-下雨了	無開課	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
三 0914 | 0920	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無開課	無開課	阿美:老師告訴我們	越南語: 第一課-下雨天 菲律賓語: 第一課-下雨了	無開課	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2

四 0921 | 0927	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 6 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無開課	無開課	阿美:老師告訴我們	越南語: 第一課-下雨天 菲律賓語: 第一課-下雨了	無開課	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
五 0928 | 1004	第壹單元我長大了 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無開課	無開課	阿美:下課了	越南語: 第一課-下雨天 菲律賓語: 第一課-下雨了	無開課	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
六 1005 | 1011	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕 6	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無開課	無開課	阿美:下課了	越南語: 第二課-看書 菲律賓語: 第二課-老鷹	無開課	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 6 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
七 1012 | 1018	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無開課	無開課	阿美:我發燒了	越南語: 第二課-看書 菲律賓語: 第二課-老鷹	無開課	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】

									【戶外教育】		
八 1019 | 1025	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無開課	無開課	阿美:我發燒了	越南語:第二課-看書 菲律賓語: 第二課-老鷹	無開課	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養教育】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】
九 1026 | 1101	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 6 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無開課	無開課	阿美:運動	越南語:第二課-看書 菲律賓語: 第二課-老鷹	無開課	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】
十 1102 | 1108	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無開課	無開課	阿美:運動	越南語:第二課-看書 菲律賓語: 第二課-老鷹	無開課	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 2 【安全教育】

十一 1109 | 1115	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕 6	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無開課	無開課	阿美:歌唱和舞蹈	越南語: 第三課-玩筷子球 菲律賓語: 第三課-鬼捉人	無開課	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十二 1116 | 1122	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無開課	無開課	阿美:歌唱和舞蹈	越南語: 第三課-玩筷子球 菲律賓語: 第三課-鬼捉人	無開課	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十三 1123 | 1129	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 6 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無開課	無開課	阿美:現在幾點鐘?	越南語: 第三課-玩筷子球 菲律賓語: 第三課-鬼捉人	無開課	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十四 1130 | 1206	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 6 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無開課	無開課	阿美:現在幾點鐘?	越南語: 第三課-玩筷子球 菲律賓語: 第三課-鬼捉人	無開課	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 2 【品德教育】

十五 1207 | 1213	第參單元故事夢工廠 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界	無開課	無開課	阿美:打電話	越南語: 第三課-玩筷子球 菲律賓語: 第三課-鬼捉人	無開課	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十六 1214 | 1220	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 6	三、美麗的世界5.蟲的世界	無開課	無開課	阿美:打電話	越南語: 第四課-舅舅家 菲律賓語: 第四課-團結精神	無開課	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十七 1221 | 1227	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界	無開課	無開課	阿美:探望爺爺	越南語: 第四課-舅舅家 菲律賓語: 第四課-團結精神	無開課	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩 6 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十八 1228 | 0103	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界	無開課	無開課	阿美:探望爺爺	越南語: 第四課-舅舅家 菲律賓語: 第四課-團結精神	無開課	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	主題六、冬天單元1冷冷的天氣 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】

十九 0104 | 0110	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 6 【環境教育】 【戶外教育】	來唱囡仔歌——蠓仔	無開課	無開課	阿美:我會畫圖	越南語:第四課-舅舅家 菲律賓語: 第四課-團結精神	無開課	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	主題六、冬天單元2預防天冷好方法 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十 0111 | 0117	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來	無開課	無開課	阿美:我會畫圖	越南語:第四課-舅舅家 菲律賓語: 第四課-團結精神	無開課	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 主題六、冬天單元3冬天送溫暖 6 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十一 0118 | 0120	休業式	咱來認捌字	無開課	無開課	總複習	總複習	無開課	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 節 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0121 | 0123	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕 6	一、來食好食物 1.來買菜喔	無開課	無開課	阿美:天黑了	越南語: 第一課-我現在念二年級 菲律賓語: 第一課-國歌	無開課	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
二 0215 | 0221	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	無開課	無開課	阿美:天黑了	越南語: 第一課-我現在念二年級 菲律賓語: 第一課-國歌	無開課	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】

三 0222 | 0228	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 6 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	無開課	無開課	阿美:出太陽	越南語: 第一課-我現在念二年級 菲律賓語: 第一課-國歌	無開課	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 6 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
四 0301 | 0307	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 6 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無開課	無開課	阿美:出太陽	越南語: 第一課-我現在念二年級 菲律賓語: 第一課-國歌	無開課	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
五 0308 | 0314	第壹單元心情溫度計 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無開課	無開課	阿美:下午	越南語: 第一課-我現在念二年級 菲律賓語: 第一課-國歌	無開課	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

六 0315 | 0321	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕 6	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無開課	無開課	阿美:下午	越南語: 第二課-下課了 菲律賓語: 第二課-下課了	無開課	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 6 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
七 0322 | 0328	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無開課	無開課	阿美:奶奶的生日	越南語: 第二課-下課了 菲律賓語: 第二課-下課了	無開課	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
八 0329 | 0404	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 6 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無開課	無開課	阿美:奶奶的生日	越南語: 第二課-下課了 菲律賓語: 第二課-下課了	無開課	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別 6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
九 0405 | 0411	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	二、奇妙的大自然 3.月娘變	無開課	無開課	阿美:生日	越南語: 第二課-下課了	無開課	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾	主題三、美麗的彩色世界 單元 3 色彩真奇妙	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1	貳、運動好事多 八.踢球樂 2

	6 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	魔術				菲律賓語：第二課-下課了		乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	6 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【人權教育】 【品德教育】	【品德教育】
十 0412 | 0418	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	無開課	無開課	阿美:生日	越南語：第二課-下課了 菲律賓語：第二課-下課了	無開課	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	評量週 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
十一 0419 | 0425	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕 6	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無開課	無開課	阿美:願望	越南語：第三課-阿姨好 菲律賓語：第三課-數數看		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十二 0426 | 0502	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無開課	無開課	阿美:願望	越南語：第三課-阿姨好 菲律賓語：第	無開課	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰 6 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2

	【家庭教育】					三課-數數看			【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】		
十三 0503 | 0509	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 6 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無開課	無開課	阿美:禮拜天	越南語: 第三課-阿姨好 菲律賓語: 第三課-數數看	無開課	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 6 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 2
十四 0510 | 0516	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	無開課	無開課	阿美:禮拜天	越南語: 第三課-阿姨好 菲律賓語: 第三課-數數看	無開課	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十五 0517 | 0523	第參單元語文百寶箱 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無開課	無開課	阿美:夏天	越南語: 第三課-阿姨好 菲律賓語: 第三課-數數看		八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2

十六 0524 | 0530	第肆單元我喜歡〔單元引導〕 6	三、利便的交通5.騎鐵馬	無開課	無開課	阿美:夏天	越南語:第四課-你今年幾歲? 菲律賓語: 第四課-午安	無開課	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題五、光和影 單元3影子表演秀 6 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十七 0531 | 0606	第肆單元我喜歡第十課點金術 6 【生命教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬	無開課	無開課	阿美:颱風	越南語:第四課-你今年幾歲? 菲律賓語: 第四課-午安	無開課	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十八 0607 | 0613	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你 6 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬	無開課	無開課	阿美:颱風	越南語:第四課-你今年幾歲? 菲律賓語: 第四課-午安	無開課	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
十九 0614 | 0620	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間…… 6 【家庭教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	無開課	無開課	阿美:秋天	越南語:第四課-你今年幾歲?	無開課	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 6	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2

	【閱讀素養教育】					菲律賓語: 第四課-午安			【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	【家庭教育】	【海洋教育】 【安全教育】
二十 0621 | 0627	評量週 第肆單元我喜歡語文天地四 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	無開課	無開課	阿美:秋天	越南語:第四課-你今年幾歲? 菲律賓語: 第四課-午安	無開課	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 6 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】 【安全教育】
二十一 0628 | 0630	休業式	咱來認捌字	無開課	無開課	總複習	總複習	無開課	總複習	休業式	休業式	休業式

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育 (3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 09-01 | 09-06	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友	數字 Numbers 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	無開課	越南語:新同學	一、10000以內的數	第一單元 我的家庭	一、植物大發現	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉	3-1 察「顏」觀「色」	5-1 信任好朋友	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 【品德教育】

二 09-07 | 09-13	第壹單元 快樂上學去 第二課我們的約定	字母Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	無開課	越南語:新同學	一、10000以內的數	第一單元我的家庭	一、植物大發現	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1向朋友說哈囉	3-2搭一座彩虹橋	5-1信任好朋友	第一單元飲食聰明選第一課吃出健康 【品德教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
三 09-14 | 09-20	第壹單元 快樂上學去 第三課下課十分鐘	字母Alphabet 2 - Gg~Mm 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	無開課	越南語:新同學	二、角與形狀	第一單元我的家庭	一、植物大發現	一、當我們同在一起 2.共同的任務	1-1向朋友說哈囉	3-3色彩大拼盤	5-1信任好朋友	第一單元飲食聰明選第一課吃出健康 【品德教育】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】

四 09-21 | 09-27	第壹單元 快樂上學去 語文天地一	Topic 1 - New Friends【品德教育】【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫【品德教育】	一、當好食1.三餐食麼个【閱讀素養】	無開課	越南語:新同學	二、角與形狀	第二單元家庭與倫理	一、植物大發現	一、當我們同在一起2.共同的任務	1-2找朋友玩遊戲	3-4送你一份禮物	5-2觀察你我他	第一單元食飲聰明選第二課飲食學問【品德教育】	第四單元繩球同行第二課玩球完勝【人權教育】
五 09-28 | 10-04	(讀寫練功房)我最愛的一堂課	Topic 1 - New Friends【品德教育】【閱讀素養教育】	一、食食2.下晡的心點【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚點【多元文化】	無開課	越南語:新同學	三、10000以內的加減	第二單元家庭與倫理	一、植物大發現	二、情緒觀測站1.情緒大不同	1-2找朋友玩遊戲	3-5藝術家的天空	5-2觀察你我他	第一單元食飲聰明選第二課飲食學問【品德教育】	第四單元繩球同行第三課跳繩妙變化【品德教育】

六 10-05 ｜ 10-11	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食2.下晡的心點心 【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚个心點 【多元文化】	無開課	越南語:我的興趣	三、10000以內的加減、遊戲中學數學（一）	第二單元家庭與倫理	一、植物大發現	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-2 找朋友玩遊戲	3-5 藝術家的天空	5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
七 10-12 ｜ 10-18	第貳單元 更好的自己 第五課火大了	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食2.下晡的心點心 【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚个心點 【多元文化】	無開課	越南語:我的興趣	四、乘法	第二單元家庭與倫理	二、奇妙的溶解	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1-3 小小愛笛生	3-6 我的天空	5-2 觀察你我他	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元跑樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】

八 10-19 | 10-25	第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦？	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食2.下晡的心點【戶外教育】	一、當好食2.街路頂／肚个心點【多元文化】	無開課	越南語:我的興趣	四、乘法	第三單元自治與安全	二、奇妙的溶解	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1-3 小小愛笛生	3-6 我的天空	5-3 不一樣的情緒	第二單元生命的樂章 第一課長圓舞曲【人權教育】	第五單元跑樂悠游 第一課飛擲盤接樂【品德教育】
九 10-26 | 11-01	第貳單元 更好的自己 語文天地二	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	二、各行各業3.攤仔【生涯規劃】	無開課	越南語:我的興趣	五、毫米與數線	第三單元自治與安全	二、奇妙的溶解	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1-3 小小愛笛生	4-1 生活中的紋路	5-3 不一樣的情緒	第二單元生命的樂章 第一課長圓舞曲【人權教育】	第五單元跑樂悠游 第二課伸跑趣展步【安全教育】

十 11-02 | 11-08	評量週 第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規劃】	無開課	越南語:我的興趣	五、毫米與數線	第三單元自治與安全	二、奇妙的溶解	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀	2-1 和動物一起玩	4-2 畫出觸摸的感覺	5-4 小小雕塑家	第二單元生命的樂章 第一課長圓舞曲 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步 【安全教育】
十 一 11-09 | 11-15	第參單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥	字母 Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規劃】	無開課	越南語:校園走一走	學習加油讚(一)	第四單元學習與成長	二、奇妙的溶解	三、自我的探索 2.興趣分享會	2-1 和動物一起玩	4-3 紋路質感印印看	5-4 小小雕塑家	第二單元生命的樂章 第二課人進曲 生行【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑接力傳寶 【品德教育】

十二 11-16 | 11-22	第參單元 人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	字母Alphabet 4 - Tt~Zz【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位【生涯規劃】	二、各行各業 3.攤仔【生涯規劃】	無開課	越南語:校園走一走	六、除法	第四單元學習與成長	三、風與空氣	三、自我的探索 2.興趣分享會	2-1和動物一起玩	4-4我的質感大怪獸	5-4小小雕塑家	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】
十三 11-23 | 11-29	第參單元 人物拍立得 語文天地三	Topic 2 - We Can Help【人權教育】【海洋教育】【環境教育】【生命教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄【生涯規劃】	二、各行各業 4.个英雄【生涯規劃】	無開課	越南語:校園走一走	六、除法、遊戲中學數學(二)	第四單元學習與成長	三、風與空氣	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2-2大自然的音樂家	4-5和土做朋友	5-5神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】

十四 11-30 | 12-06	（讀寫練功房） 黑猩猩的守護者	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	無開課	越南語:校園走一走	七、公斤與公克	第四單元學習與成長	三、風與空氣	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2-2 大自然的音樂家	4-6 土板大集合	5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十五 12-07 | 12-13	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	無開課	越南語:校園走一走	七、公斤與公克	第五單元和諧的相處	三、風與空氣	四、安全的生活 2.居住好安心	2-2 大自然的音樂家	4-7 魚形陶板	5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

十六 12-14 | 12-20	第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	無開課	越南語:踢足球	八、分數	第五單元和諧的相處	三、風與空氣	四、安全的生活 2.居住好安心	2-3 小小愛笛生	4-8 杯子大變身	5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第六單元滾翻動歡樂 第一課拳見功夫 【品德教育】
十七 12-21 | 12-27	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命妙招	Culture & Festivals - Christmas 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	無開課	越南語:踢足球	八、分數	第五單元和諧的相處	四、磁鐵好好玩	五、生活智慧王 1.家事好幫手	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師朋 【安全教育】	第六單元滾翻動歡樂 第一課拳見功夫 【品德教育】

十八 12-28 ｜ 01-03	第肆單元 與動物有約 語文天地四	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	無開課	越南語:踢足球	九、列表與規律	第六單元學校與我 *在地化課程-品桃園	四、磁鐵好好玩	五、生活智慧王 1.家事好幫手	6-1熱鬧的運動會	6-1熱鬧的運動會	6-1熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十九 01-04 ｜ 01-10	(神奇讀卡機) 石頭湯	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	無開課	越南語:踢足球	九、列表與規律	第六單元學校與我 *在地化課程-品桃園	四、磁鐵好好玩	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	6-1熱鬧的運動會	6-1熱鬧的運動會	6-1熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】

二十 01-11 | 01-17	評量週 (神奇讀卡機) 你都讀什麼書呢？	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	無開課	越南語: 踢足球	學習加油讚(二)	主題探究與實作單元	四、磁鐵好好玩	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞 【品德教育】
二十一 01-18 | 01-20	休業式	Final Review 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	總複習 【戶外教育】	無開課	總複習	數學園地	休業式	四、磁鐵好好玩	休業式	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞 【品德教育】

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 1/21 - 1/23	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣	預備 暖身週 Book 1 複習 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	無開課	越南語:歡迎來作客	一、除法	第一單元我們居住的地方	一、快樂小農夫	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合	5-1 跟著音樂動一動	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
二 02-15 | 02-21	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	無開課	越南語:歡迎來作客	一、除法	第一單元我們居住的地方	一、快樂小農夫	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-3 多變的線條	5-1 跟著音樂動一動	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】

三 02-22 | 02-28	第壹單元 變得好好玩 第二課 玩玩具	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	無開課	越南語:歡迎來作客	二、公升與毫升	第二單元居住地方的風貌	一、快樂小農夫	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通	1-1 美麗的春天	3-4 藝術品中的線條	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
四 03-01 | 03-07	第壹單元 變得好好玩 第三課 愛玉的變身術	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會【安全教育】	一、健康个生活 1.運動會【安全教育】	無開課	越南語:歡迎來作客	二、公升與毫升	第二單元居住地方的風貌	一、快樂小農夫	一、你我好關係 2.大家來溝通	1-2 大家來唱	3-4 藝術品中的線條	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
五 03-08 | 03-14	第壹單元 變得好好玩 語文天地一	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个【環境教育】	無開課	越南語:歡迎來作客	三、分數與加減	第二單元居住地方的風貌	一、快樂小農夫	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1-2 大家來唱	3-5 生活中的線條	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
六 03-15 | 03-21	(讀寫練功房) 多多的寶物	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个【環境教育】	無開課	越南語:參加喜宴	三、分數與加減、遊戲中學數學(一)	第二單元居住地方的風貌	二、千變萬化的水	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1-2 大家來唱	3-6 編織的巨人	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

七 03-22 | 03-28	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	無開課	越南語:參加喜宴	四、圓	第三單元消費與生活	二、千變萬化的水	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1-3 小小愛笛生	3-7 雨中風景	5-3 物品猜一猜	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
八 03-29 | 04-04	第貳單元 語文小小兵 第五課 唱反調	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	無開課	越南語:參加喜宴	五、兩步驟應用問題	第三單元消費與生活	二、千變萬化的水	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1-3 小小愛笛生	3-7 雨中風景	5-3 物品猜一猜	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
九 04-05 | 04-11	第貳單元 語文小小兵 第六課 一飛沖天	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	無開課	越南語:參加喜宴	五、兩步驟應用問題	第三單元消費與生活	二、千變萬化的水	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2-1 美妙的樂音	4-1 形狀躲貓貓	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
十 04-12 | 04-18	評量週 第貳單元 語文小小兵 語文天地二	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細義 3.愛細義 【安全教育】	無開課	越南語:參加喜宴	學習加油讚（一）	第四單元消費與選擇	二、千變萬化的水	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美	2-1 美妙的樂音	4-2 三角形拼排趣	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】

十一 04-19 | 04-25	第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】	二、愛細義 3. 愛細義 【安全教育】	無開課	越南語:週末去哪裡	六、一位小數	第四單元消費與選擇	三、天氣停看聽	三、 一起尋美趣 2. 校園的美化	2-1 美妙的樂音	4-3 圓舞曲	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十二 04-26 | 05-02	第參單元 一起去旅行 第八課 和魚一起游泳	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展】【安全教育】	二、愛細義 3. 愛細義 【安全教育】	無開課	越南語:週末去哪裡	六、一位小數	第四單元消費與選擇	三、天氣停看聽	三、 一起尋美趣 2. 校園的美化	2-2 感恩的季節	4-4 方塊舞	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十三 05-03 | 05-09	第參單元 一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4. 毋堵好著傷 【生涯發展】【安全教育】	無開課	越南語:週末去哪裡	七、時間	第四單元消費與選擇	三、天氣停看聽	四、 環保綠生活 1. 綠生活的行動	2-2 感恩的季節	4-5 反反覆覆創造美	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十四 05-10 | 05-16	第參單元 一起去旅行 語文天地三	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4. 毋堵好著傷 【生涯發展】【安全教育】	無開課	越南語:週末去哪裡	七、時間	第五單元家鄉的地名	三、天氣停看聽	四、 環保綠生活 1. 綠生活的行動	2-2 感恩的季節	4-6 蓋印我的房子	5-4 喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】

十五 05-17 | 05-23	（讀寫練功房） 騎鐵馬郊遊趣	Topic 2 - Show Time 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	無開課	越南語:週末去哪裡	八、乘與除	第五單元家鄉的地名	三、天氣停看聽	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2-3 小小愛笛生	4-7 如影隨形	5-4 喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
十六 05-24 | 05-30	第肆單元現在才知道 第十課 地球的眼淚	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	無開課	越南語:放學回家	八、乘與除	第五單元家鄉的地名	四、動物王國	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2-3 小小愛笛生	4-8 翻轉形狀	5-4 喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
十七 05-31 | 06-06	第肆單元現在才知道 第十一課 枯木是大飯店	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	無開課	越南語:放學回家	九、面積	第六單元家鄉的故事	四、動物王國	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-1 動物模仿秀	6-1 動物模仿秀	6-1 動物模仿秀	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
十八 06-07 | 06-13	第肆單元現在才知道 第十二課 騎樓	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	無開課	越南語:放學回家	九、面積	第六單元家鄉的故事 *在地化課程-品桃園	四、動物王國	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-2 動物探索頻道	6-2 動物探索頻道	6-2 動物探索頻道	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】

十九 06-14 | 06-20	第肆單元 現在才知道 語文天地四	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5. 交通當利便 【安全教育】	無開課	越南語:放學回家	學習加油讚（二）	第六單元家鄉的故事	四、動物王國	五、社區文化行 1.社區文化活動	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】
二十 06-21 | 06-27	評量週 （神奇讀卡機） 句號不在的時候	Review 2 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5. 交通當利便 【安全教育】	無開課	越南語:放學回家	數學園地	主題探究與實作 *在地化課程 -品桃園	四、動物王國	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
二十一 06-28 | 06-30	休業式	Final Review 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	總複習 【安全教育】	無開課	總複習	一、除法	休業式		休業式	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	6-3 臺灣動物大集合	第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 08/31 | 09/06	第一課 窗口邊的臺灣欒樹	Phonics Fun 1 - b/p 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	無開課	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	無開課	越南語:中秋節 菲律賓語:五月花節	無開課	一、一億以內的數1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	單元一 團隊動章 活動 1 任務新安排	1-1 天亮了 1 【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
二 09/07 | 09/13	第二課 奶奶的排骨粥	Phonics Fun 2 - d/t 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	無開課	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	無開課	越南語:中秋節 菲律賓語:五月花節	無開課	一、一億以內的數1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	單元一 團隊動章 活動 1 任務新安排	1-1 天亮了 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】 體育	球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

三 09/14 | 09/20	第三課 充滿希望的五味屋	Topic 1 - My Family【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	無開課	第一課蹶山1【環境教育】【戶外教育】	無開課	越南語:中秋節 菲律賓語:五月花節	無開課	二、乘法2-1乘以一、二位數、2-2乘以三位數【戶外教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形3【環境教育】	一、閃亮的天空2.月亮的位置【科技教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1-1天亮了1【環境教育】【人權教育】	3-1色彩尋寶趣1【環境教育】【人權教育】	5-1聲音好好玩1【環境教育】【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素【品德教育】	球類遊戲王 第一課足球玩家【品德教育】
四 09/21 | 09/27	語文天地一	Topic 1 - My Family【品德教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	無開課	單元活動一1【戶外教育】	無開課	越南語:中秋節 菲律賓語:五月花節	無開課	二、乘法2-3乘法算式的規律、練習園地(二)【戶外教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形3【環境教育】	一、閃亮的天空2.月亮的位置【科技教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	1-2來歡唱1【人權教育】	3-2形形色色的對比1【人權教育】	5-1聲音好好玩1【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防【品德教育】
五 09/28 | 10/04	熱荔枝	家人L1 Who's He?【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	無開課	第二課幸福个味緒(道)1【家庭教育】【品德教育】	無開課	越南語:中秋節 菲律賓語:五月花節	無開課	三、角度3-1認識量角器、3-2測量與畫角【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3【環境教育】【海洋教育】	一、閃亮的天空3.月相的變化【科技教育】	活動2團隊的規範	1-2來歡唱1【人權教育】	3-3認識水彩用具【人權教育】	5-2肢體創意秀1【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物【品德教育】	球類遊戲王 第二課壘上攻防【品德教育】

六 10/05 | 10/11	第四課 玉山之歌	家人 L1 Who's He? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	無開課	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	無開課	越南語:胡伯伯 菲律賓語:何塞・黎剎	無開課	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	單元一團隊動章活動 3 愛班與合作	1-2 來歡唱 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	3-4 神奇調色師 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	5-2 肢體創意秀 1 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課疊上攻防 【品德教育】
七 10/12 | 10/18	第五課 高舉臺灣之光	職業 L2 Is She a Teacher? 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	無開課	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	無開課	越南語:胡伯伯 菲律賓語:何塞・黎剎	無開課	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	單元一團隊動章活動 3 愛班與合作	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
八 10/19 | 10/25	第六課 臺灣的驕傲	職業 L2 Is She a Teacher? 【品德	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環	無開課	第三課姐婆个菜園 1 【家	無開課	越南語:胡伯伯 菲律	無開課	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課	二、水域環境 2.水生植物 【科技教		1-3 小小愛笛生 1 【人權	3-4 神奇調色師 1 【人權	5-2 肢體創意秀 1 【人權	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活

		教育】【閱讀素養教育】	境教育】		庭教育】【戶外教育】		賓語:何塞・黎剎		認識分數數線、練習園地(四)【多元文化教育】【家庭教育】	傳統住屋與生活3【多元文化教育】【原住民族教育】	育】		教育】	教育】	教育】	【資訊教育】	力躍【品德教育】
九 10/26 | 11/01	語文天地二	Review 1【品德教育】【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	無開課	第三課婆个菜園1【家庭教育】【戶外教育】	無開課	越南語:胡伯伯菲律賓語:何塞・黎剎	無開課	五、公里5-1認識公里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)【戶外教育】【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活3【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、水域環境3.水生動物【環境教育】	活動1同心協力	2-1童話故事1【人權教育】	4-1圖紋藝術家1【人權教育】	5-3換個角度看世界1【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍【品德教育】
十 11/02 | 11/08	第七課到此「藝」遊	Culture & Festivals - Halloween【多元文化教育】	二、顧安全3.青紅燈【安全教	無開課	第三課婆个菜園1【家庭教育】【戶	無開課	越南語:胡伯伯菲律賓語:何塞・	無開課	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第2課器物與生活3	二、水域環境3.水生動物【環境教育】	單元二攜手向前行活動1同心協	2-1童話故事1【人權教育】	4-2百變的圖紋1【人權教育】	5-3換個角度看世界1【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔第二課酒與檳榔【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊第一課跑動活力躍【品德教育】

		【閱讀素養教育】	育】		外教育】		黎剎		【閱讀素養教育】【環境教育】	【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】		力				
十一 11/09 | 11/15	第八課四季的頭髮	Phonics Fun 3 - g/c【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈【安全教育】	無開課	單元活動二 1【戶外教育】	無開課	越南語:水上木偶菲律賓語:竹竿舞	無開課	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數【戶外教育】【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境【環境教育】【海洋教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	單元二 攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2-1 童話故事 1【人權教育】	4-3 玩出新花樣 1【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能【戶外教育】
十二 11/16 | 11/22	第九課 阿白觀察記	Phonics Fun 4 - v/f【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈【安全教育】	無開課	第四課阿源伯个雜貨店 1【家庭教育】【品德教育】	無開課	越南語:水上木偶菲律賓語:竹竿舞	無開課	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)【戶外教育】【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3【多元文化教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素【科技教育】	單元二 攜手向前行 活動 3 合作無間	2-2 歌謠中的故事 1【環境教育】【人權教育】	4-4 發現新世界 1【環境教育】【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1【環境教育】【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能【戶外教育】

					【生涯規劃教育】					【原住民族教育】							
十三 11/23 | 11/29	語文天地三	Phonics Fun 5 - z/s 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	無開課	第四課阿伯源个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	無開課	越南語:水上木偶菲律賓語:竹竿舞	無開課	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課 老街與生活 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	單元二 攜手向前行 活動 3 合作無間	2-2 歌謠中的故事 1 【原住民族教育】 【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【原住民族教育】 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【原住民族教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
十四 11/30 | 12/06	三明治失蹤事件	Topic 2 - My Home 【品德教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	無開課	第四課阿伯源个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規	無開課	越南語:水上木偶菲律賓語:竹竿舞	無開課	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課 老街與生活 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	單元三 服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2-2 歌謠中的故事 1 【原住民族教育】 【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【原住民族教育】 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【原住民族教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】

					劃教育】											
十五 12/07 | 12/13	第十課 老鼠嫁女兒	Topic 2 - My Home【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】	無開課	第五課壞銅壞鐵變成寶 1【環境教育】	無開課	越南語:水上木偶菲律賓語:竹竿舞	無開課	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減【多元文化教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響【科技教育】	單元三 服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2-3 小小愛笛生 1【環境教育】【人權教育】	4-5 生態觀察員 1【環境教育】【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1【環境教育】【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身【海洋教育】
十六 12/14 | 12/20	第十一課 豆粥婆婆	房間位置 L3 Where's He?【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】	無開課	第五課壞銅壞鐵變成寶 1【環境教育】	無開課	越南語:牛奶果菲律賓語:芒果	無開課	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)【多元文化教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3【家庭教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響【科技教育】	單元三 服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2-3 小小愛笛生 1【環境教育】【性別平等教育】【人權	4-5 生態觀察員 1【環境教育】【性別平等教育】【人權	5-5 劇場禮儀小尖兵 1【環境教育】【性別平等教育】【人權	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身【海洋教育】

									【多元文化教育】【原住民族教育】			教育】	教育】	教育】		
十七 12/21 | 12/27	第十二課 戴斗笠的地藏	房間位置 L3 Where's He?【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】	無開課	第五課壞銅壞鐵變成寶 1【環境教育】	無開課	越南語:牛奶果 菲律賓語:芒果	無開課	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚【生涯規劃教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3【品德教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播【性別平等教育】	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	6-1 一起準備遊行 3【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第一課舞動一身【海洋教育】
十八 12/28 | 01/03	語文天地四	寵物 L4 Do You Have a Dog?【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	無開課	單元活動三 1	無開課	越南語:牛奶果 菲律賓語:芒果	無開課	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)【生涯規劃教育】【家庭教	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3【家庭教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播【性別平等教育】	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	6-1 一起準備遊行 3【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水遊戲【海洋教育】

								育】	【多元文化教育】【國際教育】							
十九 01/04 | 01/10	寶特瓶變新「裝」	寵物 L4 Do You Have a Dog?【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	無開課	耕種人 1	無開課	越南語:牛奶果 菲律賓語:芒果	無開課	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【能源教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】 *在地化課程-品桃園	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	單元三 服務心體驗 活動 2 齊心服務去	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變【安全教育】【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲【海洋教育】
二十 01/11 | 01/17	春節的竹竿	Review 2【生命教育】【戶外	三、清氣相 5.摒掃	無開課	搞麼个? 1	無開課	越南語:牛奶果 菲律	無開課	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	主題探究與實作 單元介紹家鄉有方	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與	單元三 服務心體驗	6-1 一起準備遊行 3 【人權	6-1 一起準備遊行 3 【人權	6-1 一起準備遊行 3 【人權	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊

		教育】【閱讀素養教育】	【品德教育】				賓語:芒果		【環境教育】【國際教育】【科技教育】	法3【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】*在地化課程-品桃園	反射【科技教育】	活動3 社區服務樂	教育】【國際教育】	教育】【國際教育】	教育】【國際教育】	【安全教育】【防災教育】	戲【海洋教育】
二十一 01/18 | 01/20	總復習	Final Review【閱讀素養教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	無開課	出任務囉！1	無開課	越南語:總複習 菲律賓語:總複習	無開課	總複習	總複習*在地化課程-品桃園	四、聲光世界真有趣3.聲音和光的應用【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	單元三 服務心體驗 活動3 社區服務樂	6-2好戲上場3【人權教育】	6-2好戲上場3【人權教育】	6-2好戲上場3【人權教育】	第三課火場應變第三單元熱與火的危機【安全教育】【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第三課轉動扯鈴【品德教育】

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0121 | 0123	第一課 龍慶元宵	預備 暖身週 Book 3 複習 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嬉 【戶外教育	無開課	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	無開課	越南語:尊敬菲律賓語:生日快樂	無開課	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	單元一 文化你我他 活動 1 文化大觀園	1-1 春之歌 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	3-1 房子追追追 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
二 02/15 | 02/21	第一課 龍慶元宵	Phonics Fun 1 - a/a_e 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嬉 【戶外教育	無開課	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教	無開課	越南語:尊敬菲律賓語:生日快樂	無開課	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋	一、生活中的力 1.力的作用 【科技	單元一 文化你我他 活動 1 文化大觀園	1-1 春之歌 1 【人權教育】 【品德教育】	3-2 房子的個性 1 【人權教育】 【品德教育】	5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】

					育】【戶外教育】				【國際教育】【家庭教育】	教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	教育】					
三 02/22 | 02/28	第二課 看戲	Phonics Fun 2 - e/ee【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嬉【戶外教育	無開課	第一課海洋世界 1 【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	無開課	越南語:尊敬菲律賓語:生日快樂	無開課	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示【科技教育】	單元一 文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1-1 春之歌 1 【人權教育】 【品德教育】	3-3 紙的遊戲場 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 03/01 | 03/07	第三課 舞吧！小飛魚	Topic 1 - My Toys【品德教育】【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嬉【戶外教育	無開課	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	無開課	越南語:尊敬菲律賓語:生日快樂	無開課	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】【家庭	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教	一、生活中的力 2.力的比較與表示【科技教	單元一 文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1-2 來歡唱 1 【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	3-4 讓紙站起來 1 【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

								教育】	育】	育】						
五 03/08 | 03/14	語文天地一	Topic 1 - My Toys【品德教育】【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾2.便利商店【家庭教育】	無開課	第二課山貓1【環境教育】【戶外教育】	無開課	越南語:尊敬菲律賓語:生日快樂	無開課	三、垂直、平行與四邊形3-1認識垂直與做出垂直線、3-2認識平行與做出平行線【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業3【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中的力3.動力傳送【科技教育】	單元一文化你我他 活動3 文化推推推	1-2來歡唱1【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	3-5製造紙房子的工具材料1【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	5-2光影特效師1【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期第二課青春你我他【品德教育】	第四單元球來球往第三課球球來襲【品德教育】
六 03/15 | 03/21	讀寫練功房〈米倉聯合國〉	玩具 L1 What Are These?【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾2.便利商店【家庭教育】	無開課	第二課山貓1【環境教育】【戶外教育】	無開課	越南語:生日快樂菲律賓語:鴨仔蛋	無開課	三、垂直、平行與四邊形3-3認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業3【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教	二、水的奇妙現象1.連通管【科技教育】	單元一文化你我他 活動3 文化推推推	1-2來歡唱1【人權教育】 【科技教育】	3-6房子的組合1【人權教育】 【科技教育】	5-3影子博物館1【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春期第二課青春你我他【品德教育】	第四單元球來球往第四課攻閃交手【品德教育】

									【環境教育】【科技教育】	育】						
七 03/22 | 03/28	第四課蝶之生	玩具 L1 What Are These?【品德教育】【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店【家庭教育】	無開課	單元活動一 1【環境教育】	無開課	越南語:生日快樂菲律賓語:鴨仔蛋	無開課	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)【環境教育】【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管【科技教育】	單元二 工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】【科技教育】	3-7 設計它的家 1【人權教育】【科技教育】	5-3 影子博物館 1【人權教育】【科技教育】	第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣【品德教育】
八 03/29 | 04/04	第五課活出生命奇蹟	位置 L2 Where Are They?【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店【家庭教育】	無開課	第三課便利個生活 1【環境教育】【安全教育】	無開課	越南語:生日快樂菲律賓語:鴨仔蛋	無開課	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地（五）	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象【科技教育】	單元二 工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】【科技教育】	3-7 設計它的家 1【人權教育】【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】【科技教育】	第一單元迎向青春期第三課尊重與保護自我【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣【品德教育】

								【資訊教育】【科技教育】								
九 04/05 | 04/11	第六課走過就知道	位置 L2 Where Are They?【品德教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【環境教育】	無開課	第三課便个生活 1【環境教育】【安全教育】	無開課	越南語:生日快樂菲律賓語:鴨仔蛋	無開課	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學【科技教育】【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口第 2 課家鄉人口的變化 3【資訊教育】【防災教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置【科技教育】	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情 1【人權教育】	4-1 翻轉「視」界 1【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動【安全教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣【品德教育】
十 04/12 | 04/18	語文天地二	Review 1【品德教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【環境教育】	無開課	第三課便个生活 1【環境教育】【安全教育】	無開課	越南語:生日快樂菲律賓語:鴨仔蛋	無開課	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)【資訊	第二單元家鄉的人口第 2 課家鄉人口的變化 3【資訊教育】【防災教育】	三、變動的大地 1.我們的大地【戶外教育】	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情 1【人權教育】	4-2 想像力超展開 1【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】	第二單元天然災害知多少第一課天搖地動【安全教育】	第五單元投擊奔極限第一課傳接投擲趣【品德教育】

								教育】【家庭教育】								
十一 04/20 | 04/25	第七課不一樣的母親花	Phonics Fun 3 - i/i_e【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【環境教育】	無開課	第四課圖書館 1【戶外教育】	無開課	越南語:水上市場菲律賓語:洗禮	無開課	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積【生涯規劃教育】【科技教育】	第三單元家鄉的交通第 1 課家鄉的運輸 3【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地【戶外教育】	單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情 1【人權教育】	4-3 異想天開 5-4 紙 1【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員【安全教育】	第五單元投擊奔極限第二課耐力小鐵人【安全教育】
十二 04/26 | 05/02	第八課屋頂上的小貓	Phonics Fun 4 - o/o_e【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬【環境教育】	無開課	第四課圖書館 1【戶外教育】	無開課	越南語:水上市場菲律賓語:洗禮	無開課	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的	第三單元家鄉的交通第 1 課家鄉的運輸 3【環境教育】【科技	三、變動的大地 2.地表的變化【戶外	單元二 工作放大鏡 活動 3	2-2 山野之歌 1【人權教育】【戶外教育】	4-4 變大變小變變變 1【人權教育】【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】【戶外教育】	第二單元天然災害知多少第二課小小救護員【安全教育】	第五單元投擊奔極限第二課耐力小鐵人【安全教育】

								面積、練習園地（七）、遊戲中學數學（二）【生涯規劃教育】【科技教育】	教育】	教育】	有你真好					
十三 05/03 | 05/09	第九課用一公斤愛嘉明湖	Phonics Fun 5 - u/u_e【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎【環境教育】	無開課	第四課書館 1【戶外教育】	無開課	越南語:水上市場菲律賓語:洗禮	無開課	八、分數（二）8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】	第三單元家鄉的交通第 2 課訊息的傳遞 3【人權教育】【科技教育】【資訊教育】	三、變動的大地 2.地表的變化【戶外教育】	單元二 工作放大鏡 活動 3 有你真好	2-2 山野之歌 1【人權教育】【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 1【人權教育】【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】【多元文化教育】	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲【安全教育】	第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術【品德教育】
十四 05/10 | 05/16	語文天地三	Topic 2 - My Day【品德教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎【環境教	無開課	單元活動二 1【戶外教育】	無開課	越南語:水上市場菲律賓語:	無開課	八、分數（二）8-3 簡單異分母分數的加減、8-	第四單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌 3【原住	三、變動的大地 3.大地的災害【環	單元三 讓生活充滿美 活動 1	2-2 山野之歌 1【人權教育】【多元文化教	4-5 移花接木創新意 1【人權教育】【多元	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】【多元	第二單元天然災害知多少第三課颱風來襲【安全	第五單元投擊奔極限第三課友善攻防術【品德教育】

			育】【環境教育】				洗禮		4 分數與小數、練習園地（八）【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】	民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	境教育】【防災教育】	美，無所不在	育】	文化教育】	文化教育】	教育】	
十五 05/17 | 05/23	讀寫練功房〈博愛座 坐不坐〉	Topic 2 - My Day【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎【環境教育】	無開課	第五課朗讀比賽 1【生命教育】【家庭教育】	無開課	越南語:水上市場菲律賓語:洗禮	無開課	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算【安全教育】【環境教育】	第四單元家鄉風情畫第 1 課家鄉的風貌 3【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源【環境教育】【資訊教育】【能源教育】【閱讀素養教育	單元三 讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】【戶外教育】	4-6 乾坤大挪移 1【人權教育】【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】【戶外教育】	第三單元健康方程式第一課呼吸系統【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木【品德教育】

										】						
十六 05/24 | 05/30	第十課想像與發明	時間 L3 What Time Is It?【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎【環境教育】	無開課	第五課朗比賽 1【生命教育】【家庭教育】	無開課	越南語:外婆的家菲律賓語:聖桌	無開課	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)【安全教育】【環境教育】	第四單元家鄉風情畫第 2 課家鄉的特產 3【環境教育】【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了【科技教育】	單元三 讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	4-6 乾坤大挪移 1【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	5-4 紙影偶劇場 1【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	第三單元健康方程式第一課呼吸系統【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木【品德教育】
十七 05/31 | 06/06	第十一課小事物大驚奇	Culture & Festivals - Dragon Boat【多元文化教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯發劃教育】	無開課	第五課朗比賽 1【生命教育】【家庭教育】	無開課	越南語:外婆的家菲律賓語:聖桌	無開課	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律【原住民族教育】【科技教育】	第四單元家鄉風情畫第 2 課家鄉的特產 3【環境教育】【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了【科技教育】	單元三 讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	6-1 暖心小劇場 3【人權教育】【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3【人權教育】【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3【人權教育】【生命教育】	第三單元健康方程式第二課肺炎防疫通【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞第一課跳箱平衡木【品德教育】

十八 06/07 | 06/13	第十二課 九蛙傳奇	食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發劃教育】	無開課	單元活動三 1 【多元文化教育】	無開課	越南語:外婆的家 菲律賓語:聖桌	無開課	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】 *在地化課程-賞桃園	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	單元三 讓生活充滿美 活動2 美，探索發現	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
十九 06/14 | 06/20	語文天地四	食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發劃教育】	無開課	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	無開課	越南語:外婆的家 菲律賓語:聖桌	無開課	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】 *在地化課程-賞桃園	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	單元三 讓生活充滿美 活動3 美，改變生活	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

二十 06/21 | 06/27	〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望、掉進兔子洞	Review 2【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯發劃教育】	無開課	搞麼个？ 1	無開課	越南語:外婆的家 菲律賓語:聖桌	無開課	數學園地 星球的運動、規律的美圖案【環境教育】【國際教育】【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】 *在地化課程-賞桃園	四、能源與電路 4.節約能源【環境教育】【能源教育】	單元三 讓生活充滿美 活動3 美，改變生活	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
二十一 06/28 | 06/30	總複習	Final Review【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表【品德教育】【生	無開課	出任務囉！ 1	無開課	越南語:總複習 菲律賓語:總複習	無開課	總複習	休業式	總複習	單元三 讓生活充滿美 活動3 美，改變生活	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】

			涯發劃教育】														

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日 期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 08/31 | 09/06	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 1 - ch, tch / sh 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	1-1 電影主題曲 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2
二 09/07 | 09/13	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	1-1 電影主題曲 1 【人權教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【品德教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2

								教育】							
三 09/14 | 09/20	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、生命共同體 2.我的成長 【生命教育】 【環境教育】	1-1 電影主題曲 1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際六.超越巔峰 2 【人權教育】
四 09/21 | 09/27	第壹單元品格小學堂 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地（二） 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生命共同體 2.我的成長 【生命教育】 【環境教育】	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】

五 09/28 | 10/04	〈讀寫練功房〉故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	星期 L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	無開課	無開課	無開課	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】
六 10/05 | 10/11	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	星期 L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 2 【人權教育】

七 10/12 | 10/18	第貳單元 自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2
八 10/19 | 10/25	第貳單元 自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來	無開課	無開課	無開課	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2

九 10/26 | 11/01	第貳單元 自然筆記 語文天地 二 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	無開課	無開課	無開課	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地（四） 【多元文化教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你的心 1.良好的互動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 生命的節奏 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 2
十 11/02 | 11/08	評量週 第參單元 用心看世界 第七課高第的魔法建築 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 生命的節奏 1 【多元文化教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	評量週 貳、體育 八.羽球高手 2

十一 11/09 | 11/15	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy) 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地（五） 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】 *在地化課程-賞桃園	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 生命的節奏 1 【多元文化教育】	4-3 透視的魔法 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 2
十二 11/16 | 11/22	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 5 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy) 【閱讀素養教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 節慶風采 1 【多元文化教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 2 【人權教育】

								育】 *在地化課程-賞桃園							
十三 11/23 | 11/29	第參單元 用心看世界 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 *在地化課程-賞桃園	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 節慶風采 1 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 2 【人權教育】
十四 11/30 | 12/06	〈讀寫練功房〉極地逐光 5 【戶外教育】 【閱讀素	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、心適代 4.嫡穩無地比【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 【性別平等教	2-2 節慶風采 1 【多元文化教育】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】	貳、體育 九.棒棒好球 2 【人權教育】

	養教育】【國際教育】						問題、練習園地(六)【品德教育】	灣如何登上世界舞臺？3【海洋教育】【國際教育】	教育】【資訊教育】【環境教育】	育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】				【資訊教育】	
十五 12/07 | 12/13	第肆單元作家風華第十課男生說，女生說 5 【性別平等教育】【品德教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather?【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	第四單元大航海時代的臺灣第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？3【海洋教育】【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】	4-6 換場說故事 1【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1【人權教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1【安全教育】【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 2【人權教育】
十六 12/14 | 12/20	第肆單元作家風華第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather?【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地（七）【環境	第四單元大航海時代的臺灣第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？3	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性【資訊教育】【環境教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離【性別平等教育】【人權教育】【品德	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】	4-6 換場說故事 1【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2

	【閱讀素養教育】						教育】	【海洋教育】【多元文化教育】【國際教育】		教育】【生涯規劃教育】					
十七 12/21 | 12/27	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【戶外教育】【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like?【閱讀素養教育】	二、心適代 4.婿穩無地比【多元文化教育】	無開課	無開課	無開課	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】【多元文化教育】【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】【閱讀素養教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 3 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2
十八 12/28 | 01/03	第肆單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like?【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等教育】【環境教育】	無開課	無開課	無開課	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地（八） 3	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】【閱讀素養教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2

							【海洋教育】	【海洋教育】【多元文化教育】【資訊教育】		育】					
十九 01/04 | 01/10	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 5 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】	Review 2 【生命教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年 【性別平等教育】【環境教育	無開課	無開課	無開課	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】【多元文化教育】【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2
二十 01/11 | 01/17	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文	三、過好年 5.過年 【性別平等教育】 【環境教育	無開課	無開課	無開課	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	評量週 壹、健康 四.飲食放大	評量週 貳、體育 十一.健康有

	波特小姐5【性別平等教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	化教育】【閱讀素養教育】					識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地（十）【科技教育】	3【資訊教育】【閱讀素養教育】		小尖兵【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	3【人權教育】	3【人權教育】	3【人權教育】	鏡1【家庭教育】	氧2
二十一 01/18 | 01/20	休業式	Final Review【閱讀素養教育】	三、過好年 5.過年【性別平等教育】【環境教育	無開課	無開課	無開課	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍【閱讀素養教育】【原住民族教育】【環境教育】	休業式	四、力與運動3、摩擦力【科技教育】	休業式	6-3 音樂裡的故事3【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事3【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事3【多元文化教育】	休業式	休業式

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0121 | 0123	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	預備 暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】	壹、健康 一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】
二 02/15 | 02/21	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	壹、健康 一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】

							地(一)【環境教育】	間？3【海洋教育】【多元文化教育】							
三 02/22 | 02/28	第壹單元感受生活第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 5【環境教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	無開課	無開課	無開課	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍【國際教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？3【多元文化教育】【原住民族教育】【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星【環境教育】【科技教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1【人權教育】	3-3 表情會說話 1【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2【安全教育】
四 03/01 | 03/07	第壹單元感受生活第三課色香味的陽光 5【品德教育】	Topic 1 - Care for Others【品德教育】【閱讀素養教育】	一、保平安 1.地動【防災教育】	無開課	無開課	無開課	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星【環境教育】【科技	一、自主學習樂 2.自我管理策略【生涯規劃教	1-2 歡唱人生 1【人權教育】	3-3 表情會說話 1【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1【品德教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2

	【戶外教育】						以整數、練習園地（二）【國際教育】	商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】【原住民族教育】【國際教育】	教育】	育】				
五 03/08 | 03/14	第壹單元感受生活語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】【科技教育】【安全教育】【戶外教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 【性別平等教育】【人權教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】【多元文化教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育六.飛騰青春 2

六 03/15 | 03/21	〈讀寫練功房〉打赤腳 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
七 03/22 | 03/28	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 2

八 03/29 | 04/04	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	無開課	無開課	無開課	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境？ 3 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 2
九 04/05 | 04/11	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 2

十 04/12 | 04/18	評量週 第貳單元智慧之鑰語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Earth Day 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地（五） 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	評量週 貳、體育 八.球不落地 2
十一 04/20 | 04/25	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 2

十二 04/26 | 05/02	第參單元 愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【品德教育】 【安全教育】	發音 Phonics 3 - i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 2
十三 05/03 | 05/09	第參單元 愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【生命教育】	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地（六） 【科技教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2

							育】【多元文化教育】【國際教育】							
十四 05/10 | 05/16	第參單元 愛的協奏曲 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 【環境教育】【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2
十五 05/17 | 05/23	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 5 【人權教育】【閱讀素	Topic 2 - A Nice Trip 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環	無開課	無開課	無開課	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	四、環境守護者 2.永續地球村 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 2

	養教育】		境教育】				分率【生命教育】	期的建設帶來什麼影響？3【人權教育】【多元文化教育】	【科技教育】【閱讀素養教育】	【能源教育】				教育】	【多元文化教育】
十六 05/24 | 05/30	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 5【國際教育】【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	無開課	無開課	無開課	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)【生命教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？3【人權教育】【多元文化教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 2.永續地球村【環境教育】【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1【品德教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1【性別平等教育】【家庭教育】	貳、體育十.花舞翩翩 2【多元文化教育】
十七 05/31 | 06/06	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 5【國際教育】	地點 L3 Where Are You Going?【人權教育】【生命教育】【閱讀素	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	無開課	無開課	無開課	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道【性別平等教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩【環境教育】【安全	6-1 大自然的禮物 3【戶外教育】【環境教育】【科技	6-1 大自然的禮物 3【戶外教育】【環境教育】【科技	6-1 大自然的禮物 3【戶外教育】【環境教育】【科技	壹、健康四.家庭安和樂 1【性別平等教育】	貳、體育十.花舞翩翩 2【多元文化教育】

	【閱讀素養教育】	養教育】					練習園地(九)【戶外教育】	麼改變與影響？3【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】	【科技教育】【閱讀素養教育】	教育】【防災教育】【資訊教育】	教育】	教育】	教育】	【家庭教育】	
十八 06/07 | 06/13	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 5 【國際教育】【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地（十） 【多元文化教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？3 【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】 *在地化課程-讀	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

								桃園							
十九 06/14 | 06/20	第肆單元 文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】 *在地化課程-讀桃園	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
二十 06/21 | 06/27	評量週 〈閱讀充電站〉 5 伯樂老師的一堂課 【人權教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	無開課	無開課	無開課	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋	評量週 五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 【環境	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別	評量週 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋

	【生命教育】【閱讀素養教育】故宮奇幻之夜【閱讀素養教育】							育】【環境教育】【原住民族教育】 *在地化課程-讀桃園	教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】				平等教育】【家庭教育】	教育】
二十一 06/28 | 06/30	休業式	Final Review【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車【環境教育】	無開課	無開課	無開課	休業式	休業式	休業式	休業式	6-3 自然與神話劇場 3【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3【環境教育】【原住民族教育】	休業式	休業式

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0831 | 0906	第一課在天晴了的時候	發音 Phonics 1 - ar / or【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌【閱讀素養教育】	第一課地動 1	阿美族:阿美族的婚姻制度	越南語:婦女節	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元現代科技新生活	一、多樣的天氣變化	單元一生命萬花筒活動1自然與我	雋永之歌(1)	插畫家之眼(1)	戲劇百寶箱(1)	第一單元健康用網路第一課網路不沉迷【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標【品德教育】
二 0907 | 0913	第二課 珍珠鳥	Culture& Festivals - Moon Festival【環境教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌【閱讀素養教育】	第一課地動 1	阿美族:阿美族的婚姻制度	越南語:婦女節	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元現代科技新生活	一、多樣的天氣變化	單元一生命萬花筒活動 2【環境教育】【生命教育】	雋永之歌(1)	記錄我的靈感(1)	戲劇百寶箱(1)	第一單元健康用網路第一課網路不沉迷【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標【品德教育】
三 0914 | 0920	第三課客至	發音 Phonics 2 - ir / ur【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌【閱讀素養教育】	第一課地動 1	阿美語:宗親會	越南語:婦女節	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法	第一單元現代科技新生活	一、多樣的天氣變化	單元一生命萬花筒活動 2【生命教育】【戶外教育】	雋永之歌(1)	圖與文字的聯想(1)	戲劇百寶箱(1)	第一單元健康用網路第一課網路不沉迷【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標【品德教育】
四 0921 | 0927	語文天地一	Topic 1 - Family Sharing Day【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	阿美語:宗親會	越南語:婦女節	二、分數除法	第二單元聰明消費與理財	一、多樣的天氣變化	單元一生命萬花筒活動 2 成長軌跡 2【人權教育】	吟詠大地(1)	繪本之窗(1)	影像表演的世界(1)	第一單元健康用網路第一課網路不沉迷【資訊教	第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技【品德教育

														育】	】
五 0928 | 1004	讀寫練功房 1 來自遠方的信	國家 L1Where Are You From?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢（仔）1	阿美語:阿美族名制	越南語:婦女節	二、分數除法、三、規律問題	第二單元聰明消費與理財	二、熱對物質的影響	單元一生命萬花筒活動 2 成長軌跡 2【生命教育】	吟詠大地(1)	圖解繪本製作(1)	影像表演的世界(1)	第一單元健康用網路第二課友誼維繫【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技【品德教育】
六 1005 | 1011	第四課贏得喝采的輸家	國家 L1Where Are You From?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	第二課懶尸个草蜢（仔）1	阿美語:阿美族名制	越南語:買玩具	三、規律問題	第二單元聰明消費與理財	二、熱對物質的影響	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命 2【人權教育】	吟詠大地(1)	創作我的繪本(1)	影像表演的世界(1)	第一單元健康用網路第二課友誼維繫【資訊教育】	第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技【品德教育】
七 1012 | 1018	第五課 哇！原來如此	休閒活動L2 What Do You Like to Do?【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	單元活動一 1	阿美語:教育	越南語:買玩具	四、比與比值	第三單元生活中的各種規範	二、熱對物質的影響	單元一生命萬花筒活動 3 尊重與珍惜生命 2【品德教育】【生命教育】	小小愛笛生(1)	創作我的繪本(1)	影像表演的世界(1)	第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇【環境教育】	第四單元球藝攻防戰第三課足下功夫【品德教育】
八 1019 | 1025	第六課登月先鋒	休閒活動L2 What Do You Like to Do?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	第三課雙堂屋 1【多元文化教育】【環境	阿美語:教育	越南語:買玩具	四、比與比值、五、小數除法	第三單元生活中的各種規範	二、熱對物質的影響	單元二合作我最行活動1 角色放大鏡	小小愛笛生(1)	創作我的繪本(1)	影像表演的世界(1)	第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇	第四單元球藝攻防戰第三課足下功夫【品德教育

				教育】										【環境教育】	】
九 1026 | 1101	語文天地二	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育	阿美語:阿美族母系社會之變遷	越南語:買玩具	五、小數除法	第三單元生活中的各種規範	二、熱對物質的影響	單元二合作我最行2【生涯規劃教育】	歌劇Fun聲唱(1)	動畫傳說覺醒(1)	影像表演的世界(1)	第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇【環境教育】	第五單元泳往擲前第一課擲向天際【品德教育】
十 1102 | 1108	第七課明智的抉擇	Review 1 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	阿美語:阿美族母系社會之變遷	越南語:買玩具	學習加油讚（一）	第四單元共創地方新風貌	三、變動的大地	單元二合作我最行2【生涯規劃教育】	歌劇Fun聲唱(1)	翻轉動畫(1)	影像表演的世界(1)	第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇【環境教育】	第五單元泳往擲前第一課擲向天際【品德教育】
十一 1109 | 1115	第八課飢渴好「火」伴	發音 Phonics 3 - -y / _-_y 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1	阿美語:法律	越南語:土地公	六、兩量關係與比	第四單元共創地方新風貌	三、變動的大地	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略2【品德教育】	歌劇Fun聲唱(1)	幻影高手對決(1)	影像表演的世界(1)	第二單元打造健康消費心法第二課健康消費聰明購【人權教育】	第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游【海洋教育

十二 1116 | 1122	第九課火燒連環船	發音 Phonics 4 - oi / oy【閱讀素養教育】	二、傳說3.講古【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1	阿美語:法律	越南語:土地公	六、兩量關係與比	第四單元共創地方新風貌	三、變動的大地	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略2【品德教育】	歌劇Fun聲唱(1)	會動的小世界(1)	影像表演的世界(1)	第二單元打造健康消費心法第二課健康消費聰明購【人權教育】	第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游【海洋教育
十三 1123 | 1129	語文天地三	發音 Phonics 5 - ou / ow【閱讀素養教育】	二、傳說3.講古【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1	阿美語:燒墾	越南語:土地公	七、圓周長與扇形周長	第四單元共創地方新風貌	三、變動的大地	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略2【品德教育】	音樂劇in Taiwan(1)	會動的小世界(1)	影像表演的世界(1)	第三單元友善的世界第一課破除性別刻板印象【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰【品德教育
十四 1130 | 1206	名偵探福爾摩斯	Topic 2 - Eat Healthy Food【閱讀素養教育】【戶外教育】	二、傳說3.講古【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1	阿美語:燒墾	越南語:土地公	七、圓周長與扇形周長	第四單元共創地方新風貌	三、變動的大地	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人2【品德教育】	音樂劇in Taiwan(1)	尋寶特攻計畫(1)	影像表演的世界(1)	第三單元友善的世界第二課尊重特質【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰【品德教育】
十五 1207 | 1213	第十課戲術	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need?【閱讀素養教育】	二、傳說3.講古【多元文化教育】	第五課桃花開1	阿美語:麥克阿瑟為子祈禱文	越南語:土地公	八、放大、縮小與比例尺	第五單元世界文化在臺灣	三、變動的大地	單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 2【人權教育】	小小愛笛生(1)	踏上英雄旅途(1)	影像表演的世界(1)	第三單元友善的世界第二課尊重特質【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰【品德教育】

										【國際教育】					
十六 1214 | 1220	第十一課 紀念照	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need?【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	第五課桃花開 1	阿美語:麥克阿瑟為子祈禱文	越南語:鳳阿姨	八、放大、縮小與比例尺	第五單元世界文化在臺灣	四、奇妙的電磁世界	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going 2【人權教育】【國際教育】	小小愛笛生(1)	高手過招(1)	影像表演的世界(1)	第三單元友善的世界第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰【品德教育】
十七 1221 | 1227	第十二課 少年筆耕	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast?【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	第五課桃花開 1	阿美語:阿美族熱愛賽跑	越南語:鳳阿姨	九、怎樣解題	第五單元世界文化在臺灣	四、奇妙的電磁世界	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2【生涯規劃教育】	大海的歌唱(3)	大海的歌唱(3)	大海的歌唱(3)	第三單元友善的世界第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰【品德教育】
十八 1228 | 0103	語文天地四	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast?【閱讀素養教育】【戶外教育】	三、寓言 4.烏鴉食水【環境教育】	單元活動三 1	阿美語:阿美族熱愛賽跑	越南語:鳳阿姨	九、怎樣解題	第五單元世界文化在臺灣	四、奇妙的電磁世界	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2【戶外教育】	大海的歌唱(1)美麗海樂園(2)	大海的歌唱(1)美麗海樂園(2)	大海的歌唱(1)美麗海樂園(2)	第三單元友善的世界第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊【品德教育】

十九 0104 | 0110	閱讀充電站1你可能不知道的職業	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	語詞運用 1	阿美語: 到時候再說	越南語:鳳阿姨	九、怎樣解題	第六單元四角辯論會 *在地化課程-讀桃園	四、奇妙的電磁世界	單元三永續服務情活動2服務行動Just do it 2【戶外教育】	美麗海樂園(2) 海洋之舞 (1)	美麗海樂園(2) 海洋之舞 (1)	美麗海樂園(2) 海洋之舞 (1)	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊【品德教育】
二十 0111 | 0117	閱讀充電站2黃蓉智退霍都	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	天公落水 1	阿美語: 到時候再說	越南語:鳳阿姨	學習加油讚(二)	第六單元四角辯論會 *在地化課程-讀桃園	四、奇妙的電磁世界	單元三永續服務情活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	海洋之舞 (3)	海洋之舞 (3)	海洋之舞 (3)	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞【品德教育
二十一 0118 | 0120	閱讀充電站2黃蓉智退霍都	Final Review 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	搞麼个？出任務囉！ 1	總複習	越南語:總複習	數學園地	第六單元四角辯論會 *在地化課程-讀桃園	四、奇妙的電磁世界	單元三永續服務情活動3樂在服務So happy 2 【生命教育】	海洋之舞 (3)	海洋之舞 (3)	海洋之舞 (3)	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權【性別平等教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞【品德教育】

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0121 | 0123	第壹單元 童年你我他 單元引導	發音 Phonics 1 - bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】 】	阿美:天象	越南:第一課-上網學越南話	一、小數與分數的四則運算	第一單元永續的經濟發展	一、巧妙的施力工具	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	唱遊世界 (1)	抓住你的目光(1)	讓我帶你去看戲(1)	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德教育】
二 02/15 | 02/21	第一課風中騎士	發音 Phonics 2 - fr / gr / dr / tr 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育	阿美:天象	越南:第一課-上網學越南話	一、小數與分數的四則運算	第一單元永續的經濟發展	一、巧妙的施力工具	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	唱遊世界(1)	字裡行間表情意(1)	讓我帶你去看戲(1)	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 【品德教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 【品德教育】
三 02/22 | 02/2	第二課達駭黑熊	Topic 1 - Wonderful Time 【閱讀素	一、狀元才 1.生理囝	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	阿美:成年禮	越南:第一課-上網學越南話	一、小數與分數的四則運算、	第一單元永續的經濟發展	一、巧妙的施力工具	單元一族群多元又精采 2【多元	唱遊世界(1)	版面編排趣(1)	跨國界的表演藝術	第一單元食品安全解密 第一課	第四單元好球開打 第一課羽球同

8		養教育】【戶外教育】	【生涯規劃教育】【家庭教育】				二、圓面積與面積			文化教育】			(1)	食物的旅程【品德教育】	樂【品德教育】
四 03/01 | 03/07	第三課楊氏之子	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday?【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	第二課迎媽祖 1【海洋教育】	阿美:成年禮	越南:第一課-上網學越南話	二、圓面積與面積	第二單元促進社會永續發展	一、巧妙的施力工具	單元一族群多元又精采 活動2 尊重與關懷 2【多元文化教育】	樂器嘉年華(1)	讓海報更「出色」(1)	跨國界的表演藝術(1)	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒【安全教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守【品德教育】
五 03/08 | 03/14	語文天地一	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday?【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝【生涯規劃教育】【家庭教育】	第二課迎媽祖 1【海洋教育】	阿美:豐年祭	越南:第一課-上網學越南話	二、圓面積與面積	第二單元促進社會永續發展	一、巧妙的施力工具	單元一族群多元又精采 活動2 尊重與關懷 2【多元文化教育】	樂器嘉年華(1)	讓邀請卡動起來(1)	跨國界的表演藝術(1)	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒【安全教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守【品德教育】

六 03/15 | 03/21	第貳單元往夢想起飛 單元引導	地點 L2 Where Was She Yesterday ? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】	阿美:豐年祭	越南:第二課-外公外婆來臺灣	三、速率	第二單元促進社會永續發展	一、巧妙的施力工具	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2【生命教育】	樂器嘉年華(1)	讓邀請卡動起來(1)	戲服說故事 (1)	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 【安全教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 【品德教育】
七 03/22 | 03/28	第四課談夢想	地點 L2 Where Was She Yesterday ? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	阿美:造訪故人	越南:第二課-外公外婆來臺灣	三、速率	第三單元環境永續的地球村	一、巧妙的施力工具	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2【生命教育】	小小愛笛生(1)	讓看展有「藝」思(1)	戲服說故事 (1)	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
八 03/29 | 04/04	第五課蒂烈娜	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1	阿美:造訪故人	越南:第二課-外公外婆來臺灣	四、統計圖表	第三單元環境永續的地球村	二、地球的環境與生態	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2【人權教育】	心靈旅程(1)	需求調查員 (1)	戲服說故事 (1)	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
九 04/05 | 04/11	第六課不怕	Review 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1	阿美:郭英男阿公	越南:第二課-外公外婆來臺灣	四、統計圖表	第三單元環境永續的地球村	二、地球的環境與生態	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2【人權教育】	心靈旅程(1)	尋找特色遊戲場(1)	戲服說故事 (1)	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】

十 04/12 | 04/18	語文天地二	發音 Phonics 3 - sk / sp / st Phonics 4 - kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1	阿美:郭英男阿公	越南:第二課-外公外婆來臺灣	學習加油讚(一)	第三單元環境永續的地球村	二、地球的環境與生態	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2【科技教育】	心靈旅程(1)	點子大集合 (1)	戲服說故事 (1)	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
十一 04/20 | 04/25	第參單元給年輕的你 單元引導	發音 Phonics 5 - ng / nk 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1	阿美:領唱	越南:第三課-外公，請吃飯	五、怎樣解題	第三單元環境永續的地球村	二、地球的環境與生態	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2【生涯規劃教育】	愛的祝福(1)	我們的遊戲場 (1)	戲服說故事 (1)	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 【安全教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 【資訊教育】
十二 04/26 | 05/02	第七課打開心中的窗	Topic 2 - My Dream 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1	阿美:領唱	越南:第三課-外公，請吃飯	五、怎樣解題	第四單元改變世界的行動者	二、地球的環境與生態	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2【生涯規劃教育】	愛的祝福(1)	創作遊戲場模型(1)	戲服說故事 (1)	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 【安全教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】
十三 05/03 | 05/09	第八課努力愛春華	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀素養教育】	第四課祝福个菜包 1	阿美:山、海	越南:第三課-外公，請吃	五、怎樣解題	第四單元改變世界的行動者	三、我們只有一個地球	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2【生涯	愛的祝福(1)	創作遊戲場模型(1)	戲服說故事 (1)	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 【生命	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全

						飯				規劃教育】				教育】	教育
十四 05/10 | 05/16	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	物品 L4 Whose Phone Is This?【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	阿美:山、海	越南:第三課-外公，請吃飯	六、角柱與圓柱	第四單元改變世界的行動者	三、我們只有一個地球	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2【性別平等教育】	小小愛笛生(1)	展示我的遊戲場(1)	戲服說故事(1)	第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務【家庭教育】	第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手【海洋教育】
十五 05/17 | 05/23	語文天地三	物品 L4 Whose Phone Is This?【閱讀素養教育】【人權教育】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	語詞運用 1	阿美:青春	越南:第三課-外公，請吃飯	六、角柱與圓柱	第四單元改變世界的行動者	三、我們只有一個地球	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2【性別平等教育】	珍藏自己(3)	珍藏自己(3)	珍藏自己(3)	第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務【家庭教育】	第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手【海洋教育】
十六 05/24 | 05/30	閱讀充電站1 馭風逐夢的男孩	Culture & Festivals - World Bicycle Day【環境教育】【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 1	阿美:青春	越南:第四課-給外婆的一封信	六、角柱與圓柱	第四單元改變世界的行動者	三、我們只有一個地球	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2【人權教育】	祝福的樂聲(2)	祝福的樂聲(2)	祝福的樂聲(2)	第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務【家庭教育】	第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手【海洋教育】

十七 05/31 | 06/06	閱讀充電站2 失敗博物館	Review 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	送孟浩然之廣陵 1	阿美:現代文明的生活	越南:第四課-給外婆的一封信	六、角柱與圓柱	第四單元改變世界的行動者	三、我們只有一個地球	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2【生涯規劃教育】	祝福的樂聲(1) 屬於我們的故事(1)	祝福的樂聲(1) 屬於我們的故事(1)	祝福的樂聲(1) 屬於我們的故事(1)	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙遊 第二課舞出國際風 【國際教育】
十八 06/07 | 06/13	閱讀充電站3伯樂老師的最後一堂課	Final Review 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	搞麼个？出任務囉！	阿美:現代文明的生活	越南:第四課-給外婆的一封信	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地	第四單元改變世界的行動者	三、我們只有一個地球	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2【生涯規劃教育】	屬於我們的故事(2)	屬於我們的故事(2)	屬於我們的故事(2)	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 【生命教育】	第六單元舞動世界逍遙遊 第二課舞出國際風 【國際

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	翰林	南一	南一

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	◎	部編	部編	◎	翰林	康軒	南一
	114 學年度選用版本	南一	真平	◎	◎	部編	部編	◎	翰林	康軒	南一

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	◎	部編	◎	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	113學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	◎	部編	◎	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	114學年度選用版本	南一	康軒	真平	◎	康軒	◎	部編	◎	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	南一

年級	教科書選用（含自編）版本													
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	◎	部編	◎	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	112學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	真平	◎	部編	◎	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	113學年度選用版本	南一	何嘉仁Super Fun	真平	◎	真平	◎	部編	◎	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
	114學年度選用版本	南一	何嘉仁Super Fun	真平	◎	康軒	◎	部編	◎	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本											
五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	◎	◎	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	◎	◎	翰林	◎	◎	◎	南一	南一
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	◎	◎	◎	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	南一
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	◎	◎	◎	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	南一
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	◎	◎	◎	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	南一

年級	教科書選用（含自編）版本											
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	南一	◎	康軒	康軒	部編	部編	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	110 學年度選用版本	南一	◎	康軒	康軒	部編	部編	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	真平	部編	部編	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	真平	部編	部編	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	康軒	部編	部編	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	康軒

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度各年級領域/科目自編教材表

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		悅讀生活	放眼國際	生活科技	創意科學			健康生活你我他	E 數自動好	
一年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21					健康你我他/21		63
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
	特教班						社會技巧/21 功能性動作訓練/42			63
二年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21					健康你我他/21		63
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
	特教班						社會技巧/21 功能性動作訓練/42			63
三年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21				健康你我他/21		84
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
	特教班						社會技巧/21 功能性動作訓練/42			63
四年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21				健康你我他/21		84
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
五年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21	創意科學/21			健康你我他/21	E 數自動好/21	126
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
六年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21	創意科學/21			健康你我他/21	E 數自動好/21	126
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		悅讀生活	放眼國際	生活科技	創意科學			健康生活你我他	E數自動好	
一年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21					健康你我他/21		63
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
	特教班						社會技巧/21 功能性動作訓練/42			63
二年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21					健康你我他/21		63
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
	特教班						社會技巧/21 功能性動作訓練/42			63
三年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21				健康你我他/21		84
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
	特教班						社會技巧/21 功能性動作訓練/42			63
四年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21				健康你我他/21		84
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
五年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21	創意科學/21			健康你我他/21	E數自動好/21	126
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21
六年級	普通班	悅讀生活/21	放眼國際/21	生活科技/21	創意科學/21			健康你我他/21	E數自動好/21	126
	分散式身障資源班						社會技巧/21			21

桃園市桃園區中埔國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上/下學期	科技生活	動手玩科技	創意程式設計師	AI 創意科學博覽會

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 一年級 校訂課程(悅讀生活)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育
性 E1²認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝 奪的。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。
閱讀素養教育
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生命教育
生 E2 理解人的身體與心理面向。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">■語文領域-國語文
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

6-2-1-1 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-一年級

		■生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 **■健康與體育領域:** 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
	學習內容	**■語文領域-國語文** Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 **■生活課程** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 **■健康與體育領域:** Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		**知識**: 1.透過注意繪本封面，預測故事內容。 2.經由導讀繪本，檢視預測內容與故事內容是否符合。 **態度**: 1.投過閱讀繪本的過程，孩子喜愛閱讀、樂在閱讀、享受閱讀。 **技能**: 1.經由自行閱讀繪本，檢視預測內容與故事內容是否符合。

6-2-1-1 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-一年級

	2.學生能動手創作，用積木堆疊出夢幻中的學校。 3.透過手做，增強雙手的小肌肉與協調性。			
評量方式	形成性- 發表/口語表達 總結性- 學習單/表演/說唱 /手做創藝			
週次 週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本-小阿力大建築師 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閱讀策略: 【預測、提問故事內容】 1、引導學生預測故事內容(觀看繪本簡報) (1)封面預測-個人-發表 (2)插圖預測-個人-發表 2、閱讀本文前半段-開學前心情(觀看繪本簡報) (1)老師提問故事內容，學生發表自身生活經驗利用心情卡，加強學生對故事主角小阿力與自身的經驗連結。 【回顧故事重述故事】 1、回顧前半段故事(開學前心情) (1)能看插圖重述故事-個人-發表	■學生能專心聆聽老師的說明 ■學生能確實回答老師提問 ■學生能確實完成活動	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
2				

3		2、閱讀本文後半段-開學了的心情 (1)老師提問故事內容 (2)全班一起挑出符合小阿力的心情卡，並能排出開學前到開學了的心情變化 3、填寫學習單 (1)藉由心情卡與故事內容，完成學習單		
4		(2)在學習單中，對故事主角與自己的開學心情作一番比較與同理。 能不依靠心情卡說出或寫出符合自己的心情語詞。 【學習單分享】 1、利用學習單與作表情請組員猜自己的開學心情-分組-發表與討論		

5		2、各小組選出一位組員讓全班猜猜看他的開學前心情。 藉由以上活動，讓孩子了解自己與他人在時候心情會有什麼表情。 【回顧故事內容】 1、利用故事插圖，由孩子接龍完成回顧整個故事。 2、回放繪本簡報，請孩子思考整篇故事中最印象深刻的部分。 再次回放投影片，請孩子在印象深刻的地方舉手發表，並在聯絡簿空白處上畫出印象最深刻的部分。 手做創藝: 【認識積木的種類與功用】 1、藉由實物積木與自製簡報，並搭配口頭提問，引導孩子能觀察並回答出不同積木的特性與功能。 2、老師準備積木，學生學習如		
6				

7		何堆疊積木。 【學習對應模仿與作品創作】 1、教師播放積木基本堆疊教學簡報檔，學生安靜觀賞與觀察 2、學生動手操作，嘗試堆疊出類似影片中的作品。 (學生動手操作，創作出自己的作品) 【製作**校園主題作品**】 1、請學生回想《小阿力的大學校》故事內容，並請各組討論出想組作校園的主題，如：圖書館、遊樂區、操場.....等。 動手製作各組主題作品。 【製作**我的大學校**】 1、各組完成作品後，每一組輪流發表作品內容與特色。 2、全班一起發想與討論各組的作品要如何擺放，才能組合成「我的大學校」。 3、將作品「我的大學校」放置在學校一處，讓全校的學生能欣賞與同樂。		

8 9 10	繪本-不會寫字的獅子 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	閱讀策略: 【預測、提問故事內容】 1、 引導學生預測故事內容 (3)封面預測-個人-發表 2、 教師利用 4F 提問法，設計繪本提問，並讓學生分組討論。 (2)分享發表 閱讀本文(共讀) 【書寫學習單】 4、每人發下一張學習單。 5、透過教師引導，讓每位學生進行關鍵問題的討論。 討論出來的答案寫在學習單上。 【透過書寫學習單，分享心得】 3、從每組抽一名學生上台發表自己的心得。 【分析動物們寫的信】 1、師生共同討論動物們寫信的內容。 2、教師討論出獅子的特性並寫在黑板上。 學生試著將根據河馬的信件內容仿寫一封給母獅子的信出來。 【寫信給母獅子】 1、學生試著將根據河馬的信件	■學生能專心聆聽老師的說明 ■學生能認真聆聽及參與討論 ■學生能完成學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

11 12 13		內容，仿寫一封給母獅子的信。 2、小組討論針對獅子不會寫字，反思可以如何做來幫獅子認字，將討論方法列舉出來。 3、學生針對如果遇到問題要怎麼做?分享方法及心得。 手做創藝: 【文字的演變】 1、教師撥放「倉頡造字」的動畫影片讓學生觀賞完後,進行內容提問。 https://www.youtube.com/watch?v=4rAj8qoj6PI 2、教師發給學生一人一條繩子,練習打結的技巧,並利用繩結來編個故事說給同學們聽。 3、學生發表觀察繩子後的結論。 4、教師引導文字與數字發明以前古人是採用結繩記事的方法。 4、請學生思考結繩記事會不會有問題呢? 【製作創意姓名卡】 1、教師撥放的「三十六個字」		

14		動畫影片讓學生觀賞。 https://www.youtube.com/watch?v=RxWCAnaKjds&t=19s 2、教師引導學生將自己的名字，依據部件拆解。 3、再對應象形文字，找出圖像，將其名字組合起來。 4、請學生著色或畫花邊裝飾，做出獨一無二的姓名卡。 【製作部件印章】 1、教師將全班的名字用印章的方式呈現。 2、用玩賓果的方式猜出對應號碼的名字。 3、教師引導學生利用投影片，練習寫鏡射部件文字。 4、教師引導學生利用黏土依據步驟製作部件印章。 5、利用部件印章組合出文字。 【製作文字花磚】 1、教師播放介紹花磚的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UQBoR79r-jc&list=RDCMUCZiyLb0Ia0lo8cpJDz86rPg&index=2 2、教師引導學生利用紙黏土，依據步驟製作文字花磚。		

		3、展示文字花磚作品		
15 16 17 18	繪本--一吋蟲	閱讀策略: 【預測、提問故事內容】 1. 說故事 2. 故事內容提問 3. 經驗分享閱讀本文(觀看繪本投影片) 老師提問故事內容，學生發表自身生活經驗 【練習重述故事】 1. 回顧故事(閱讀繪本) 2. 請孩子自己閱讀繪本。 3. 用六何法找出組成元素 4. 老師利用提問單協助孩子找出故事中的人事時地物等，小組討論配合繪本找出答案。 5. 小組討論完，老師協助整合出故事中的人事時地物等。 6. 填寫六何法學習單並重述故事 7. 小組藉由六何法學習單完成	理解文本 重述文本 活用文本	口語表達 40% 互動討論 20% 成果分享 40%

19		故事重述，並小組練習口頭說出完整故事。 8. 小組發表分享並回饋。 手做創藝: 骨牌 1. 練習排出直線、轉彎、圓形、設防火巷 2. 練習排出爬樓梯、101 大樓、宮殿 3. 教授如何把兩種花樣連結在一起 4. 小組依照主題討論要設計的花樣並分配工作 5. 完成小組作品並拍照 6. 全班一起討論整體作品如何組合 7. 完成作品並展覽		
20				
21				

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程悅讀生活課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育** 性 E1[2]認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。 **人權教育** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝 奪的。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 **閱讀素養教育** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **品德教育**			

		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外學，認識生活環境（自然或人為）
學習重點	學習表現	**■國語領域** 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 **■生活課程** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ■健康與體育領域 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	**■國語領域** Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 **■生活課程** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ■健康與體育領域 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。

6-2-1-1 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-一年級

學習目標	[知識] 1. 透過注意繪本封面，預測故事內容。 2. 經由自行閱讀繪本，檢視預測內容與故事內容是否符合。 [態度] 透過閱讀繪本的過程，孩子喜愛閱讀、樂在閱讀、享受閱讀。 [技能] 1. 透過手做指偶，增強雙手的小肌肉與協調性。 2. 學生能創作小書，書寫故事內容，豐富生活樂趣。 3. 經由六何法學習策略，學生能完整口述故事。 4. 透過文本閱讀，學習如何具體對他人表達關愛。 5. 藉著製作卡片，學生能用完整句子書寫表達愛的文字內容。			
評量方式	形成性- 發表/口語表達 總結性- 學習單/表演/說唱 /手做創藝			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	繪本-誰最漂亮	閱讀策略: 【預測、提問故事內容】 1、 引導學生預測故事內容(給予繪本圖片) (1)封面預測-個人-發表 (2)插圖預測-個人-發表 2、 閱讀本文(觀看繪本投影片) 老師提問故事內容，學生發表自身生活經驗 【練習重述故事】 1、回顧故事(閱讀繪本) (1)請孩子自己閱讀繪本。 2、用六何法找出組成元素 (1)老師利用提問單協助孩子找	理解文本 重述文本 活用文本	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

		出故事中的人事時地物等，小組討論配合繪本找出答案。 (2)小組討論完，老師協助整合出故事中的人事時地物等。 3、填寫六何法學習單並重述故事 (1)小組藉由六何法學習單完成故事重述，並小組練習口頭說出完整故事。 (2)小組發表分享並回饋。 【製作手指偶】 1、教師播放手指偶製作簡報。 2、利用六何法學習單，小組討論須製作的手指偶角色。 3、小組製作手指偶與偶戲表演所需道具，製作完成後並進行偶戲排演。 4、小組發表分享與回饋。 手做創藝: 【認識童小點】 1.教師播放童小點介紹簡報。 2.小組跟著簡報進行童小點基本操作。 3.小組自行練習設計童小點路線設計指令。 【選擇演出繪本並選出演出情		

		節】 1. 小組討論選出想演出的繪本。 2. 小組依據繪本與六何法討論出故事中的人事時地物 討論出想演出的情節、工作分配和所需用到的道具。 【排演偶戲】 1. 設計童小點路線指令(依劇情節設計) 2. 製作童小點路線地圖卡、其他人物角色、所需的道具。 進行偶戲排演。 【偶劇分享與回饋】 1. 各組輪流發表分享偶劇，其他未演出組別專心欣賞表演。 2. 表演完請其他組給予正面的感想與回饋。 3. 聽完別人的回饋，說出製作偶戲與演出的感想。 根據其他組的回饋可再作修正，有機會表演給學校其他年級觀賞。		
8 9 10	繪本-猜猜看我有多愛你【生命教	閱讀策略: 【預測、提問故事內容】 1、 引導學生預測故事內容(觀看繪本猜猜我有多愛你影	理解文本 重述文本	口語表達 30% 互動討論 30%

11 12 13 14	育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	片） (1)封面預測-個人-發表 (2)插圖預測-個人-發表 老師播放猜猜我有多愛你繪本簡報提問故事內容，學生發表自身生活中關於愛的經驗。 【學習單-讓家裡充滿愛】 1、回顧故事內容(播放繪本猜猜我有多愛你簡報) 老師藉由提問幫助學生快速回顧故事內容 藉由學習單讓學生更深入思考，家人平常對我們是如何關愛，我們自己又願意為家人做哪些事呢? 【練習愛的表達方式】 1、老師發下猜猜我有多愛你繪本，請學生閱讀並找出繪本中有關愛、幸福意義的插圖或句子。 (1)老師播放繪本簡報檔，請學生在看到有關愛、幸福意義的插圖或句子時，舉手發表，並請全班一起討論。 2、練習愛的表達 (1)老師提問，請同學倆倆一組討論要如何對愛的人進行愛的表達，並互相練習會如何表達。 (2)老師挑選幾組上台發表他們愛的表達方式 請學生在課後對想表達愛的對象試試看愛的表達方式，並可以照片、影片或當事人接受愛的表達後的感想作回饋。 【分享對家人的愛與祝福】 1、回顧故事繪本猜猜我有多愛你影片。	活用文本	成果分享 40%

		2、書寫「許願樹」學習單並分享對家人的祝福-個人-發表。 手做創藝: 【製作愛的卡片】 1.老師先回顧前幾節課上課內容，讓學生用心思考想把愛的卡片送給哪位所愛的人。 2.老師播放愛的卡片製作教學簡報，並說明製作流程。 3.學生實際製作愛的卡片。 4.指導學生將卡片送出，學會表達感恩之情。 【分享我的愛】 1. 學生製作愛的卡片 請製作好的卡片上台分享自己所製作的愛的卡片，除了介紹卡片的外觀，也分享內文所寫的愛的話語。		
15 16 17 18 19 20 21	繪本-圖書館老鼠	閱讀策略: 【預測、提問故事內容】 1. 圖片預測 2. 用簡報檔聆聽故事 3. 提問 4. 經驗分享閱讀本文(觀看繪本投影片) 老師提問故事內容，學生發表自身生活經驗 【練習重述故事】 1. 回顧故事(閱讀繪本) 2. 請孩子自己閱讀繪本。 3. 用六何法找出組成元素 4. 老師利用提問單協助孩子找	理解文本 重述文本 活用文本	口語表達 30% 互動討論 40% 成果分享 30%

		出故事中的人事時地物等，小組討論配合繪本找出答案。 5. 小組討論完，老師協助整合出故事中的人事時地物等。 6. 填寫六何法學習單並重述故事 7. 小組藉由六何法學習單完成故事重述，並小組練習口頭說出完整故事。 8.小組發表分享並回饋。 手做創藝: 自製手工紙 1.影片介紹紙的由來 2.小組討論紙的功用 3.手工紙製作介紹 4.自製手工紙 圖書館活動 1.圖書館志工介紹工作內容 2.有獎徵答 3.圖書尋找活動 1.認識桃園圖書館 2.主題:龍岡圖書館介紹 3.任務活動:(1)圖書館與我拍照上傳 (2)用桃樂卡借書		

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期 一年級 校訂課程(放眼國際)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**品德教育**			

		◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **環境教育** ◎環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習重點	學習表現	**語文領域-英語文**◎ 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-I-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交代的作業。 **生活課程** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 **數學領域** n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
	學習內容	**語文領域-英語文** ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎ D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 **生活課程** ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。
學習目標		**知識**

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本內容的意思。
2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出單字。
3. 學生能了解故事內容與單字意思。

技能
4. 學生能跟讀及吟唱及歌謠。
5. 學生能聽辨並說出數字 1-10。
6. 學生能夠使用適當的英語學習策略。
7. 學生能大方唸英文和報告。
態度
8. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
9. 學生能執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">1. 參與度評量
2. 觀察評量
3. 口語評量
4. 活動評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1

2

3

4

5</td><td>動物王國
Les’s go wild, animals</td><td>1.利用 1.2.3.to the zoo 繪本帶出動物主題，並進行 Hint animal game（老師給予三個英文句子提示，讓學生猜猜看是什麼動物）
2. 介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。
3. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。
4.請學生數出繪本上每一中動物數量有多少。‘
5.進行繪本 Good night, gorrilla 小組共讀，並完成小組學習單「Good night, animal name」晚上你希望跟什麼動物一起同床共枕 呢?為什麼?
6.繪本 Monkey and me 小組共讀，並邀請小組上台念讀繪本
7.繪本 Have you seen my cat?小組共讀並進行分組以一問一答方式完成繪本唸讀。
9.藉此繪本認識貓科動物並教授貓科動物的單字。
8.繪本 Brown bear brown bear what doyou see?唸讀，</td><td>1.能專心聆聽並回答教師提問。
2.能用英文數出繪本上動物的數量。
3.能專心閱讀繪本並回答教師提問。
4.能回答 3 種貓科動物。
5.能完成學小組學習單。</td><td>參與度評量 40%
觀察評量 10%
口語評量 30%
活動評量 20%</td></tr>
</table>

		完成全班共讀		
6 7 8 9 10	影子魔幻秀 Fantasy Shadows	1.老師播放 shape song 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。 （以下推薦歌曲選一首）(可重複或不重複) (1) https://www.youtube.com/watch?v=1c18uB2AWM0&t=37s (2) https://www.youtube.com/watch?v=dhQtiMaXmcM (3) https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0 2.教授各種形狀的英文名稱。 3.看圖片複習朗誦單字，然後老師用身體比出某一種形狀，學生一起用英文說出來。(也可以抽籤一位孩子單獨回答) 4.老師拿出一個大箱子，準備各種形狀數個，隨意堆放在教室某著地方，請一位學生到前面來，拿老師指定的物品並放進箱子裡，每拿起一個，全班其他孩子都要一起數數， one, two, three. T: Please help me to find the circles. S1: (found three circles on the counter, and pick them up in each) Ss: One, two, three. 5.老師發下 學習單，數數看，學習單上面圖案有幾個圓形，幾個三角形，幾個正方形? 並將答案寫下來。 6.學生寫完之後，老師帶學生讀學習單上面的答案。 (ex: five circles, six squares….etc.) 7.影子的形成(光及物體)，在	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能完成學習單。 3.能專心聆聽 教師指導影子造型秀的製作方法。 4.能動手製作不同的動物造型。 5.能分享自己 的作品 、欣賞別人的作品。	參與度評量 40% 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 20%

		教室進行影子實驗並搭配雙手做出不同動物造型， 並邀請學生上台創作出不同的影子造型。 8.影子的觀察(猜猜看是什麼農場動物)帶入 Old Macdonald had a farm 繪本歌曲教唱。 9.教授農場動物的英文名稱。 10.影子造型秀(利用物體作出不同的動物造型)(創作自己的影子作品，觀看影片知道概念)		
11 12 13 14 15	萬聖巫婆趴 Halloween Witch Party Time	1.看影片 Megand Mog 。 2.討論影片中巫婆的模樣，並教授身體五官的英文單字。 3.創作出一個巫婆(socks, shoes, cloak,hat) ，並上台介紹自己的作品。 4.教師給予學生一份巧克力蛋糕的食譜，請學生說出有哪寫材料? 6.進行食譜材料的英語單字、句型教學。 5.創作出一個魔法食譜(egg, bread,sweet jam,milk, fish)並分享作。 2.歌曲 5 little monsters jumping on the bed 教唱 3.萬聖魔法巫婆創作及魔法食譜發表會，請全班一起票選最喜歡的作品。	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能專心觀看短片、能回答巫婆有何特徵。 3.能簡單說 出巫婆魔法食譜所用到的材料。 4.能專心聆聽 教師指導巫婆、魔法食譜的作作方法。 5.能動 手製作出不同的巫婆、魔法食譜。 6.能分享自己 的作品 、欣賞別人的作	參與度評量 40% 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 20%

			品。	
16 17 18 19 20 21	水世界 Aqua World	1.繪 本 rain 閱 讀，全班共讀並搭 配 rainbow rainbow 歌曲， 讓學生試著說出水是如何影響我們的生活。 2.認識並教授海洋生物的單字，並搭配歌曲 A Sailor Went To Sea(sea animals)進行教唱。 3 介紹繪本 I’m the biggest thing in the ocean ，請學生共讀，並回答老師的提問。 4.播放海洋汙染及塑膠垃圾造成海洋生物的浩劫相關影片，老師提問影片相關問題。 5.請學生思考並回答如何減少塑膠的使用。 6.請學生依照繪本的對話，創作出一幅海底世界。 7.用(I’m bigger than___)的句型介紹自己的作品。 8.配合到動物園戶外教育，讓學生能複習到所學到的動物或海洋生物的單字，也能更深刻的感受愛惜動物及環境的重要性。	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能唱出 rainbow rainbow 歌曲。 3.能說出沒有水，生活會受到怎樣的影響，並與同學分享。 4.用英語說出 3 種以上的海洋生物。 5.會唱 A Sailor Went To Sea(sea animals) 6.能提出減少使用塑膠的方法。 7.能專心聆聽 教師指導海底生物的繪畫方法。 8.能動 手畫出海底世界的作品。	參與度評量 40% 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 20%

			9.能分享自己 的作品 、欣賞別人的作品。 10. 能善用戶外教育，將所學到的知識與生活做結合。	

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**品德教育** ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **性別平等教育** ◎性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習表現	**語文領域-英語文** ◎ 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-I-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交代的作業。		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">生活課程
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣

數學領域
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">語文領域-英語文
◎Ac-I-2 簡易的生活用語。
◎ D-I-1 所學字詞的簡易歸類。
◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。

生活課程
◎C-I-1 事物特性與現象的探究。
◎D-I-3 聆聽與回應的表現。

數學領域
◎N-1-1 一百以內的數。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識
1. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
2. 學生能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。
3. 學生能知道製作三明治所需的食材。
4. 學生能透過繪本了解混色的原理。
技能
5. 學生能跟讀及吟唱歌謠。
6. 學生能學習英文數數字 1-15。
7. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。
8. 學生能完成學習單並用簡易英語說出製作三明治的步驟。
9. .學生能聽懂並說出主題相關代表單字與其字首字母。
10. 學生能利用混色原理創作出顏色怪物。
態度
11. 學生能專注聆聽故事。
12. .學生樂於參與課堂學習活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>相反的國度
The Opposite World</td><td>1.Open shut them 相反詞歌曲教學。
2.介紹繪本 Good news,</td><td>1.能專心聆聽並回答教師提問。</td><td>參與度評量 40%
觀察評量 20%
口語評量 20%</td></tr>
</table>

2 3 4 5		bad news 帶學生讀繪本。 3.相反詞教學及補充英文單字。 5.帶學生讀 You're notsmall 繪本，並請學生找出書中的相反詞。 6.The FootBook 繪本歌謠教學，並請學生找出繪本中的相反形容詞。 7.Dinosaur Roar!繪本教學並找出書中的相反詞。 8.複習及統整所教過的英語相反詞，老師將學生的回答寫在黑板上，再複習一次相反詞。 9.請學生完成相反詞學習單，根據圖畫，選出正確的相反詞。	2.能用英文數出繪本上動物的數量。 3.能專心閱讀繪本並回答教師提問。 4.能說出說出相反詞，並從繪本中找出相反詞。 5.能完成學學習單。	活動評量 20%
6 7 8	美食創意家 Foodie's world	1.老師介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2.老師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 介紹繪本 Orange pear apple bear ，帶學生讀書中的食物，請學生數出繪本出現有多少種 食物。 2.教授食物、水果、蔬菜的英文名稱。 3.老師播放 number song 歌曲，老師帶學生一起唱。 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 4. 老師拿出 Food for thought，帶著學生數書中每一頁有幾個物品。 one, two,	1.學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。 2.能動手製作三明治。 3.能分享自己的三明治 並介紹使用的食材。	參與度評量 40% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20%

9		three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 5.複習食物名稱。 6.介紹繪本:Pete the cat/Pete's big lunch，並作問題提問。 7.請學生分享製作三明治需用到哪些食材? 8.完成自製三明治繪圖的學習單並分享作品。 9.請學生將製作三明治的食材帶來，製作三明治並介紹自己的三明治，美食品嘗大會。		
10				
11	聲音王國 Voice and Sound	1.老師運用繪本進行 Floppy's fun phonics book 聲音拼讀活動。 2.老師運用繪本進行 Hop on Pop 聲音拼讀活動。 3.繪本 Each Peach Pear Plum 教學，並請老師念繪本，並請學生試著聽聽看有哪些押韻的聲音。 4.繪本 Barnyarn Banter 念讀， 並請學生看單字並試著模擬動物的聲音。 5.繪本 The seals on the bus 教學。 6. 請學生看單字並試著模擬動物的聲音。 7.進行歌曲 The seals on the bus 教唱。	1..能專心閱讀繪本並回答教師提問。 2.能運用簡單的發音規則，念出單音節的英文字。	參與度評量 40% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20%
12				
13				
14				
15	繽紛彩色趴	1.共讀及教學繪本 A color	1.學生對於各	參與度評量 40%

16 17 18 19 20 21	Color Fun	of his own，老師提問並請學生回答。 2.顏色單字教學。 3. 播放影片 Chameleon Changing Color，讓孩子了解變色龍及自己身上的顏色 4.請學生用 I like..... 的句型分享自己最歡的顏色是什麼。並指導學生，顏色的偏好與性別無關，不應有性別與特定顏色的刻板印象。 5.用繪本 mouse paint 為範本，讓孩子了解混色的原理。 6.請嘗試以蠟筆做混色訓練並完成學習單。 7.介紹繪本 Monsters lovecolors ，請學生用混色創作出顏色怪物。	種顏色狀已有基本認識，藉由繪本能更了解顏色的組成。 2.聽懂並說出色彩名稱，並有混色的概念 3.學生能覺察性別角色的刻板印象，了解顏色的喜好，不應受性別的限制。 4.能以混色概念創作出顏色怪物	觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 二年級 校訂課程(悅讀生活)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育
性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。

人權教育
人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。

環境教育
環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

戶外教育
戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

閱讀素養教育
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
6-I-2 透過閱讀和觀察，累積寫作材料。</td></tr>
</table>

		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
	學習內容	**國語** Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 **生活** Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		**知識:** 能經由閱讀，熟悉故事情節。 **技能:** 1.能發表作品並和他人分享。 2.能夠透過手作創藝，感受故事內容，豐富生活樂趣。 3.能透過師生的提問，流順的敘述出完整的故事。 **態度:** 能透過老師的引導愛上閱讀，享受閱讀樂趣。
評量方式		形成性- 發表/口語表達/互動討論 總結性- 學習單/表演/說唱 /手做創藝

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本-大象艾	**【單元一】大象艾瑪** 活動一: 猜猜看「大象艾瑪」	1.理解文本 2.重述文本	口語表達 30%

2	瑪	閱讀策略: 1.預測、提問、閱讀繪本 2.自我檢測、分組討論 活動二: 畫畫看「大象艾瑪」 繪製閱讀理解結構圖 活動三: 說說看「大象艾瑪」 透過閱讀理解結構圖，重述故事大意 **【單元二】小米的冒險故事** 活動一: 小米的奇幻世界 認識玉米黏土，進行平面黏合 活動二: 當斑斑遇見點點 認識進階工具，進行立體黏合 1.玉米黏土操作練習 2.小米的冒險故事-認識斑斑點點 活動三: 花格子設計師 製作大象◯◯設計圖 活動四: 歡樂艾瑪節 1.製作大象◯◯ 2.完成「小米的冒險故事-艾瑪節」	3.活用文本所學進行玉米粘土創作	互動討論 25% 成果分享 45%
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	繪本-嫦娥奔火星	**【單元一】嫦娥奔火星** 活動一: 猜猜看「嫦娥奔火星」 閱讀策略: 1.預測、提問、閱讀繪本 2.自我檢測、分組討論 活動二: 畫畫看「嫦娥奔火星」 繪製閱讀理解結構圖 活動三: 說說看「嫦娥奔火星」 透過閱讀理解結構圖，重述故事	1.理解文本 2.重述文本 3.活用文本所學完成書信習寫及環保玩具製作	口語表達 30% 互動討論 25% 成果分享 45%
12				
13				
14				

15		大意 **【單元二】我和嫦娥的秘密** 活動一: 嫦娥說什麼 1. 講述寫書信的方式 2.完成嫦娥的信 3.分享全班共同討論嫦娥寫信的內容 活動二: 我想跟你說 1.全班共同討論地球人回信的內容 2.學生完成「給嫦娥的一封信」學習單 【單元三】像極了環保 活動一:製作環保玩具-「紙杯投影燈」 1.製作玩具操作說明書 2.練習講解如何操作廢棄物玩具 活動二: 製作環保玩具-「深海潛行」 活動三: 製作環保玩具-「光碟氣墊船」 活動四: 玩具同樂會 進行玩具同樂會闖關活動		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程悅讀生活課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教師群
核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		

6-2-1-2 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-二年級

融入議題		**性別平等教育** 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **人權教育** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 **環境教育** 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 **品德教育** 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 **閱讀素養教育** 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 **多元文化教育** 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義 與價值。
學習重點	學習表現	**國語** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀和觀察，累積寫作材料。 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
	學習內容	**國語** Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。

		生活 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		**知識:** 能經由閱讀，熟悉故事情節。 **技能:** 1.能透過師生的提問，流順的敘述出完整的故事。 2.能透過閱讀策略發表故事大意。 3.能夠透過手作創藝，感受故事內容，豐富生活樂趣。 **態度:** 能透過老師的引導愛上閱讀，享受閱讀樂趣。
評量方式		形成性- 發表/口語表達/互動討論 總結性- 學習單/表演/說唱 /手做創藝

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	繪本-我想和你做朋友	**【單元一】我想和你做朋友** 活動一: 猜猜看「我想和你做朋友」 1.預測、提問、閱讀繪本 2.自我檢測、分組討論 3.重述故事、問題探討 活動二: 畫畫看「我想和你做朋友」 繪製閱讀理解結構圖 活動三: 寫寫看「我想和你做朋友」 透過閱讀理解結構圖，寫出故事大意 活動四: 說說看「我想和你做朋友」 透過文本，說出自己的心得	1.理解文本 2.重述文本 3.活用文本所學進行LASY積木創作	口語表達 30% 互動討論 25% 成果分享 45%

8 9		**【單元二】嘟嘟的LASY王國歷險記** 活動一: 認識LASY家族 認識LASY家族，進行簡易組合 活動二: 嘟嘟歷險記 認識進階組裝方式，進行立體疊合 活動三: 一起去旅行 介紹連結積木 活動四: 嘟嘟和你做朋友 創作幫助小白熊傳遞訊息的工具		
10 11 12 13 14 15 16	繪本-射日	**【單元一】射日** 活動一: 猜猜看「射日」 1.預測、提問、閱讀繪本 2.自我檢測、分組討論 3.重述故事、問題探討 活動二: 畫畫看「射日」 繪製閱讀理解結構圖 活動三: 寫寫看「射日」 透過閱讀理解結構圖，寫出故事大意 活動四: 說說看「射日」 透過文本，說出自己的心得 **【單元二】尋找藝術之美** 活動一: 認識拼豆 認識拼豆工具，進行簡易操作 活動二: 認識泰雅族圖騰 認識泰雅族圖騰，製作祖靈之眼	1.理解文本 2.重述文本 3.活用文本所學進行拼豆的設計創作	口語表達30% 互動討論25% 成果分享45%

17		活動三: 認識阿美族圖騰 認識阿美族圖騰，製作八角星 活動四: 小小設計師-自由創作 1.學生利用拼豆，設計屬於自己的圖 騰 2.學生進行口說發表		
18 19 20 21	繪本-愛吃青菜的鱷魚	活動一: 猜猜看「愛吃青菜的鱷魚」 1.預測、提問、閱讀繪本 2.自我檢測、分組討論 3.重述故事、問題探討 活動二:畫畫看「愛吃青菜的鱷魚」 繪製閱讀理解結構圖 活動三: 寫寫看「愛吃青菜的鱷魚」 1.透過閱讀理解結構圖，寫出故事大 意 2.分享閱讀心得	1.理解文本 2.重述文本 3.能分享閱讀心得並在生活中實踐不挑食的好習慣	口語表達30% 互動討論35% 成果分享 35%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 二年級 校訂課程(放眼國際)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**品德教育** ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **家庭教育** ◎家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 ◎家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。			

		性別平等教育 ◎性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **能源教育** ◎能 E2 了解節約能源 的重要。 ◎能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。
學習重點	學習表現	**語文領域-英語文** ◎ 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-I-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交代的作業。 **生活課程** ◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容	**語文領域-英語文** ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎ D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 **生活課程** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

數學領域
N-1-1 一百以內的數。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本內容的意思。
2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出單字。
3. 學生能了解故事內容與單字意思。
4. 學生能聽懂老師的英文指令，並邊做出相對應的動作。
5. 學生能透過泡泡水的實驗，知道做出泡泡水的比例。

技能
1. 能跟讀及吟唱及歌謠。
2. 能聽辨並說出數字 1-20、10 的倍數到 100。
3. 能夠使用適當的英語學習策略。
4. 學生能聽懂老師的指令，並邊做出相對應的動作。
5. 學生能與同學合作演出”Are you my mother?”讀者劇場。
6. 學生能透過泡泡水的實驗，知道做出泡泡水。

態度
1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
2. 學生能大方唸英文和報告。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td colspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>Animals Around Us</td><td>1.教師與學生對話練習招呼語，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。
Hi! How are you? I’ m _____.
How is your summer vacation? Where did you go?
2.建立班級規矩，利用生活用語設計活動，教師搭配 Teacher Says 的活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。
3.教師說明教室常規。
4.教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 複習字母表。</td><td>1.能聽辨並說出數字 1-20、10 的倍數到 100。
2.能專心聆聽並回答教師提問。
3.能專心閱讀繪本並回答教師提問。
4.能說出</td><td colspan="2">參與度評量 30%
觀察評量 20%
口語評量 20%
活動評量 30%</td></tr>
</table>

		5.待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 教師複習數字 1 到 15 的英文，並引導學生開口說。 6.教師使用數字卡介紹 1-20、10 的倍數到 100。 7.進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 8.教師播放繪本影片 Are you my mother? https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M 9.教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。 10 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼? Can you tell me about your mother? Where Is your mother? 11.教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫/寫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 12.教師 進行動物及交通工具單字教學。 13.教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort，請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。	5 種動物及 3 種通工具的英文名稱。 5.能在教師的指導下，完成讀者劇場的表演。 6.能表達對媽媽情感。	

		14.請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺? 後來是怎麼解決的。 15.教師將全班分成數組，演出”Are you my mother?”讀者劇場。16.請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 17.教師給予同學回饋。 Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby.		
6 7 8 9 10	Bubbles, Bubbles, Everywhere	1.教師以Brown Bear, Brown Bear, What Do You See做暖身活動。 2.教師拿出Brown Bear的圖片用問題引導學生說出答案：What color do you see? What animal is this? 3.根據以上的回答，老師引導學生覆誦：I see a brown bear. 4.繼續拿出不同動物的圖片引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 5.播放歌謠Brown Bear with lyrics，讓全班一起跟唱。 6.教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。 7.教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問”Can you blow bubbles?” ，請同學以Yes./No.回答。 8.請同學討論並分享，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。 9.播放繪本影片The Bubble Factory，by Tomie dePaola	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能專心閱讀繪本並回答教師提問。 3.能完成泡泡吹畫。 4.能了解節水的重要。 5.能於家庭、校園生活實踐節水的行動。	參與度評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 30%

		https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s 10 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 11.教師與學生一邊共讀繪本，一邊藉著書中的圖片提問。 如:這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢? ● 不以讀懂書中內文為重點，教師透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。 12.教師提問，隨機抽學生回答。 如:一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會生甚麼事呢? 13.播放繪本影片 Bubble Bubble https://www.youtube.com/watch?v=VyIXRxP0Yd0 14.教師根據繪本，指導學生創作泡泡吹畫。 15.教師先複習顏色單字，再用句型_____+_____=_____來複習混色技巧。 如: Yellow plus blue equals green. 16.請學生完成泡泡吹畫，並上台分享。 17.播放影片:用水不隨便生活很方便 https://youtu.be/1si4X75UW3Y 18.教師請學生分組討論如何節用水，學生回答完後，教師將回答統整在黑板上，請請學生落實於生活中。		

11 12 13 14 15	I’m special!	1.教師播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2.教師引導學生唸讀 Aa-Zz 的代表單字。 3.教師點一名學生隨意說出一個字母，如:M，接下來被點到的學生就要從 M 開始接龍到 Z。這遊戲可以玩 2-3 輪，讓學生熟練字母。 4.播放繪本影片 I Don’t Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s 5.教師以繪本或繪本簡報介紹”I Don’t Want to Be A Frog” 。 6.教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。 7.請同學觀察封面，以句子”What do you see?”來提問，請同學以”I see _____.”回答。 8.教師以”Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 9.請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? 10.教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? 11.播放繪本影片 I Don’t Want to Be A Frog Story Setting 12.教師以 W 問題為同學簡單複習故事。 13.請同學發表故事的內容。 14.教師給予學生學習單，請同學根據繪本故事內容，排出青蛙想變成那些不同動物的順序。	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能專心閱讀繪本並回答教師提問。 3.能完成學習單。	參與度評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 30%

		15.請學生分享學習單的答案。		
16 17 18 19 20 21	Make friends with everyone. But don't too close.	1.繪本導讀: Harrison P. Spader, Personal Space Invader. 2.根據繪本內容圖片老師以句子"What do you see?"來提問，請同學以"I see _____."回答。 3.圖片討論 利用繪本中故事發生前後主角做出的改變進行討論。 4.問題討論 *What does Harrison want to share with everyone? *How can he do? *What other animals think? *What can he do? 5. 情境演練 若遇到類似的事情，可以怎麼拒絕別人?	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能專心閱讀繪本並回答教師提問。 3. 能上台發表並分享作品。	參與度評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 30%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **環境教育** *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **安全教育** ◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			

		◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	**語文領域-英語文** ◎ 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-I-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-I-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交代的作業。 **生活課程** ◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **數學領域** ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
	學習內容	**語文領域-英語文** ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-I-1 國內（外）招呼方式。 ◎ D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 **生活課程** ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 **數學領域** ◎N-1-1 20 以內的數。 ◎N-1-2 加法和減法。 ◎N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、20 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
學習目標		**知識** 1. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本內容的意思。 2. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出單字。 3. 學生能了解故事內容與單字意思。

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">4. 學生能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。
5. 學生能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。

技能
6. 能跟讀及吟唱及歌謠。
7. 能聽辨並說出數字 100 以內的數，用以詢價及計算金額。
8. 能夠使用適當的英語學習策略。
9. 學生能製作昆蟲小書。
10. 學生能用簡單的英文介紹要分享給同學的書。
11. 學生能分辨水果的種子，並說出水果的英文單字。
12. 學生能根據繪本內容製作 Lemonade。

態度
13. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>Make Friends with Books</td><td>1. 教師與學生對話練習招呼語。
2. 教師請請學生分享自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書?
3. 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?等。Big B、B 有腳要逃走、有個單字少一個字母。
How many “k” did you see? Let’s count.
How many “e” did you see? Let’s count.
How many “o” did you see? Let’s count.
4. 教師撥放影片介紹” Did you take B from my _ook?” 這本書 by Beck and Matt Stanton
https://www.youtube.com/watch?v=lMItOWa4shg
https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w
https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0</td><td>1. 能專心聆聽並回答教師提問。
2. 能專心閱讀繪本並回答教師提問。
3. 能分享自己所要介紹的書。</td><td>參與度評量 30%
觀察評量 20%
口語評量 20%
活動評量 30%</td></tr>
</table>

		5.教師提問：這本書是關於甚麼? B 真的消失了嗎?本書的目的是甚麼? ● 如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。 6.教師講述繪本 Did you take the B from my _ook? 7.同學共讀繪本 Did you take the B from my _ook? 8.教師請學生一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢? 9.教師請學生下課去圖書館借一本要與同學分享的書。 10.請學生簡單說出書的封面有哪些人物、事物？ ● 如同學不知道英文單字怎麼說，教師可以幫忙並請全班一起複誦，並鼓勵學生會的單字請用英文說。		
6 7 8 9 10	Amazing Seeds	1.教師說明主題 2 遊戲規則，只要回答問題，或在遊戲中獲勝者，都能得到錢幣，錢幣有 1 元、5 元、10 元、20 元，課程最後會進行水果拍賣會，請小運用得到的錢幣拍買水果，並全組一起享用水果。 2.教師教授植物相關的單字。 3.教師在黑板上畫一個九宮格，選九張字母卡或單字卡貼在格中。 4.將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：F，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 5.最後，能佔領到較多格子的小	1.能專心聆聽並回答教師提問。 2.能找出種子並用簡單的英文形容出來。 3.能說出 3 種以上的水果名稱。 4.能用英文句型拍到要買的水果。	參與度評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 30%

		組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 6.教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧! ● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don’t pick plants./Don’t touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet.等。 7.教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 8.請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行gallery walk。 9.請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。 10.教師複習大小、形狀、顏色.....等形容詞的英文單字。 11.教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 12.教師 請學生拿出小白板。 13.教師形容水果的樣子，請學生猜出答案，畫在小白板上。 14.完成後，將小白板舉起，並說出水果的名稱，最先答對的學生可獲得獎勵。 15.請同學將水果的種子數量進行預測排序。 16.教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣?應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢?	5.會用英文表達價錢。	

		17.請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾顆種子，將數量寫在黑板上。 18.請每組分享答案。 19.水果拍賣會。練習:How much is the_____? I pay_____dollars. 20.請學生說出拍到哪些水果，並一起享用水果大餐。		
11 12 13 14 15	The Ants Go Marching.	1.全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2.教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 3.搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 4.教師進行英文單字:麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土教學。 5.教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。 6.教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。 7.教師提問，請同學生發表五種東西的特徵。 8.教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡？ 9.教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。 10.請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎? 是	1.能觀察到校園有哪些昆蟲。 2.能說出 3 種昆蟲的英文名稱。 3.能了解昆蟲對環境的重要性。 4.能製作及分享昆蟲小書。	參與度評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 30%

		否曾經觀察過泥土呢? 10.教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎? 11.回到教室後，教師引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。 12.教師進行昆蟲的單字教學，如同學回答的答案不在單字中，教師可另作補充。 https://www.google.com.tw/search?q=%E9%97%9C%E6%96%BC%E6%98%86%E8%9F%B2%E7%9A%84%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%96%AE%E5%AD%97&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwjqzY2zp6L_AhUWIIgKHQC3CrMQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1536&bih=714&dpr=1.25#fpstate=ive&vld=cid:e059f68f,vid:I1sCQgxdc6E 13.教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡? 是否曾見過大排長龍的螞蟻?他們為什麼要排隊呢? 每一隻螞蟻看起來都一樣嗎? 14.播放影片:螞蟻大冒險 The Adventure of an Ant/如果昆蟲消失了 https://www.youtube.com/watch?v=87L7anObpNg https://youtu.be/G38mNV1M2e4 15.教師與學生一同討論，如果昆蟲消失了，我們的環境會有什麼變化? 16.教師講解如何製作昆蟲小書，請學生選一種昆蟲製作小書。 17.請學生上台分享自己的昆蟲小書。		

16 17 18 19 20 21	Summer Time	1.教師帶學生念:Who Took The Cookie From The Cookie Jar. 2.教師問全班 Who? 請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生 Jack。全班將名字帶入韻文 Jack took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。 3.學生上台移除數片餅乾，教師問 How many left? 引導學生運用減法回答 8 left、4 left…等。 4.教師請同學分享夏天很熱時，週末最常和家人一起從事的消暑活動，教師再黑板上歸納學生的答案。 5.教師進行夏日活動單字教學。 6.教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等），請各組抽一張圖卡進行討論，再設計該活動的動作。 7.請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。 8.播放影片:夏日防溺篇 https://www.youtube.com/watch?v=IUcQdjZjE1o https://www.google.com.tw/search?q=water+sports&biw=1536&bih=714&tbm=vid&ei=Brx4ZICZF4KIhwPqkonoAg&ved=0ahUKEwiAtKGYtKL_AhUCxGEKHWpJAi0Q4dUDCA0&uact=5&oq=water+sports&gs_lcp=Cg1nd3Mtd216LXZpZGVvEAMyBQgAEIAEMgUIABCABDoFCAAQogQ6CAgAEIkFEKIEOgsIABCABBCxAxCDAToLCAAQigUQsQMQgwE6CAgAEIAEELEDOgcIABCKBRBDOgoIABCKBR	1.能念韻文 Who Took The Cookie From The Cookie Jar. 2.能用英文說出 3 種夏日活動。 3.能知道戲水的安全，並確實做到。 4.能專心閱讀繪本並回答教師提問。 5.能製作 Lemonade，並分享喝 Lemonade 的感受。	參與度評量 30% 觀察評量 20% 口語評量 20% 活動評量 30%

		CxAxBDOg0IABCKBRCxAxCDARBDOgcIABCABBAKOg0IABCABBCxAxCDARAKOgoIABCABBCxAxAKOg0IABANEIAEELEDEIMBOgcIABANEIAEUL0OWPv1AWC78AFoBXAAeACAAZgBiAGGCpIBBDE1LjOYAQCgAQHAAQE&sclient=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:a4585c62,vid:98TwnVirmQ8 9.教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。 10.教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy’s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a _____./The author is 情____. 進行發表。 11.播放影片 Froggy’s Lemonade Stand https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA 12.教師呈現繪本，問學生他們最喜歡的飲料是甚麼?有喝過 lemonade 嗎? Lemonade 是怎麼做出來的? 13.教師講解 Lemonade 的製作方法，並進進行飲料的單字教學。 14.教師準備製作 Lemonade 的材料，請學生根據繪本內容製作 Lemonade。 15. 請學生分享是否喜歡 Lemonade ， 為什麼?		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【悅讀生活】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
生命教育
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
多元文化教育
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去 框限不同文化的意義與價值。
人權教育
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家庭教育
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
性別平等教育
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</td></tr>
</table>

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	【國語】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。
學習目標		知識： 一、知道學校圖書館各類書籍擺放位置。 二、能瞭解文本內容所傳達的意義。 三、認識文化的多樣性。 技能： 一、學會讀報相關方法並擷取訊息。 二、能正確運用書法用具。 三、能知道地震來臨時避難三步驟。 四、知道抒發情緒的管道。 五、學會以文字表達心中的想法。 態度 1、 能享受讀報的樂趣。 2、 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 三、能包容與尊重其他文化。 四、能欣賞書法之美。 五、能站在對方立場,為別人著想
評量方式		討論發表、實作評量、學習單、

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831- 0906	圖書館利用教育	認識學校圖書館 1.圖書存放種類介紹 2.借還書注意事項 活動一、圖書在哪裡 1.老師介紹館內的圖書種類及擺放位置 2.老師說明圖書櫃位的標示方式。 活動二、借還書注意事項 1.教師提問：你知道如何在學校圖書館借書嗎？ 2.教師講解圖書借閱方式及注意事項 3.學生演練借閱過程 活動三、搬搬樂 1.小組合作，依序找出館內的繪本、自然科學類、史地類、語文類圖書各三本，放置在小組的桌上。 2.最快正確找出圖書的組別獲得五分，以此類推遞減分數。 3.分數最高的組別獲得優勝。 4.教師總結圖書館禮儀與借閱守則，提醒學生確實遵守。	1能正確指出學校圖書館內各類圖書的擺放位置 2.能小組合作，正確找到老師指定的圖書	實作評量 100%
2 0907- 0913				
3 0914- 0920	情緒教育 繪本： 橋的孩子	認識地震、抒發情緒 橋的孩子 活動一：影片觀賞與討論 1、播放「走出 311‧日本地震週年特別報導」、「921 地震」的影片，讓全班學童觀看。 2、教師詢問學童：地震來臨時，避難三動作(請孩子示範)？影片內容人民遭受到哪些的問題和困境呢？帶來哪些影響？ 3、教師說明：因為天然災害造成許多家庭破碎，面生命的悲傷，情緒的宣洩和處理，值得學習與認識。	口頭發表 上台演示	口語表達 50% 學習單 50%
4 0921-	情緒教育 繪本：	活動二：老鷹捉小雞遊戲 ※藉由老鷹捉小雞遊戲過程讓學	認真參與活動	

0927	橋的孩子	童體驗失去人、事、物等情緒感受。 1、將學童分成約 5-6 人一組。 2.進行小組式的體驗活動。 3.活動後，與學童討論： （1）當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？ （2）雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？ （3）被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？ （4）說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？ （5）當下的情緒想法是什麼？	討論與發表	
5 0928- 1004	情緒教育 繪本： 橋的孩子	活動三：繪本閱讀--橋的孩子 播放「橋的孩子」power point 檔 一起討論： （1）雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？ （2）暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？ （3）最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？ （4）自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 （5）請學童完成閱讀學習單。 (6)教師歸納與說明： 繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。	專心閱讀 討論與發表 完成學習單	口語表達 50% 學習單 50%
6 1005- 1011	情緒教育 繪本： 橋的孩子	活動四：我有「畫」要說 1.教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？ 2.教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。 3.鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。 4.除了表達外，引導學童利用蠟	討論與發表 完成學習單與發表	

		筆將自己的心情或情緒畫下來。 5.學童作品分享與發表。 6.教師歸納：情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。		
7 1012- 1018	品格教育： 繪本：用愛心說實話	活動一、文本預測 1.教師問學生是否曾經說過謊？說謊的感覺如何？ 2.教師請學生根據書名、封面人物神情，猜測故事內容。 活動二、繪本共讀 1.教師發給每位學生一人一本繪本，教師帶領學生閱讀數頁後，讓學生用默讀的方式，將「用愛心說實話」一書看一遍。 提示：在閱讀過程中與自己之前的預測相符程度如何。	口頭發表	口語表達50% 學習單50%
8 1019- 1025	品格教育： 繪本：用愛心說實話	活動三、討論繪本「用愛心說實話」 1.什麼原因讓莉莉決定要開始說實話？ 2.為什麼莉莉說實話之後，那些人對她非常生氣？為什麼？(請條列) 3.莉莉聽了媽媽的話之後，做了那些改變？ 4.什麼叫做用「愛心說實話」？（故事內容理解程度） 5.教師統整： (1)如果實話變成了取笑別人、揭人瘡疤的工具，那麼實話就是破壞人際關係的元凶。 (2)說實話的時機不對、方法不對，可能會讓人傷心。 (3)說實話沒有錯，但必須是誠心為對方著想，才不會傷害到別人。 7.完成文本理解學習單。	討論與發表 完成學習單	
9 1026- 1101	品格教育： 繪本：用愛心說實話	活動四：腦力激盪(狀況題：要怎麼做、怎麼說？) 1.揭示問題並說明問題重點 (1)想想看，如果你是莉莉，看到著露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？（角色扮演）	討論與發表 完成學習	
10 1102- 1108	品格教育： 繪本：用愛心說實話			

		(2)有沒有人曾經被別人的話傷害過？或是有些人說的話讓你感到不舒服？（經驗分享） (3)如果有人對你做出或是說出你不喜歡的事情，你要怎麼做呢？（思考解決問題的方法） (4)回想一下，自己沒有沒說過什麼話傷害到別人？如果是現在的妳，妳會怎麼說呢？ 2.分組討論 （1）全班分成4組進行小組對話 （2）推派代表上台表演或發表 3、歸納並完成學習單 (1)如果是對方的疏忽，應該誠意的私底下跟對方說實話，才不會讓對方難過或生氣。 (2)如過別人說話傷害到自己，應該先反省自己是否有無犯錯，再告訴對方自己的感受。 (3)指導學生完成狀況題學習單	單	
11 1109- 1115	烏龍路隊長	活動一、可以讓我進來嗎？ 1、全班依組別圍成一個個圓圈，越緊密越好。每組徵求一位自願者，擔任需先進入圓圈裡的角色，獨自站在圓圈外等候。遊戲開始後，自願的學生要想辦法從圈外進入圈內，圍圈的學生則要想辦法不要他進入。教師可使用馬錶計時，時間到換人再試。 2、活動後讓學生分享下列問題： (1)當你被擋在外頭，無法入圈內時，有什麼感受？ (2)說說遊戲進行時，讓你感受最深刻的事。 (3)你曾被人排擠過嗎？說說那時的經驗。 (4)仔細想一想，你是否曾經不小心讓別人有被排擠的感受？你該怎麼彌補他？	認真參與活動 口頭發表	討論與發表20%
12 1116- 1122		活動二、文本預測 1.教師請學生根據書名、封面人物神情，猜測故事內容。 2.學生自由發表與外國人接觸的經驗。 3.學生閱讀，一週後進行活動三	口頭發表 專心閱讀	

13 1123- 1129		活動三、文本討論 1.學生分組討論後上台發表 (1)如果妳是外籍媽媽，妳會教自己的孩子說母語嗎？為什麼？ (2)為什麼小強媽媽不喜歡別人叫她「大陸新娘」？ (3)為了保釋兩個小偷哥哥，大家熱心的幫忙湊錢。換成是你，你會怎麼做？ (4)葉大慶不見了，你認為是誰的責任，為什麼？ (5)韋辰媽媽把瑪麗亞媽媽認為是「菲傭」，你覺得是什麼原因？她這樣的行為，你有什麼看法？ (6)瑪麗亞媽媽被人瞧不起，所以她決定繼續讀書，展現自己的能力。當你被別人瞧不起的時候，你會怎麼做？ (2)老師統整歸納 透過問題討論，剖析故事裡所出現歧視、不適當的言行，並提出修正的辦法。之後，再反思自己曾有過的言行以及刻板印象，提醒孩子將心比心，多體諒新住民在面對不同環境時，所需面對的語言、文化差異等問題，給予更多包容與尊重。	討論與發表	
14 1130- 1206		活動四：認識媽媽的國家 1、老師於課前將學生分組，每一組負責介紹書中一個角色的國家特色，例如：中國大陸、越南、菲律賓、印尼。(可以依照學習單內容查找資料) 2、課堂分組上台發表	收集資料 上台發表	
15 1207- 1213	書法教育	(一)書法用具介紹 1.說明何謂「筆墨紙硯」 2.使用毛筆時應注意的事項，如：使用前先潤筆、沾墨要將整支筆都沾滿，並記得可以把紙上下移動書寫。 (二)認識執筆方法與書寫姿勢 ，請學生實際操作執筆方法與寫字姿勢，教師巡視適時指導。 (三)洗筆與保存書法用具的方法	實作練習	作品 10%

16 1214- 1220	書法教育	1.橫畫的習寫 (1)橫畫練習：教師向學生示範橫畫的技巧，學生習寫。	實作練習	
17 1221- 1227	書法教育	(2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。	實作練習	
18 1228- 1150103	書法教育	2.豎畫(懸針)的習寫 (1) 豎畫(懸針)練習：教師向學生示範豎畫(懸針)的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 3. 豎畫(垂露)的習寫 (1) 豎畫(垂露)練習：教師向學生示範直撇畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 4.橫折畫的習寫 (1) 橫折畫練習：教師向學生示範斜捺畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。	實作練習	
19 115 年 0104- 0110	讀報教育--性別平等教育相關議題	一、報紙介紹 1.教師先將學生分成數組，說一說自己看過哪些報紙後，教師接著說明報紙的種類： ⑴依內容性質分：除了涵蓋國內外大小事的大型報紙外，還有內容性質較特別的，如與工商業相關新聞的工商日報、有關經濟方面的經濟日報；另外，適合兒童閱讀的國語日報。 ⑵依出刊時間分：每天出刊的，有早報和晚報。早報是利用夜間編寫、排版、印刷、運送，一大早就送到訂戶家中或零售店；相反的，利用早上製作，下午出刊的就是晚報。 2.教師播放「報紙發行流程」影片，讓學生了解報紙誕生的過程： ⑴採訪⑵撰稿⑶審稿⑷編輯 ⑸製版⑹印刷⑺運報		討論與發表50% 剪報作品50%
20 0111- 0117	讀報教育--性別平等教育相關議題			
21 0118- 0120	讀報教育--性別平等教育相關議題			

		（影片來源：https://www.youtube.com/watch?v=HZAEFM3wxQk） 二、還原新聞現場 1.教師說明在報紙上讀到的新聞是記者以「5W1H」的方式重新組合事件，再傳遞給讀者。讀者也可以用同樣方式，來掌握新聞重點： ⑴Who（人） ⑵When（時） ⑶Where（地） ⑷What（事） ⑸Why（為什麼） ⑹How（發生經過） 2.教師用一篇新聞作為範例，內容為性別平等教育相關議題，展示如何用「5W1H」來擷取新聞重點。 3.教師分給每組一張海報紙，請學生以上節課拿到的報紙，共同討論要挑選哪一則新聞，決定後剪下來貼在海報紙上，再用「5W1H」共同討論新聞重點並寫在海報紙上。 4.討論結束後，請學生推派兩個組員上臺發表：一個是新聞小主播，播報報紙上的新聞；另一個分享小組內共同討論出來的「5W1H」內容。 5.發表結束後，教師請學生共同選出本次活動中最佳小主播，並給予鼓勵。		

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【悅讀生活】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**閱讀素養教育**			

		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。 **環境教育** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 **家庭教育** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演 的角 色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **人權教育** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。 **品德教育** 品 E6 同理分享。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **安全教育** E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境
學習重點	學習表現	【國語】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友善的行 動。 【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重 點。 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】 Cd-II-1 Cd-II-2 生活中環境問題 的覺察。

		【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
學習目標		知識： 1、 能觀察繪本中的圖樣變化。 2、 知道土石流成因。 二、能明白家人對我們的付出。 三、認識生活中的桃園陂塘與個人的關聯 四、瞭解生活周遭陂塘的生物多樣性議題 技能： 一、學會望遠鏡的使用方式。 二、知道如何使用搜尋引擎查找資料。 三、知道面對霸凌時可採用的方式。 態度： 一、能明白「拒絕霸凌」的重要性。 二、學習關懷陂塘原生動物的生存權 三、能從自身做起「反霸凌」。 四、樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 五、能以實際行動感激家人的付出。
評量方式		討論發表、實作評量、學習單、小組共做任務單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211- 0214	安全教育： 春神跳舞的森林	1、引起動機：播放阿里山櫻花盛開的照片，並預告將閱讀一本有關阿里山櫻花的故事書。 2、導讀：介紹《春神跳舞的森林》，榮獲「義大利波隆那童書插畫獎」，教師帶讀數頁，接著由學生自行閱讀。 3、看動畫學土石流：學生觀看ＴＶ【土石流來，不來？】--土石流來惹，怎麼辦。教師再對土石流成因做講解。 4、分組討論並書寫學習單：老師根據繪本提問，學生分組討論後在小白板上寫下答案，討論內容包含文本訊息提問、內容深究、文句賞析與摹寫、如何保護環境等，教師在討論後做總結，學生一起寫學習單。 5、徒步到中埔二號公園，實地欣	口頭回答 分組報告 學習單	討論發表 50%學習單 50%
2 0215- 0221				
3 0222- 0228				
4 0301- 0307				

		賞櫻花盛開的美景，在櫻花樹下野餐，朗誦春天的童詩，感受美好的大自然氣息，激發愛護環境的意識。		
5 0308- 0314	在地化教育：埤塘奶奶說再見	活動一：認識埤塘 1.藉由ＰＰＴ檔案，進行繪本故事講述。 2.提問與討論: (1)為什麼要開鑿埤塘? 埤塘有什麼功能? (2)埤塘對先民的生活，有什麼影響? (3)埤塘消失的原因?(農業與工業、都市化、石門水庫及水圳建造) (4)現今埤塘的功能?(生態保育、防洪蓄水、降溫效果、休閒遊憩) (5)埤塘常見生物有哪些?(可以回答繪本內提到的生物，孩子也可以依據自然課的知識或生活經驗回答)	口頭回答	實作評量50% 討論與報告50%
6 0315- 0321		活動二：埤塘探訪前的準備 1、認識望遠鏡的構造與使用方法 2、學會用平板拍照（構圖指導）	實作練習	
7 0322- 0328		活動三：實地探訪埤塘(中埔國小對面1-12號埤塘) 將孩子分組，讓孩子收集埤塘動植物生態資訊，作為報告的資料	實地探訪	
8 0329- 0404		活動四：認識埤塘生態 各組運用拍照收集的資料，佐以網路搜尋的資訊，製作海報上台說明。 活動三、活動四：教師可引導孩子將報告的焦點，聚集在實地探訪的埤塘可以看見的生物，例如高蹺鴴、紅冠水雞、小環頸鴴、白鷺鷥	分組報告	
9 0405- 0411		活動五：分享與討論 1、分享探訪埤塘的發現 2、討論埤塘的去留(1-12 號埤塘為國中預定地) 參考影音：埤塘後的選擇題｜消失或是保留在都市 https://ourisland.pts.org.tw/content/8167	討論發表	

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

10 0412- 0418 11 0419- 0425 12 0426- 0502 13 0503- 0509	家庭教育： 愛心樹	一、預測文本：請學生根據故事名稱，猜猜看故事的內容。 二、閱讀文本、畫愛心樹五格漫畫，完成學習單第一大題(提取訊息、整理故事脈絡) 三、討論故事內容 分組上台回答，並完成學習單第二大題 1、故事中的主角是哪兩個？ 2、小男孩和愛心樹接觸有哪幾個階段？如何互動？ 3、為麼小男孩長大了，樹很孤單呢？ 4、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 5、故事裡哪一段最令你感動？ 6、生活中誰扮演了愛心樹的角色？他們為你做了什麼事？ 7、你有發生過，或是聽過像小男孩這類的行為嗎？ 8、如果這棵樹是你的「照顧者」，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 四、製作母親節感恩卡 學習康乃馨折法、書寫感恩話語、上台分享	口頭發表 分組報告 學習單 口片實作	口頭報告 30% 學習單 30% 卡片實作 40%
14 0510- 0516 15 0517- 0523 16 0524- 0530 17 0531- 0606	人權教育： 不是我的錯	活動一：導讀繪本 1. 學生輪流朗讀內容。 2. 請學生說說看，掩面哭泣的小男孩發生了什麼事？ 3. 教師貼出《不是我的錯》角色台詞，請學生上台將相似的台詞歸為二類。 4. 教師於黑板上加入「掩面哭泣的小男孩」，師生共同歸納「旁觀者、加害者、受害者」之角色類型。 活動二：換我當編劇！ 發下小組共做單，討論「面對繪本《不是我的錯》的情境，旁觀者該怎麼說才會更恰當？」，並寫在小組共做單中。 活動三：角色扮演 1、分組輪流扮演旁觀者與受害	分類歸納 小組共做單 角色扮演	小組共做單 50% 學習單 50%

		者，上一組的旁觀，扮演下一組的受害者，並發表角色轉換時的感受。 2、最認同哪一位旁觀者說的話？以及認同的理由是什麼？ 活動四：怎麼做比較好？ 播放網路影片《當台灣人看到霸凌情況會如何反應？》，請學生討論： 1. 影片中你看到哪些人物？他們發生了什麼衝突？ 2.影片中有什麼地方讓你印象深刻？你有什麼特別的感受？為什麼會有這種感受？ 3. 如果你是事件中的受害者，你可以怎麼做？ 4. 如果你是事件中旁觀的路人，你會採取什麼合理行動？ 5、請各組討論「當自己被欺負，或遇到有人被欺負時，怎麼做比較好？」，並寫學習單。 6. 各組發表討論結果， 7、老師結論：雖然沒有直接成為霸凌者，但旁觀者的冷漠會助長霸凌的行為，甚至圍觀、發出笑聲，更會讓霸凌者感到被鼓舞而加劇其霸凌的程度，會助長或延長他的霸凌行為。因此要學習在能保護自身安全的前提下，挺身而出，而不只是一個旁觀者。	討論發表	
18 0607- 0613 19 0614- 0620 20 0621- 0627 21 0628- 0630	書法教育	1.豎彎鉤畫的習寫(元、克) (1) 豎彎鉤畫練習：教師向學生示範橫畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 2 斜鉤的習寫(代、武) (1) 斜鉤練習：教師向學生示範斜鉤的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 3. 臥鉤的習寫(心、必) (1) 臥鉤練習：教師向學生示範直撇畫的技巧，學生習寫。	實作練習	書法作品100%

		(2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 4.豎鉤畫的習寫 (1) 豎鉤畫練習：教師向學生示範斜捺畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。		

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課放眼國際課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **性別平等教育** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。			
學習重點	學習表現	**語文領域-英語文** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同 的感 受，並加以尊重。 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物與環 境提出 感興趣 的問 題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 。 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物與環 境提出 感興趣 的問 題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。
	學習內容	**語文領域-英語文** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 生活。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活 方式具有 地區 性的 差 異。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人 須在生活 中學 會做 選 擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的 選擇，對環境與社會價 值觀有不同的影響。
學習目標		澳洲 Australia **認知** 1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 **技能** 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。 **態度** 5. 認識並了解澳洲的多元文化。 加拿大 Canada **認知** 1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。

	2. 認識加拿大的多元文化。 3. 介紹加拿大女性作家露西·M·蒙哥馬利(Lucy Maud Montgomery)，著名的長篇小說《清秀佳人》(Anne of Green Gables)。 **態度** 4. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 **技能** 5. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。 巴西 Brazil **認知** 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 **技能** 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 **態度** 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**澳洲** **Australia**	**【第一節至第六節：澳洲】** 【第一節：「澳」客行Ⅰ：澳洲地理通】 1. Warm up – ● 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ ● 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) ● 老師問問學生知不知道這些動	1.透過課程及繪本能認識並認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 2. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育	觀察評量 20% 活動評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 20%

		物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課 k 的發音) 2. Presentation – ● 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ ● 老師請同學跟著唸 Australia。 ● 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？（南方） ● 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 ● 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 ● 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。 ● 澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野	問題，謝論擬定出解決的策略與方法並上台發表。 3. 能將澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》進行戲劇展演。	

		生動物。 ✎澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。 ✎澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 ● 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次) <50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知> https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek ● 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問) ➢ 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲) ➢ 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲) ➢ 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里 ➢ 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位) ➢ 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻) ➢ 為什麼袋鼠和鴯鶓會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前) ➢ 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸)		

		➢ 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越) ➢ 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色) ➢ 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍) ➢ 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝) ➢ 世界上最古老的化石在哪？(澳洲) ➢ 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子) ➢ 澳洲有活火山嗎？(沒有) ➢ 澳洲的國花是什麼？(金合歡) ● 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。 ● 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。 最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。 ● 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比		

		較。 ● 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 ✐澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 🕮以上內容老師可以參考此繪本自行補充(Epic 上有免費版本) Jessica Dean(2019), All Around the World, Australia.		
2		【第二節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】 🕮繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0 1. Warm up - ● 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋貍鼠、鴯鶓、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 ● 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K,K,k,k, koala，複習第一節課教過的單字) ● 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It’s gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? ● 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It’s brown.) ● 老師再快速讓學生看一次繪		

		本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物?(鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴) 2. Presentation – ● 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題： (1)這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？ 他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 crocodile。 (2)這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。 ✎紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠（Wallaby）之一，常被誤認為是袋鼠（Kangaroo）。特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。 ✎袋鼠和小袋鼠的差異，可參考： https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby (3)這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹) ✎無尾熊是是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798 年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在 19 世紀初無尾熊遭到捕殺出口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護區有公立也有私立。 ✎無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。 ✎無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一		

		裸而在地上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。 📖參考資料： https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598 (4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是platypus。 ✎鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。 鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。 ✎ 20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。 (5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。 ✎吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。 (6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。		

		✎澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。 ✎通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。 ✎在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化系統是造成這種現象的一大原因。 📖參考影片: George the Wombat Begins New Life in the Wild | Nat Geo Wild https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA (7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？(有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。(The Cutest Flying Rodent | Super Squirrel https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE) ● 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。 ✎蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆		

		蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。 ✎蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！ ● 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。 3. Practice –【附件二】圖卡(前三頁) ● 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用 TPR 加強學生的記憶) ● 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡) ● 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。 ● 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確) ● 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。 ● 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 Animal Name | Actions		

		crocodile / swim wombat / hide/dig/burrow rainbow lorikeet / fly platypus / dig/burrow koala / climb kangaroo / jump/hop sugar glider / glide 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。		
3		【第三節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】 1. Warm up – ● 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。 ● 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。 ● 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。 crocodile / swim wombat / hide/dig/burrow rainbow lorikeet / fly platypus / dig/burrow koala / climb kangaroo / jump/hop sugar glider / glide 2. Presentation – ● 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。 (1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?(他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬)。老師介紹澳洲鶴的英文為 brolgas。 ✎澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉		

		垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。 ✎澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。 ✎在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。 🕮影片參考：澳洲的澳洲鶴 https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg (2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物？(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能會有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋貍，英文名稱叫做Bilby。 ✎澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。 ✎ Bilby 擁有袋貍屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 rabbit-bandicoots（兔貍），體型約有野兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。 ✎澳洲為可愛的 Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。		

		📖網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm (3)接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼？(可能會有學生說像鴕鳥)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鴯鶓，英文名稱是Emu。 ✐鴯鶓體型在鳥類中僅次於鴕鳥，也跟鴕鳥一樣不會飛，長相跟鴕鳥有幾分神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是鴕鳥是「鴕鳥目」，鴯鶓是「鶴鴕目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鴯鶓，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲鴕鳥。 ✐體色通常都是啡啡色，身高約 1.5－2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲鴕鳥（約 2.5 公尺），大於美洲鴕鳥（約 1.5 公尺），雄鴯苗體型通常比雌鴯鶓小。 ✐雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在1932 年爆發了鴯鶓戰爭。 ✐鴯鶓戰爭 ：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鴯鶓，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鴯鶓，沒想到只要一射擊，鴯鶓就會四處奔散，打中一發的鴯鶓還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲滅的鴯鶓數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鴯鶓，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鴯鶓，這場澳洲軍隊和鴯鶓的戰爭，鴯鶓算是獲得了勝利。 (4)老師翻到繪本的最後一頁，		

		讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖上看到，澳洲友沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。 3. Practice –【附件二】圖卡(第四頁) ● 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。 <table><tr><th>Animal Name</th><th>Actions</th></tr><tr><td>brolgas</td><td>fly</td></tr><tr><td>bilby</td><td>d g</td></tr><tr><td>emu</td><td>run</td></tr></table> ● 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。 ● 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。 ● 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)。 ● 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌著獲勝。 ● 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。 ● 空白的卡片老師可以當備用卡。		

		4. Wrap up – ● 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了 2019 年第 91 屆奧斯卡最佳動畫短片提名） https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE ● 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼？(友情和愛) (呆萌的小鳥在 bilby 的保護和陪伴下，到最後成為了展翅飛翔，在藍天大海上面無憂無慮的海鷗，即使每天都面對著生活中的種種艱辛與壓力，但我們依然心存善念，依然願意全力去幫助和保護弱者，依然頑強地生活在當下，最終收穫著屬於自己的幸福) ● 複習今天所教過的內容。		
4		【第四節：森林保衛戰】 1. Warm up – ● 老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia) https://tw.voicetube.com/videos/70254 ● 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 2. Presentation – ● 老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片<澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires in Australia> https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ ✎澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 2.3 個臺灣面積，造成 25 人死亡（其中包括 3 名消防志工），6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年多人關注的亞馬遜雨林大		

		火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。 ✎無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超過 10 億隻動物被燒死。 ✎大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的性命。 ✎鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。 ● 接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。 ● 老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？ (天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等) 3. Practice – ● 老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。 ● 老師可以參考以下幾點歸類： (1)實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源		

		發展等，在生活中為環境盡一分心力。 (2)將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。 (3)長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您我可以持續關注並投入的議題。 (4)守護森林森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。 4. Wrap up – ● 完成【附件四】學習單。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
5		【第五節：神秘的藍寶石—大堡礁】 1. Warm up – ● 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ ● 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說?摸起來感覺怎樣？ ● 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726 ✎珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣），形成骨		

		骼與外殼。 ✎當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。 ● 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言） ● 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。 2. Presentation – ● 老師播放一段大堡礁的影片。（大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景） <一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM https://www.youtube.com/watch?v=HNW1jrzusrE ● 老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。（老師拿出地圖） ● 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。大堡礁的南端離海岸最遠有 241 公里，北端較靠近，最近處離海岸僅 16 公里。在落潮時，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚島。 ● 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。		

		● 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26～27°C；7 月份北部 22～26°C,南部 18～22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。 ● 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀，也是在大堡礁我們應該必看的景點之一，在空中俯瞰，它是一個天然的心形，再加上大堡礁本身很好看的水色，景色更是美輪美奐。 ● 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法，提出了建立、控制、保護和發展海洋公園，其中涵蓋了大堡礁 98.5%的區域範圍，海洋公園的建立不僅對保護當地文化起到重要作用，而且與當地土著居民的生活息息相關。1981 年整個區域被劃定在世界遺產名錄中。 ● 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。 <It’s happened again: Mass coral bleaching https://vimeo.com/404223289> 3. Pratice – ● 師生討論：珊瑚白化會怎樣？ ● 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。 💻珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 ✎ 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎		

		於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。 ● 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 ● 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？（老師引導學生思考） (1)加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。 (2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。 (3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施 (4)進行珊瑚復育。 ● 老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？ (1)我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。 (2)我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。 (3)我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。 (4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響 。 (5)我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。 (6)不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染， 如：學生校外教學可加入淨灘活動。		

		4. Wrap up – 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。		
6		【第六節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】 1. Warm up – ● 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？如果有，你是哪一族呢？那別的年級你知道的有誰是原住民？如果班上的同學沒有人是原住民，那有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)台灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族) ● 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。 ● 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。 ● Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the		

		Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定) 2. Presentation – ● 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4 ● 老師開始透過簡報說故事。 ✎故事大意：久很久以前，有一隻非常非常巨大的青蛙，名叫 Tiddalik。某一天早上，當牠醒來以後覺得很口渴，於是牠就到了一條小河邊，把河水喝到只剩泥濘，但是牠仍然非常口渴，只好到處找水喝。牠一整天都在找水喝、牠一整天都在喝水。完了一整座湖之後，還喝光了一條小溪、一個沼澤、一條大河的水。可是，牠仍然非常口渴。當陸地上最後一滴水都消失到牠的嘴裡面之後，牠全身都已經被水給脹的鼓鼓的，一步也不能動了。由於牠沒留下半滴水給其他的動物，天空既沒半點下雨的跡象，水又都在 Tiddalik 的肚子裡，於是在大感恐慌之下，所有的動物就召開了一個會議。到了最後，有一隻聰明的老袋熊發話了：『我們唯一能作的，是逗 Tiddalik 笑，讓牠笑到水從嘴巴裡噴出來』。笑翡翠是第一個自告奮勇去嚐試的。牠停棲在 Tiddalik 旁的枝頭上講笑話，講到自己笑個半死，可是 Tiddalik 一點都不笑。袋鼠和鴯鶓接著試，牠們表演青蛙跳，但是 Tiddalik 坐著聞風不動、面無表情。等到傘蜥出來表演跳舞時，Tiddalik 簡直都要睡著了。然後開會遲到的蛇就扭動著身軀，到了 Tiddalik 的面前。牠很緩慢的扭動自己的尾巴和身體，優雅的跳著舞。然後牠越跳越快，轉著圈、身體畫著八字，像在轉呼拉圈，又像在跳扭扭舞。可是在不知不覺之間，因為牠跳得實在是太激動了，就讓身體打了個結，怎麼解也解不開。牠越是掙扎，那個樣子就越是好笑。看著牠的樣子，Tiddalik 先		

		是咧嘴笑了一下，有點低沉的聲音從牠的肚子裡傳出來。然後牠開始不停地笑，笑得把所有的溪水、湖水、河水都給吐了出來。所有的水都回到原來的地方，足夠分給每個人用。 Tiddalik 縮水成為原來的大小，而且牠再也沒臉見人，只好靜靜的躲起來。 📖參考網站: http://witch.froghome.info/html/story_w107.html ● 老師問學生關於繪本內的問題，是誰解決了河水的問題？(蛇)，他做了什麼事才讓水都回到原來的地方？(跳舞把身體纏在一起，惹得 Tiddalik 哈哈大笑) ● 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？ 3. Practice – ● 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。 ● 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鴯鶓、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。 4. Wrap up – 複習今天所教過的。		
7	**加拿大** **Canada**	**【第七節至第九節：加拿大】** 【第七節：加拿大好楓光】 1. Warm up – ● 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ● 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? ● 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ● 請學生分享自己的國外旅遊經	1.透過課程認識加拿大的多元文化。 2.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也	觀察評量 20% 活動評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 20%

		驗。 2. Presentation – ● 加拿大是世界上第二大的國家。 ● 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) ● 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE ● 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時) ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由，白	能製作自己的書籤。 3.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>日代表平等。
● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan.並請學生練習說自己從哪裡來的。
3. Practice –
● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。
● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。
● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada.（一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人）
4. Wrap up –
● 複習今日所學的內容。
檢討學習單。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td></td><td>【第八節：文化楓情 I】
1. Warm up –
● 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17)
● 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?
請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼?
● 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣?
2. Presentation –
● 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
● 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。
<table><tr><td>打招呼方式</td><td>國家</td></tr><tr><td>握手</td><td>美國、加拿大、祕魯、國家</td></tr><tr><td>鞠躬</td><td>印尼、日本、韓國</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

親臉頰	法國、巴西、西班牙	
擁抱	美國、埃及	
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國	
雙手合十	泰國、印度	

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。

擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。

- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒喧，45 度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。
- 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。
- 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。

3. Practice -

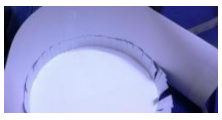
		● 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義? ● 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。 ● 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 ● 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 4. Wrap up – ● 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 ● 複習今天的所教過的內容。		
9		【第九節：文化楓情 II】 1. Warm up – ● 老師問學生最喜歡的動物是什麼? ● 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? ● 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 ● 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) 2. Presentation – ● 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg ● 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有V字或是有新月型斑紋) ● 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? ● 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學		

		生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? ● 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) ● 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? ● 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 3. Practice – ● 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 台灣黑熊 | 棕熊 黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頦前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。 | 身體之肩背部[illegible]起，毛髮較長，髮顏色多變，[illegible]的棕色，混和[illegible]的褐色、金黃[illegible]銀灰色、或完[illegible]色。灰色的熊[illegible]在北美。 ● 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 4. Wrap up – ● 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 複習今天的所教過的內容。		
		【期中評量】 1. Warm up – ● 老師詢問學生在課堂當中學到的澳洲與加拿大，有哪些印象最深刻的部分?(動物、故事等) ● 學生分享自己印象最深刻的內容。 2. Presentation – ● 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 ● 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。		

		3. Practice – ● 老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視澳洲與加拿大的學習內容。 4. Wrap up – 老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。		
10	**加拿大** **Canada**	**【第十節至第十二節：加拿大】** 【第十節：加拿大好楓景 I<繪本教學>】 1. Warm up – ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 老師利用 youtube 影片做 picture walk。(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) ● 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) 2. Presentation – ● 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 ● 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa.		

		P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni. ● 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 ● 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? ● 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? ● 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E ▪ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? ▪ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) ▪ 你覺得這種運動是危險還是安全? ▪ 你覺得這種運動好玩嗎? ● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) ▪ 在台灣有沒有看過這種活動? ▪ 你覺得好玩嗎? ▪ 危險還是安全? 3. Practice -		

		● 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 ● 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的內容。 ● 老師複習本課 ABC。		
11		【第十一節：加拿大好楓景 II <節慶教學>】 1. Warm up – ● 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) ● 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? ● 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? ● 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? ● 什麼是牛仔節? 2. Presentation – ● 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 ● 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI ● 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng		

		● 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude），傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釬觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI ● www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 ● 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? ● 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 3. Pratice －（做牛仔帽） ● 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓） ● 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 ● 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)  ● 步驟四：剪好後往內折。 ● 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 (如圖)  ● 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。		

		4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的節慶。 ● 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? ● 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?		
12		【第十二節：品楓行動—製作書籤】 1. Warm up – ● 老師 show 出不同種類的樹葉書籤給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? ● 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 ● 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? ● 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation – ● 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw 3. Preactice – ● 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水），放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。 ● 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片） ● 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分） ● 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 4. Introduction 介紹加拿大著名女性作家露西·M·蒙哥馬利(Lucy Maud Montgomery)，最有名的長篇小說《清秀佳人》(Anne of Green Gables)。藉此了解不同性別者的成就與貢 獻。		

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. Wrap up –
● 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?
老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>巴西
Brazil</td><td>【第十三節至第十八節：巴西】
【第十三節：「巴西」風情畫】
1. Warm up –
● 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)
● 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼? 請學生發言。
● 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。
● 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
● 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何?
<table><tr><td>南美洲</td><td>巴拿馬運河以南的美洲。</td></tr><tr><td>拉丁美洲</td><td>北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</td></tr></table>📖七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁</td><td>1. 透過課程能認識巴西的多元文化與重要節慶。
2. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物並能讓學生了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。
3. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</td><td>觀察評量 20%
活動評量 30%
口語評量 30%
紙筆評量 20%</td></tr>
</table>

		美洲。 2. Presentation – ● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡? ● 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。 ● 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 ● 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s （先看到 1’38） ● 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢?（第五大的國家）。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國） ● 巴西講的語言是哪一種語言?（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家） ● 巴西的全民運動是什麼?（足球）馬拉卡納體育場曾經是世		

		界上最大的體育場，可以容納20萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 ● 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 ● 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有27顆星星） ● 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ● 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有27顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 ● 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 ● 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。		

		● 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It’s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討【附件二】學習單。		
14		【第十四節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】 1. Warm up – ● 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s ● 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?（巴西的亞馬遜河） ● 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 ● 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 ● 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻		

		利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。 ● 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?（炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍）  圖片來源： https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest ● 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?（食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。 2. Presentation – ● 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=0TRVNe0eA4s ● 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，		

		熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 ● 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) ● 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火) ● 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功 能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) 📖亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。 ● 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ● 請學生發表有什麼想法？ 3. Practice – ● 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊・我們為何要關心雨林存活> (1) 半數的生命都在這：雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上有 50%以上的陸地生物全居住在這 (2) 人：雨林的生物多樣性帶給人類		

		類的大藥房	相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地		
		(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它		
		(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動		
		(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。		
		(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌		
		● 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。 4. Wrap up – ● 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。			
15		【第十五節：巴西—叢林大冒險】 1. Warm up – ● 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w ● 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性			

		越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。 ● 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。 ● 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頜會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 ● 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4) ● 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的—巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅		

		果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。 2. Presentation – ● 老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A ● 透過繪本的引導，分別出現了1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots ● 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) ● 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢? 3. Practice – ● 請學生完成【附件五】學習單。 ● 老師檢討學習單。 4. Wrap up – ● 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 ● 複習今天的所教過的內容。		
16		【第十六節：「巴」ssa Nova 1】 1. Warm up – ● 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3’ 11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=		

		LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s ● 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) ● 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) ● 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 2. Presentation – (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer) ● 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多（Corcovado）山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 ● 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) ● 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 ● 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) ● 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?（表示巴西人表示對心的溫暖） ● 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)		

		(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) ● 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? | 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!>(從 5’ 47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 ● 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【Iguazu Falls】> https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE ● 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08_-qnvgjI&feature=emb_logo ● 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多, 而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) ● 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 ● 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 ● 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/wat		

		ch?v=EvFEoU0YK1Y 3. Practice – ● 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ ● 請各組上台發表。 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
17		【第十七節：「巴」ssa Nova 2】 1. Warm up – ● 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica – el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJIfK9TXM6dXFS1&index=1 ● 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk ● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 2. Presentation – ● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 ● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的		

		水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hdlzI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。		

		● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴 、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴 西框鼓。		
18		【第十八節：「巴」ssa Nova 3】 在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ ● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo…等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 ● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=1QhBEIjqpQ8&feature=emb_logo 3. Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓 ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊		

		手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。		
19		【第十九節：森「巴」熱舞嘉年華】 1. Warm up – ● 老師讓學生看一次＜【國家介紹影片】巴西 Brazil＞這次要看的是巴西嘉年華（從 2’23 開始看）(https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s ● 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧) ● 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38 ● 在臺灣我們有嘉年華嗎? 你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？ 2. Presentation – ● 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞		

		步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。 ● 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。 ● 嘉年華會（Carnaval 葡萄牙文拼法）其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓　　勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。 ● 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。 ● 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容 ● 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。 https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y 3. Practice －（製作動感嘉年華頭飾） ● 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。 4. Wrap up －（巴西熱舞嘉年華）		

		● 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。 https://www.wonderfo.land/player/17/3714		
20		**【第二十節：期末評量 1】** 1. Warm up – ● 老師詢問學生在課堂當中學到的澳洲、加拿大與巴西，有哪些印象最深刻的部分？(故事、音樂等) ● 學生分享自己印象最深刻的內容。 2. Presentation – ● 老師發下課堂的學習單，並帶學生完成。 ● 老師利用提問讓學生複習學過的內容。		
21		**【第二十一節：期末評量 2】** 1. Warm up – ● 老師詢問學生在課堂當中學到的澳洲、加拿大與巴西，有哪些印象最深刻的部分？(故事、音樂等) ● 學生分享自己印象最深刻的內容。 2. Presentation – ● 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 ● 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。		

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫				
每週節數	一節		設計者	英語領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作● C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。			

		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **家庭教育** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **性別平等教育** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。
學習重點	學習表現	**語文領域-英語文** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境 之間的關係 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境 有不同 的感 受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察 與省 思，對社會事物與環 境提出 感興趣 的問 題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。
	學習內	**語文領域-英語文** ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

	容	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學 習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活 方式具有 地區 性的 差 異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成 方式；每個家庭所重視 的價值有其異同。
學習目標		日本 Japan **認知** 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) **技能** 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 **情意** 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 5.透過了解兒童節的意義，能感恩父母、長輩並實踐於日常生活中。 義大利 Italy **認知** 1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 **技能** 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 **情意** 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 5.透過教學，學生能去觀察生活周遭來自不同文化的事物，並尊重各個文化。 6.從不斷下沉的威尼斯影片教學中，影片教學中，能體悟全球暖化所帶來的危機全球暖化所帶來的危機，並實踐減碳行動於日常生活中。 新加坡 Singapore **認知** 1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 **情意** 3.能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。

	4.透過新加坡天空樹的打造的過程，了解綠能環保的功用，並養成隨手關燈的好習慣。 **技能** 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**日本** **Japan**	**【第一節至第六節：日本】** 【第一節：「日本」風情畫】 1. Warm up – ● 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは」(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU) 。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的Hello和Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 ● 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 ● 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼?(卡通、和服、壽司、拉麵等) ● 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文	1.透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶並能說出我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。 2. 透過女兒節的介紹，師生能討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。	觀察評量 20% 活動評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 20%

		具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 ● 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。(https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 ● 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 ● 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK) 老師讓學生看一段影片：https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？(包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) ● 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的10倍大。		

		2. Presentation – ● 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ ● 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 ● 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 ● 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN – Where tradition meets the future | JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE ● 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色? (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) ● 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 ● 日本人稱自己的國旗爲“日之丸旗”或“日章旗。”所謂		

		“日之丸”和“日章”都是表示太陽的形象。將天照大神崇奉爲太陽之神，並把自己的國家稱之爲“太陽升起的地方”的日本民族，自古就對太陽這一形象懷有特別的感情是很自然的，日本國旗傳說是由天照大神創造的，而天皇就是天照大神的子孫。 ● 日本的國花為菊花與櫻花。菊花是日本皇室專用的，民間只有在重大事件時候老百姓才可以戴。櫻花在日本被稱做武士之花，或者死亡之花，表示為了瞬間的燦爛即使死亡也在所不惜，日本人除了極道人物或者武士家族外是不會在家裡種櫻花。日本在法律上並沒有確定的國徽，一般把日本皇室的家徽當作日本的國徽，皇室家徽為「十六瓣八重表菊紋」。 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 ● 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I’m ready! Let’s go! ● 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤)		

		(6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 檢討學習單。		
2		【第二節：日本任意門 I】 1. Warm up - ● 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。 ● 封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？(一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗)，老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？(在許多卡通裡面例如櫻桃小丸子或是多拉 A 夢，我們常常都可以看到鯉魚旗)。鯉魚旗通常是彩色的還是只有一種顏色？(彩色的)，鯉魚旗代表著什麼意義？ ● 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc ● 老師和學生說在第五節課的時候，我們要一起來設計自己的鯉魚旗。(兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的 5 月 5 日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」) ● 有人認為，兒童節懸掛鯉魚旗源自中國的「望子成龍」和「鯉躍龍門」的傳說。「懸掛旗狀物」這一傳統是是實實在在的日本武士的傳統。懸掛印有家徽的旗幟是武家身份的象徵。		

		● 兒童節懸掛鯉魚旗，主要有以下兩層含義：(1)向神明傳達家中男孩順利誕生的感謝之情。(2)向神明祈願男孩能夠無災無難順利長大。 ● 旗杆頂部的球狀物，日本稱之為「天球」，象徵著嬰兒，意為讓天神看到我家孩子出世的意思。 ● 球狀物下方的插滿箭矢的車輪狀物便是「風車」，作用也是用來鎮魔，因為插滿了箭矢，可以驅趕來自各方的妖魔。 2. Presentation – ● 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題： (1)主角的名字是什麼?(Mimiko) 她今年幾歲?(七歲) (2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲?(五歲) 他們一家人住在哪裡?(東京) (3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼?(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita ✎ 鏡餅是日本人過新年時，用來祭祀神明的一種糕餅，有些類似中國人的年糕。鏡餅是用麻糬製成圓盤狀，有祈求家庭圓滿之意。另在鏡餅上會放置一枚柳橙，因柳橙的日語諧音有"幾個世代"之意，比喻健康永恆的家庭，世世代代都昌盛繁榮。習俗上每年的 1 月 11 日會進行開鏡餅(鏡開き)的儀式，我們亦會在當天開鏡餅並招待光臨的朋友一起分享這種日本過年食品，祈願大家新一年有一個好開始！ ✎「羽根突」(日語：羽根突き)是日本新年傳統活動的一種。兩人用羽子板互相打擊用植物種子與羽毛作成的毽子。羽子板通常都是長方形的。因為揮動羽子板的動作很像在驅逐或趕走什麼東西，所以羽子板被日本人當作可以驅邪的吉祥物。 (4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動? Mimiko 的爸爸扮		

		成什麼?(每年二月在日本會過一種叫做節分的傳統節日。意思是季節的更迭，並伴隨著許多習俗，其中最知名的為藉由撒豆子來驅逐惡鬼，Mimiko的爸爸帶上惡鬼面具，讓Mimiko對他撒豆子) ✎在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是6歲，你就需要吃 7 顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。 (5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日?(女兒節，每年三月三日) ✎從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是3月3日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 (6)四月的時候，Mimiko做了什麼事情?(去上學，四月份是第二學期 的開學)，在課堂上他們學什麼?(學了漢字、平假名與片假名) (7)五月五日本人慶祝什麼節日? Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎? 在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko和弟弟端午節最喜歡吃什麼?(歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等) (8)六月份的時候，Mimiko參加了什麼活動？(日本茶道的活動，Mimiko的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園)Mimiko喜歡參加茶道的活動嗎？(不喜歡，		

		她覺得很無聊） (9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動？（緣日的活動）有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊？另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼？（日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞） ✎緣日是指神佛的生日，也包括神佛的顯靈日、得道日之類的日子，在大中華地區多以農曆為準。日本則把這些日子稱為緣日，是與神佛有緣之日，亦是進行祭祀供養的日子，信眾們大多相信在該日參拜的話，會比較靈驗， ✎在日本，每年夏天都有一個被視為僅次於元旦的重要節日，在這個節日裡大多企業會一連休假幾天，所以很多在外工作的日本人都會趁此期間趕回家與家人團聚或外出旅遊。這個節日就是「盂蘭盆節」，我們俗稱的「鬼節」。傳統的日本盂蘭盆節主要分三個階段進行，分別是 13 日的迎盆（迎え盆）、14～15 日的盆供養（お盆の供養）和 16 日的送盆（送り盆）。13 日傍晚時分，各家會點燃指引祖先靈魂回家的迎魂火（迎え火），然後在迎接靈魂用的「精靈棚」（「精靈」在日語中是靈魂的意思）上備好各類祭品。 ✎盂蘭盆舞原是盂蘭盆節期間為祖先舉行的舞蹈儀式，人們會聚在寺廟或街道廣場中一起跳盂蘭盆舞，因為舞蹈動作主要集中在手部且動作很單一，所以即使是初學者也可以輕鬆加入其中，一同歡呼共舞。 （影片參考：https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQOxrGg） ✎送魂火：送魂火是為了把先靈送到另一個世界。送魂火儀式大致上分為兩類，分別是「山的送魂火」和「海的送魂火」。著名的「山的送魂火」儀式有每年 8 月 16 日於京都五山舉行的「五山送火」，又稱「大文字送		

		火」，儀式會用火點燃一個「大」字送先靈回去 ● 老師告訴學生八月到十二月的介紹，會在下一堂課開始在教 ● 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色： 穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服 美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等…… 建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥 創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦A夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等…… 地質文化告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家47座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡300年，但無法排除再度活潑化的可能性。 3. Practice – ● 老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性:		

	日本	臺灣
最高的山	富士山	玉山
國花	菊花或櫻花	梅花
傳統服飾	和服	原住民傳統服飾
新年	國曆	農曆
	壓歲錢：白底	壓歲錢：全紅

				日本人的新年是西曆的一月一日。在大年夜會吃蕎麥麵守歲，零時正，許多人湧到附近的寺廟，去聽除夕零點的鐘聲。這個零點的除夕鐘聲，共一百零八下，而且，在新年期間人們會擠進神社裡參拜，祈求平安以及許下新年的新希望。	在台灣因為看農曆過年，因此從除夕開始，每天都有不一樣的習俗,而且，在除夕那天的12點整，家家戶戶都會放鞭炮，因為古老的「年獸」傳說而留下的習俗，也因此保佑大家今年一年都度過，而且，再過年期間，大家也會去廟裡拜拜，祈求未來事事如意。		
			中秋節	農曆八月十五	農曆八月十五		
				中秋之夜在窗邊擺上芒草及月見糰子，靜靜地欣賞滿月(不吃月餅，也沒有放假)	邊賞月邊烤肉(放假)		
			兒童節	一年三次兒童節(是世界上兒童節最多的國家)：**3月3日**	兒童節是所有孩子們最期待的日子，當天通常可以吃到		

	女兒節、5月5日男孩節、11月15日七五三節(老師告訴學生，下一節課中，我們要來一起探究日本的三大兒童節)	點心，玩也可以玩得很盡興過癮，學校也常會舉辦兒童節活動與小孩一同慶祝。

4. Wrap up -
   - 複習今日所學的內容。

完成【附件二】學習單並檢討。

3		【第三節：日本任意門II】 1. Warm up - ● 老師複習上一節課Mimiko一月到七月所做的事。老師問學生還記不記得上一次我們所介紹的繪本？Mimiko一家人住在哪裡？接著老師開始一個月一個月呈現繪本中的圖片給學生看，喚醒學生的記憶。

一月	慶祝新年：寫書法、喝年糕湯ozoni、製作鏡餅kagami mochi、玩羽子板hagoita
二月	節分：Mimiko的爸爸帶上惡鬼面具，讓Mimiko對他撒豆子
三月	慶祝女兒節
四月	第二學期開學
五月	Tango no Sekku(端午節)，做鯉魚旗
六月	參加奶奶的茶道活動，覺得很無聊
七月	緣日：廟會活動，和大家一起跳舞、逛夜市

2. Presentation -
   - 老師繼續帶讀繪本，這節課從八月份開始。

(1)八月份Mimiko去拜訪她的鄉下的外公外婆，他們搭什麼車去找外公外婆呢？（新幹線），老師補充道，新幹線就像我們的高鐵，但是新

		幹線的速度比高鐵還快唷！Mimiko和她的堂弟與堂妹一起做什麼？（爬樹、釣魚、放煙火） (2)九月份Mimiko去參加什麼活動？（婚禮），在婚禮上新娘穿的是我們現在看到的婚紗嗎？（不是，是和服）。放學後，Mimiko怎麼回家？（走路回家），她和她朋友放學後喜歡做什麼？（摺紙、玩洋娃娃、看電視）。 (3)十月份Mimiko的學校舉辦了什麼活動？（運動會）和台灣不同的是，日本小學的運動會，喜歡把學生分成紅白兩隊。 (4)十一月份Mimiko參加了什麼活動？（七五三節，Mimiko她穿了和服到神社參拜） ✎七五三節是日本獨特的一個節日，到了三歲（男女童）、五歲（男孩）和七歲（女孩）去神社參拜，感謝神祇保佑之恩，並祈祝兒童能健康成長。同時也會為這孩童時期的里程碑拍紀念照。反觀台灣臺南的做16歲，也是向兒童的守護神七星娘娘敬謝而衍生的民間傳統文化。 ✎如何穿和服？請看此文章 https://www.mings-fashion.com/%E6%97%A5%E6%9C%AC-%E5%92%8C%E6%9C%8D-%E6%B5%B4%E8%A1%A3-197766/ (5)十二月份你看到了什麼？Mimiko泡在浴缸裡，上面有柚子，在冬至那天日本人會洗柚子澡，日本人相信泡柚子浴可以去除身上的邪氣並且可以預防感冒、促進血液循環等。其中也有祈福、帶來好運之意。 (6)在十二月還有一個節日，看看圖片Mimiko正在做什麼？（薑餅屋） (7)在除夕夜Mimiko家裡開始大掃除，接著看電視，直到他們聽到晚上十二點的鐘聲才去休息。 ● 我們看完了這本繪本，我們認識了日本一到十二月的傳統習俗與慶典，你們最喜歡哪一個月份或是哪一個活動？為什麼呢？如果有機會讓你見到		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Mimiko 你最想跟她一起做什麼活動？（一起泡柚子澡、一起跳舞等）
● 我們介紹這麼多的活動當中，哪一個是你曾經做過的呢？如果都沒有做過沒有關係，我們最後一堂課會來做鯉魚旗唷！
3. Practice –
● 請學生完成【附件三】學習單。
● 老師檢討學習單。
4. Wrap up –
● 複習今天的所教過的內容。
● 老師統整 Mimiko 八月到十二月做了什麼事。
<table>
<tr><td>八月</td><td>搭新幹線去鄉下拜訪外公外婆</td></tr>
<tr><td>九月</td><td>參加婚禮，新娘穿的是傳統的和服</td></tr>
<tr><td>十月</td><td>學校舉辦運動會</td></tr>
<tr><td>十一月</td><td>參加七五三節</td></tr>
<tr><td>十二月</td><td>冬至到了，泡柚子澡，和媽媽一起做聖誕節薑餅屋</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td>【第四節：臺、日友好童玩趣】
1. Warm up –
● 老師在桌面上擺著日本與台灣的童玩，請學生到前面把玩與觀察。
● 老師請學生猜猜看，那些是日本的童玩，那些是臺灣的童玩?
● 老師請同學到前面玩玩看，並且猜猜看它們怎麼玩?
📖 老師可以參考認識台灣童玩網站:

http://edu.ocac.gov.tw/local/taiwan_toy/toy_list_3_c.htm
2. Presentation – 日本童玩介紹
● (1)劍玉：又名「技巧玉」，在十字形狀的「劍」柄上連接一個帶洞小球所組成，是日本最具傳統特色的玩具之一。玩</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

		法只要手執「劍」柄將球拋起，然後套入木柄中或者「劍」的凹陷處即可。劍玉的技巧豐富，共有燈台式，飛機式，靜止式，空中式，極意式，環繞式等多種花式，變化不亞於搖搖之類的玩具。從十六世紀起，劍玉文化便在法國皇室貴族中滲透，據說連法國國王亨利三世都非常愛玩呢。此外，劍玉也經常在日本動漫中亮相，其人氣可見一斑。 ● (2)押繪羽子板：押繪羽子板在日本室町時代已有記載，源自一種新年避除厄運儀式，後來發展為民間流行玩具。它的玩法與羽毛球差不多，區別就是球拍換成了板子。 ● (3)日本人偶：與普通人偶相比，日本人偶更多了一份藝術色彩。在各類節日與場合中，我們都可以看到日本人偶的影子。女兒節人偶，市松人偶，博多人偶，歌舞伎人偶，筒形人偶都是其中頗具代表性的人偶系列。日本人偶多以木刻或者白瓷製成，給人一種優雅的感覺。 ● (4)獨樂：是一種陀螺，只要用手指轉動中心軸承就能玩，有些比較特別的獨樂旋轉的時更會發出音樂或變形。 ● (5)御手玉：以小豆，米粒裝入小布袋中縫製而成的小玩具，主要玩法類似於現代的丟拋雜技，在江戶時代以及明治初期的日本民間頗為流行，直到現代為止依然有很多日本小學生對這種簡單的小玩意樂此不疲(這種遊戲多半是女孩子玩的)。 ● (6)玻璃彈珠：在日本，不少孩子都有收集玻璃彈珠的習慣，然後與一眾好友進行競技遊戲。只需要將彈珠從手上彈出，撞到的彈珠就可以據為己		

		有，連鎖碰撞的數量越多就越拉風。 ● (7)蹴鞠：蹴鞠是距今1400年前從中國傳來的遊戲，在稱作鞠庭的專用庭院中比賽各自踢球的技術。日本平安時代尤為盛行。 (參考資料: https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html) 3. Practice – (1)玻璃彈珠大賽Ⅰ：遊戲規則說明(玩法一) (i) 在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 (ii) 在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。 (iii) 站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。 (iv) 如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。 ✎在比賽開始前，老師與學生一起說Are you ready? Yes. Let’s go!複習本課句型。 (2)玻璃彈珠大賽Ⅱ：遊戲規則說明(玩法二) (i) 地上挖五個洞，一個較大，另外四個較小。(如圖) (ii) 由起點開始將彈珠依照A、B、C、D洞的順序彈入洞中。 (iii) 玩的過程中，不能將彈珠彈入死洞之中，否則就必須回到起點從頭開始。		

		(iv) 如果發現有人的彈珠已經快要接近洞口的時候，可以用自己的彈珠把它彈走。將彈珠依序彈進洞裡後，再反序彈回起點，最先到達的就是勝利者，可以贏得其他人的彈珠。 4. Wrap up – ● 複習今天所介紹的臺灣與日本的童玩。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？		
5		【第五節：日本女兒節】 1. Warm up – ● 老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 ● 老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節] https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 2. Presentation – ● 老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的3月3日) ● 女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是3月3日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的		

		儀式。 ● 傳統上雛壇為七階，總共擺設15個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。 ● 女兒節中，一定要吃的食物： (1)蛤蠣湯：貝殼在日本文化中象徵著夫婦百年好合，希望女兒找到一個好歸宿，相互依靠過一輩子。 (2)菱餅：菱餅是用三種不同顏色的年糕堆疊後，再切成菱形的年糕。一般較常見的是「綠色」、「白色」、「粉紅色」這三種配色。綠色象徵大地，白色象徵白雪，粉紅色則象徵桃花，合起來的意思就是「雪融後的大地，綠草發芽，桃花盛開。 (3)雛霰：色彩繽紛的和菓子，分別是粉紅、綠、黃、白，象徵四季，代表著希望女兒在這一年四個季節都能夠幸福健康的度過。 (4)白酒：桃花的花瓣泡出來的酒，桃花在日本文化中有去邪的效果。 (5)散寿司：不將壽司捏成一個一個，而是用日本拌醋飯的木桶子把所有的壽司料跟醋飯拌散，用筷子食用。這裡面會加的料大概就是「蝦子（象徵長壽）」、「蓮藕（象徵未來性）」、「豆子（象徵健康勤奮工作）」。 📖參考資料：日本節日女兒節介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？ https://colanekojp.com.tw/blogs/0/25 ● 老師在此可以帶入性別議題，透過問題詢問學生，做價值澄清。 ➢老師能問學生： (1)女生嫁出去(結婚)很重要嗎？ (2)為什麼大人那麼擔心女生不結		

		婚這件事呢？ (3)女生不結婚可不可以？ (4)她如果不結婚，是因為小時候沒有趕快將人偶收起來的關係嗎？ (5)如果女生不結婚可以做哪些其他的事呢？ (6)你有認識不結婚的大人嗎？他們快樂嗎？或他們不快樂嗎？ (7)最上頭的娃娃一定是一個男生一個女生？ (8)那表示什麼？ (9)女生最後一定要跟一個男生結婚嗎？ 3. Pratice –寫下女兒節祝福語 ● 老師發下【附件四】學習單，請小朋友先把女兒節的娃娃塗上顏色後，完成上面兩個問題，接著老師發下便利貼，請學生把祝福語寫在上面 ● 老師將每位同學的祝福語唸出來。 ● 老師帶領學生觀察男女生所說的祝福有沒有差別？這些祝福語是否男女通用，沒有性別差異。老師可以詢問學生為什麼會有差異？把祝福語挪動後適合用另一個性別上嗎？ 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的內容。 ● 檢討學習單。		
6		【第六節：日躍龍門—創意鯉魚旗】 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc 1. Warm up – ● 老師在拿一次繪本給同學看，問同學還記得在日本什麼日子的時候要掛鯉魚旗？(端午節) ● 你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？ 2. Presentation –可以運用【附件五】ppt 輔助教學 ● Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？		

從1948年的5月5日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。

- Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？

鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有關聯，因此寓意驅走惡魔，孩子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健健康康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。

- Q3：除了兒童節可以看到鯉魚旗以外，在日本某些地區也可以看到：

(1) 高知縣高岡郡四萬十町十戶地區「鯉魚旗渡河」
(2) 埼玉縣加須市「市民平和祭」：世界上第一大的鯉魚旗
(3) 群馬縣館林市「鯉魚旗之里祭」：世界上最多的鯉魚旗

✎現在我們常看到的鯉魚旗有許多不同的顏色，像是黑色、紅色、藍色、綠色等等。尺寸也有大有小，種類是非常的豐富。如果有許多隻鯉魚放在一起的話，就是代表了一個家族。最大隻的黑鯉魚被稱為「真鯉」(Magoi)，是父親的象徵。第二大的紅色鯉魚是象徵母親的「緋鯉」(Higoi)。最後，小鯉魚是象徵孩童的「子鯉」(Kogoi)。

🕮參考資料:
http://goinjapanesque.com/tw/11386/

✎世界上兒童節日期

新加玻	10月1日
中國	6月1日
香港	4月4日
韓國	5月5日

		<table><tr><td>日本</td><td>5月5日(男孩)、3月3日(女孩)、11月15日</td></tr><tr><td>俄羅斯</td><td>6月1日</td></tr><tr><td>印尼</td><td>7月23日</td></tr><tr><td>古巴</td><td>7月6日</td></tr><tr><td>土耳其</td><td>4月23日</td></tr><tr><td>泰國</td><td>每年1月的第二個星期六</td></tr><tr><td>英國</td><td>7月14日</td></tr></table> 3. Practice –（製作可愛鯉魚旗） (1)將粉彩紙對折成小長方形，將一邊剪去三角形，製作魚的尾巴。 (2)將小圓貼紙白色當眼白，上面貼上稍微小一點的黑色貼紙當眼珠。 (3)貼魚鱗之前，要先將圓圓貼紙剪成對半，接著由後往前貼。 (4)用色筆畫上魚鰓，讓鯉魚更真實一些。 (5)依照步驟完成其他鯉魚旗。 (6)將鯉魚旗打開，用雙面膠固定，對齊緊黏即可。 ✎學生在製作鯉魚旗時，老師可以放日本兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=d73oIfdVyzo&list=PLK98UEETgIVSV8GQzeZTb9qJQV36ZXL9b 4. Wrap up – ● 請每位同學和自己的鯉魚旗合照。 老師複習今天所教過的內容。		
7	**義大利** **Italy**	【第七節：「義」氣風發】 1. Warm up – ● 教師先以ciao向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明ciao就是指你好的意思，相當於英文的Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ● 老師show出日常中我們常見的食物（pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪	1.認識義大利的多元文化與重要節慶，並透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解並說出每個國家因為生活環	觀察評量 20% 活動評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 20%

		些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家? 來自：義大利(若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵) ● 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女・飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w ● 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ ● 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種 把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – ● 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化>   https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU (先看到 1’ 50) ● 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。	境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 2. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	

		● 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？（500 多種），老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ ● 義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？（14 小時） ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。 ● 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 ● 義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了) ● 老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。 ● 臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ● 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello，I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣		

		與義大利的位置，並點出威尼斯。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。		
8		【第八節：「義」猶未盡:威尼斯 I】 1. Warm up – ● 老師播放 <巴布鳥大冒險＞影片(第一次先看到 0'26) ● 老師詢問學生在影片當中，提到了哪一個地名？(威尼斯)。主角 Emma 和公車司機說了什麼？(Good morning)。 ● Emma 搭什麼交通工具去學校？(公車)。老師調查學生上學的交通方式(搭乘機車、汽車、走路)，接著老師說，現在請大家看看在威尼斯的小朋友他們怎麼去上學的？ ● 老師從 0'27 開始播放影片。老師問學生在影片中威尼斯的小朋友怎麼去上學的？(搭船) ● 威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。 ● 威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很像端午節會出現的龍舟呢？ ● 老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂		

設施。

2. Presentation –

- 老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！（老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片）

https://www.youtube.com/watch?v=u0dXXTAqx3w

- 接著根據<巴布鳥大冒險>，老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？(每年九月有賽船節)，那臺灣的端午節在幾月呢？

威尼斯(Venice)	台灣(Taiwan)
賽船節 (Historical Regatta)	端午節 (Dragon Boat Festival)
每年九月的第一個星期日	每年六月(農曆五月五日)
看到各式各樣的 gondala	各式各樣的龍舟
gondala 遊行、比賽	龍舟比賽
穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾	沒限制服裝
國定假日	國定假日

- 老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的船，許多大大小小的船都會在運河上，在船上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。
- 在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統

		船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？(利用網頁資訊作節慶與照片的補充) https://solomo.xinmedia.com/travel/76931-Regatta ● 老師讓學生看一段賽船節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM 3. Practice – ● 介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討端午節。 ● 說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋) ● 端午節的時候小朋友們都要戴上香包，驅邪之意，香包裡面放了很多想香料，聞起來香香的，香包有各種各樣的形狀和顏色，可以掛在脖子上，也可以帶在手腕上。 ● 端午節那一天你們要來學校上課嗎？(不用，是國定假日) ● 有看過龍舟比賽的人舉手？划龍舟的選手們都穿什麼衣服？有像威尼斯賽船節那樣穿他們的傳統服飾嗎？ ● 老師讓學生看一段端午節習俗的動畫影片，歸納學生的答案。 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&t=62s ● 老師播放<何嘉仁 Fun Tube 看世界>端午節篇 https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo ● 老師補充在 Fun World 第一冊第一課的加拿大單元，我們曾經提過他們也有冰上龍舟賽，在首都渥太華舉辦。(有時間老師也可以讓學生看冰上龍舟的影片) https://www.youtube.com/wa		

		tch?v=-7wk_RVkFRI ● 老師請學生完成【附件二】、【附件三】學習單。 4. Wrap up - ● 老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。 ● 複習今天所教過的內容。 老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影片：<不斷下沈的威尼斯 2050 年恐完全淹沒> ● https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY		
9		【第九節：「義」猶未盡:威尼斯 II】 1. Warm up - ● 老師再讓學生看一次<巴布鳥大冒險＞影片。 ● 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？(尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？) ● 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ ● 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的關係，所以房子大部分都是木屋。 ● 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的		

		關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。 2. Presentation – ● 老師講解繪本<世界的孩子，不一樣的生活>。 ● 用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自：義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。*(這本繪本方便做國際教育主題的課程延伸，原文書名：This Is How We Do it)* ● 老師先在地圖上標出這七個國家，讓學生理解相對位置。 ● 播放繪本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA (1)老師問學生還記得這七個小朋友在學校及在家中的生活有不同的體驗嗎？ (2)最讓你印象深刻的是哪一位學生的生活？ ● 教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容： (1)書中相關圖片，請問你看到哪些住屋？公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土屋等自行搭建的房屋、帳篷。 (2)就你知道的，我們在一年級時還有教過哪些國家有什麼特別的房子？其中我們有講到有在加拿大北方的人他們住在哪？(冰屋)，老師也利用教學簡報補充了其他國家不同的房子。 ◆北極圈－冰屋。天氣寒冷，可以隨地取材。 ◆蒙古人－蒙古包。易於攜帶。 ◆泰國－高腳屋。容易淹水。 ◆日本－木屋。因為地震多。 ◆臺灣－原住民石板屋。因應氣候及防野生動物。 ◆歐洲－尖頂設計建築。避免積雪。 ◆東南亞－高腳屋。防蛇、野生動物。		

教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩子的上學方式何不同？

●

國家	上學方式
日本 Japan	走路上學、電車
俄羅斯 Russia	走路上學
祕魯 Peru	走路上學
伊朗 Iran	汽車
烏干達 Uganda	走路上學
義大利 Italy	搭校車、搭船
印度 India	走路上學、汽車

◆老師也能從這篇文章中補充學生上學的方式 <搭船騎馬去學校:亞太兒童的上學路> https://dq.yam.com/post.php?id=6471

◆越南 Vietnam：穿越急流的險路。

◆菲律賓 Philippines：跋山涉水。

◆緬甸 Myanmar：搭船、走路、搭車三種方式混合。

◆印尼 Indonesia：騎馬。

- 老師問學生在臺灣你需要搭船上學嗎？或是騎馬上學？為什麼？（因為和地理環境有關係），所以在臺灣學習算是很幸福的一件事。老師補充三個特殊的上學方式。

◆埃及 Egypt：駱駝(camel)

◆瑞士 Switzerland：纜車(cable car)

◆泰國 Thailand：嘟嘟車(TukTuk)

- 老師問學生說，臺灣也有纜車嗎？在哪裡？(日月潭／貓空)，為什麼瑞士的學生需要搭纜車上學？為什麼泰國需要嘟嘟車？

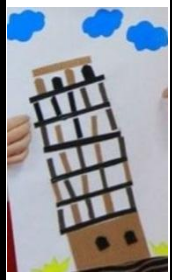
3. Practice -

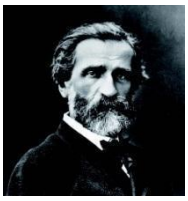
- 請學生完成【附件四】學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。
- 老師檢討學習單。

		4. Wrap up – ● 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜，好好的努力。 複習今天的所教過的內容。		
10		**【第十節：期中評量】** 1. Warm up – ● 老師詢問學生在課堂當中學到的日本與義大利，有哪些印象最深刻的部分？(節慶、故事等) ● 學生分享自己印象最深刻的內容。 2. Presentation – ● 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 ● 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。 3. Practice – ● 老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視澳洲與加拿大的學習內容。 4. Wrap up – 老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。		
11		**【第十一節至第十三節：義大利】** 【第十一節：「義」想不到】 1. Warm up – ● 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個義大利的特色景點。 ● 老師再讓學生先看先前沒有看完的影片。(第一節課只看到1’50) <【國家小學堂】#4 義大利文化> (從3’35開始”各有特色的景點”) https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU ● 針對影片的內容，老師詢問學		

		生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？(比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場) ● 在影片中有提到，義大利首都是？（羅馬） ● 羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。 2. Presentation – (1) 比薩斜塔(Leaning tower of Pisa) ● 老師呈現比薩斜塔的照片給學生看，請學生觀察，有什麼奇特的地方？（歪歪的/斜斜的）老師接著問，你覺得它會倒下來嗎？ ● 為什麼比薩斜塔不會倒呢？<Ted.com> 可視為補充教材 https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458 ● Pisa fight drone https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&v=8Kmw1ZtyCjA&feature=emb_logo ● 比薩大教堂鐘樓的建造開始於1173 年 8 月，工程曾間斷了兩次很長的時間，歷經約 200 年才完工。過去人們曾一度認為鐘樓是故意被設計成傾斜的，但是現在人們清楚地知道事實並非如此。作為比薩大教堂的鐘樓，1173 年 8 月 9 日開始建造時的設計是垂直豎立的，原設計為 8 層，但是 1185 年，當鐘樓興建到第 4 層時發現由於地基不均勻和土層鬆軟，導致鐘樓已經傾斜偏向東南方，工程因此暫停。1360 年，在停滯了差不多一個世紀後鐘樓向完工開始最後一個衝刺，並作了最後一次重要的修正。1372 年擺放鐘的		

		頂層完工。54 米高的 8 層鐘樓共有 7 口鐘，但是由於鐘樓時刻都有倒塌的危險而沒有撞響過。 ● 幾個世紀以來，鐘樓的傾斜問題始終吸引著好奇的遊客、藝術家和學者，使得比薩斜塔世界聞名，為世界文化遺產。 (2)羅馬競技場(Colosseum) ● 老師讓學生看古羅馬競技場影片 https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI ● 欣賞<千年奇蹟"羅馬競技場"人獸鬥> https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do ● 2007 年 7 月 7 日被全球民眾票選為「世界新七大奇景」是義大利羅馬的著名旅遊景點。 ● 羅馬競技場地面以木板覆蓋掩蔽地底下的洞口與管道，這裡是演出人獸搏鬥的後臺，將搏鬥士與野獸運至地面的地方，可儲存道具、牲畜、野獸籠與更衣室等，羅馬競技場內還可利用輸水道引水，作為模擬海軍戰役之用。 ● 競技場的最下層為貴族的座位，女人站在最高且最外圍的一層，在最外圍一圈有遮陽罩遮擋陽光，只讓陽光照射在競技場中心的位置。 ● 這種非常暴力且泯滅人性的表演一直到六世紀才被禁止。 ● 裡面可容納五萬人，並在 15 分鐘內可入場或散場。 ● 競技場裡的十字架，也是讓你不會迷路的方法之一，十字架的地點是競技場的北邊，也是競技場中最高的一面。羅馬君王的包廂也就在十字架的附近。 ● 在鬥士開始廝殺之前，會有一系列的動物暖場活動，包括刺蝟與狗的對決、或是矮人與只		

		有一條腿的殘疾人士對決。 ● 這些鬥士們通常是奴隸、罪犯、或是窮人，因為渴望得到自由、金錢或權力才孤注一擲，搏上自己的性命。 ● 羅馬競技場始建於西元 72 年，歷時八年完工。羅馬競技場相當巨大，能容納五萬人。而座位的安排也有其中的奧秘，最好位置留給參議員(senators)，在其後坐著政府官員 (government officials)，往上一層為羅馬男性公民及戰士，最高層則是奴隸和女性。 3. Practice – ● 完成比薩斜塔勞作。 ● 老師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方形)，接著利用黑色的色紙，讓孩子拼出比薩斜塔(要傾斜)，如右圖。 ● 接著讓孩子於組內分享自己的作品，上台時要說 ciao。 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的景點。 ● 老師唸 Colosseum，問學生起始音是什麼？(配合本課發音)		
12		【第十二節：「義」曲同工】 1. Warm up – ● 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲< Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo ● 請學生發表聽完後的想法。 ● 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo ● 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。 2. Presentation –		

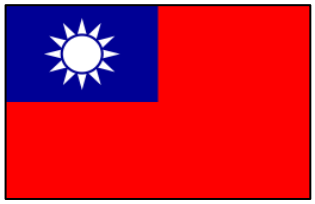
		● 老師告訴學生今天我們要認識兩位在義大利歌劇上非常重要的人物，分別是威爾第與普契尼。 ● 臺灣有這種形式的音樂嗎？你覺得好聽嗎？你覺得像不像京劇？ 老師播放一小段京劇的段子，請學生與歌劇比較，並讓學生發表不一樣的地方。 https://www.youtube.com/watch?v=TrMOZaCSxMM ● 老師補充義大利便扮演著歐洲歌劇發展火車頭的角色，其後影響了德國、法國、英國、西班牙、俄國……等國，都有屬於自己國家不朽的歌劇創作。 ● 義大利歌劇的發展，從文藝復興時期以希臘羅馬神話為題材的歌劇，歷經以莎士比亞、博瑪榭、小仲馬……等文學大師之作品為題材的浪漫主義歌劇。 ● 老師讓學生觀看影片<義大利歌劇巨匠 威爾第> https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html ● 跟學生介紹我們剛剛聽的第一首就是威爾第的作品。 ● 威爾第是浪漫主義歌劇、義大利美聲歌劇的巔峰代表人物，留下許多經典佳作，至今仍時常上演。許多劇中膾炙人口的歌曲也常出現在電視廣告及電視影集中。 ● 義大利歌劇的驕傲－普契尼 ● 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。 ● 1896 年所作《波西米亞人》、1904 年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。		

		● 接著老師讓同學聽《波西米亞人》 https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY 3. Pratice – ● 這堂課主要是讓學生能夠徹底的放鬆，沉浸在音樂的世界裡，並當個小小音樂鑑賞家。 ● 老師發下【附件五】學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。 ● 請學生上台分享，為什麼喜歡？為什麼不喜歡？ 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的名作曲家。 ● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。		
13		【第十三節：有「義」思!威尼斯面具嘉年華】 1. Warm up – ● 老師跟學生說，上次我們在影片中我們看到威尼斯除了賽船節以外，還有一個什麼嘉年華？(威尼斯面具嘉年華) ● 在臺灣我們有面具嘉年華嗎？你知道為什麼舉辦面具嘉年華？ ● 老師讓學生看一段面具嘉年華的介紹影片<各國節慶知多少-義大利威尼斯嘉年華 Venice Carnival> https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU ● 從影片當中我們可以知道威尼斯面具節是在每年的幾月開始？(二月) ● 看完了影片你們想不想玩玩看？今天我們要來做面具。 2. Presentation – ● 威尼斯面具節的由來，據說是威尼斯共和國為了慶祝西元1162年打敗阿奎萊亞宗主教所舉辦的慶祝活動。		

		● 過去的貴族參加節慶時都會戴上面具，隱藏自己既有的身份，讓自己的靈魂、思緒在此時此刻不受階級、職業所影響，可以盡情地在節慶中狂歡，後來本來僅屬於威尼斯的節慶變成舉世聞名的活動，各國旅人皆以參加「威尼斯面具嘉年華節」為榮。 ● 人民們在聖馬可廣場跳舞慶祝勝利，之後成為文藝復興時期的官方活動。 ● Carnival 拉丁文的意思是與肉告別，期間盡情享樂吃喝慶祝，因為之後就要聖灰星期三開始信徒就要齋戒與懺悔，紀念耶穌當初四十天飢餓沒有受魔鬼誘惑的故事。在聖灰星期二會有盛大的慶祝，大家都戴面具，整個城市有不同的遊行，舞會與活動，最後以煙火慶祝結束嘉年華。 ● 補充影片<食尚玩家【義大利】威尼斯面具節第三章> https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&t=513s 3. Practice – ● 老師將紙漿面具或是半面具發下去給學生，讓學生塗顏色(用彩色筆、蠟筆或是水彩)。 ● 彩繪完畢的面具，老師發下粉彩紙，讓學生剪造型後黏貼在面具上。 ● 利用彩色羽毛與透明珠子裝飾面具。 4. Wrap up – ● 老師把教室當成是威尼斯廣場，舉辦小小威尼斯面具嘉年華 ● 兩個人一組搭配配樂在教室內跳舞 <"Kettentanz" ~ Strauss: Eisele und Beisele Sprünge, Opus 202> https://www.youtube.com/watch?v=uWNFs5ui0t8 一分鐘要換一個舞伴，遇到新的舞伴		

		的時候要說Ciao，和彼此打招呼，藉此讓學生體驗一下威尼斯面具嘉年華會。		
14	**新加坡** Singapore	【第十四節: 新國風情】 1. Warm up – ● 老師播放<巴布鳥大冒險>影片(第一次先看到0’35) ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？(新加坡)，新加坡的英文是Singapore（老師帶學生一起發出S的音)，主角Emma開門的時候Bobby正在做什麼呢？(畫畫)，Emma打斷了Bobby正在做的事情，這時Emma說了什麼？(I’m sorry!) ● 老師向同學解釋，當你做錯事情，不管是不是不小心的，都要跟對方說一聲I’m sorry!當個有禮貌的好孩子喔！老師繼續問學生，當對方跟你道歉後，你要原諒他嗎？影片中Bobby原諒了Emma，這時他說了什麼？(That’s ok) 所以當你要原諒一個人的時候，你可以說That’s OK!沒有關係的意思。 ● 老師問學生說：Bobby他在畫什麼？(魚身加上獅子頭)，你們有看過這種動物嗎？你覺得它可愛嗎？ 2. Presentation – ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請學生找找看新加坡在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師新加坡位於七大洲的哪一洲。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於亞洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從0’36開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，新加坡在台灣的哪一方？（西南方，和台灣一樣是個島國），接著老	1. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 2.能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化並能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 3.學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	觀察評量 20% 活動評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 20%

		師拿出世界地圖，請同學看看所謂的島國是麼意思（四面環海），老師接著問學生：新加坡比台灣大還是小？（小，面積不到三個台北市的大小）新加坡一共是由 63 個島嶼所組成。 ● 老師繼續放影片(從 0’49 開始)，影片當中介紹了新加坡的吉祥物魚尾獅(Merlion)，獅子頭代表新加坡原本的意思（老師也預告學生在下一節課當中，我們要介紹新加坡這個國家的由來），老師問學生獅子頭代表什麼？（獅城）而魚尾代表什麼呢？（海島），魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各地遊客的精神。 ✐獅子頭象徵勇氣、力量和優秀，以及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏色一致。獅頭鬃毛分成五段，代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等，也與新加坡國旗上的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的性格象徵著國家一心一意接受挑戰和排除萬難。 ✐魚尾獅的由來：13 世紀時，來自巨港（Palembang）的王子因遇到船難而漂流到一個島上。在島上，王子看到一隻相信是獅子的動物，因此把此島命名為「新加坡拉」（Singapura，梵文意為獅城）。 ● 接著繼續播放影片，為什麼在這裡小女孩要說 I’m sorry?（因為別人在拍照她跑到後面去了），老師告訴學生，我們通常去風景區時，遇到別人在拍照，我們可以直接從他們前面或是後面走過嗎？如果不小心入鏡了，我們要說什麼？(I’m sorry) ● 老師拿出新加坡國旗，介紹新加坡的國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊讓同學做對比。 ➢新加坡國旗有幾種顏色？（紅色和		

		白色） ➢新加坡國旗上有哪些圖案？（星星和月亮） ➢臺灣的國旗有幾種顏色？（三種） ➢臺灣的國旗有哪些圖案？（太陽與十二道光芒） ● 老師接著介紹新加坡國旗的意義。新加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長方形組成，長與寬之比為3：2。紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。新月表示新加坡是一個新建立的國家，而五顆五角星代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等。 ● 老師接著呈現馬來西亞的國旗，老師再請學生對照看看馬來西亞的國旗和新加坡的國旗有什麼相同、相異的地方？    ● 新加坡與馬來西亞的國旗都有月亮，在月亮旁邊馬來西亞的是太陽，新加坡的是星星。老師補充說到新加坡是一個以華人為主的彈丸小國，南北方的鄰居印尼和馬來西亞都是穆斯林國家（回教）。在這種情況		

		下，要想生存下來就必須強調雙方的共同之處，新加坡把馬來語和英語定為國語，對外交往使用英語。在國旗的設計上，新加坡雖然不是穆斯林國家，但還是與穆斯林鄰國保持了一定的一致性。 ✎老師若想介紹穆斯林，可以參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbzq4KMU ＜【認識伊斯蘭】聖戰＝神聖的戰爭？穆斯林：戰爭從來就不是神聖的＞ ● 新加坡被譽為全世界環境最好的城市，走在新加坡的路上，街道幾乎都是乾淨且整潔的。新加坡的國花是胡姬蘭，也就是我們說的蘭花，各位小朋友知道蘭花長什麼樣子嗎？老師可以呈現蘭花的照片給學生看或是如果學校有種植蘭花，可以帶孩子親自去看看。 ✎1981 年，新加坡選定卓錦萬代蘭為國花。容貌清麗而端莊、超群，又流露出謙和，象徵著新加坡人民的氣質。花朵中間的戀柱，雌雄合體，象徵幸福的根源。花由下面相對的裂片拱扶著，象徵著和諧，同甘苦、共榮辱。把戀柱上的花粉蓋揭開，裡面有兩個花塊，像兩隻「金眼」，象徵著高瞻遠矚。它具有無窮的信心和希望的新加坡人喜愛蘭花，更偏愛卓錦萬代蘭，還因為在最惡劣的條件下，它也能爭芳吐艷，象徵著民族的刻苦耐勞，勇敢奮鬥精神。 ● 新加坡的語言：老師播放一小段小孩不笨的片段 https://www.youtube.com/watch?v=vEXzBtLH-1o 試著問學生在這段影片當中，你聽到了哪些語言？（國語、英語）他們的英文和我們在說的英文一樣嗎？（不太一樣）。在新加坡華人佔了大多數，主要族群有華人、馬來族、印度		

		裔和歐亞裔/混血，有四種官方語言：華語、英語、馬來語、淡米爾語。 ● 老師播放一段 Singlish 的影片給學生看，請同學聽聽看和我們所學的美式英語有何不同？老師也補充，不同國家的英語會有不同國家的腔調，沒有誰好誰不好，只要能夠溝通、能夠使用，就是好的英語。 ＜KKday【新加坡超級攻略】新加坡式英文 Singlish 教學 https://www.youtube.com/watch?v=8LvG66Htg-Q＞ ✎19 世紀 20 年代，新加坡淪為了英國的殖民地，而且因為其連接印度洋和太平洋的戰略地位，更是受到英國政府的直接統治，比亞洲其它地方更加容易受到英國文化的侵蝕，比如在此英國統治之前，新加坡的官方語言是一種漢語和當地馬來語的混合語言，而英國人來了後，直接強制規定新加坡的官方語言是英語。 ✎英語為新加坡的第一語言，標準形式稱為標準新加坡英語（Standard Singapore English），它跟從英式英語的發音及文法。除此之外也發展出稱為新加坡式英語（Singlish）的方言，它與馬來西亞式英語（Manglish）相似。 ● 新加坡文化是融合了亞洲文化與歐洲文化的一種文化，它受影響於馬來人、南亞族裔、東亞族裔、以及亞歐混血文化。新加坡這裡被詮釋為「東方遇見西方」、「簡單亞洲 Easy Asia」、與「花園城市」。 ● 新加坡的國語是馬來語，這是因為馬來人是新加坡的「本地人」，而華人、印度人等族群是後來才移民到新加坡的，馬來語亦被用於國歌、國家格言及軍事口令。 ● 新加坡是一個多宗教的移民國家，而民間的主要信仰是佛		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>教、道教、基督宗教及伊斯蘭教，政府高度重視不同宗教及個人信仰。
● 新加坡的食物可以反映出新加坡的文化差異。例如在新加坡有些攤販雖然賣中式食物，但是卻混用了馬來西亞式的配料，這使得新加坡菜有很獨特的吸引力。
● 新加坡的首都就是新加坡(老師補充，世界上有些國家的名字也是他們國家首都的名字，例如：墨西哥首都為墨西哥、巴拿馬的首都是巴拿馬城、突尼西亞的首都叫突尼西亞、梵諦岡的首都叫梵諦岡、盧森堡的首都叫盧森堡等)
3. Practice –
● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。
● 學生能夠將魚尾獅上色，完成【附件二】學習單。
● 請學生在世界地圖上指出台灣與新加坡的位置。
4. Wrap up –
<table><tr><td>人種</td><td>華人、馬來族、印度裔、歐亞裔</td></tr><tr><td>吉祥物</td><td>魚尾獅</td></tr><tr><td>語言</td><td>華語、英語、馬來語、淡米爾語</td></tr><tr><td>國花</td><td>蘭花</td></tr><tr><td>位置</td><td>位於臺灣西南方</td></tr><tr><td>飲食</td><td>反映出馬來西亞文化與馬來西亞的多樣性</td></tr><tr><td>宗教信仰</td><td>佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教</td></tr></table>● 複習今日所學的內容。
● 老師統整今天的新加坡上課重點並檢討、分享【附件一、二】學習單。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
<td>【第十五節：「新」火相傳：新加坡的由來】
📖繪本：《Tales Around the World 6: The naming of</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

		Singapore》(老師請在 Epic 上輸入 Singapore 後就能找到這本繪本) 這本繪本有 Read to me 的功能，老師不妨試試看讓小朋友先閱讀一次，猜測大概的意思後再進行教學。 https://www.getepic.com/app/read/47155 (*註:老師只要用學校給的 google 帳號登入，Epic 上的資源都是免費使用的喔！*) 1. Warm up – ● Picture walk：老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。 ✎Picture walk strategy：老師可以問同學這些問題 *"What is going on here?" "Who is this?" "Why does the character look so excited?" "When is this story taking place?" "Where did the character just come from?" "How do you think the story is going to end?"* 2. Presentation – ● 老師先問學生，在這個故事中，你們看到有哪些角色？(國王、海盜、村民)故事的結尾可能是怎樣？故事發生在哪裡？為什麼有些人要搭船呢？(老師先請學生預測故事內容) ● 接著老師播放一次有聲書與動畫給學生看，看完後老師問學生問題。老師可以播放兩次，也能邊放邊暫停講解故事。 ➢王子叫什麼名字？(Paremeswara) 他發現了什麼？(發現了一座島) ➢這座島上的國王是歡迎王子還是不歡迎呢？(歡迎，而且非常喜歡交朋友) ➢海盜是誰扮的呢？(Paremeswara 王子，他有一個邪惡的計畫，他想要變成這座島的國王) ➢ Paremeswara 王子為了想要變成這座島的王子，他做了什麼事?(綁架國王和他的隨從，之後將人放在船上送出海)		

		➢Paremeswara 王子請他的僕人為他做了什麼?(獅子皇冠，從此之後，他將新加坡稱為獅城) ➢Paremeswara 王子是個好國王嗎?(不是，他不知道怎麼保護他的人民，越來越多的海盜來到他的島上，許多人民都跑走了，就連國王自己也跑走)過了幾年人民逐漸開始搬回這座島上，新加坡的名字就是這樣來的。 ✐據馬來史籍記載，1150 年左右，蘇門答臘的室利佛逝王國王子乘船到達此島，看見一頭「行動敏捷而美麗、艷紅的身軀、漆黑的頭髮」的野獸，當地人告知為獅子，遂有「獅城」之稱。新加坡是梵語「獅城」之諧音，由於當地居民受印度文化影響較深，喜歡用梵語作為地名，而獅子具有勇猛、熊健的特徵，故以此作為地名是很自然的事。 3. Practice – (Retell the story) ● 學生聽老師講完故事以後，老師請學生分組上台演行動劇，老師將班上同學分成四組，每組五人，角色有 Paremeswara 王子、Paremeswara 王子的隨從、島上的國王、島上的居民四種角色。 ● [作法一]老師可以在台上將繪本呈現在螢幕上，請學生看著圖片演出新加坡的故事，臺詞學生可以自由發揮，或是變換臺詞也可以。 ● [作法二]老師可以將繪本中的圖卡列印出來，將長方形的厚紙剪下做頭帶，接著把圖卡黏上去，當成角色卡。 ● 請同學票選一組自己覺得表現最好的(不能夠投自己那一組，一人一票，並且要講別組的兩個優點和一個需要改進的地方) 4.Wrap up – ● 複習今日所學的故事。 ● 老師再次複習新加坡的英文唸		

		法。		
16		【第十六節：「新」火燎原：新加坡的地標】 1. Warm up – ● 老師播放 <巴布鳥大冒險＞影片(從 1’17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。 ● 第一個影片看完後，接著老師放另一部影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?>(從 0’57 開始) https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY ● 待學生看完兩部影片後，老師利用【附件三】簡報呈現圖片，問學生這是影片當中的什麼建築？(濱海灣的天空樹 Supertree、聖陶沙島 Santosa island、濱海灣金沙渡假村、濱海灣公園 Garden by the bay) 2. Presentation – (1) 天空樹： ● 老師提問學生天空樹是真的樹嗎?(不是，是人工打造的太陽能環保樹)，一年級的孩子可能不能理解什麼是太陽能，老師可以稍加解釋，或是帶孩子實際走訪校內的太陽能裝置。 ● 新加坡濱海灣花園是新加坡最大的海濱景觀項目，受到了新加坡政府的大力支持，由英國頂尖景觀設計事務所 Grand Associated 設計完成。新加坡濱海灣花園內設有各種主題植物與花園，生長著來自全球不同區域的珍稀植物，是人與自然、科學與環境難得的交融之地。 ● 濱海灣花園內裡共有 18 顆 Supertree，這些樹高 25 公尺以上、最高的有 16 層		

		樓，以鋼筋與混凝土樹乾建成，樹幹表面覆蓋著植物，其中有 11 顆樹具太陽能發電系統，可以提供照明及水處理。 ● 這些「樹」其實是垂直的花園，樹幹種滿 200 多種、超過 16 萬株的熱帶攀緣植物、以及蕨類植物。而其中部分的樹裝設有太陽能儲電板，為樹上的燈供電，部分的樹則是與冷室的系統連接，作為排熱氣的出風口，除此之外擎天樹還能收集雨水，將大自然的資源再利用，兼具造景、遮陽、發電、照明等功能。 ● 在擎天樹林(Supertree Grove)的幾棵巨樹間，有一條長達 128 公尺的空中步道(OCBC Skyway)，高度和溪頭的空中走廊最高處差不多，讓旅人們可以居高臨下一覽整座濱海灣花園的迷人夜景。漫步其中，彷彿走在星空般讓人神往。 <濱海灣花園天空樹> https://www.youtube.com/watch?v=Ac111VjYqWg&feature=emb_logo <官方網站> https://www.gardensbythebay.com.sg/en.html (2) 聖陶沙島： ● 被大家視為都市中渡假天堂的「聖淘沙 Sentosa」，在馬來語中意為「寧靜」，聖淘沙島最初只是一個小的漁村，後來新加坡政府決定將該島開發成國內假日旅遊景區 ● 在島上有環球影城、全球最大的海洋館 S.E.A、Luge 斜坡滑車等等，還有填海打造出夢幻的人造沙灘，是非常熱門的渡假景點 (3) 濱海灣金沙渡假村： ● 濱海灣金沙酒店坐落在 15.5		

		公頃的土地、總樓地板面積共有 581,000 平方米。自 2010 年 4 月 27 日開幕之後，其標誌性的設計已經完全改變了新加坡的天際線與旅遊景觀，該物業有一家酒店、會議中心與展覽設施、劇院。 ● 濱海灣金沙的三棟塔樓頂端，托著外形像船隻的懸臂平台，設有無邊際游泳池、空中花園、觀景台，其中無邊際游泳池是全球設於建築物中最高處的游泳池。 參考影片:<畫出世界建築 6：新加坡濱海灣金沙酒店 Marina Bay Sands> https://www.youtube.com/watch?v=RnAPLVL1zTw (4) 濱海灣公園 Gardens by the bay： ● 濱海花園當初設立的目的是新加坡政府希望能將新加坡變成一座在花園裡建立的城市，其中濱海花園有兩座知名的植物冷室，分別為花穹和霧林，兩座冷室分別模擬成不同的氣候，可以參觀到不同種類的植物，而夜晚點燈後的天空樹更為濱海灣花園添增了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay：(老師另外補充) ● 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心，標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 ● 由於藝術中心的造型獨樹一幟，當地人也將其暱稱為「榴槤」；此外，由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成，每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板，有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 ● 老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演，我們要去的國家戲劇院和國家音樂		

		廳，這兩個地方都位於台北。 ● 老師另外提到，台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心，分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷！ 3. Practice – 小小建築師【附件四】學習單 ● 在這堂課，我們認識了新加坡的特色建築，也看到了台灣新落成的流行音樂中心，現在想要請各位為臺灣再設計一個漂亮的建築。(老師也可以給學生多看一些世界奇特建築的照片，例如：紐約新落成的蜂巢大廈或是台北信義區的陶朱隱園) ● 完成學習單後，每位同學上台發表，說說看自己的設計。 4. Wrap up – ● 複習今天的所教過的內容。		
17		【第十七節：「新新」相惜 I：異國美食】 1. Warm up – ● 老師讓學生看一段影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點呢?> https://www.youtube.com/watch?v=SsKHctm9EYY (從 2’ 54 開始) ● 老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多不同種族的人所構成的，所以在飲食方面，也呈現了多元文化。在影片裡，提到了哪些美食？(叻沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、肉骨茶) ● 其中世界的十大美食之一是咖哩叻沙。老師問學生是否有吃過其中的一樣？如果有的話請分享吃起來的感覺和聞起來的感覺是什麼？ ● 如果時間允許的話，老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。		

		參考影片：< My Top 5 Singapore Foods 我的新加坡美食前五名 [Mike's Report English 麥可報告英文]> https://www.youtube.com/watch?v=BZtEKCf8cm8 ● 在臺灣我們吃得到這些東西嗎？我們台灣的小吃是什麼？你最喜歡吃台灣小吃中的哪一樣？(臭豆腐、鼎邊銼、棺材板) 2. Presentation -【附件五】簡報 (1)叻沙： ● 叻沙在馬來語中指的是咖哩麵（或香料麵），為新加坡、馬來西亞地區的代表小吃之一，是一道起源於南洋的料理，各家叻沙做法不同，有著多樣的口味，最常見的是咖哩叻沙或亞參叻沙：前者在口味偏甜的南馬及新加坡相當盛行，一大特色是會加咖哩及椰漿；後者的口味偏酸辣，多見於中馬、北馬地區。 ✎在星國，叻沙的重要性猶如台灣的蚵仔麵線，非常普及且口味多樣，當地最盛行的是咖哩叻沙之一的加東叻沙 (Katong Laksa)，加的是以米漿蒸成的粉條—濕粉，切成小段後用湯匙食用，一般會以雪蛤為配料，微甜湯頭帶著奶香，滋味相當豐美。 (2)海南雞飯： ● 雞是農村裡常見的家禽，農業社會裡，許多人家裡或多或少都養過雞，雞與飯的組合是許多地方常見的菜色，以臺灣來說有嘉義雞肉飯，香港有玫瑰豉油雞飯，日本鹿兒島也有「鶏飯(けいはん)」。星馬兩地的海南雞飯都源於海南島，只是在海南島原稱「雞飯」，用的是文昌雞，並不冠上「海南」二字；到了南洋後，由於是移居南洋的海南人扛擔叫賣，才有了「海南雞飯」的稱號。「海南雞飯」始於大馬。		

		✎一位名為王義元的海南人在一九三六年到新加坡謀生，存了點錢後就在「桃園咖啡店」擺攤賣起雞飯，被視為新加坡海南雞飯的起源。 (3)咖椰醬吐司：(咖椰醬 Kaya jam) ● 咖椰醬吐司是將吐司切烤到完全酥脆，吐司中間抹上咖椰醬，並放入厚厚一層奶油，上下兩片一起沾醬料食用。與咖椰吐司相似，烤得完全酥脆的吐司間夾上奶油，並撒上砂糖，上下兩片夾著中間的料，沾取醬汁享用。 ● 老師告訴學生，今天我們要一起來品嚐咖椰醬吐司。 (4)肉骨茶： ● 由當年下南洋的潮州人和閩南人發明，最早是一個閩南人李文地，在馬來西亞的巴生賣中藥燉肉骨出了名，人送綽號「肉骨地」，閩南話中，「地」、「茶」同音，李老闆乾脆在招牌上寫下「德地肉骨茶」，歷史上首家肉骨茶鋪，就這麼誕生了。但是新加坡人不服氣，他們說最原始的肉骨茶，並不下中藥，是從新加坡傳去大馬後才由李文地改良的。 ✎標準的肉骨茶吃法極具儀式感。首先桌邊有一個火爐燒著開水，侍者送上功夫茶具一套、鐵觀音一紙包，由客人自行沏茶，先喝三杯洗胃再說。接著將肉骨茶裝在碗裡上桌，一碗湯，兩三根排骨，沒有腐竹、香菇這些食材。肉骨茶非得把所有的排骨放在一個很大的桶裡燉，不然就不夠濃。 🕮參考資料: https://kknews.cc/food/lx9o2.html 3. Practice - 小小美食家 ● 品嚐咖椰醬吐司： (1)老師先準備吐司兩條對切放入烤箱 (2)塗上咖椰醬(老師可以上網買，不會很貴)		

		(3)放入事先準備好的奶油片 (4)大功告成 ● 老師發下【附件六】學習單，帶領學生完成學習單。 4. Wrap up - ● 請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得。		
18		【第十八節：「新新」相惜 II:世界飲食大不同】 1. Warm up - ● 新加坡是個由多種族組成、擁有多元文化的國家，老師引導學生進入今天的課程：在新加坡有一區被稱為小印度，因為歷史緣由有許多印度人在此定居，在這裡印度文化和美食也變成觀光客到新加坡的必去景點。 ● 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ ● 老師接著問學生：有沒有去吃過印度料理？有沒有發現用餐方式的不同？(平常習慣用筷子、刀叉、湯匙，而印度人用手吃飯) ✎印度人吃飯還有一個規矩，無論大人還是小孩，一定要用右手吃飯，給別人遞食物、餐具、更得用右手。印度人抓飯時大多只用拇指、食指和中指 3 個手指，可以提前了解食物的溫度，避免燙到舌頭或嘴巴。用手指吃印度菜，才品嚐到其最佳味道，因此印度菜是為用手吃而做的菜餚。把麵包撕成片狀並包裹食物，把飯與咖哩混和，每一口都別具風味。（穆斯林和印度教徒會使用左手擦屁股和清理身上的其他部位。因此，穆斯林和印度教徒視左手為“骯髒”的手，從不使用左手進餐或觸碰他人。即便是左撇子，也必需使用右手，他們只有在喝水或傳遞碗碟時使用左手。） ● 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=Mq1sn-Z5D9M（印度人		

用手吃飯的原因）

- 老師告訴學生今天我們要來認識不同國家的飲食方式以及用餐禮儀。

2. Presentation -

- 餐桌文化大不同，老師播放一段影片

<《106 秒懂》各國餐桌文化大不同>

老師將下列的禮儀歸納成表格

https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8

各國餐桌文化大不同	
泰國	叉子不能放嘴巴
阿拉伯	吃飯不能用左手，因為左手是用來擦屁股的
日本	葬禮上不要用筷子夾東西給別人，因為筷子是用來夾遺骨的
美國	就餐時需要等候所有人有吃的了才可以開始吃，最後要等所有人都吃完後再離席，且就餐全程都不應該把手肘放在桌子上，否則這些都會被視為不禮貌
韓國	在飯桌上要先給家裡年長的長輩盛飯，不可以用筷子指人，也不要用筷子戳食物，碗裡不剩飯菜是一種禮貌
西班牙	西班牙人一天的就餐次數就能夠達到 5 次早上六七時吃早餐，中午十一二時左右要吃麵包夾香腸喝咖啡，下午 3

			時吃午餐，晚 7 時喝咖啡吃甜點，晚 9 時吃晚餐；周末時，晚餐時間可以延遲到晚上 11 時		
			臺灣	筷子不可以插在白飯上，要平放在碗上；筷子直插白飯表示是給過世的人的享用的，不吉利		
			英國	用餐時有許多話題不能交談，不能談生意、談論貴族的事		
			法國	雙手要一直放在桌上，不宜放在腿上，麵包撕成小塊食用，不要整塊拿起來咬		
		📖參考書籍：<地球人的用餐禮儀 Table Manners。作者/金成恩；繪者/呂美京> 3. Pratice – 用餐禮儀 Do and Don’t ● 老師講解遊戲規則，Do 在胸口比圈，Don’t 在胸口比叉，老師出題，同學要注意聽老師的問題。 ● 例題：(以下均為 Don’t) ➢在臺灣，我們可以把筷子插在飯上。 ➢在韓國用餐，只要我肚子餓，我能馬上開動。 ➢日本葬禮時，不能使用筷子夾食物給別人。 ➢在印度，吃東西要用左手抓。左手吃東西食用，右手用來擦屁股。 ➢英國人最喜歡在吃飯時談公事。 ● 完成【附件七】用餐禮儀學習單。 4. Wrap up – 老師告訴學生，沒有哪一國的禮儀特別好或是特別不好，每個文化都有他		

		珍貴的價值，並沒有哪個比較好哪個比較不好，它們只是本質上不同而已，因此我們應該抱持寬容的態度去接納不同的文化。		
19		【第十九節：「新新」之火：屠妖節】 1. Warm up – ● 接續前一節課的多元文化，屠妖節是印度教極為重要的節日，在新加坡，已被列為國定假日。 ● 老師利用【附件八】簡報呈現屠妖節的照片給學生看，問他們是不是在印度的電影中有看過呢？和台灣的傳統節日相比有沒有不一樣？哪裡不一樣呢？ ● 老師讓學生看一段屠妖節的介紹影片，看完後問學生的感受，以及分享自己所看到的內容。 <Diwali – Festival of Lights | National Geographic: (https://www.youtube.com/watch?v=HrrW3r051ak) 2. Presentation – ● 老師介紹屠妖節的由來：又稱為萬燈節、印度燈節、排燈節。是新加坡印度社群重要的民族文化節慶，印度裔民眾不僅拼出色彩繽紛的「藍果麗」，夜幕低垂後會點燃一盞盞油燈，意寓光明戰勝黑暗，正義驅走邪惡。 ● 印度社群在屠妖節一早會用麻油抹身體，再用肥皂堅果粉沖洗，或家中長輩會在其他成員額頭滴 3 滴麻油，隨後沐浴。這種膏油浴儀式是要洗淨不吉利的麻煩、錯誤或習慣等，也是重要的淨身儀式。 ● 屠妖節傳說：相傳世界被妖魔所侵擾，天神下凡降魔。降魔後，天神與大地女神生下唯一兒子，取名「Naraka Suran」（那拉卡蘇拉）。那拉卡蘇拉		

		被賦予神的力量與武器，但祂卻濫用權勢興建城堡，以殘忍的手段欺壓人民，並由於祂個人畏懼光明、留戀黑暗，甚至禁止民眾晚上點燈。結果另一位天神向神主克利斯納（Krishna）申訴，展開了正邪大戰。在一場激烈的戰鬥中，魔王納拉可蘇拉被女神莎雅巴瑪（Satyabama）所殺，聞訊的人民皆鼓舞歡呼，大肆慶祝，並燃起油燈將整個城市點亮，慶祝這一個光明重生的時刻，故被稱為「屠妖節」。 ● 屠妖節的習俗：為了迎接節日的到來，印度同胞會進行大掃除，把家裡清理得乾乾淨淨。一般家庭也會購買一些設計獨特的燈飾或以燈飾圖案為主的裝飾品，來佈置房子。在歡度屠妖節期間，印度教教徒都會穿上新衣，並與親友分享糖果與點心，在屠妖節人們喜歡吃蜂巢餅。 ● 信徒相信，在家中置放一盞傳統的印度油燈，再供奉食物、新衣、鮮花等，可以為家人帶來好運。按照傳統習俗，新衣上會塗抹一點黃薑粉。一些印度社群也常以屠妖節當天，作為一年財政年度之始，以求好運吉祥。 ● 屠妖節類似中國的新年，慶典維持五天以上，慶典的高潮通常在第三天，被視為是新年前夕，最後一天則是留給兄弟姊妹共度的；日期由印度曆決定，每年日期不同。 ✎參考影片<2010 Diwali & Annakut Celebration> https://vimeo.com/29360190 ✎ 參考影片<十分訪談：屠妖節的意義與習俗> （新加坡的訪談節目） https://www.youtube.com/watch?v=Hj4UfTRkiWo		

20 21		【第二十節：「新新」之火：屠妖節】 Practice – ● 製作 Diwai 小書，以 Epic 上的 Diwali 為範本(老師只要進到 Epic 網站後打 Diwali，就能找到這本書) ● 老師事先將繪本的文字印下來，讓學生貼在小書上，內容的部分可以讓學生自由作畫 ● 老師先介紹基本重要單字：diyas、family feast、fireworks、rangoli 藍果麗（rangoli）印度傳統祈福的地繪。是印度的一種傳統地畫藝術，一般用手工繪，置於家門口或廟門口。 ➢參考的句型如下: p.1 Diwali is a Hindu holiday. p.2 It’s in the fall. It lasts for five days. p.3 It is called the festival of Lights. p.4 Abel light an oil lamp. It’s called a diya. p.5 There is a music. Jade dance. p.6 Aadi does a speicl art. It’s called rangoli. p.7 People watch fireworks. p.8 Every family get together. They have a big feast. 一本小書基本上內容會有 8 頁，可以請學生先在各頁標上頁碼。 可以參考這個影片來製作小書： https://www.youtube.com/watch?v=21qi9ZcQVto 4. Wrap up 小組發表自己的小書，互相交流。 【第二十一節：**期末評量**】 1. Warm up –		

		● 老師詢問學生在課堂當中學到的有哪些印象最深刻的部分？(故事、音樂等) ● 學生分享自己印象最深刻的內容。 2. Presentation – ● 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 ● 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。		

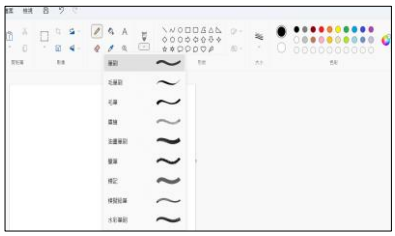
桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【科技生活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	⊙A1.身心素質與自我精進 ⊙A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	⊙B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ⊙B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ⊙C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。		
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。		

		科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
	學習內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存 資議 D-II-2 系統化數位資料管理 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 方法的簡介。 方法。科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的 研發，從而改變自然 環境與人們的生活。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變。 自 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死 亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
學習目標		**知識** 1.理解科技是什麼?科技與生活的關係。 2.認識常見的電腦基本設備(如：螢幕、主機、鍵盤、滑鼠、喇叭、耳機等)。 3.透過教師實際操作不同系統，能認識不同的作業系統與軟體。 4.感知、探索與表現視覺藝術的元素和形式(如：線條、 色彩、光線、形狀與量塊、質感、 動感、空間等)。 **態度** 1.培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2.動手實作小畫家作品，分享創作的樂趣。 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 4.能說小畫家作品的特色並且分享給同組的同學欣賞，引起共鳴。 **技能** 1.操作 Windows 基本功能。

	2. 覺知問題、嘗試不同的解決策略，分組設計出發聲機器。 3. 依據設計構想，並規劃小畫家作品的製作步驟，利用創意思考的技巧製作出作品。 4. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
評量方式	發表評量 實作評量 觀察檢核 態度評量 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	一、我們的好朋友-電腦 (家庭教育) (安全教育)	1. 了解電腦（三C）在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。 2. 認識電腦（三C）配備，了解各種硬體的用途。 3. 了解並遵守資訊安全與倫理。 4. 了解操控電腦（三C）的方式，建立良好的使用習慣。播放資訊倫理、資訊安全動畫，家人共用電腦（三C）的安全與倫理。 	1. 能感受資訊科技於日常生活之重要性 2. 能說出科技與生活的關係。 3. 能說出日常見的科技產品	口語表達 25% 觀察檢核 505% 態度評量 25%
4 5 6	二、電腦操作好簡單 (安全教育) (國際教育)	1. 認識開關機的方法。 2. 認識作業系統與軟體(介紹微軟公司及創辦人），介紹圖示(跨越語言的表示方式)。 3. 認識Windows視窗介面環境。 4. 認識滑鼠與游標的關係。 5. 認識視窗操作技巧。 6. 認識視窗操作的進階技巧。	1. 能學會正確開機與關機 2. 能說常見的資訊系統及軟體 3. 能正確操作桌面與視窗的縮放及順暢操作滑鼠	口語表達 15% 實作評量 65% 態度評量 20%
7 8	三、電腦好好玩 (多元文化) (國際教育)	1. 使用小算盤、天氣、Microsoft新聞，應用在生活中，查詢五大洲各個國家的天氣。 2. 使用個人化功能，自訂電腦個人化風格，在個人化功能中建立生活實作、電腦桌面環境 布置、佈景主題等功能的選取、賞析、結	1. 能使用小算盤計算及查詢各國天氣 2. 能自訂電腦佈景主題及個人	實作評量 70% 觀察檢核 30%

9		合美感教育完成設定及修改。 3.使用地圖軟體查地圖。（查詢自家、台灣景點、富士山） 4.了解電腦清潔與保養的方法。	風格 3.能使用地圖軟體查出景點 4.能做到電腦清潔與保養的工作	
10 11	四、英文快打高手 （性別平等教育）	1.認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2.使用英文輸入簡單**性別平等標語**、文案的短句撰寫 Both boys and girls are treasures Happy Mothers' Day Happy Fathers' Day	1.學會中英文輸入法 2.能輸入英文性別平等標語、文案的短句撰寫。	實作評量 50% 作業評量 50%
12	五、中文自我介紹	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1.能將左右手的食指定位在F與J鍵上 2.能使用記事本輸入中文短句，完成一篇自我介紹。	實作評量 50% 作業評量 50%
13		使用中文輸入法完成短句輸入。		
14 15	六、檔案收納妙管家	1.認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。 2.認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1.能了解資料夾及檔案收納的邏輯 2.能建立新資料夾並整理檔案	口語表達 25% 作業評量 75%
16 17 19	七、你我都是小畫家 （戶外教育）	1. 認識電繪，電繪初體驗，用小畫家來作畫。 1-1 小畫家與小畫家三D的介紹 1-2 如何開新檔 1-3 畫筆與色盤 1-4 一個簡單的造型 1-5 滑鼠滾輪拿遠拿近 1-6 如何存檔，作業碟介紹 2. 線稿與填色，認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。 2-1 圖形的繪製 （**戶外郊遊趣**—小鴨去郊遊）	1.能使用基本的繪圖軟體小畫家，建立基本的造形概念。 2.能進行對色彩感知、造形與空間的探索。 3.學會運用	觀察檢核 15% 實作評量 25% 作業評量 45% 成果分享 15%

20		2-2 圖形的運用 2-3 認識何謂線稿 2-4 筆刷與形狀工具的運用。 3. 填色工具應用 3-1 油漆桶與圖形筆刷 2 3-2 善用抖動修正 3-3 瞭解物體的明暗 3-4 點刷工具的妙用	媒材、技法及工具知能。 4.運用藝術領域習得的配色、構圖等技能，運用於電繪，落實於生活實作融會貫通。 5.能利用學習到的繪畫技巧，完成電繪作品(戶外郊遊趣-小鴨去郊遊)	
21		 4. 電繪實作，**戶外郊遊趣**—小鴨去郊遊，談影像的製作，用小畫家來完成影像。 4-1 大自然實景圖片賞析 4-2 大自然卡通圖片賞析 4-3 背景元素的介紹與實作 4-4 完成背景圖 4-5 插入圖片與複製圖片 5. 發表作品 5-1 學會如何存 PNG 5-2 發表作品到學生園地 5-3欣賞與討論		

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【科技生活】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	⊙A1.身心素質與自我精進 ⊙A2.系統思考與問題解決 ⊙A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	⊙B1.符號運用與溝通表達 ⊙B2.科技資訊與媒體素養 ⊙B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ⊙C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	科技教育： 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		

		安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
	學習內容	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存 資議 D-II-2 系統化數位資料管理 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 方法。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">知識
1.文書處理是什麼?文畫處理在生活中的應用。
2.認識常見的文書處理軟體(如：記事本、WordPad、Word、Google 文件等)。
3.透過教師示範教學，能認識文書處理軟體基本的操作(如：文字大小、顏色、段落、對齊、格表設計等)。
4.透過 SmartArt 青蛙的一生作品製作，能為不同對象、空間或情境，選擇色彩、布置、空間等，以豐富美感經驗。

態度
1.透過海報設計，學會遵守資訊倫理的態度(如：網路霸凌的意涵)。
2.透過資訊倫理上網守則搜尋，體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。
4.透過<身障發明家 劉大潭的故事>作文寫作，體會生命教育的意義，並養成尊重別人的精神。

技能
1.操作 Word 文書軟體基本功能，並設計各種樣式的海報。
2.從做中學文書編輯，學會設定文字格式，改字體大小、字型、顏色。
3.透過功課表設計，並規劃表格的行列數，加上一些美化及創意思考的技巧製作出出色的功課表。
4.能使用視覺元素與想像力豐富創作，製作<向校園霸凌說不>海報作品，學會電腦海報製作技巧。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">發表評量 實作評量 觀察檢核 態度評量 作業評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="2">第一章 我是文書高手

兒童權利公約</td><td rowspan="2">1.了解文書軟體的應用
2.熟悉 Word 操作介面
3.從做中學文書編輯
4.學會設定文字格式
5.從做中學文書編輯，學會設定文字格式，兒童權利公約改字體大小、字型、顏色。
6.學會插入圖片，學會設定段落對齊。</td><td rowspan="2">1.能說出文書處理軟體在生活中的應用，並熟悉 Word 操作介面。
2.能建立一分新文件，能用 Word 製作一份<兒童權利公約>，並設定文字的大小、顏色、字體等。
3.能在<兒童權利公約>文件中，插入圖片，學會設定段落對齊。</td><td rowspan="2">口語表達 25%
實作評量 30%
作業評量 45%</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
</table>

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

3	第二章 向校園霸凌說不 品格教育 人權法治教育	**人權教育海報設計、法治教育海報設計、品格教育海報設計：** **＜向校園霸凌說不＞** 1. 了解校園霸凌的意涵。 2. 了解文書編輯的重要性 3. 學會設定版面和背景 4. 學會不同的檢視方法 5. 熟悉文字藝術師，建立反霸凌海報標題＜向校園霸凌說No＞。	1. 能說出校園霸凌的種類與應對方法。 2. 能說出文書編輯的好處及重要性。 3. 能設計向校園霸凌說不海報的版面與背景設計。 4. 能切換Word的檢視方法 5. 能利用文字藝術師，建立海報的標題。	口語表達 25% 實作評量 35% 作業評量 40%
4	第二章 向校園性霸凌說不性別平等教育 人權法治教育	1. 了解性霸凌的意涵為嘲笑、侵犯、騷擾他人身體、性別、特徵。 2. 了解文書編輯的重要性 3. 學會設定版面和背景 4. 學會不同的檢視方法 5. 能複製格式和項目符號 6. 能夠運用文字方塊 7. 作品介紹、觀摩、賞析  	1. 能透過<性霸凌>報海設計，理解性霸凌的意涵 2. 透過海報製作學會版面設計及背景設定。 3. 能運用文字方塊來設計<性霸凌>的海報作品。 4. 能將反性霸凌海報作品發表、設計理念分享。	成果分享 35% 作業評量 40% 態度評量 25%

6-2-1-3 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級

5	第三章 資訊倫理上網守則 人權法治教育	1. 介紹如何使用搜尋軟體找資料並下載使用的正確方法。 2. 資訊倫理上網守則說明  3. https://isafe.moe.edu.tw/kids	1. 學會使用搜尋軟體找資料並下載使用的正確方法及初步的版權說明。 2. 學會資訊安全網路素養。	作業評量 65% 成果分享 35%
6 7 8 9	第四章 我的功課表超炫	1. 認識表格和應用 2. 學會建立表格 3. 學會調整欄和列 4. 能夠自動調整表格 5. 能夠套用表格樣式 6. 會插入圖片和套用特效 7. 學會轉換文字為表格 8. 能設定表格標題和置中 9. 學會欄寬的調整 10. 熟悉儲存格選取和合併 11.學會插入線上圖片 12. 作品介紹、觀摩、賞析	1. 能使用文書處理軟體建立表格、調整欄、列，及表格樣式。 2. 能使用文書軟體設計一個精美的功課表。 3. 能將製作品發表、設計理念分享。	作業評量 55% 實作評量 45%
10 11 12	第五章 我的作文有特色 生命教育	**<身障發明家 劉大潭的故事>** 1. 能設定標題和背景圖 2. 學會插入線上圖片 3. 能設定標題和背景 4. 了解段落和段落標記 5. 會設定行距和間距 6. 熟悉段落的縮排 7. 能使用項目符號 8. 熟悉段落的縮排 9. 能使用項目符號 10. 認識文繞圖和應用 11. 會善用網路找資料 12. 作品介紹、觀摩、賞析	1. 能利用 Google 搜尋<**身障發明家劉大潭的故事**>相關資料。 2. 能使用文書軟體進行寫作，完成生命教育相關作文作品。 3. 能將製作品發表、設計理念分享。	作業評量 45% 態度評量 25% 成果分享 30%
13	第六章 青蛙成長很 Smart 環境教育	**<青蛙的生命史>** 1. 上網觀看青蛙的一生影片 2. 認識 SmartArt 3. 會建立 SmartArt 圖形 4. 會快速建立項目和內容	1. 能利用 Google 搜尋<**青蛙的生命史**>相關資料。	作業評量 55% 成果分享 45%

		楊懿如的青蛙小站： http://www.froghome.idv.tw/body_index.htm	2.能使用文書軟體進行青蛙的一生介紹海報。	
14 15 16	第六章 青蛙成長很Smart 資訊教育	1.會建立 SmartArt 圖形 2.會快速建立項目和內容 3.能變更色彩和樣式 4.能轉換不同的圖形 5.能做圖文並茂 SmartArt 6.作品介紹、觀摩、賞析	1.能用 SmartArt 建立<**青蛙的生命史**>組織圖 2.完成<**青蛙的生命史**>環境教育相關的海報作品。 3.能將製的作品發表、設計理念分享。	作業評量 55% 成果分享 45%
17 19 20 21	第七章 運動會宣傳單	1.學會插入圖案 2.學會套用圖案樣式 3.熟悉設定漸層效果 4.能處理圖案重疊和對齊 5.能夠裁剪做造型 6.加上美編完成運動會宣傳單。 7.運動會宣傳單作品介紹、觀摩、賞析	1.能建立一份新文件，並插入圖案、套用圖案樣式。 2.能將宣傳單加上漸層效果。 3.能將運動會宣傳單裁剪做造型。 4.能將製好的宣傳單作品發表、設計理念分享。	作業評量 55% 成果分享 45%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程悅讀生活課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【品德教育】
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
品E6 同理分享。

【生命教育】
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【閱讀素養教育】
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【性別平等教育】
性E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。
性E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

【綜合活動領域】
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</td></tr>
</table>

		【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合活動領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
學習目標		知識： 1.能理解生字新詞，學習閱讀長篇故事。 2.能理解篇章的大意、主旨與簡單結構，認識古典名著。 3.樂於參加討論，討論出故事大綱。 4.運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，學習改寫文本。 5.創造自己心中的經典人物。 態度： 1.能讀懂與學習階段相符的文本，覺察人物情緒。 2.扮演劇中人物。 3.樂於參加討論，解決小組合作困境。 4.能透過布袋戲表演，喜愛閱讀。 技能： 1.能操作製偶工具，進行創作。 2.熟悉基本操偶方法。 3.能和小組分工合作，完成佈景配樂排演，演出一齣完整的戲劇。
評量方式		口語表達、互動討論、課堂參與、小組實作

週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	讀經典話經典	文本閱讀 1故事內容閱讀討論與分享 (1)運用表格整理內容 (2)分析「美猴王」的出世過程 (3)出世地點： (4)出世背景： (5)出世時發生的事：	討論與分享--聆聽時能讓對方充分表達意見。 學習單--讀懂與學習階段相符的文本。	口語表達 25% 互動討論
2				

3		2.人地時事 根據「孫悟空三打白骨精」的內容，運用「人地時事」分析故 事 (1)有哪些角色呢？ (2)發生了什麼事？ (3)在哪裡發生的？（地點、場景） (4)最後的結果？ 3.故事語法框架： 運用「背景、問題、解決方法、結果」等故事與法框架分析如來佛祖收服孫悟空的故事 4.比較圖 比較悟空與三大仙的鬥法過程		25% 學習單 50%
4				
5				
6				
7	我是劇中人	1 由老師挑選重要人物和事蹟，讓學生分組討論。 2.分析其品德、認識劇中人情緒。 (1)行為：人物的舉止、行為、動作，反映出人物的性格。 (2)語言：人物所說的話，以及說話時的語氣、語調、態度，反映出人物的性格。 (3)心理：人物的心理活動(對人物的想法、感受等)，反映出人物的性格。 3.學生自由發表評價劇中人之品德，並思考：如果是我，怎麼做會比較好？	討論與分享 --樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 學習單--就文本的觀點，找出支持的理由。	口語表達 25% 互動討論 25% 學習單 50%
8				
9				
10				
11	改編劇本	1.將故事寫成劇本 (1)討論劇本的要素 (2)小組學生和老師討論劇本。 2.劇本討論與任務分配 (1)老師指導學生擷取劇本 (2)小組學生運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫成劇本，熟悉劇本，學生牢記自己的台詞。 3.布袋戲角色設計 (1)依據劇本進行角色設計 。	討論與 劇本寫作--運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	課堂參與 50% 實作評量 50%
12				
13				
14				

15 16 17	偶之誕生	1.布袋戲偶的設計想法 (1)觀察與欣賞西遊記的角色後。(2)布袋戲組的孩子們運用媒材創作出獨一無二的布袋戲偶。 2.如何製作戲偶頭的部分 (1)老師介紹戲偶的製作過程。 (2)學生準備寶特瓶罐，老師指導剪裁8公分長度的漏斗形狀。(作戲偶頭用) (3)學生在寶特瓶上塗上保麗龍膠，用剪裁好的布(長15公分寬10 公分)將戲偶頭包覆住。 (4)戲偶頭的部分可自由發揮。(老師示範可拿長寬各25公分的布，反摺3公分黏在戲偶頭上，以綁馬尾的方式呈現) 3.如何製作戲偶衣服的部分 (1)老師事先準備戲偶的打版版型，每生一份。 (2)學生將布(長60公分寬20公分的布)對折。 (3)學生將布對著版型剪裁，完成後再對折在中間剪十字。(以便放入戲偶頭) (4)老師指導學生，以訂書機取代縫紉機，逐步一一的將偶的衣服訂好後反摺。 4.如何製作戲偶四肢的部分 (1)剪一長11公分寬3公分的布反摺後當成戲偶的手。 (2)手內可剪黏吸管裝道具。 5.製作戲偶的細部裝飾 (1)將戲偶頭插放入衣服的十字孔內，貼上 眼睛，戲偶的初步構造完成。 (2)學生根據要做的戲偶做細部裝飾，戲偶誕生。	能將人物外形特徵具體用戲偶呈現 能使用各種創作工具	課堂參與50% 實作評量50%
18	台下功夫	1.「偶」像現聲 (1)布袋戲後場音樂--在孩子們體驗配樂的感覺，並上網查詢戲劇上適合演奏的節奏。搭配劇情中的場景！讓我們的布袋戲劇更顯生動！ (2)學生分組排演劇本、熟練台詞	能熟練台詞並以角色腔調錄音能與他人合作完成工作或解決問題	課堂參與50% 實際演練

19		(3)老師協助學生完成劇情錄音戲台製作 2.練習操偶動作 (1)布袋戲操偶技巧介紹 (2)布袋戲操偶技巧練習 3.場景佈置 (1)利用紙箱及布完成簡易的舞台佈置		50%
20	好戲上場	1.演出前的準備 (1)表演彩排。 (2)演出前的練習與調整。 (3)正式邀請卡設計邀請同年級學生觀賞布袋戲演出交流。 2.好戲登場 (1)利用期末舉行班際演出 (2)到其它班級進行演出 3.演出後的建議與分享 (1)三明治回饋法。 (2)我們互相欣賞對方演出的戲劇，給予另一組的演員們大力的鼓勵與讚美。 (3)並提出演出後的建議與分享，讓下一次的演出可以有不一樣的調整，透過互相交流，促進彼此的學習經驗。	能配合錄音檔，正確操偶走台位，上台演出	課堂參與50% 實際演練50%
21				

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程悅讀生活課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【防災教育】 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練 【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】			

		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
學習重點	學習表現	**【國語】** 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【綜合活動】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
	學習內容	【國語】 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合活動】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
學習目標		知識： 1、學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2、會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 3、認識書法架構。 4、認識地震成因、救災工具、避難方法。 態度： 1、樂於閱讀，也樂於與他人交流所學。 2、喜歡圖書館，愛閱讀，並將書本借回家閱讀。 3、懂得欣賞書法之美。 4、培養面對災害來臨時正向態度，知曉災後心靈重建的重要性。 技能： 1、在圖書館能表現合宜的行為。 2、能運用筆墨紙硯等工具。

6-2-1-4 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級

	3、透過實際演練，學會生活中實際遇到地震時應採取怎樣的具體行動			
評量方式	口語表達、小組實作、形成性多元評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	圖書館利用教育	1.教師介紹十大分類法並引導學生反覆練習。 **臺灣圖書館十大分類(口訣)** ● 總類0什麼0，林林總總是總類。 ● 哲學類1什麼1，一思一想是哲學。 ● 宗教類2什麼2，阿彌陀佛是宗教。 ● 科學類 3什麼3，山明水秀自然好。 ● 應用科學類4什麼4，實際應用科學妙。 ● 社會科學類5什麼5。 我交朋友是社會。 ● 語言文學類 8什麼8，八仙過海故事妙。 ● 藝術類9什麼9，音樂美術樂陶陶。 2.教師出題讓學生回答屬於哪一類。 3.全班至圖書館找一本自己喜歡的書並練習看索書號。 4.能查詢館藏目錄 5.認識圖書館提供的媒體資源與服務 6.指導學生運用電腦查找喜愛的書籍。	1.能說出書的分類 2.能在圖書館找出書本在圖書館的位置	口頭評量 50% 實作評量 50%
4	讀報教育	1.教師介紹國語日報（版面配置以及各版內容）。 ※認識報紙版面重要訊息 報頭：包含這份報紙的基本資訊，如創刊日期、發行人，以及聯絡方式。	1.完成朗讀作業 2.完	口語表達 50% 實作評量 50%

5 6 7 8 9		報眉：在報紙每一頁的最上方，會有版序、版名，以及當天的日期。 版序：報紙版面的順序，功能就像書籍的頁數。 版名：可以讓我們知道這個版的特色，方便尋找我們想要的報紙內容。 廣告：每一份報紙都會有廣告，國語日報的廣告內容都是經過挑選過的。 分欄：為了有效控制字數，方便排版而設計，它會影響讀者閱讀的順序。 圖說：照片的說明文字。 2.朗讀：選擇一篇文章全班一起讀完，注意學生朗讀時注意字音聲調的正確和抑揚頓挫。朗讀的語調要自然，聲量要合宜。 請學生上學習吧網站錄音上傳自己朗讀的文章。 3.剪報：學生讀報。 (1)針對主題尋找一篇自己有興趣的報導。 (2)教師指導學生大意、心得之撰寫方式。 (3)繪製剪報插圖。 4.分享：利用課堂進行發表及聆聽活動，透過每人選擇的文章不同，同學間可互相聽到不同文章的內容。	成剪報作業	
10 11 12	書法教學	書法教學： 1.短撇畫的習寫 (1)短撇畫練習：教師向學生示範短撇畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 2.斜撇畫的習寫 (1)斜撇畫練習：教師向學生示範斜撇畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。 3.直撇的習寫 (1)直撇畫練習：教師向學生示範直撇畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。	實作練習 1.能掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 2.能掌握楷書組合時變化的搭配	實作評量100%

13		4.斜捺畫的習寫 (1)斜捺畫練習：教師向學生示範斜捺畫的技巧，學生習寫。 (2)教師進行全班的書寫作品欣賞與評閱，統整說明優缺，並對優秀作品加以鼓勵。	要領。 3.能習寫並運能筆畫練習	
14 15 16 17 18 19	防災教育(共讀：我的名字叫希望)	1.地震知多少 (1)老師講述 921 大地震的歷史，播放影片，學生發表他們親身的地震經驗。 (2)地震的成因、認識板塊運動、地震的規模、震央等教學。 2.防震小撇步 (1)介紹地震的發布、地震災害類型 (2)家庭防災卡與 1991、地震防災包教學 (3)地震避難演練：解釋防震三步驟，遇到地震時首先要做的就是：趴下、掩護、穩住。 (4)地震疏散路線 3.災後重建 (1)救人須掌握黃金 72 小時。 (2)地震救難工具認識：救難犬、生命探測器、強力支撐棒 (3) 共讀「我的名字叫希望」 老師提問書中內容，書寫閱讀紀錄單，並上台發表，一起體會書中人物面對災難的勇敢精神。 4.閱讀【我的名字叫希望】 (1)「我的名字叫希望」是一本教導同學們在遇到問題或危機處理時，如何做到臨危不亂、冷靜處理並以充滿希望的方法解決問題。 (2)希望，每一地，每一個人都能點起希望之光，彼此照亮。有的孩子在成長的過程中，不但要學會照顧自己，甚至還要學會安慰大人，支持大人。 (3)讓每個孩子，看到身邊的人與環境，認識身邊的人與環境。	1、能回答地震相關知識 2、分組討論，上台報告 3、完成閱讀學習單 4、實際演練避難動作	口頭發表 40% 實作評量 60%

20		(4)在導讀本書的每個故事時，從中引導同學們面臨問題時，用智慧的方法解決問題；並且還要了解故事背後的機智、幽默與哲理。 5.防震知識大體檢 (1)申請到防災教育館補助經費，即進「防災教育館校外學」。 (2)利用中埔自製防災教具，讓學生分組練習：防災包、逃生路線、防災疊疊樂、防災撲克牌遊戲。		
21				

桃園市中埔國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】: *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】: 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 【品格教育】: 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生活教育】: 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【多元文化教育】: 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】: 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀素養教育】: 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】： ◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 【綜合活動領域】： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	學習內容 【語文領域-英語文】： ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-2 團隊合作的意義與重要性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

6-2-1-4 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級

學習目標	【知識】: 學生能透過繪本去理解相關的主題內容。 學生能說出日常常見的蔬菜水果字彙。 學生能表達平常自己的三餐。 學生能理解健康食物和不健康食物分別所帶來的影響。 學生能認知到自己生活的環境發生改變。 【技能】: 學生能根據故事內容回答教師問題。 學生能完成課堂中教師任務。 學生能將較抽象的品格名詞轉化成實際的行動並且運用在生活中。 學生能在戶外活動中展現相互關心的技能。 【態度】: 學生能夠個體之間的差異以及培養尊重、欣賞等情懷。 學生能夠以自身能力來解決地球所面臨到的問題。 學生能夠選擇對於自己健康有益的食物。 學生能夠在戶外活動中覺知並尊重大自然。			
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、紙本任務			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	Character Education 品格教育 [care 關心]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [understand and care] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 情緒認識 (1)引導學生是否曾經有相同的感覺，那你的心情如何? (2) 如何關心別人? (3) 各組各延伸出一套小短劇，並演出。 (4) 同儕分享 (5) 老師給予回饋	1.學生能唸出繪本內容。 2.學生能表達出各種情境下的情緒。 3.學生能對別人的情緒有合適的處理方式。 4.在戶外團隊活動中，養成相互尊重與關懷的良好態度與技能。 5.學生能完成小短劇設計並演出。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
3	Character Education	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀	1. 學生能根據繪本內容回	

6-2-1-4 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級

4	品格教育 [respect 尊重]	[Respect and Take care of things] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. respect the earth 延伸繪本內容，引導學生要尊重以及愛護地球。 3. 短劇表演 老師會給予現階段地球所受到的破壞及影響，學生試著演出如何保護以及愛護。 4. 完成學習單	答教師問題。 2. 學生能認知現在地球所面臨的問題。 3.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜目前所處環境的好。 3. 學生可以利用短劇的方式呈現愛護地球的方式。 4. 學生能完成學習單。	口語表達40% 互動討論40% 紙本任務20%
5 6	Character Education 品格教育 [appreciation 欣賞]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [It’s ok to be different] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 議題討論 教師利用常見的歧視議題去引導學生要欣賞多元民族以及去尊重大家的不同。 3. 完成學習單	1. 學生能根據繪本內容回答教師問題。 2. 學生能根據議題發表自己的看法。 3. 學生能欣賞不同文化以及不同民族	口語表達40% 互動討論40% 紙本任務20%
7 8	Character Education 品格教育 [honest 誠實]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [Be honest and tell the truth] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 四格漫畫繪製 老師給予不同問題的情境(老師給予第一格的漫畫內容)請學生各組完成四格漫畫。	1. 學生能根據繪本內容回答教師問題。 2. 學生能根據老師的情境設定完成四格漫畫的繪製。	口語表達40% 互動討論40% 紙本任務20%

		3.各組上台發表組內的四格漫畫	3. 學生能上台發表各組所設計的四格漫畫。	
9	Thanksgiving (感恩節)	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [The Thankful book] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 完成感恩卡片 3.並將自己的感恩卡片傳送出去。	1. 學生能根據老師的提問回答繪本相關問題。 2.學生能完成感恩節卡片。 3.學生能傳遞感恩之情。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
10	assignment / Midterm			
11 12 13	Food(食物) Fruit and vegetables	1. 教師影片導讀 (1) The Vegetable Garden (2) FRUITS andVEGETABLES (3) 影片提問 2. Game time 神秘箱 學生利用英語形容摸到的水果和蔬菜，讓其他學生猜是哪一種蔬菜水果。 3. 情境式教學 兩兩一組，給予學生教學式硬幣，一位學生給予另一位學生指令，前往老師超市買指定的商品。 4. 完成學習單 5. 口說分享	1. 學生能認識及唸出各種蔬菜水果等字彙 2. 學生能夠自主形容抽到的蔬菜水果。 3. 學生能使用相關買賣的實用英語。 4. 學生能完成學習單並上台發表。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
14 15 16	three meals of a day	1. 教師影片導讀 (1) What is your favorite breakfast? (2) Pete’s Big lunch (3) 影片提問 2. 情境式教學 兩兩一組，給予學生教學式硬幣，一位學生給予另一位學生指令，前往老師超市買指定的商品。	1. 學生能根據老師提問回答影片中的問題。 2. 學生能使用生活買賣用語。 3. 學生能使用多媒體延伸學習。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%

17		3. 紀錄自己的三餐並錄影上傳至作業區。 I have _____ for breakfast. I have _____ for lunch. I have _____ for dinner. 4. 完成自學學習單		
18	Christmas	1. 教師繪本導讀 [The Christmas Gift] (1)學生共讀 (2)討論繪本內容 2. 介紹聖誕節的由來 3. 繪製聖誕節卡片 4. 口頭發表	1. 學生能根據老師提問回答有關於聖誕節的問題。 2. 學生能表達自己喜歡聖誕節的哪一個環節。 3. 學生能繪本屬於自己的聖誕節卡片。	口語表達40% 互動討論40% 紙本任務20%
19	healthy and unhealthy	1. 教師繪本導讀 [Why should I eat well?] (1)學生共讀 (2)討論繪本內容 2. 繪製自己的健康餐盤(一餐) 3. 上台分享	1. 學生能根據老師提問回答繪本中的問題。 2. 學生能完成健康餐盤的繪製與分享	口語表達40% 互動討論40% 紙本任務20%
20	My favorite food	1. 教師繪本導讀 [My favorite food] (1)學生共讀 (2)討論繪本內容 2. 完成學習單 3. 上台介紹自己喜歡的食物。	1. 學生能根據老師提問回答繪本中的問題。 2. 學生能知道和說出自己喜歡的食物。	口語表達40% 互動討論40% 紙本任務20%
21	assignment / Final			

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市中埔國民小學 114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>四年級英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】:
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【人權教育】:
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】:
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【家庭教育】:
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【生涯規劃教育】:
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【閱讀教育】:
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-英語文】:
◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。

【綜合活動領域】:
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感 受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態度。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行 動。</td></tr>
</table>

	學習內容	【語文領域-英語文】: Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: Bb-II-2 團隊合作的意義與重要性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標	【知識】: 學生能透過繪本去理解相關的主題內容。 學生能認識不同的職業以及所需要用到的相關物品。 學生能體認到地球正在發生改變。 【技能】: 學生能根據故事內容回答教師問題。 學生能完成課堂中教師任務。 【態度】: 學生能夠個體之間的差異以及培養尊重、欣賞等情懷。 學生能夠以自身能力來解決地球所面臨到的問題。 學生能夠對於全球暖化有更進一步的了解以及解決方法	
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、紙本任務	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	行行出狀元 [Jobs]	1. 教師導讀繪本 [clothesline clues to jobs people do] i. 教師導讀繪本時邊學生猜是什麼職業？ ii. 學生共讀 2. 教師利用 puppet show 介紹每個職業所使用到的物品。 -firefighter -police officer -mail carriers -doctor and nurse -drivers	1. 學生能根據電子繪本中的提示回答出答案。 2. 學生能利用木偶秀了解個個職業會使用到的工具。 3. 學生能演出各個職業的工作內容。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%

6 7 8		-teacher -builder 3. role play-學生利用角色扮演的方式演出抽到的職業會做的工作。 4. 完成學習單 iii. I want to be a _____ iv. What is the job of your family? 5. 上台分享	4.學生能表達自己未來想做的工作，以及回家訪問家人所從事的行業。 5. 學生能上台分享自己的學習單內容。	
9	Midterm			
10	Earth day (地球日)	1. 教師繪本導讀 [It's earth day] i. 學生共讀 ii. 教師提問 2. What can we do to protect our earth? 3. 完成自學學習單 4. 回家完成行動單	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生可以了解哪些方式可以保護地球。 3.學生可以利用行動單檢視自己行動。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
11 12	Season 炎炎夏日 Summer	1. 教師繪本導讀 [The wonders of summer] i. 學生共讀 ii. 教師提問 iii. What can we do in Summer? iv. What can we wear in Summer? v. 完成學習單 vi. 上台分享 What summer activity I like the most?	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生能夠說出夏天可以做的哪些活動。 3.學生能夠說出夏天的穿著。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%

			4. 學生上台分享學習單內容。	
13 14	Season 四季轉換 fall	1. 教師繪本導讀 [I see fall] i. 學生共讀 ii. 教師提問 What can we do in fall? What can we wear in fall? 2. 完成學習單 3. 上台分享 What fall activity I like the most?	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生能夠說出秋天可以做的哪些活動。 3.學生能夠說出秋天的穿著。 4. 學生上台分享學習單內容。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
15 16	Season 白雪片片 Winter	1. 教師繪本導讀 [Froggy gets dress] i. 學生共讀 ii. 教師提問 2. What can we do in Winter? 3. What can we wear in Winter? 4. 完成學習單 5. 上台分享 What Winter activity I like the most?	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生能夠說出冬天可以做的哪些活動。 3.學生能夠說出冬天的穿著。 4. 學生上台分享學習單內容。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
17 18	Season 四季甦醒 Spring	1. 教師繪本導讀 [Surprising Spring] i. 學生共讀 ii. 教師提問	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務

		2. What can we do in Spring? 3. What can we wear in Spring? 4. 完成學習單 5. 上台分享 What Spring activity i like the most?	2.學生能夠說出春天可以做的哪些活動。 3.學生能夠說出春天的穿著。 4. 學生上台分享學習單內容。	20%
19 20	Global Warming	1. 教師影片導讀 [Climate change] i. 教師提問 2. 減緩全球暖化四格漫畫製作 3. 上台分享	1. 學生能回答老師提問的內容。 2. 學生能夠完成四格漫畫 3.學生能上台分享對於全球暖化的行動。	口語表達 40% 互動討論 40% 紙本任務 20%
21	Final			

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【動手玩科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ◉A2.系統思考與問題解決 ◉A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ◉B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ◉C2.人際關係與團隊合作 ◉C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			

6-2-1-4 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級

	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。
學習目標	**【知識】** 1.能了解我國與世界其他國家的文化特質。 2.能具國際視野的本土認同。 3.能覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【技能】** 1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.能描述數位資源的整理方法。 3.能應用運算思維邏輯方式解決生活化問題。 4.能欣賞各種 3D、造型的美術設計(如：色彩感知、造形與空間)。 **【態度】** 1.能透過＜世界海洋日 宣導海報＞設計，能了解人與自然和諧共生，進而養成保護海洋棲地的態度。 2.能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3.能透過祝福卡片(我的家庭真可愛)製作，能涵養孝順的心，能了解家庭的意義與功能。	
評量方式	形成性：口頭問答、發表評量、操作評量、觀察檢核 態度評量。 總結性：作品評量、實作評量 作業評量。	

6-2-1-4 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	一、我是 Inkscape 高手	1. 了解 2D/3D 繪圖 2. 會下載、安裝、啟動 Inkscape 3. 結合藝術領域對色彩感知、造形與空間的探索及媒材、技法及工具知能來設計草圖。 4. 運用新媒體-電繪<Inkscap-向量繪圖>練習繪圖技巧。 5. 能組合圖形簡單畫,會複製不必重新畫. 6. 認識向量圖和點陣圖的不同。	1. 學會使用電繪軟體,理解軟體體特性。 2. 能發揮對色彩感知、造形與空間的探索及媒材、技法及工具知能。 3. 能說出向量圖和點陣圖的不同。	口語表達 35% 態度評量 25% 實作評量 30%
3 4	二、輕鬆組合做造型-海洋生物 (海洋教育)	主題研究： **＜海洋生物大集合 章魚＞** 結合藝術領域的繪圖技法及知能。 運用在<Inkscap-向量繪圖>練習繪圖技巧的運用，熟悉 Inkscape 技巧: 1. 能設定填充與邊框。 2. 會設定群組和翻轉。 3. 能調整物件順序。 4. 會變形和等比縮放。 5. 會圖樣鋪排和對。 6. 能把完成品匯出 PNG。 7. 將作品上傳，並和同學分享作品創作理念。 8. 和同學分享海洋生態保護相關議題。 9. 進行作品介紹、觀摩、賞析。	1. 能設計＜**海洋生物大集合 章魚**＞草圖。 2. 能學會<Inkscap-向量繪圖>基本技法，如：填充與邊框、群組和翻轉、變形和等比縮放、調整物件順序。 3. 能完成＜**海洋生物大集合 章魚**＞電繪作品。 4. 能將作品上傳，並和同學分享作品創作理念。	實作評量 45% 口語表達 25% 成果分享 30%
5	三、跟圖形玩加減法 (海洋教育)	主題研究： **＜海洋生物大集合 角蝶魚 鯨魚＞**	1. 能設計＜**海洋生物大集**	實作評量 45% 口語表達

		1. 能應用路徑運算做造型 2. 學會應用路徑減去	**合 角蝶魚 鯨魚**＞草圖。 2. 能應用路徑運算做造型。 3. 會向量圖的路徑加、減法、交集。 4. 能完成向量作品，上傳並和同學分享作品創作理念。	25% 成果分享 30%
6		1. 會加、減法一起玩 2. 學會應用路徑交集		
7		1. 學會應用路徑交集 2. 學會綜合應用路徑運算 3. 能把完成品匯出 PNG 4. 作品介紹、觀摩、賞析		
8	四、遮罩和路徑編輯 (海洋教育)	主題研究： **＜海洋生物大集合 海馬 鯊魚＞** 1. 了解遮罩和剪裁效果 2. 會使用畫筆隨意畫 3. 手繪線和路徑編輯	1.能設計**＜海洋生物大集合 海馬 鯊魚＞**草圖。 2.能使用畫隨意畫。 3.會使用遮罩和剪裁、濾鏡效果。 4.能完成作品，上傳並和同學分享作品創作理念。	實作評量 55% 成果分享 45%
9		1. 上網找免費美工圖 2. 會套用濾鏡效果 3. 能把完成品＜海洋生物大集合 海馬 鯊魚＞匯出 PNG 4. 作品介紹、觀摩、賞析		
10	五、海報設計與製作 (環境教育)	**主題探究:**環境教育海報設計 **＜世界海洋日 宣導海報＞** 1. 能建立圖層和應用 2. 會用曲線畫水草、石頭 3. 會用貝茲曲線畫海浪 4. 能設定漸層色 5. 能用貝茲曲線畫海浪設定漸層色 6. 學會匯入圖檔（海洋生物）	1.能設計**＜世界海洋日 宣導海報＞**草圖。 2.建立不同圖層，並用曲線畫水草、石頭。 3.能貝茲曲線畫海浪。 4. 能設定漸層色 5.會匯入圖檔	實作評量 55% 成果分享 45%
11				
12				

		7. 能加入標題文字 8. 能把完成品匯出 PNG 9. 完成＜世界海洋日 宣導海報＞作品。 10. 作品介紹、觀摩、賞析	（海洋生物）並加上標題文字。 6.能完成作品，上傳並和同學分享作品創作理念。	
13 14 15	六、動手做祝福卡片 （家庭教育）	主題研究：**我的家庭真可愛** **＜說出感恩心 給家人的祝福卡＞** 1. 應用所學 DIY 卡片 2. 會做漸層圖樣背景 3. 能平均分布物件 4. 會剪裁做愛心照片 5.學會加入陰影文字 1. 學會加入陰影文字 2. 學會製作路徑文字 3. 能完成作品＜說出感恩心 給家人的祝福卡＞，並匯出 PNG 4. 作品介紹、觀摩、賞析	1. 能設計卡片草圖。 2. 能 DIY 卡片。 3. 會做漸層圖樣背景。 4. 能平均分布物件 5. 會剪裁做愛心照片 6. 能完成作品，上傳並和同學分享作品創作理念。	實作評量 55% 成果分享 45%
16 17 18 19	七、Tinkercad 3D 列印	教學生 3D 列印基本觀念及製作流程 能連結並使用 Tinkercad 體會創意思考技巧探索。 學會運用媒材、技法及工具知能。 製作自己的姓名 3D 造型文字 學會再製、對齊和文字效果 運用群組相加做造型 能藝術領域習得的配色、構圖等技法運用於造型設計 學會打孔、存檔和匯出 3D 印列檔	1. 能說出 3D 列印製作程。 2. 能利用 Thinkercad 體會創意思考。 3. 能製作自己的姓名 3D 文字。 4. 會做漸層圖樣背景。 5. 能再製、對齊和文字效果 6.會群組相加做造型 7.能打孔、存檔	實作評量 55% 成果分享 45%

			和匯出 3D 印列檔。	
20	八、2D 轉 3D 和愛心杯	了解 3D 建模順序 能把 2D 圖變成 3D 圖 學會描繪圖檔和匯入	1. 能說出 3D 建模順序。 2. 能把 2D 圖變成 3D 圖。 3. 能描繪圖檔和匯入。 4. 能完成 3D 作品列印作業。 5. 能完成作品，上傳並和同學分享作品創作理念。	實作評量 35% 作業評量 45% 成果分享 20%
21		3D 建模初體驗 能把完成品匯出 PNG 作品介紹、觀摩、賞析		

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【動手玩科技】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	◯A1.身心素質與自我精進 ◉A2.系統思考與問題解決 ◉A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	◉B1.符號運用與溝通表達 ◉B2.科技資訊與媒體素養 ◉B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	◉C1.道德實踐與公民意識 ◉C2.人際關係與團隊合作 ◉C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 **性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **家庭教育** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 **環境教育**			

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然 環境與人們的生活。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
學習目標		**【知識】** 1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能覺察生活中環境或在地化的問題或主題，如桃園的多元文化，進而認同自己生長的在地文化。 3. 能從簡報製作過程中，了解並認知家庭組成與型態的多樣性。 **【技能】** 1. 能分析搜尋到的網路資料，並設定不同主題（兒童權利公約、人權、多元文化、環境、安全、性別平等主題），進而設計出符合主題的簡報大綱。 2. 能熟悉簡報製作的步驟，從構思、大綱、簡報內容、版面、背景音樂、插圖等，並能完成每一階段課程的簡報作品。 3. 能完成簡報專題作品，主題：桃園、賞桃園、ＳＤＧＳ、地球保護、多元文化，並能上台報告分享在地文化特色。

	【態度】 1.能面對人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，產生對環保意識的重視態度。 2.能感知人類的各種生存問題進而轉化而解決問題的動力，進而表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4.能從簡報製作過程，明白創用 CC 授權的重要，並產生對尊重著作權的態度。			
評量方式	形成性：口頭問答、發表評量、操作評量、觀察檢核 態度評量。 總結性：作品評量、實作評量 作業評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一課認識 PowerPoint 簡報（資訊科技教育）	1. 認識簡報是什麼 2. 知道有哪些人會常使用簡報 3. 認識簡報軟體 PowerPoint 4. 認識編輯簡報的技巧、流程與重點 5. 認識 PowerPoint 2016 介面	1.說出常見的簡報軟體及體驗快速完成一份簡報，體會動手實作的樂趣。 2.說出簡報的不同檢視模式（標準、大綱、閱讀、備忘錄、母片）	口語表達 35% 作業評量 65%
2		1. 快速地完成一份簡報 2. 體驗簡報的檢視模式 3. 學會另存新檔 4. 了解新舊版格式差別		
3	第二課我的小檔案（生涯發展）	**自我介紹簡報** **<我的小檔案>** 1. 設定投影片大小 2. 設定文字格式 3. 加入投影片背景圖 4.運算思維的練習，如何依主題設定大綱？如何完成版面配置?	1.能透過自我介紹簡報設定投影片大小、文字格式、插入圖片。 2.學會設計標題並進行版面配置。 3.能插入圖片、移動、旋轉圖片。 4.能完成自我介紹簡報，體會動手實作的樂趣。	口語表達 25% 作業評量 40% 成果分享 35%
4		1. 插入範例圖片 2. 移動、旋轉物件 3. 插入圖說文字圖案與設定 4. 儲存檔案		
5		1. 練習開啟舊檔 2. 新增、管理投影片 3. 設定背景格式		
6		1. 設定文字格式與項目符號 2. 設定版面配置 3. 插入線上圖片 4. 投影片放映技巧 5. 作品介紹、觀摩、賞析		

7 8 9	第三課我的相簿(戶外教育)	**校外教學活動簡報:** **＜我的相簿＞** 6. 練習開啟舊檔 7. 插入文字藝術師 8. 下載蒐集的資料並整理 9. 插入相簿 10. 練習加入相簿與編輯 11. 插入背景音訊 12. 設定播放格式 13. 作品介紹、觀摩、賞析	1.能在簡報投影片中插入文字藝術師，並進行文字藝師圖文框的色彩配置。 2.能建立相簿，並編輯相簿。 3.能在簡報人插入背景音樂。	作業評量60% 成果分享40%
10	第四課我問你答猜猜猜(兒童權利公約)、(人權教育)	**專題活動問答簡報:** **＜我問你答猜猜猜＞** 1. 認識網路資料搜尋技巧，並分組設定不同主題（兒童權利公約、人權、多元文化、環境、安全、性別平等等主題） 2. 認識創用 CC 授權 3.下載蒐集的資料並整理 4. 插入文字藝術師 5. 插入動作按鈕 6. 插入編輯圖說文字 7. 插入圖示符號 8. 設定網頁超連結 9. 插入日期時間 10. 背景音樂循環播放 11. 投影片放映技巧 12. 完成作品與解說 13. 作品賞析。	1. 說出常見的簡報軟體及體驗快速完成一份簡報，體會動手實作的樂趣。 2. 能說出簡報的不同檢視模式(標準、大綱、閱讀、備忘錄、母片) 3. 能插入動作按鈕、圖說文字。 4. 能在簡報中設定背景音樂循環播放。 5. 能完成作品，上傳並和同學分享作品創作理念。	口語表達15% 實作評量20% 觀察檢核10% 態度評量10% 作業評量25% 成果分享20%
11	第四課我問你答猜猜猜(多元文化教育)			
12	第四課我問你答猜猜猜(環境教育)			
13	第四課我問你答猜猜猜(安全教育)			
14	第四課我問你答猜猜猜(性別平等教育)			
15	第五課專題研究報告書(地球保護/	**主題探究簡報:** **＜專題研究報告書＞** **主題：品桃園、賞桃園、ＳＤＧ**	1. 能以運算思維收集、整理資料，學會解	口語表達15% 實作評量20% 觀察檢核10%

16 17 19 20 21	在地化課程) (環境教育) (多元文化教育) (國際教育)	**S、地球保護、多元文化。** 1. 運算思維與資料收集、整理，上網蒐集與整理各類相關資料，處理個人日常生活問。 2. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3. 覺察生活中環境或在地化的問題或主題，探討並執行對友善的行動，選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 4. 搜集主題資料並進行取擇及編排。 5. 資料整理、建立大綱。 6. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 7. 複製貼上投影片文字。 8. 加入表格、認識欄與列、調整欄寬、調整表格大小。 9. 設定文字格式與項目符號。 10. 設定版面配置、插入線上圖片 11. 認識 SmartArt 圖形、插入 SmartArt 圖形。 12. 投影片放映技巧。 13. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 14. 作品賞析表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	決問題的過程。 2. 能判讀網路找到資料的正確性。 3. 能覺察生活中環境或在地化的問題或主題，如桃園的多元文化。 4. 能探討並執行對友善的行動，落實學習行動。 5. 學會搜集主題資料並進行取擇及編排. 6. 能探訪整理居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變的歷程，並透過簡報的製作產出紀錄下來。	態度評量10% 作業評量25% 成果分享20%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程悅讀生活課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級學年老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E6 藉由媒體災難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文】
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
【綜合活動】
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文】
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
【綜合活動】
Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">【知識】
1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
2. 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
【技能】
1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</td></tr>
</table>

	2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【態度】 1. 尊重與關懷不同的族群，體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，理解並欣賞多元文化。 2. 能透過各項閱讀活動，表現尊重、協調、溝通等能力，並覺察議題，表現人文關懷。			
評量方式	形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	勇敢的莎莎	1. 圖書導讀 2. 師生聊書—四層次提問 3. 小組繪製心智圖 4. 小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1. 自主閱讀圖書 2. 能夠針對提問討論與回答 3. 在老師引導下繪製心智圖 4. 說出大意。	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 20%
7 8 9 10 11 12	我有媽媽要出嫁	1. 圖書導讀 2. 師生聊書—四層次提問 3. 小組繪製心智圖 4. 小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1. 能夠自主閱讀圖書 2. 能夠說出故事中每一個轉折點 3. 繪製心智圖 4. 說出大意。	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 20%
13 14 15 16 17 18	象爸爸著火了	1. 圖書導讀 2. 師生聊書—四層次提問 3. 小組繪製心智圖 4. 小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1. 自主閱讀圖書 2. 能夠說出故事中主要情節 3. 繪製心智圖 4. 說出大意。 5. 能夠發表當自己遭遇家庭	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 20%

			暴力時的反應	
19 20 21	看漫畫輕鬆學：防災知識	1.圖書導讀 2.師生聊書—四層次提問 3.小組繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1.能在兩周內讀完圖書 2.發表自己最喜歡的章節 3.繪製心智圖 4.說出大意。	問思討論40% 繪製心智圖40% 口語發表20%

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期五年級 彈性學習課程悅讀生活課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級學年老師
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習表現	【語文】 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多文化。		
	學習內	【語文】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

	容	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
學習目標		【知識】 1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 【技能】 1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【態度】 1. 尊重與關懷不同的族群，體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，理解並欣賞多元文化。 2. 能透過各項閱讀活動，表現尊重、協調、溝通等能力，並覺察議題，表現人文關懷。		
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	湯姆歷險記	1. 圖書導讀 2. 師生聊書—四層次提問 3. 小組繪製心智圖 4. 小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1. 能夠依進度完成每周閱讀 2. 能夠回應老師提問 3. 繪製心智圖 4. 說出大意。	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 20%
6 7 8 9 10	暗黑孤兒院	1. 圖書導讀 2. 師生聊書—四層次提問 3. 小組繪製心智圖 4. 小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1. 自主閱讀圖書 2. 能針對圖書內容進行討論 3. 繪製心智圖 4. 說出大意。	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 2%
11 12 13	記憶傳承人	1. 圖書導讀 2. 師生聊書—四層次提問 3. 小組繪製心智圖 4. 小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1. 自主閱讀圖書 2. 能夠說出分享自己最喜歡的角色 3. 繪製心智	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 20%

14			圖 4. 說出大意。	
15				
16	快跑!男孩	1.圖書導讀 2.師生聊書—四層次提問 3.小組繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1.能依進度完成圖書閱讀 2.能針對老師提問進行討論 3.繪製心智圖 4. 說出大意。 5.分享自己若是故事中的主決，故事會如何進行?	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口語發表 20%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市中埔國民小學 114 學年度第一學期五年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫

每週節數	1	設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】: *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】: 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 【品格教育】: 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生活教育】: 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【多元文化教育】: 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】:		

	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀素養教育】： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
		學習內容 【語文領域-英語文】

	學習內容	Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	【知識】: 學生能透過繪本去理解相關的主題內容。 學生能理解各個品格教育的內涵。 學生能說出日常常見的蔬菜水果字彙。 學生能表達平常自己的三餐。 學生能理解健康食物和不健康食物分別所帶來的影響。 學生能認知到自己生活的環境發生改變。 學生能認知到烹煮食物時應注意安全。 【技能】: 學生能根據故事內容回答教師問題。 學生能完成課堂中教師任務。 學生能選擇對自己均衡營養的食物。 學生能介紹各國特色美食。 學生能學習到烹煮食物時如果遇到火災、氣爆或一氧化碳中毒要如何應對。 【態度】: 學生能習得培養更好品格的態度。 學生能夠個體之間的差異以及培養尊重、欣賞等情懷。 學生能夠以自身能力來解決地球所面臨到的問題。 學生能夠選擇對於自己健康有益的食物。 學生能夠更謹慎面對用火的安全問題。	
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、紙本任務	

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

1 2	Character Education 品格教育 [Filial piety 孝順]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [Guess how much I love you] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 完成自學學習單 3. 寫一封感謝家人的卡片並完成錄音。 4.自己設定這週要回去完成的行動單。 5.上台分享自己的行動單	1.學生能唸出繪本內容。 2. 學生能回答教師提問。 3.學生能完成感謝卡片。 4.學生能完成孝順行動單。 5.學生能上台分享。	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%
3 4	Character Education 品格教育 [Responsible 責任]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [The responsible rabbit] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 老師利用問題情境讓各組學生思考如何才是負責任的方式，並上台分享 3. 完成學習單 -如何成為一個負責任的人	1. 學生能念出繪本內容。 2.學生能回答老師根據繪本提出的問題。 3.學生分組合作討論出相對應的方法。 4. 學生能上台分享。	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%
5 6	Character Education 品格教育 [Gratitude 感激]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [Gratitude is my superpower] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 分組完成童詩（poem）撰寫老師會給予不同的角色，例如大樹、小鳥等.... 讓學生去延伸思考並完成簡單的童詩作品。 3. 完成學習單 4.分享童詩	1. 學生能根據教師提問回答問題。 2. 學生能完成簡單的童詩製作。 3. 學生能上台分享童詩作品	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%

7 8	Character Education 品格教育 [Humility 謙虛]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [The rainbow fish] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 製作屬於我們的 rainbow fish 每位學生各自寫下一點自己引以為傲的優點，並思考自己可以利用這個優點如何幫助別人？ "My shimmery scale is..." "I can share this with others by..." 3. 上台分享	1.學生能根據教師提問回答問題。 2.學生能完成自己的優點便利貼。 3.全班共同完成班上的 rainbow fish	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%
9	Thanksgiving（感恩節）	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [I am thankful] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 完成感恩卡片 3. 並將自己的感恩卡片傳送出去。	1.學生能回答教師根據繪本中提出的問題。 2.學生能製作感恩節卡片。 3.學生能將對想感謝的人表達感恩之情。	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%
10	assignment / Midterm			
11 12 13 14 15	Food groups （食物的分類）	1. 教師導讀繪本 [I can eat a rainbow] i. 老師導讀 ii. 學生共讀 iii. 教師提問 iv. 分類書中的種類 -fruit -vegetable v. 延伸思考書中顏色所相對應的蔬菜或水果。 2. What’s on my plate? Choosing from the five food groups i. 認識五穀根莖類 ii. 認識乳製品類	1. 學生能根據繪本內容回答教師提問。 2. 學生能認識生活中才見的食材並分類。 3.學生能設計自己的餐盤。	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%

16		iii. 認識蛋豆魚肉類 3. 身體動一動-food group fun 將五個種各賦予一個動作，影片中會出現食物，學生須作出指定動作。 4. 學習單-我的餐盤 學生完成自己餐盤設計 5. 學生上台分享		
17	Christmas	1. 教師繪本導讀 [The Christmas Gift] (1)學生共讀 (2)討論繪本內容 2. 介紹聖誕節的由來 3. 繪製聖誕節卡片 4. 口頭發表	1. 學生能根據老師提問回答有關於聖誕節的問題。 2. 學生能表達自己喜歡聖誕節的哪一個環節。 3. 學生能繪本屬於自己的聖誕節卡片。	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%
18	Places to buy foods	1. 各組選擇一張老師指定的各國特色食物，並上網查找所需的材料。 2. 使用教學式硬幣去老師所扮演的超市購買食物。 3. 完成特色食物的製作方式 4. 上台分享並介紹特色食物 5. 宣導在烹煮食物時要注意用火安全，提醒在日常生活中如防範火災的發生、 氣爆及一氧化碳中毒等。	1. 學生能使用生活用語購買所需的食材。 2.學生能夠利用多媒體查找資料。 3.學生能上台分享各國美食的製作方式。 4. 學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%

			著安全的生活。	
19	healthy food	1. 教師影片引導 [I eat healthy foods so I will grow tall and strong] (1)請學生延伸思考吃健康食物可以帶來什麼好處。 2. Role play 請學生分組演出吃健康食物所帶來的好處小短劇。 3. 上台分享	1. 學生能思考健康的食物所帶來的好處。 2. 學生能分組合作完成小短劇並演出。	口語表達50 互動討論30% 紙本任務20%
20	Junk food	1. 教師影片引導 [Is junk food really bad for you?] 2. Role play 請學生分組演出長期吃垃圾食物所帶來的影響小短劇。 3. 上台分享	1. 學生能思考垃圾食物所帶來的影響。 2. 學生能分組合作完成行動劇已達成宣傳請勿食用太多垃圾食物的效果。	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%
21	assignment / Final			

桃園市中埔國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫			
每週節數	1	設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】: 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 【人權教育】:		

	人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 【環境教育】: 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。 【家庭教育】: 家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 【生涯規劃教育】: 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。

	學習內容	學習內容 【語文領域-英語文】 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	【知識】: 學生能透過繪本去理解相關的主題內容。 學生能認識不同的職業以及所需要用到的相關物品以及工作環境 學生能認識不同的季節所看到的事物以及活動 學生能體認到地球正在發生改變。 【技能】: 學生能根據故事內容回答教師問題。 學生能完成課堂中教師任務。 學生能根據文本提示表達自己的看法。 學生能計畫自己的寒暑假生活 【態度】: 學生能夠個體之間的差異以及培養尊重、欣賞等情懷。 學生能夠以自身能力來解決地球所面臨到的問題。 學生體認家人工作的辛苦。 學生能夠對於全球暖化有更進一步的了解以及解決方法	
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、紙本任務	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	行行出狀元 [Jobs]	1. 教師導讀繪本 [clothesline clues to jobs people do] i. 教師導讀繪本時邊學生猜是什麼職業？ ii. 學生共讀	1. 學生能根據電子繪本中的提示回答出答案。 2. 學生能利用木偶秀了解	口語表達 40% 互動討論 35% 紙本任務 25%

3 4 5 6 7 8		2. 教師利用 puppet show 介紹每個職業所使用到的物品以及工作的地點 ➢ What can they use? ➢ What can they help us with? ➢ Where do they work? -firefighter -police officer -mail carriers -doctor and nurse -drivers -teacher -builder 3. role play-學生利用角色扮演的方式演出抽到的職業會做的工作。 4. 完成學習單並完成採訪影片 iii. I want to be a _____ iv. What is the job of your family? 5. 上台分享	個個職業會使用到的工具。 3. 學生能演出各個職業的工作內容以及地點 4.學生能表達自己未來想做的工作，以及回家訪問家人所從事的行業。 5. 學生能上台分享自己的學習單內容。	
9	Midterm			
10	Earth day (地球日)	1. 教師繪本導讀 [It's earth day] i. 學生共讀 ii. 教師提問 2. What can we do to protect our earth? 3. 完成自學學習單 4. 回家完成行動單	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生可以了解哪些方式可以保護地球。 3.學生可以利用行動單檢視自己行動。	口語表達 40% 互動討論 35% 紙本任務 25%
11 12	Season 我的暑假計畫 Summer	1. 教師繪本導讀 [skip through the seasons p11-p16] i. 學生共讀	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。	口語表達 40% 互動討論 35%

		ii. 教師提問 ● What can you see? ● What can we wear in summer? ● What can they do? ● How’s the weather in summer? 2. 完成學習單 ● plan your summer vacation 3. 上台分享 My summer vacation.	2.學生能夠說出夏天可以做的哪些活動、穿著、以及感受。 3. 學生能計畫自己的暑假計畫。 4. 學生上台分享學習單內容。	紙本任務 25%
13 14	Season 秋天詩意濃 fall	1. 教師繪本導讀 [skip through the seasons p17-p22] i. 學生共讀 ii. 教師提問 ● What can you see? ● What can we wear in fall? ● What can they do? ● How’s the weather in fall? 2. 秋天詩意濃學習單 完成秋天英語童詩製作 3.上台分享	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生能夠說出秋天可以做的哪些活動、穿著、以及感受。 3.學生完成秋天童詩製作。 4. 學生上台分享學習單內容。	口語表達 40% 互動討論 35% 紙本任務 25%
15 16	Season 我的寒假計畫 Winter	1. 教師繪本導讀 [skip through the seasons p23-28] i. 學生共讀 ii. 教師提問 ● What can you see? ● What can we wear in winter? ● What can they do? ● How’s the weather in winter? 2. 完成學習單 ➢ plan your winter vacation	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生能夠說出冬天可以做的哪些活動、穿著、以及感受。 3. 學生能計畫自己的暑假計畫。 4. 學生上台	口語表達 40% 互動討論 35% 紙本任務 25%

		3. 上台分享 My winter vacation.	分享學習單內容。	
17 18	Season 大地重生 spring	1. 教師繪本導讀 [skip through the seasons p1-6] i. 學生共讀 ii. 教師提問 ● What can you see? ● What can we wear in spring? ● What can they do? ● How's the weather in spring? 3. 大地重生英語童詩創造 完成春天英語童詩製作 3.上台分享	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生能夠說出春天可以做的哪些活動、穿著、以及感受。 3.學生能夠說出春天的穿著。 4. 學生上台分享學習單內容。	口語表達 40% 互動討論 35% 紙本任務 25%
19	Midterm			
20 21	Global Warming	1. 教師影片導讀 [Climate change] i. 教師提問 2. 減緩全球暖化四格漫畫製作 3. 上台分享	1. 學生能回答老師提問的內容。 2. 學生能夠完成四格漫畫 3.學生能上台分享對於全球暖化的行動。	口語表達 40% 互動討論 35% 紙本任務 25%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程 【創意程式設計師】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育:** 性 E1 覺察性別特質的展現是流動的，並理解性別特質會受個人選擇、成長經驗			

		與社會文化影響。 性 E7 理解媒體中的性別意涵，並學習批判媒體中的性別刻板印象。 性 E8 培養學生跳脫性別刻板印象，發展個人潛能。 性 E9 認識不同性別者的權益，並建立性別平等的觀念。 **防災教育:** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 **家庭教育:** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **環境教育:** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習重點	學習表現	**資議：** 資 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 **藝術領域：** 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係 。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
	學習內容	**資議：** 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 **藝術領域：** 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		**知識** 1.能瞭解電繪與手繪的優缺點及特色，並能理解數位創作對生活的優劣影響。 2.能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3.能觀察並體會藝術與生活的關係。 **技能** 1.能使用電繪板製作出數位繪圖作品(Line 貼圖)。 2.能完成 PaGam0 平台的任務關卡。 3.能認識程式設計的定義及流程。 4.能運用循序、迴圈、重覆的運算思維解決問題。

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

	態度 1.能透過課程養成建立健康的數位使用習慣與態度。 2.能反思手機載具對生活、學習與健康的影響。 3.能意識環保防災教育議題對環境的重要性。 4.能欣賞現代藝術在點線面的構成之美。 5.能尊重性別特質多元展現，並破除性別刻板印象。 6.能理解並關懷不同性別者的處境與權益。			
評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。 2.檔案評量：程式與圖形設計的檔案、上傳學校網站。 3.測驗評量：程式闖關關卡成績。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6	一、電繪LINE貼圖MedibangPaint Pro(**性別角色設計**) **(性別友善的數位創作)** 資訊教育 家庭教育 性別平等教育	1. **LINE性別角色設計觀察：** 1-1 引導學生觀察不同性別在LINE貼圖中的形象與角色設定。 1-2 討論性別刻板印象，並鼓勵學生設計多元、打破性別框架的貼圖角色。 **2. 電繪體驗（生生用平板）** 1-1 MedibangPrintPro下載與安裝 1-2 如何開新檔 1-3 畫筆與色盤 1-4 一個簡單的造型 1-5 滑鼠滾輪拿遠拿近 1-6 如何存檔，作業碟介紹 1-7 數位板的使用介紹 **2.草稿與線稿** 2-1 圖形的複製(皮卡丘) 2-2 圖形的縮放 2-3 認識何謂草稿、線稿 2-4 筆刷與圖形筆刷1 **3.筆刷工具應用** 3-1 筆刷與圖形筆刷2	1.能辨識LINE貼圖中的性別刻板印象；能設計具有多元性別特質的貼圖角色；能表達設計理念並分享。 2.能下載並安裝電繪軟體MedibangPrintPro 3.能使用電繪板製作出線稿作品。 4.能使用筆刷與圖形筆刷 5.能建立圖層並會隱藏與顯示圖層 6.能將圖層合併、複製並能運用多物體的構圖法則，在背景	口語表達30% 互動討論35% 成果上傳與分享35%

7 8 9		3-2 善用抖動修正 3-3 瞭解物體的明暗 3-4 點刷工具的妙用 **4.特異功能** 4-1 線與色分開的好處 4-2 圖層命名與鎖定 4-3 圖層的隱藏與顯示 4-4 學會如何用油漆桶著色，擴張的概念 4-5 吸取色彩的特異功能 **5.給一個溫暖的家，談背景的製作** 5-1 圖層的合併與複製 5-2 圖層大小調整 5-3 能運用多物體的構圖法則 5-4 美麗的壁紙:背景的上色與Japanesss Pattern 濾鏡 **6.文字魔術師** 6-1 文字效果與簽名 6-2 學會如何存 PNG 6-3 發表作品到學生園地 6-4 欣賞與討論 **7. 製作「性別平等」為主題的圖像** 7-1 透過數位繪圖工具，鼓勵學生創作以「性別平等」為主題的圖像或圖文 7-2 表達對性別尊重的理解，並練習如何用視覺藝術傳達性別友善的訊息。 **8.發表作品** 8-1 學會如何存 PNG 8-2 發表作品到學生園地 8-3欣賞與討論	上色及濾鏡。 7.能將文字做效果並能簽名。 8.依任務完成電繪作品上傳、並能分享及發表作品。 9.能欣賞桃園市數位繪圖作品(小桃子)，並能發想與創作。	

		9.桃園市小桃子競賽對策研究 9-1欣賞前期作品 9-2閱覽本期題目 9-3發想與創作		
10 11 12 13 14 15	第二課 Pagamo 環保電競挑戰 環境教育 防災教育	**1. 認識 PaGam0** 1-1 google 帳密格式介紹 1-2 pagamo 註冊 1-3 加入班級代碼 1-4 環境設定 **2. 遊戲機制** 2-1 遊戲的機制 2-2 小小任務 2-3 環保知識概念 **3. 好友與市集** 3-1 加入好友與分享 3-2 背包與市集 **4. 環保電競賽** 4-1 賽前規則講解 4-2 賽前題庫列表 4-3 進入競賽 4-4 賽後檢討與頒獎	1.能理解Google帳密的格式，並以Google帳號註冊Pagamo、加入班級。 2.能了解Pagamo數學習平台的任務機制。 3.能加入好友與分享，並能設定背包與市集。 4.能掌握平台各功能並與人互動，運用環教知識完成答題與競賽任務。	口語表達30% 互動討論35% 競賽成績35%
16 17 18 19 20	第三單元 程式設計初探	**認識 Scratch** 1-1 什麼是程式設計 1-2 為何要學程式設計 1-3 網路使用宣導／手機使用的探討 1-4 數位素養／數位康健 **2・Scratch 用途** 2-1 瞭解 Scratch 能做什麼	1.能明白什麼是程式設計。 2.能透過手機的使用探討明白網路安全的重要性。 3.能透過體驗Scratch遊遊，產生對	口語表達30% 互動討論35% 程式關卡完成度 35%

21		2-2 Scratch 遊戲的體驗 2-3 超級瑪莉競賽 **3. 程式闖關(學習程式基本概念)** **4.** 3-1 code.org 程式設計介紹 3-2 Code.org 闖關挑戰(敘述) 3-3 Code.org 闖關挑戰(迴圈) 3-4 Code.org 闖關挑戰(條件) 3-5 **4.期末檢討與表揚**	程式設計的興趣。 4.透過 Code.org程式任務闖關，能學會程式設計的基本概念。 5.口頭發表、依任務完成關卡。	

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程 【創意程式設計師】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**海洋教育:** 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 **環境教育:** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **家庭教育:** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **性別平等教育:** 性 E1 覺察性別特質的展現是流動的，並理解性別特質會受個人選擇、成長經驗與社會文化影響。 性 E7 理解媒體中的性別意涵，並學習批判媒體中的性別刻板印象。 性 E8 培養學生跳脫性別刻板印象，發展個人潛能。 性 E9 認識不同性別者的權益，並建立性別平等的觀念。			
學習重點 學習表現	**資議：** 資 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 **藝術領域：**			

		1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 **數學領域：** 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	學習內容	**資議：** 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 **藝術領域：** 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作 元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 **數學領域：** 數 R-5-3　　以符號表示數學公式。
學習目標		**態度** 1.能透過課程認識程式設計的定義及流程，並養成良好的邏輯思考習慣與態度。 2.能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3.能透過課程了解**水資源及海洋生物環境**對人類的重要性，並產生重視環保的生活態度。 4.能尊重性別特質多元展現，並破除性別刻板印象。 5.能理解並關懷不同性別者的處境與權益。 **技能** 1.能運用循序、迴圈、重覆的運算思維解決問題。 2.能使用語音與文字轉換工具製作音檔 3.能依序排程動畫人物角色的位置、時間 4.能變換不同的場景及背景效果。 5.能以隨機與亂數程控角色 **知識** 1.能欣賞各種不同程式的解題策略 2.能感知環境的危機轉化成程式解題的動力

	3.能喜歡以運算思維的邏輯提出解題策略。 4.能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。			
評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。 2.檔案評量：程式與圖形設計的檔案、上傳學校網站。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5 6 7	**一、好朋友劇場。(性別角色程式設計)** 藝文領域 家庭教育 性別平等教育	**1.性別角色程式設計** 1-1 在Scratch程式設計中，引導學生選擇或設計多元性別的角色 1-2 並透過程式碼賦予角色不同的互動與對白，打破傳統性別刻板印象，展現性別多元性。 **2.好朋友劇場** 2-1 什麼是Scratch3.0 2-2 下載及安裝 2-3 教育網路版介紹 2-4 帳密格式發給 2-5 Scratch的操作介面 2-6 檔案的開啟與儲存 2-7 角色的增減與基本操作(**多元角色設計**) 2-8 角色的移動、說話(**賦予角色符合性別平等的互動與對白**) 2-9 定位與滑行的差異 2-10 背景的選擇 2-11 角色出場的時間差 2-12 聲音的選擇 2-13 文字轉語音的方法 2-14 標題文字設計 2-15 色彩的控制	1.能運用Scratch設計多元性別角色 2.能學會下載及安裝離線版Scratch 3.能登入Scratch教育網路版 4.能熟悉Scratch的操作介面 5.能操作角色的增減與基本操作。 6.能做角色的移動、說話(**能編寫程式碼賦予角色符合性別平等的互動與對白**)。 7.能設定Scratch場景與背景 8.能加入聲音，並加入標題文字。 9.能完成個人作品發表，並說出程式設計的流程 10.**能分享作品並說明性別**	口語表達30% 互動討論35% 程式關卡完成度35%

		2-16簽名與發表作品(**分享作品並說明性別平等的觀念**)。 2-17檢討與回饋	**平等的概念**。	
8 9 10	**二、珍惜水資源(性別友善溝通與程式應用)** 環境教育 性別平等教育	**3.水資源大作戰** 3-1 透過YOUTUBE水資源影片欣賞，希望學生瞭解水資源的匱乏危機 3-2利用Scratch設計情境，讓學生編寫程式模擬日常生活中可能發生的性別偏見或歧視，並透過程式設計展現友善溝通與解決問題的方式。 3-3新的事件：鍵盤 3-4用上下左右鍵移動角色 3-5 x與y 3-6作品存檔、網路儲存 3-7配樂 3-8發表作品 3-9檢討與回饋	1.能瞭解水資源的匱乏危機。 2.能運用Scratch模擬性別偏見情境；能編寫程式碼展示友善溝通或解決方案；能表達對性別平等的理解與實踐。 3.能設計鍵盤程式，用上下左右鍵讓角色能移動。 4.理解XY座標，並加上背景配樂。 5.能完成個人作品發表，並說出程式設計的流程。	口語表達30% 互動討論35% 程式關卡完成度35%
11 12 13	**三、動物音樂會** 環境教育	**4．動物音樂會** 4-1 準備3種不同的動物 4-2 新的事件：被按一下 4-3 發出聲音 4-4 聲音長度的檢查 4-5 聲音大小的設定 4-6 第二個按一下事件	1.能加入3種不同的動物角色 2.能設計動物被按一下發出聲音，並能 3.能做音效的長度剪接及大小聲的設定	口語表達30% 互動討論35% 程式關卡完成度35%

		4-7 造型大小的變化 4-8 選擇背景簽名發表 4-9依任務完成個人作品發表並上傳。	4.能寫程式讓角色的造型大小的變化 5.能完成個人作品發表，並說出程式設計的流程。	
14 15 16 17	四、你在看我嗎？ 環境教育	**5.你在看我嗎？** 5-1 認識HSB世界旋轉中心（瑞典語：HSB Turning Torso） 5-2 選擇猴子香蕉角色。 5-2 刪除猴子的身體 5-3 複製猴頭到舞台 5-4 刪除舞台猴眼珠 5-5 刪除角色猴子臉，只剩眼珠 5-6 設定眼珠造型中心 5-7 實驗眼睛旋轉 5-8 眼珠的面向程式 5-9 香蕉的移到鼠標 5-10 配可愛音樂 5-11 簽名發表上傳學生園地 5-12 檢討與回饋	1.能說出世界旋轉中心建築物位於瑞典馬爾默，能說建築特色。 2.能建立角色猴子、香蕉 3.能將猴子的身體刪除，保留猴頭，編輯最後剩下眼珠。 4.能設計程式讓眼珠能旋轉。 5.能寫程式讓香蕉跟隨鼠標。 6.配上音樂完成作品 7.能完成個人作品發表，並說出程式設計的流程	口語表達30% 互動討論35% 程式關卡完成度35%
18 19 20	五、美麗的海洋 海洋教育 數學領域	**6.海底世界(探究課程)** 6-1 認識海洋生物與生態 (1)透過 YOUTUBE 欣賞影片(海底世界) (2)請小朋友發表對影片的觀後心得。 (3)藉此導入海世界的美麗與哀	1.能說出影片海底世界觀後心得。 2.能新增及修改背景舞台	口語表達30% 互動討論35% 程式關卡完成度35%

21		愁，因為人類正無情地迫害美麗的海底世界，希望大家能一起保護美麗的大海與地球。 6-2 新增及修改背景舞台 (1)先點選舞台-->背景-->匯入 (2)選取 Nature 裡的海底世界背景圖，然後空白那張刪除 (3)按圖右邊的(x)，接著複製背景圖進行編輯 (4)然後在背景寫入如下的程式碼(定時切換背景圖) 6-3 安排海底世界生物 (1)把舞台的貓給刪除，請使用工具箱的剪刀點一下貓就可刪除了 (2)接下來使用開啟檔角色開啟下圖的魚 (3)物件太大可以使用工具箱的放大或縮小工具來調整 (4)接著匯入另一個造型 6-4 亂數與效果運用 (1)點選角色-->程式 (2)接著開始來針對角色寫程式 6-5 程式撰寫 (1)隱藏後從座標(0,0)處出現 (2)先顯示張開嘴的造型 (3)跟著滑鼠移動，當按下滑鼠就切換至造型 2 (4)插入另外三條魚並撰寫如下程式 (5)將程式複製給其他二條魚(在程式碼上按滑鼠右鍵 (6)選取複製後拖曳至另一個角色，就會將程式碼套用到該角色上) (7)如果要加上計分及倒數計時，記得再匯入一張背景圖 (8)編輯背景圖並加入「Game	3.能安排海底世界生物角色。 4.能編修造型、放大縮小 5.能設定程式的亂數。 6.能完成美麗的海洋程式撰寫，並發表且能說出程式設計的流程。	

		Over」 (9)接著把背景程式改成如下會更好 6-6 配樂 (1)注意要調整角色只允許左、右翻轉，才不讓角色倒著移動。 (2)你可以試看看效果，也可以加上音效及文字說明，或者放大縮小，讓海底世界更豐富。 6-7 發表作品 **6.期末檢討**		

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程創藝科學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蘇育婷
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☒B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【科技教育】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。		
學習重點 學習表現	【自然科學領域】 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 【藝術領域】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【資訊領域】 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。		
學習重點 學習內容	【自然科學領域】 INa-Ⅲ-2　物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 【資訊領域】 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2　多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標	知識： 能認識熱縮片的材質。 能認識運算思維的內涵。		

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

	能認識所需工具、材料的特性及注意事項。 態度： 能樂於進行物件的測試及修正。 能樂與同學分享成果。 技能： 在教室能表現合宜的行為，並與同學分享學習之成果。 能正確依照運算思維的四個步驟，達成指定的目標。			
評量方式	能覺察運算思維在生活中的使用，並了解對生活帶來的影響。 能按照製作熱縮片的技法製作出成品。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	編碼小故事	1.進行教室規範及課程引導。 2.預備：教師說明運算思維的步驟，並進行示範。 3.問題引導：在生活中你曾遇過哪些問題? 4.引導：讓學生想一想，如何運用運算思維來解決？ 5.講述：方法有很多種，大家所思考的面向都不同。	應用運算思維解決遇到的困難。	口語表達 25%互動討論 25%成果分享 50%
5 6 7	HI!童小點	1.進行教室規範及課程引導。 2.預備：教師說明運算思維的步驟，並進行示範。 3.問題引導：在生活中你曾遇過哪些問題? 4.引導：讓學生想一想，如何運用運算思維來解決？ 5.講述：方法有很多種，大家所思考的面向都不同。	深入思考行進間的邏輯，增加複雜度訓練解決問題的能力。	操作評量 40% 教師觀察 30% 互動討論 30%
8 9 10	搶奪資源大作戰-初階	1. 介紹桌遊物件。 2. 讓學生認識基礎的遊戲方式。 3. 依照遊戲規則進行競賽。 4. 分享過程中遇到的困難及獲勝方式。	依照遊戲規則進行競賽	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
11 12	搶奪資源大作戰~進階	1. 介紹桌遊物件。 2. 讓學生認識進階的遊戲方式。 3. 依照遊戲規則進行競賽。 4. 分享過程中遇到的困難及獲勝方式。	依照遊戲規則進行競賽	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
13 14 15	我是桌遊設計家	1. 小組進行討論，將部分規則及方式的進行修改。 2. 依照修改後遊戲規則進行競賽。	能修改遊戲方式	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

		3. 分享修改前後遊戲的優缺點。		
16	神奇熱縮片	1.認識熱縮片。是一種塑膠片，具有受熱會縮小軟化，冷卻後變厚實，而且變得更堅硬。 2.認識不同塑膠製品的特性。 3.認識基本用具及使用方式。 4.觀察不同塑膠製品受熱後的改變情形。 5.熱縮片基本技法: (1) 打磨處理 ● 塑膠片表面光滑，僅能用油性顏上色，經過砂紙打磨後，就可以用水性顏料上色。 ● 砂紙用 300-400 號較佳。 (2) 描圖上色 ● 上色的工具常用的有彩色筆、色鉛筆、麥克筆、粉彩筆、裝飾筆等。 ● 畫出來的顏色效果不同，可以多加嘗試。 (3) 剪裁打洞 ● 剪裁工具基本有剪刀、筆刀、打洞器、小鑽頭等。 ● 熱縮片容易裂開，產生裂痕，深凹處不可以強行過彎剪裁 (4) 加熱縮小 ● 熱縮片加熱後會縮小為原來的 1/4 左右，邊長為原來的 1/2。 ● 加熱工具常用熱風槍和烤箱，各有優點。 ● 帶上手套或指套比較安全。 ● 熱縮片加熱後會軟化，所以在未冷卻前可以塑形。 (5) 上保護膠 ● 保護膠有水晶膠和 UV 膠。 ● 不一定要上保護膠，上膠可以讓打磨過的熱縮片呈現玻璃光澤，並防止色彩脫落。	能說出熱縮片的特性	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
17 18	可愛水果夾	1.依照熱縮片基本技法完成作品。 (1) 打磨處理 ● 塑膠片表面光滑，僅能用油性顏上色，經過砂紙打磨	可以依照技法完成水果夾	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

		後，就可以用水性顏料上色。 ● 砂紙用 300-400 號較佳。 (2) 描圖上色 ● 上色的工具常用的有彩色筆、色鉛筆、麥克筆、粉彩筆、裝飾筆等。 ● 畫出來的顏色效果不同，可以多加嘗試。 (3) 剪裁打洞 ● 剪裁工具基本有剪刀、筆刀、打洞器、小鑽頭等。 ● 熱縮片容易裂開，產生裂痕，深凹處不可以強行過彎剪裁 (4) 加熱縮小 ● 熱縮片加熱後會縮小為原來的 1/4 左右，邊長為原來的 1/2。 ● 加熱工具常用熱風槍和烤箱，各有優點。 ● 帶上手套或指套比較安全。 ● 熱縮片加熱後會軟化，所以在未冷卻前可以塑形。 (5) 上保護膠 ● 保護膠有水晶膠和 UV 膠。 ● 不一定要上保護膠，上膠可以讓打磨過的熱縮片呈現玻璃光澤，並防止色彩脫落。		
19 20	蝴蝶吊飾	1.依照熱縮片基本技法完成作品。 (1) 打磨處理	可以依照技法完成吊飾	操作評量 40% 教師觀察 30%

21		● 塑膠片表面光滑，僅能用油性顏上色，經過砂紙打磨後，就可以用水性顏料上色。 ● 砂紙用 300-400 號較佳。 (2) 描圖上色 ● 上色的工具常用的有彩色筆、色鉛筆、麥克筆、粉彩筆、裝飾筆等。 ● 畫出來的顏色效果不同，可以多加嘗試。 (3) 剪裁打洞 ● 剪裁工具基本有剪刀、筆刀、打洞器、小鑽頭等。 ● 熱縮片容易裂開，產生裂痕，深凹處不可以強行過彎剪裁 (4) 加熱縮小 ● 熱縮片加熱後會縮小為原來的 1/4 左右，邊長為原來的 1/2。 ● 加熱工具常用熱風槍和烤箱，各有優點。 ● 帶上手套或指套比較安全。 ● 熱縮片加熱後會軟化，所以在未冷卻前可以塑形。 (5) 上保護膠 ● 保護膠有水晶膠和 UV 膠。 ● 不一定要上保護膠，上膠可以讓打磨過的熱縮片呈現玻璃光澤，並防止色彩脫落。		作業評量 30%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程創藝科學課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蘇育婷
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ☒B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

		【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 【數學領域】 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 【藝術領域】 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
	學習內容	【自然科學領域】 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 【數學領域】 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ- 2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		知識： 能認識神經元 Neuron 的基本套件。 能認識電路開關及其概念。 能認識所需工具、材料的特性及注意事項。 能認識以正多邊形為提燈的設計。 態度： 能樂於進行物件的測試及修正。 能樂與同學分享成果。 技能： 在教室能表現合宜的行為，並與同學分享學習之成果。 能按照紙卡 LED 燈基本技法完成作品。 能依據設計的步驟將電路開關及外型結構進行組裝、測試與修正，完成作品的設計與製作。
評量方式		能運用神經元 Neuron 進行創作，並能完成適宜的作品。 能依照步驟完成提燈作品。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識神經元電控積木	1. 介紹神經元電控積木，不同的積木有不同的功能。 2. 進行簡單的組裝，完成 DJ 滑盤機。 3. 瞭解程式執行的規則，指令有順序，不然機器無法運作。 4. 神經元運作方式:輸入(獲得訊息)→輸出(表現出來)。 5. 嘗試不同的組裝方式，觀察如何的組裝方式才能正常運作。	能認識電控積木的基本配件	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
2				

		6. 認識 LED 燈面板，每一個洞裡有一個 LED 燈。 7. 觀察不同的方向，面板呈現的光影不同。		
3 4 5	神經元電控積木-咬人的恐龍	1.複習程式執行的規則及各項積木的功能。 2.準備本次活動所需元件。 3.認識伺服馬達: (1)可控制旋轉方向 (2)可控制旋轉速度 (3)可控制旋轉圈數 4. 學生自行組裝，觀察是否有正常運作。 5. 發現：陀螺儀振動到馬達就會轉動。 6.進行製作恐龍造型基底並將伺服馬達裝上。 7. 將恐龍紙卡拼裝完成並完成作品。	依照指示完成嘴部會閉合的恐龍	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
6 7 8	神經元電控積木-神經元創作	1. 討論生活中有那些東西會運用到神經元的運作方式? 2. 運用各項電控積木的功能及之前指導過的運作方式來進行創作。 3. 分享成果。	能運用電控積木來設計	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
9 10 11	神經元電控積木-光影調色盤	1.認識光與影子的關係。 2.觀察光的顏色並瞭解白光可以解析成各種色光。 3.認識光的三原色。 4.認識電路的連接。 5.準備本次活動所需元件並進行組裝。 6.嘗試不同的組裝方式，觀察如何的組裝方式才能正常運作。	依照指示完成光影調色盤	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
12 13 14	神經元電控積木-電子吉他	1.複習程式執行的規則及各項積木的功能。 2.準備本次活動所需元件。 3.認識神經元 DoReMi。 4.嘗試不同的組裝方式，觀察如何的組裝方式才能正常運作。 5. 進行音樂創作表演。	依照指示完成電子吉他	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
15 16	提燈製作—紙卡繪製	1. 讓學生觀察生活中的提燈。 2. 分享以正多邊形為提燈的設計。 3. 學生將每一張紙卡繪製圖形並進行戳洞。	繪製完成紙卡並拼湊完成	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評

6-2-1-5 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級

		4. 將卡紙進行組裝。		
17	提燈製作—電池 LED 燈裝設	1. 在底座紙卡戳兩個洞以便穿過電線。 2. 電池電線接快接夾，快接夾另一端接上 LED 燈。 3. 裝上電池測試，再將最後一片紙卡組裝。	完成連接電線、快接夾及 LED 燈	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
18 19	提燈製作—提桿製作裝飾	1. 利用彩色膠帶纏繞木棒。 2. 並將電池盒黏在木棒上。	完成提桿製作	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
20 21	提燈製作—提燈外型繪製	1. 利用粉狀顏料替提升增加色彩。	利用顏料提作品增加色彩	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期六年級彈性學習課程悅讀生活課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級學年老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【安全教育】
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文】
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
【社會】
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
【自然】
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
【綜合】
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="3">3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
【藝術】
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文】
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
【社會】
Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
【自然】
INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
【綜合】
Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
【藝術】
表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。
表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、 故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">其目標包含有：
【知識】
大量閱讀多元文本，辨識文本中的議題要點。
【技能】
1.熟習摘要策略，擷取閱讀文本中議題大意。
2.連結自身經驗提出觀點，並針對文本評述內容。
【態度】
尊重與關懷不同的族群，體認社會不同現象與議題，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">形成性評量：問思討論。
總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
2
3
4
5</td><td>神奇的柑仔店 3 誰要除皺酸梅（性別平等教育）</td><td>1.內容導讀、作者介紹
2.閱讀策略:四層次提問、繪製心智圖
4.小組發表心智圖，並說出故事大意。</td><td>1.自主閱讀圖書
2.繪製心智圖
3.口說發表</td><td>問思討論 45%
繪製心智圖 45%
口說發表 10%</td></tr>
</table>

6 7 8 9 10	葛瑞的冏日記 3 老爸別逼我 (家庭教育)	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問、繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並說出故事大意。	1.自主閱讀圖書 2.繪製心智圖 3.口說發表	問思討論 45% 繪製心智圖 45% 口說發表 10%
11 12 13 14 15	手斧男孩首部曲 (安全教育)	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問、繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1.自主閱讀圖書 2.圖書分析討論 3.繪製心智圖 4.口說發表	問思討論 40% 繪製心智圖 40% 口說發表 10% 學習單 10%
16 17 18 19 20 21 22	星星獵人的午夜任務 (生命教育)	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問 4.探討書中角色特性，完成學習單。	1.自主閱讀圖書 2.口說發表 3.內容深究學習單	問思討論 50% 口說發表 40% 學習單 10%

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期六年級彈性學習課程悅讀生活課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級學年老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文】
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
【社會】
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
【自然】
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
【綜合活動】
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
【藝術】
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
</table>

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

	學習內容	【語文】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 【綜合活動】 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【藝術】 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、 故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		其目標包含有： 【知識】 透過閱讀文本，檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 【技能】 1.運用不同的閱讀策略大量閱讀多元文本。 2.運用自我提問推論文本隱含意。 【態度】 透過各項閱讀活動展現尊重的態度，並覺察議題、感同身受，表現人文關懷。
評量方式		形成性評量：問思討論。 總結性評量：口說發表、學習單、心得寫作。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	六年級怪事多 (性別平等教育)	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問、繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並說出故事大意。	1.自主閱讀圖書 2.繪製心智圖 3.口說發表	問思討論 45% 繪製心智圖 45% 口說發表 10%
5 6 7 8	晴天，就去圖書館 (家庭教育)	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問、繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並說出	1.自主閱讀圖書 2.繪製心智圖 3.口說發表	問思討論 45% 繪製心智圖 45% 口說發表 10%

		故事大意。		
9 10 11 12 13	少年讀史記1帝王之路（生涯教育）	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問、繪製心智圖 4.小組發表心智圖，並寫出故事大意。	1.自主閱讀圖書 2.圖書分析討論 3.繪製心智圖 4.口說發表	問思討論40% 繪製心智圖40% 口說發表10% 學習單10%
14 15 16 17 18	修練-動物精的秘密（生命教育）	1.內容導讀、作者介紹 2.閱讀策略:四層次提問 4.探討書中角色特性，完成學習單。	1.自主閱讀圖書 2.口說發表 3.內容深究學習單	問思討論40% 口說發表35% 學習單25%
19 20 21	已畢業	已畢業		

桃園市中埔國民小學 114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫			
每週節數	1	設計者	六年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】: *環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】: 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 【性別平等教育】:		

	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品格教育】: 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生活教育】: 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 【多元文化教育】: 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】: 國 E3 具備表達我國文 化特色的能力。 【閱讀素養教育】: 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【資訊教育】: 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】: 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

		【綜合活動領域】: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
	學習內容	學習內容 【語文領域-英語文】 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	【知識】: 學生能透過繪本去理解相關的主題內容。 學生能了解正義和節儉的含義。 學生能認識不同國家美食。 學生能分類食物的種類。 學生能擁有簡單媒體釋讀的能力。 【技能】: 學生能根據故事內容回答教師問題。 學生能完成課堂中教師任務。 學生能將較抽象的品格名詞轉化成實際的行動並且運用在生活中。 學生能嘗試更多不同國家的美食。 【態度】: 學生能夠個體之間的差異以及培養尊重、欣賞等情懷。 學生能夠以自身能力來解決地球所面臨到的問題。 學生能夠選擇對於自己健康有益的食物。	

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

	學生能欣賞和尊重同個節日不同國家的慶祝方式。 學生對於來路不能的資訊可以有查證的能力。			
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、紙本任務			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習 評量
1 2	Character Education 品格教育 [Thrifty 節儉]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [Mama, I got a Dollar] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 完成自學學習單 -Listening 聆聽繪本內容 -Reading 閱讀相關文章並錄音 -Writing 區分想要與必要 -Speaking 對話練習	1.學生能藉由導師導讀念出繪本內容。 2.學生能根據繪本內容回答教師提問。 3. 學生能完成聽說讀寫的任務單。	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%
3 4	Character Education 品格教育 [Justice 正義]	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [Ruth Bader Ginsburg — the case of R.B.G. vs. Inequality] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 完成自學學習單 -Listening 聆聽繪本內容 -Reading 閱讀相關文章並錄音 -Speaking *主角遇到不公平的情境 *主角的解決方法是? *若你是他的朋友，會怎麼做	1.學生能藉由導師導讀念出繪本內容。 2.學生能根據繪本內容回答教師提問。 3. 學生能完成聽說讀寫的任務單。	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

5 6 7 8	真假事實 (Ture or Flase)	1.教師影片引導 [Fact vs. Fake: A Quick Lesson in Media Literacy] i. 影片討論 2. 完成自學學習單 -Listening 聆聽判別真假的步驟影片 -Reading 閱讀相關文章並錄音 -Writing 教師給予一篇文章，請利用 5W 思考法分析文章內容。 -Speaking 真假辯論大會	1. 學生能根據繪本內容回答教師問題。 2. 學生能完成聽說讀寫的任務。 3. 學生能擁有查證的基本知識。	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%
9	Thanksgiving (感恩節)	1. 教師繪本教學 (1)繪本導讀 [The Thankful book] (2)學生共讀 (3)討論繪本內容 2. 完成自學學習單 -Listening 聆聽繪本內容 -Reading 閱讀相關文章並錄音 -Writing 撰寫感恩節卡片 -Speaking 將卡片傳遞給想感謝的對象	1.學生能藉由導師導讀念出繪本內容。 2.學生能根據繪本內容回答教師提問。 3. 學生能完成聽說讀寫的任務單。 4.學生能適時的表現自己的感謝之情	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%
10	assignment			
11	Midtern			
12 13 14	Healthy foods	1. 教師繪本導讀 [Why should I eat well?] (1)學生共讀 (2)討論繪本內容 2. 完成自學學習單 -Listening task 聆聽”The benefits of eating healthy foods”	1.學生能根據老師的提問回答問題。 2.學生能自主完成學習單內容。 3.學生能完成聽說讀寫的任務。	口語表達 50% 互動討論 30% 紙本任務 20%

		-reading task 閱讀文章並完成錄音 -writing task I must eat healthy foods to _____. -speaking task Benefits of eating healthy foods		
15 16 17 18	Traditional Foods in different countries （各國美食大不同）	1. 教師影片引導 [Traditional foods in different countries] (1)討論影片內容 2. 完成自學學習單 -Listening task 聆聽” What he will choose” -reading task 閱讀繪本[Today is Monday] -writing task 各國美食介紹海報 -speaking task 分享各國美食海報 3.個人任務 I want to try foods from ____ like _____, because _____.	1.學生能根據老師的提問回答問題。 2.學生能自主完成學習單內容。 3.學生能完成聽說讀寫的任務。 4.學生能夠認識異國美食，提升國際視野。	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%
19	Christmas	1. 教師影片引導 [Christmas around the world] (1)討論影片內容 2. 完成小組任務 -Listening task 各組分別聆聽自己抽到的國家聖誕節介紹影片。 -reading task 閱讀自己抽到的國家聖誕節介紹文章。 -writing task 各國聖誕節簡報製作 -speaking task 分享各國聖誕節不同的文化。	1. 學生能根據老師提問回答有關於聖誕節的問題。 2. 學生能小組合作並完成查找資料、閱讀資料以及簡報製作等任務。 3. 學生能上台分享自己國家和其他國家慶祝聖誕	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%

			節的相異之處。	
20 21	Ways to reduce food waste SDGs 2 減少飢餓我們能做的事 My favorite food	1. 教師影片引導 [Ways to reduce food waste] (1)討論影片內容 2. 完成自學學習單 -Listening task 聆聽國外因卻少食物而產生的影響等相關新聞。 -reading task 閱讀國外因卻少食物而產生的影響等相關報導。 -writing task 設計減少食物浪費的四格漫畫 -speaking task 老師會運用各種食物浪費和減少食物浪費的情境，學生練習表達 I agree/ disagre, because _____。 3. 各組上台分享	1. 學生能根據老師提問回答繪本中的問題。 2. 學生能運用小組合作完成聽說讀寫的任務。 3.學生能反思自己生活中對於食物的撙種以及愛護。 4.學生能認知到自己比起其他國家的人已經擁有更多良好的資源。	口語表達50% 互動討論30% 紙本任務20%

桃園市中埔國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程放眼國際課程計畫			
每週節數	1	設計者	六級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】: 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 【人權教育】: 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 【環境教育】: 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行 為，減少資源 的消耗。 【家庭教育】: 家 E3 察覺家庭中不同角 色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。		

	【生涯規劃教育】: 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】: 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】: 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
		學習內容 【語文領域-英語文】: Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

	學習內容	【綜合活動領域】: Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	【知識】: 學生能透過繪本去理解相關的主題內容。 學生能認識不同職業的辛苦處。 學生能認識四季及其相關內容。 【技能】: 學生能根據故事內容回答教師問題。 學生能完成課堂中教師任務。 學生能訪問家人的職業並分享。 學生能付出行動保護地球。 【態度】: 學生能夠個體之間的差異以及培養尊重、欣賞等情懷。 學生能夠以自身能力來解決地球所面臨到的問題。 學生能更加體認到家人的付出	
評量方式	觀察評量、口語評量、活動評量、紙本任務	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	行行出狀元 [Jobs]	1. 教師導讀繪本 [clothesline clues to jobs people do] i. 教師導讀繪本時邊學生猜是什麼職業？ ii. 學生共讀 以下是學生會學習到的五個行業。 -firefighter -police officer -mail carriers -doctor and nurse -drivers 2.完成自學學習單 -Listening task	1. 學生能根據電子繪本中的提示回答出答案。 2. 學生能利用木偶秀了解個個職業會使用到的工具。 3. 學生能演出各個職業的工作內容。 4.學生能表達自己未來想做的工作，以及	口語表達 60% 互動討論 20% 紙本任務 20%

5 6		聆聽"每個職業相關的影片 firefighter: I want to be a firefighter police officer: Police officer today mail carriers: Mail carries doctor and nurse: A visit to the doctor drivers: Transportation -reading task 閱讀文章並完成錄音 -writing task 完成學習單 -speaking task 完成對話練習 3. What do you want to be when you grow up?	回家訪問家人所從事的行業。 5. 學生能上台分享自己的學習單內容。	
7 8	What do you want to be when you grow up? 我的未來藍圖	1. 完成聽說讀寫學習單 -Listening 聆聽故事[When I grow up] -Speaking 學生自我介紹以及分享未來想從事的職業。 -Reading 閱讀文章並錄音 -Writing 完成學習單撰寫 2. 訪問家人的職業以及了解辛苦之處 3. 上台分享	1. 學生完成聽說讀寫的任務。 2. 學生能了解自己未來想從事的職業。 3. 學生能訪問家人的職業以及了解辛苦之處。	口語表達 60% 互動討論 20% 紙本任務 20%
9	Midterm			

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

10	Earth day (地球日)	1. 教師繪本導讀 [It's earth day] i. 學生共讀 ii. 教師提問 2. What can we do to protect our earth? 3. 完成自學學習單 4. 回家完成行動單	1. 學生能回答出教師根據繪本提出的問題。 2.學生可以了解哪些方式可以保護地球。 3.學生可以利用行動單檢視自己行動。	口語表達60% 互動討論20% 紙本任務20%
11 12 13 14 15	Season 一年四季	1. 教師繪本導讀 [skip through the seasons] (1) 教師提問 2. 完成自學學習單 -Listening 聆聽故事 -Reading 閱讀文章並錄音 -Speaking 教師問答-What do you like in spring/summer/fall/winter? -Writing 完成學習單	1.學生能回答教師根據繪本所提出的問題。 2.學生能完成自學學習單。	口語表達10% 互動討論5% 紙本任務5%
16	六年級畢業考			
17	Global Warming	1. 教師影片導讀 [Climate change] i. 教師提問 2. 減緩全球暖化四格漫畫製作 3. 上台分享	1. 學生能回答老師提問的內容。 2. 學生能夠完成四格漫畫 3.學生能上台分享對於全球暖化的行動。	口語表達60% 互動討論20% 紙本任務20%
18	Graduation			

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期六年級彈性學習課程
【AI創意科學博覽會】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 張茂生</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
生命教育
生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
環境教育
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
科學教育
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議：
資 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。
資 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。

藝術領域：
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資議：
資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。
資 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
藝術領域：
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</td></tr>
</table>

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

學習目標	**知識** 1.能瞭解地球及人類環境的災難與危機。 2.能瞭解各種機電運作的原理。 3.能瞭解程式運作的基本邏輯。 **技能** 1.能針對任務提出問題解決策略，並完成程式邏輯架構圖。 2.能熟悉問題解決的步驟。 3.能應用運算思維邏輯方式解決生活化問題。 4.能以正確的程式完成遊戲的邏輯設計。 **態度** 1.能欣賞各種車型、造型的美術設計。 2.能感知人類的各種生存問題進而轉化而解決問題的動力。 3.能養成研究的精神面對困難的問題與挑戰。			
評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果。 2.檔案評量：程式與圖形設計的檔案、上傳學校網站。 3.測驗評量：分組競賽成績。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**一、SDGs 省思：認識地球危機（生命教育 環境教育）**	1. 齊柏林的紀錄片省思 2. 認識SDGS永續發展目標。 3. 科普閱讀力素素看 4. 發現地球的危機思索解決策略	1. 分組討論 2. 定義問題 3. 問題分析 4. 簡報製作 5. 上台發表 6. 科普知識閱讀	學習單25% 簡報製作25% 口頭報告25% 科普知識測驗25%
5 6 7 8	**二、SDGs任務車隊出發（科學教育）**	1. 認識車腦：Arduino與擴充板 2. 認識START智慧小車的歷史 3. 小車車體結構注意事項 4. 小車馬達線路組裝 5. 小車擴充板線路組裝 6. 小車紅外線感應器及線路安裝 **7.** 車體造形、夾爪設計(創客課)	1. 指出設備名稱與歷史事件 2. 能認識正負極 3. 能接對線 4. 鎖螺絲 5. 倆倆檢查技巧 6. 夾爪欣賞與設計檢討	口頭評量35% 學習單35% 造形設計30%
9	**三、自駕車科研技**	1. 程控環境設定	1. 環境設定正確，正確開	程式作業

10	**(安全教育)**	2. TT直流馬達操作 3. 積木與變數的設定。 4. 函式的介紹。 5. 走直線、挑戰四邊。 6. 紅外線感測器操作。 7. 紀錄黑白線數值 8. 黑線停的研究：多黑線及多轉彎。 **9.** 任務挑戰：救難隊出任務。	啟 2. 設定馬達程式 3. 記錄2輪數值 4. 函式製作 5. 分組討論 6. 任務解題與達成	35% 紀錄學習單30% 任務完成度35%
11				
12				
13				
14				
15	**四、任務夾爪挑戰 (藝文領域)**	1. 認識夾爪伺服馬達 2. 爪子抬昇與夾爪挑戰 3. 任務挑戰：我要打10個？ **4.** 夾爪設計（創客課程）	1. 角度的設定紀錄 2. 程式正確控制角度	學習單40% 夾爪任務60%
16				
17	**五、AI 神助手 (環境教育)**	1. 認識AI與機器學習。 2. 認識Pixetto鏡頭與工具介面。 3. AI任務一：找到正確的顏色。 4. AI任務二：找到正確的記號。 **5.** AI任務三：找到北極熊。	1. 分組活動 2. 下載程式、連接鏡頭 3. 顏色辨識 4. April TAG辨識 5. 類神經網路辨識	程式作業45% 任務完成度55%
18				
19				
20				
21	**六、考駕照嘍！ (環境教育)**	**1. 以科普閱讀力+SDGS+專題。 2. 熟悉各項程控的方法。 3. 競賽簡章導覽與分析。 4. 任務拆解與練習。 5. 競賽模擬。 6. 組隊報名。**	1. 科普閱讀練習 2. 任務拆解 3. 任務闖關	學習單35% 闖關卡65%
22				

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程 【AI 創意科學博覽會】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	張茂生
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**閱讀素養教育**			

		閱 E11 能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解 決問題。 **安全教育** 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 **生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **國際教育** 國 E2 發展具國際視野 的本土認同。 **能源教育** 能 E2 了解節約能源 的重要。 **環境教育** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **科學教育** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
學習重點	學習表現	**資議：** 資 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 **數學領域：** 數 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **藝術領域：** 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	**資議：** 資 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 **數學領域：** R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 **藝術領域：** 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

		視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
學習目標		**知識** 1.能瞭解機器人的結構各部份與程式的關係 2.能感知人類的各種生存問題進而轉化而解決問題的動力 **技能** 1.能運用程式控制與機器人互動 2.能和夥伴團隊合作針對任務提出問題解決策略 3.能以程控機器人結合數學知識解決實際生活情境的問題 **態度** 1.能欣賞程式及圖形設計創作之美，並時時保持良好的邏輯思考習慣。 2.能參與環境及能源的議題討論，激發出重視環保的觀念與態度。		
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作。 2.檔案評量：圖形設計的檔案、上傳學校網站。 3.測驗評量：程式闖關關卡成績。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	**一、地球怎麼了？** 閱讀素養教育、環境教育、藝文領域	**環境議題大挑戰** 1.地球怎麼了？認識SDGS 2.學生搜集資料、分析。 3.學生上台報告。	1. 完成關卡挑戰 2. 學習單填寫 3. 合作互動 4. 解題策略 5. 創意設計 6. 任務挑戰	口語表達30% 學習單25% 關卡成績45%
2				
3				
4				
5				
6		**全向輪大學問** 1.各式小車收集介紹。 2.請學生發表各式小車的特色。 3.全向輪可以解決什麼環境議題。		
7		**特攻隊大召募** 1.Inskcape隊徽設計。 2.車隊差異化設計。		

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

8 9 10 11 12 13 14 15	**二、看見世界認識自己** 科學教育、國際教育、藝文領域	**科研大任務1** 1.車子的靈魂：Ardublockly 2.演算法探究（循序、重覆、條件、函式…）。 3.程式任務挑戰。 **世界大工廠2** 1.世界上各種手臂的形式討論。 2.任務「爪子」的設計。 3.雷切注意事項。 4.手臂的組裝。 5.爪子的組裝。 6.線上的接法。 **科研大任務2** 1.全向輪的特殊方向認識。 2.馬達的基本函式。 3.全向輪（方向）函式挑戰。 4.遙控函式。	1. 完成關卡挑戰 2. 學習單填寫 3. 合作互動 4. 解題策略 5. 創意設計 6. 任務挑戰	口語表達30% 學習單35% 關卡成績35%
16	**三、搶救能源大作戰** 資訊教育、科學教育 能源教育	**5‧搶救能源大作戰** 5-1 世界能源危機SDGS理念介紹	1. 完成關卡挑戰 2. 學習單填寫 3. 合作互動 4. 解題策略	口語表達30% 學習單35% 關卡成績35%

17		5-2 3人組救難隊成立 5-3 拼圖式任務公佈 5-4 各組抽題及問題解析 5-5 轉換任務為程式 5-6 偵錯及改進程式 5-7 能耐心解決問題 5-8 能欣賞評鑑他組的解題的策略	5. 創意設計 任務挑戰	
18				

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程創藝科學課程計畫			
每週節數	1節	設計者	蘇育婷
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【科技教育】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。		
學習重點 學習表現	【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【藝術領域】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【科技領域】 科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。		
學習重點 學習內容	【自然科學領域】 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 【科技領域】 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標	**知識** 能認識線鋸機及鑽孔機的操作。		

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

	能認識電路通電的概念。 能認識所需工具、材料的特性及注意事項。 **態度：** 能樂於進行物件的設計及修正。 能樂與同學分享成果。 **技能：** 在教室能表現合宜的行為，並與同學分享學習之成果。 能正確依照指定的步驟完成作品。
評量方式	能自行繪製並完成設計。 能按照製作的技法製作出成品。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	浮游花燈座—木工	1.認識線鋸機的操作方式。 2.練習直線、斜線及曲線的切割。 3.認識鑽孔機的操作方式，並在木板側邊中心點鑽出一個洞。 4.分成兩組，一組進行木板底座洗洞，另一組先進行底座的繪製。 5.依照繪製的圖形將底座進行切割。 6.介紹磨砂紙。 7.將裁切好的底座進行磨邊。	利用木工工具製作底座	操作評量 40% 教師觀察 30% 互動討論 30%
5 6	浮游花燈座—電線連接	1. 將 LED 燈板穿進底座。 2.在老師的引導下，讓學生進行討論要如何接電線。 3. 完成底座電線的連接。	完成 LED 燈電線連接	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
7 8 9 10	浮游花燈座—浮游花瓶製作	1. 介紹製作浮游花瓶的材料。 2. 介紹浮游花專用油的成分及功能。 3. 說明專用油的注意事項。 4. 讓學生上網搜尋如何保存物品的方式並進行發表。 5. 說明製作浮游花的步驟及注意事項。	了解物品保存的方式/完成浮游花瓶	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
11 12	釘子畫—構圖	1. 與學生討論分享圖形結構的想法。 2. 在指定大小範圍內進行設計圖案。	完成構圖	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
13 14	釘子畫—釘釘子	1.依照設計圖將釘釘子的位置描繪出來。 2. 指導如何使用鐵槌。 3. 討論如何將釘子釘得正。	能將釘子釘得正並正確釘在指定的位置	操作評量 40% 教師觀察 30% 互動討論 30%

		4. 利用鐵鎚將鐵釘釘在指定的位置。		
15	釘子畫—認識繞線方式	1. 認識開頭及結尾的打結方式。 2. 認識不同的繞線方法。	能專心聽講	操作評量 40% 教師觀察 30% 互動討論 30%
16	釘子畫—練習繞線方式	1. 利用練習板進行練習繞線及開頭結尾的打結方法。	能完成頭尾打結及呈現不同的繞線方式	操作評量 40% 教師觀察 30% 互動討論 30%
17 18 19	釘子畫—進行繞線	1. 提醒繞線區塊的順序，會呈現不同的效果。 2. 依照自己設計好的木板進行繞線。	完成繞線	操作評量 40% 教師觀察 30% 互動討論 30%
20 21	釘子畫—繪製外觀	1.將繞線之外的木板處進行彩繪。 2.與同學進行分享製作的心得。	將作品繪製完成並發表	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程創藝科學課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蘇育婷
核心素養		A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【科技教育】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係 【安全教育】 E2 了解危機與安全。		
學習重點	學習表現	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現主題創作。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【科技教育議題】 科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。		
	學習內容	藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 【科技教育議題】 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計		
學習目標		**知識：** 能認識基礎刀法。		

6-2-1-6 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級

	能認識陰刻陽刻。 能認識所需工具、材料的特性及注意事項。 **態度：** 能專心投入製作。 能樂與同學分享成果。 **技能：** 在教室能表現合宜的行為，並與同學分享學習之成果。 能按照基本技法完成作品。			
評量方式	能運用器具完成指定的作品。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	橡皮章-認識基礎刀法	1. 介紹握刀方式及使用雕刻刀注意的事項。 2. 介紹基本的刀法，並利用簡易的圖案讓學生練習。	知道如何使用雕刻刀	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
3 4	橡皮章－認識陰刻陽刻	1. 介紹陰刻陽刻的差異。 2. 利用簡易的圖案讓學生練習。	能了解陰刻陽刻的差異	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
5 6	橡皮章－認識外護城河	1. 利用影片介紹如何完成外護城河的作法，及其呈現的圖案。 2. 利用簡易的圖案讓學生練習。	能完成老師指定的作品	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
7 8	橡皮章-圖文創作	1. 請學生討論主題，一起完成以畢業為主題的詩詞。 2. 進行圖章的設計。 3. 將詩詞寫在卡紙，用設計的圖章進行美編。	能將畢業小卡完成	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
9 10	微型車床—認識車床	1. 讓學生觀察木頭的外觀。 2. 認識木材的三切面。 3. 說明原木的保養方式。 4. 示範安裝車床的步驟及提醒操作的安全注意事項。 5. 說明車刀的握法及要放置在車刀架上。	能正確安裝木材製車床上	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
11	微型車床—練習	1. 以階梯的方式(寬度 0.2CM)將木塊車圓。	能將木材削圓	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
12 13 14	微型車床—製作手工筆	1. 先將自己想完成的作品繪製出來。 2. 依照設計圖開始進行削製。 3. 提醒學生左手食指靠著車刀架，利用左手的大拇指控制力道，右手只是輔助。	完成手工筆的製作	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

		4. 將木頭架上車床進行削製，並提醒學生削製的深度不能過深。 5.將自動鉛筆的配件與木頭組合。		
15	微型車床—製作餐具	1. 先將自己想完成的作品繪製出來。 2. 依照設計圖開始進行削製。 3. 提醒學生左手食指靠著車刀架，利用左手的大拇指控制力道，右手只是輔助。 4.將梅花頂針敲進木頭其中一個底部。 5.將木頭架上車床進行削製，並提醒學生削製的深度不能過深。 6.將餐具的配件與木頭組合。	完成環保餐具的製作	口語表達 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
16				
17				
18				

6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無社團活動與技藝課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	社會技巧(1)、功能性動作訓練(2)	3	
二	社會技巧(1)、功能性動作訓練(2)	3	
三	社會技巧(1)、功能性動作訓練(2)	3	
四			
五			
六			

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度 123 年級彈性學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">_____1____節</td><td>設計者</td><td>鍾昭芳</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="4">A 組：林○穎/一年級/智能障礙、蔡○宇/一年級/自閉症、謝○宛/二年級/智能障礙
B 組：黃○潼/三年級/多重障礙、黃○安/三年級/多重障礙、
吳○蓁/三年級/自閉症、莫○城/三年級/自閉症</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="4">悅讀生活</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱
學習重點</td><td colspan="4">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="4">特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。
特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。
特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="4">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="4">特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
特社 B-I-3 人際關係的建立。</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td colspan="4">1.能遵守教室或團體規範並主動去和同學一起玩。
2.能處理及分辨自己的負向情緒。
3.在情境故事中練習問題解決的技巧。
4.能與他人互道再見並給予祝福。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">指認、口語、觀察、實作</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="4">□抽離 □外加■原班</td></tr>
</table>

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	歡樂桌遊 time	5
2	壓力與紓壓(繪本、紓壓體操)	5
3	專注力遊戲(迷宮、疊杯、電腦遊戲等)	5
4	情境故事-想選做(情境影片、繪本)	6
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	誰輸誰贏(猜拳比賽、丟球比賽等)	5
2	團體遊戲(大風吹、老師說等)	5

3	團隊合作(支援前線、兩人傳球等)	5
4	畢業祝福(畢業歌練唱、畢業卡片、點滴回顧)	6
		總計 21 週

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度 123 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	李惠如
教學對象/年級/障礙類別	A 組：林○穎/一年級/智能障礙、蔡○宇/一年級/自閉症、謝○宛/二年級/智能障礙 B 組：黃○潼/三年級/多重障礙、黃○安/三年級/多重障礙、 吳○蓁/三年級/自閉症、莫○城/三年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	悅讀生活			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。			
	學 習 內 容			
	粗大動作 1.障礙物的跨越。(特功 E-9) 2.兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。(特功E-10) 3.跑步。(特功 E-11) 4.雙腳或單腳的原地跳 (特功 E-12) 5.雙腳或單腳的連續前跳。(特功 E-13) 6.左/右上肢的關節活動。(特功 A-1) **精細動作** 1.前三指指腹的抓握。(特功H-4) 2.不同大小瓶蓋的旋開。(特功H-12) 3.物品的接合或拔開。(特功I-4) 4.食物外皮或包裝的剝除或拆開。(特功I-7)			

	5.串珠子。(特功 I-8) 6.範圍內的著色。(特功 I-14) 7.逐頁翻書。(特功H-6)
本學年 學習重點	1.能進行雙腳或單腳的原地跳躍、連續前跳 2.能兩腳一階或一腳一階順暢上下樓梯。 3.能跑步並跨越障礙物。 4.能進行左右上肢的關節活動。 5.能以前三指指腹抓握進行活動、旋開瓶蓋。 6.能將物品接合或拔開、串起。 7.能剝除或拆開食物外皮或包裝。 8.能做範圍內的著色。 9.能一頁一頁翻書。
評量方式	實作、觀察評量
排課方式	□抽離 □外加 ■原班

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
	粗大動作	精細動作	
1	跑跑跑我最行 I	雙手萬能-翻玩書 I	6 週
2	跳躍高手 I	雙手萬能-開合串 I	4 週
3	登樓高手 I	雙手萬能-三指靈活動一動 I	6 週
4	全身動起來 I	雙手萬能-我會著色(小範圍)	5 週
			總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
	粗大動作	精細動作	
1	跑跑跑我最行 II	雙手萬能-翻玩書 II(翻拉轉)	5 週
2	跳躍高手 II	雙手萬能-開合串 II	5 週
3	登樓高手 II	雙手萬能-三指靈活動一動 II(拔扭夾)	6 週
4	全身動起來 II	雙手萬能-我會著色(複雜圖案)	5 週
			總計 21 週

(二)分散式資源班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班(巡迴輔導班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三	溝通訓練暨 輔助科技應用	1	**中年級組**
四			
五			
六			

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度 中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	黃o安/三年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通暨輔具運用		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學 習 內 容		
	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		

	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 A-sP-1 眼神注視。
本學年學習重點	1. 能以句子表達自己的需求及意圖 2. 能理解日常溝通訊息與指令 3. 引導下簡單描述單張圖片重點
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**跟我玩好嗎?** 使用基本句型表達符合情境的訊息(邀請遊戲/意願/回應)	5	6		
2	**我的感受**/使用基本句型表達需求.感受	5	7		
3	**這是我的!這是我的!**/基本句型理解與表達(誰的)	5	8		
4	**生活情境故事**/描述單張圖片重點	6	9		
5			10		
總計 21 週					

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**阿寶在哪裡?** /基本形容詞	5	6		
2	**從頭到腳**/使用基本句型表達符合情境的訊息(是/會.動作.不舒服的表達)	5	7		
3	**跟著線條走**/生活詞彙擴充及分類	5	8		
4	**棕色的熊棕色的熊你在看什麼?** /使用基本句型描述及表達(五官感受描述)	6	9		
5			10		
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二、四	社會技巧	1	王○妤、游○翔、邱○榛、吳○叡、陳○安
五、六	社會技巧	1	呂○恆、黃○宏、邱○恩、何○安、蔡○宇

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度5-6年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	呂嘉珍
教學對象/年級/障礙類別	呂○恆/六年級/情緒行為障礙 黃○宏/六年級/情緒行為障礙 邱○恩/五年級/自閉症 何○安/五年級/自閉症 蔡○宇/五年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	悅讀生活、放眼國際、健康你我他、生活科技		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		

	處環境 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。
	學 習 內 容
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 溝通與人際的互動-特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 家庭與社會的參與-特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 自我的行為與效能-特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 溝通與人際的互動-特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 家庭與社會的參與-特社 III-E1-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1.能使用適當的口語，表達正向、負向情緒。知道如何發洩情緒的方式。 2.能與他人保持適當肢體距離。 3.能以善意正向的觀點，看待他人，並多說好話 4.能遵守小組的規範、做出的決議。 5.能於畢業季節說出應景的話。。
評量方式	實作、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	被拒絕時，我知道怎麼做/被拒絕時表達、評估原因、情緒繪本閱讀	5 週
2	善的循環/以善意正向的觀點，看待他人，並多說好話	5 週
3	情緒來了，我知道怎麼做/情緒適當表達、情緒繪本閱讀	6 週
4	解決問題達人/使用網路搜尋策略	5 週
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	談話高手/使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	6 週
2	Yes sir/服從小組決議並完成指派的工作	5 週
3	我會保持距離/保持與他人相處時的身體界限	5 週
4	畢業祝福/對畢業生獻上祝福、畢業計畫分享	5 週
		總計 21 週

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度 2、4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	蔡怡玉
教學對象/年級/障礙類別	王○妤/二年級/智能障礙		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">游○翔/二年級/疑似情緒障礙
邱○榛/四年級/智能障礙
吳○叡/四年級/自閉症
陳○安/四年級/情緒障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="2">悅讀生活、放眼國際、健康你我他、生活科技</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="2">學 習 表 現
處己
特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力
特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。
處人
特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
處環境
特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。
特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
學 習 內 容
自我的行為與效能-
特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。
特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
溝通與人際的互動-
特社 B-I-3 人際關係的建立
特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
家庭與社會的參與-
特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。
特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</td></tr>
</table>

	特社 C-Ⅱ-2 家庭成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1.能學習遇到困難時能適當表達需要的協助。 2.能了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異 3.能遵守課堂上、團體中的規範。 4.能學習控制情緒衝動。 5.能依情境適當回答問題
評量方式	實作、觀察、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	**友善的朋友關係**/欣賞同學的表現，適時表達讚賞	6 週
2	**你愛我不愛**/尊重他人喜好	5 週
3	**遵守規則小尖兵**/能遵守課堂上、團體中的規範	5 週
4	**好朋友的相處**/能平和與愉快地與朋友分享	5 週
總計 21 週		

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	**回答問題我最行**/主動積極表達	5 週
2	**多重情緒處理站**/挫折、失敗、生氣時適當情緒表達	5 週
3	**尊重朋友的愛好**/接受同學的愛好，一起參與	6 週
4	**你說我答看情況**/認識團體規範，等待輪流規範	5 週
總計 21 週		

6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期一年級校訂課程(健康生活你我他)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性別平等教育
性 E1[2]認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面貌。
人權教育
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。
品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
生命教育
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">■健康與體育領域:
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。</td></tr>
</table>

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		■語文領域---國語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **■ 生活課程:** 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 7-I-1 以對方能理 解的語彙或 方式，表達 對人、事、物 的觀察與意 見。
	學習內容	■健康與體育領域: Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ■生活課程: A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 **■語文領域---國語文** Ab-I-2 700 個常用字的使用。
學習目標		**態度**: 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養生活自理能力。 2. 經由探索校園，學生融入校園生活。 **技能**: 1.體驗校園活動，並與同儕建立良好的團隊合作關係。

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">2.能覺察健康的生活態度與行為，表現個人良好的生活習慣。
知識:
1. 透過講演式教學法，讓學生了解校園生活注意事項。
2. 藉由直接教學法，學生明確知道校園常規。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">形成性- 互動發表/口語表達
總結性- 實務操作/成果分享</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>開學週
環境教育-校園環境人人有責</td><td>期初大掃除</td><td>能確實做好校園環境清潔</td><td>口語表達 25%
操作評量 40%
教師觀察 35%</td></tr>
<tr><td>2
3
4
5
6</td><td>防災教育-防震災害應變

品德教育-謝謝老師</td><td>1.觀看防災教育影片。
2.說明家庭防災卡。
3.示範演練。
4.全校防災演練。

敬師活動:教師節感恩活動</td><td>1. 能確實做好「趴下、穩住、掩護」的動作
2. 會填寫家庭防貼好。
3. 能對老師表達感謝之意</td><td>操作評量 40%
教師觀察 30%
作業評量 30%</td></tr>
<tr><td>7
8</td><td>健康教育-我會照顧自己</td><td>1. 身高、體重及視力檢查
2. 視力保健宣導
3. 全校流感疫苗注射口腔衛生宣導
4. 營養教育講座</td><td>1. 實務操作
2. 能瞭解視力保健的重</td><td>口語表達 25%
操作評量 40%
教師觀察 35%</td></tr>
</table>

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

9 10 11		5.學生體適能檢測	要 3. 能瞭解刷牙的方式，並確實做好潔牙工作 4. 能瞭解正確的飲食觀念	
12 13	性平教育-尊重你我大不同	1.性別平等教育繪本討論分享 2. 心得發表	1. 能口頭表達和分享。 2. 能有良好聆聽態度	口語表達 25% 操作評量 40% 教師觀察 35%
14	戶外教育-走走看看世界	戶外教育	實務操作	口語表達 25% 互動發表 40% 教師觀察 35%
15 16	生命教育-愛要大聲說	1. 生命教育繪本討論分享 2. 心得發表	1. 能口頭表達和分享。 2. 能有良好聆聽態度	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
17 18 19	家庭教育-我愛我家	1.家庭教育影片宣導。 2.繪本討論分享。 3.心得發表。	1. 能口頭表達和分享。 2. 能有良好聆聽態	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

20			度	
21	環境教育-知福惜福再造福	1.愛物惜物宣導。 2.二手物品分享和回收。 3.期末大掃除。	能確實做好校園環境清潔	口語表達 25% 操作評量 40% 教師觀察 35%
22				

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期一年級校訂課程(健康生活你我他)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育** 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 **人權教育** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 **海洋教育** 海 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境與產業。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **生命教育** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。 **安全教育**			

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		安 E1 了解安全教育。
學習重點	學習表現	**■語文領域---國語文** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **■健康與體育領域:** 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 **■生活課程** 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。
	學習內容	**■語文領域---國語文** **Ab-I-2 700 個常用字的使用。** ■健康與體育領域: Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 ■生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">態度:
1. 經由觀察、 表演、製作等多元化的學習方式，讓學生從活動中，認識並喜愛自己及團體。
技能:
1.經由師長指導下，能將自己所學落實於生活之中，。
2.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養生活自理能力。
知識:
1.能覺察健康的生活態度與行為，表現個人良好的生活習慣。
2.經由學校集會宣導，認識更多學校生活相關知能。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">形成性- 互動發表/口語表達
總結性- 實務操作/成果分享</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>開學週
環境教育-新年新氣象</td><td>期初大掃除</td><td>能確實做好自己份內的打掃工作</td><td>口語表達 25%
操作評量 40%
教師觀察 35%</td></tr>
<tr><td>2</td><td rowspan="2">健康教育-身體健康我做主</td><td rowspan="2">身高、體重及視力檢查</td><td rowspan="2">實務操作</td><td rowspan="2">操作評量 45%
教師觀察 30%
口語表達 25%</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="2">品德教育-誰是模範生?</td><td rowspan="2">1. 討論模範生應具備的條件
2. 誰是優點王
3. 參與模範生票選活動
4. 兒童節禮物發放及才藝表演</td><td rowspan="2">1. 選拔模範生
2. 兒童才藝表演訓練</td><td rowspan="2">操作評量 45%
教師觀察 30%
口語表達 25%</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td><td rowspan="6">健康教育-健康達人</td><td rowspan="6">1. 健康體位宣導
2. 性別平等(含愛滋病防治)宣導
3. 登革熱防治宣導</td><td rowspan="6">1. 瞭解如何促進身體健康的方法
2. 懂得尊重他人
3. 瞭解如何改善環境清潔，避免病媒蚊孳生</td><td rowspan="6">操作評量 45%
教師觀察 30%
口語表達 25%</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
</table>

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

12	戶外教育-走走看看這世界	校外教學	實務操作	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
13 14 15 16	海洋教育-海洋與我	1. 海洋教育影片宣導 2. 繪本討論分享 3. 心得發表	喜歡親水活動,重視水域安全	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
17 18 19 20 21	安全教育-保護自己我在行	1. 安全教育影片宣導 2. 繪本討論分享 3. 心得發表	1. 了解危機與安全。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期二年級校訂課程(健康生活你我他)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **人權教育** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。			

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 **安全教育** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現	**【語文領域---國語文】** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	**【語文領域---國語文】** Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 **【健康與體育領域】** Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		**知識:** 能將自己所學落實於生活之中，並與同儕建立良好的團隊合作關係。 **態度:** 1.透過體驗、觀察、 討論、 表演、製作等多元化的學習方式，讓學生從活動中，認識並喜愛自己及團體。 2.能覺察健康的生活態度與行為，表現個人良好的生活習慣。 **技能:**

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

	透過學校日常作息的觀察與體驗，培養生活自理能力。			
評量方式	形成性- 互動發表/口語表達/教師觀察 總結性- 實務操作/成果分享/作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學週 環境教育- 校園清潔人人有責	期初大掃除	能確實做好校園環境清潔	口語表達 25% 操作評量 40% 教師觀察 35%
2 3 4	防災教育- 防震災害應變	1.觀看防災教育影片。 2.說明家庭防災卡。 3.示範演練。 4.全校防災演練。	1.能確實做好「趴下、穩住、掩護」的動作 2.會填寫家庭防災卡並貼好。	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
5 6	品德教育- 老師謝謝您	敬師活動:教師節感恩活動	能對老師表達感謝之意	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
7 8 9 10 11	健康教育- 健康小主人	1.身高、體重及視力檢查 2.視力保健宣導 3.全校流感疫苗注射口腔衛生宣導 4.營養教育講座 5.學生體適能檢測	1.實務操作 2.能瞭解視力保健的重要 3.能瞭解正確刷牙的方式，並確實做好潔牙工作 4.能瞭解正確的飲食觀念	口語表達 25% 操作評量 40% 教師觀察 35%
12 13	性平教育- 你我他	1.性別平等教育繪本討論分享 2.心得發表	1.能口頭表達和分享 2.能有良好聆聽態度	口語表達 25% 操作評量 40% 教師觀察 35%
14	戶外教育- 看看外面的世界	校外教學	實務操作	口語表達 25% 互動發表 40% 教師觀察 35%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

15 16	生命教育- 我有話要說	1.生命教育繪本討論分享 2.心得發表	1.能口頭表達和分享 2.能有良好聆聽態度	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
17 18 19 20	家庭教育- 我的家	1.家庭教育影片宣導。 2.繪本討論分享。 3.心得發表。	1.能口頭表達和分享 2.能有良好聆聽態度	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%
21	環境教育- 愛物惜福	1.愛物惜物宣導。 2.二手物品分享和回收 3.期末大掃除。	能確實做好校園環境清潔	口語表達 25% 操作評量 40% 教師觀察 35%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期二年級校訂課程(健康生活你我他)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**性別平等教育** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **海洋教育** 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 **品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 欣賞感恩。 **戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 **安全教育** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

學習重點	學習表現	**【語文領域---國語文】** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	**【語文領域---國語文】** Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 **【健康與體育領域】** Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標		**知識:** 能將自己所學落實於生活之中，並與同儕建立良好的團隊合作關係。 **態度:** 1. 透過體驗、觀察、 討論、 表演、製作等多元化的學習方式，讓學生從活動中，認識並喜愛自己及團體。 2. 能覺察健康的生活態度與行為，表現個人良好的生活習慣。 **技能:** 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養生活自理能力。
評量方式		形成性- 互動發表/口語表達 總結性- 實務操作/成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學週 環境教育-新年	期初大掃除	能確實做好自己份內的打掃工作	口語表達 25% 操作評量 40%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

	新氣象			教師觀察 35%
2 3	健康教育-健康小主人	身高、體重及視力檢查	實務操作	操作評量 45% 教師觀察 30% 口語表達 25%
4 5	品德教育-模範生選拔	1. 討論模範生應具備的條件 2. 誰是優點王 3. 參與模範生票選活動 4. 兒童節禮物發放及才藝表演	1. 選拔模範生 2. 兒童才藝表演訓練	操作評量 45% 教師觀察 30% 口語表達 25%
6 7 8 9 10 11	健康教育-我是健康小達人	1. 健康體位宣導 2. 性別平等(含愛滋病防治)宣導 3. 登革熱防治宣導	1. 瞭解如何促進身體健康的方法 2. 懂得尊重他人 3. 瞭解如何改善環境清潔，避免病媒蚊孳生	操作評量 45% 教師觀察 30% 口語表達 25%
12	戶外教育-看看外面的世界	校外教學	實務操作	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
13 14 15 16	海洋教育-大海與我	1. 海洋教育影片宣導 2. 繪本討論分享 3. 心得發表	1. 喜歡親水活動 2. 重視水域安全	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
17 18 19 20	安全教育-小心!危機就在你身旁	1. 安全教育影片宣導 2. 繪本討論分享 3. 心得發表	1. 了解危機與安全 2. 探討日常生活應該注意的安全	口語表達 25% 實作評量 45% 成果分享 30%
21	環境教育-打掃小達人	期末大掃除。	能確實做好校園環境清潔	口語表達 25% 操作評量 40%

				教師觀察 35%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【健康生活你我他】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中 扮演 的角 色。 性別平等教育 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性 環境教育 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的衝擊。 生命教育 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品格教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通中態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。		
	學習內容	【語文領域】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
學習目標		知識： 1. 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 能認識自己的喜好與個性。 態度： 1.展現團隊合作精神,養成自律與負責的態度。 2.關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係,表現出對在地與全球議題的關懷。 3.能尊重、欣賞和包容個別差異。 4.培養良好生活習慣，表現良善品德素養於生活中。 技能： 1.彙整分析各項資料,找出欲探究的核心問題 2.覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係,歸納出其間的關係或規律性。 3.收集並分析各項資料,研擬可行性策略。 4.規畫探究歷程及方法,進行探究與實作。 5.利用資訊科技製作,分享探究的發現或執行經驗 6.能透過體驗、實踐等方式，增進學生多元學習展機會。		
評量方式		作業評量 操作評量 觀察評量 態度評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831- 0906	家庭教育 -大手牽 小手(1)	【活動】親情百分百-祖孫節 (1) 教師提問家中有哪些人？說一說： 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一起時都做些什麼？ (2) 展示學生準備的家庭生活照。 (3) 教師挑出幾張比較特別的照片並提問： 1.是哪些親戚活動的照片？ 2.你們一起做什麼？ 3.有什麼令你印象深刻的事？ 4.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (4) 教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來感情會	能表達對家人的感受。	.口語表達 25% .互動討論 25% .成果分享 50%

		更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。		
2 0907- 0913	家庭教育-大手牽小手(2)	【活動】親情百分百-祖孫節(續) (1) 教師介紹家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (2) 學生可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹(學習單內容)。 (3) 觀摩家庭樹作品。 (4) 學習單分享。學生可以清楚講述對親人的感受。	能表達對家人的感受。	
3 0914- 0920 4 0921- 0927 5 0928- 1004	防災教育-防震災害應變	【活動一】認識天然災害 1.引起動機： 教師準備天然災害相關影片，介紹各種災害的發生原因。 2.請學生發表： 當災害發生時如何因應?是否可以防範？ 3.教師歸納： 防患於未然，我們平時應該做好準備，如地震、火災…等演練。 【活動二】落實全校防災演練 1. 教師說明家庭防災卡、防災包、地震、火災的自救方式。 2.請學生實際演練： 條列清楚災害發生時的因應方法，並且熟練。 3.教師歸納： 我們應該認真實行每一次的防災演練，以備不時之需。	1.能確實做好「趴下、穩住、掩護」的動作 2.會填寫家庭防災卡並貼好。	操作評量40% 教師觀察30% 作業評量30%
6 1005- 1011 7 1012- 1018 8 1019- 1025 9 1026- 1101	家庭教育-我愛我家	【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2. 教師在黑板上記錄每個家庭的人口數，計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集	1.能口頭表達和分享。 2.能有良好聆聽態度	操作評量40% 教師觀察30% 作業評量30%

10 1102- 1108		到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 【活動二】我愛我家 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.請學生發表： (1)和家人相處時，常發生的問題。 (2)發生問題時，通常都怎麼處理？ 3.教師歸納： (1)與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 (2)家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。		
11 1109- 1115 12 1116- 1122 13 1123- 1129 14 1130- 1206 15 1207- 1213	班級經營-自我健康管理	【活動一】健康促進項目宣導 1.介紹學童健康成長密碼85210。 2. 身體力行健康成長密碼活動 「8」是每天睡足八小時；「5」是每日五蔬果，養成均衡飲食及良好的生活習慣；「2」是每日觀看3C螢幕時間少於2小時；「1」是每1日運動至少30分鐘，養成動態的生活習慣；「0」是零糖飲足喝水。 3.營養教育講座宣導。 【活動二】推行書包減重活動 1. 說明書包減重與促進健康的關聯性與目的。 2. 說明計算書包重量的方式。 3. 養成每日整理書包慣以落實書包減重目的。	1.能口語表達。 2.書包重量符合規定。 3.能參與班及活動。	操作評量40% 教師觀察30% 作業評量30%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

16 1214- 1220	品德教育-品格欣賞宣導活動	【活動一】學習負責 (一)閱讀繪本： 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以PPT的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) (三)歸納與討論： 1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。 【活動二】百善孝為先 (一)孝順首部曲-聽話 1.教師提問: (1)平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ 2.學生回答:說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做	1.能口語表達和分享。 2.能欣賞聆聽。	
17 1221- 1227				
18 1228- 1150103				
19 115年 0104- 0110				口語表達25% 互動討論25% 成果分享50%

		你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (1)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (2)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (3)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ 3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 (二)孝順二部曲--說「孝」話 1.請學生介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2.教師準備一個箱子，請學生將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與學生探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4.教師再抽出幾張紙條，並與學生繼續探究。 5.教師請學生將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6.教師小結：關於孝順的話很多，值得學生時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 (二)孝順三部曲--動手做家事 1.教師請學生分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.請學生以小組形式分享自己平常做家事的經驗。 3.請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。 4.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更		

		融洽，當然也是孝順的最佳表現。		
20 0111- 0117 21 0118- 0120	環境教育-珍惜資源	【活動一】垃圾新生命-二手物品分享 (一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？ (二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」 (三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。 (四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。 1.將圖片或實物放置教室前。 2.小組討論各項物品是否為回收物。 3.請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？ 【活動二】環保小勇士 1.教師準備學習單。說明養成環保習慣的好處。 2.學生分享學習單內容。 3.教師綜合說明:保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。	1.能口語表達和分享。 2.能做好回收和打掃。	口語表達25% 互動討論25% 成果分享50%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【健康生活你我他】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級老師
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題		家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角 色。 性平教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性 環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品格教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	【語文領域】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通中態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	【語文領域】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合活動領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
學習目標		知識： 1. 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 能認識自己的喜好與個性。 態度： 1.展現團隊合作精神,養成自律與負責的態度。

	2.關注社會/自然/文環境與生活方式的互動關係,表現出對在地與全球議題的關懷。 3.能尊重、欣賞和包容個別差異。 4.培養良好生活習慣，表現良善品德素養於生活中。 技能： 1.彙整分析各項資料,找出欲探究的核心問題 2.覺察生活中令人困惑的各種事實或社會現象的關係,歸納出其間的關係或規律性。 3.收集並分析各項資料,研擬可行性策略。 4.規畫探究歷程及方法,進行探究與實作。 5.利用資訊科技製作,分享探究的發現或執行經驗 6.能透過體驗、實踐等方式，增進學生多元學習展機會。
評量方式	作業評量 操作評量 觀察評量 學習單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	環境教育-教室環境新氣象	期初大掃除 1. 懂得盡力為班級及校園環境努力，了解並做到校園的環境需要每個人的分工與共同維護。 2. 進行工作的分配並能完成分配到的工作。 3. 由教師歸納並讓學生了解，乾淨的環境和健康的身體有密不可分的關係。	完成打掃工作	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
2 0215-0221 3 0222-0228	品德教育-模範生選拔	1.討論模範生的條件。 (1)教師先請同學們試著說出哪些條 件是模範生應具備的條件。 (2)再由教師歸納同學們所討論出的 模範生應具備的條件。 2.優點欣賞。 （1）進行「優點大發現」活動 1.在海報上寫上每一位同學的名 字。 2.請學生觀察同學們的優點，並 將每一位同學的優點寫在便條紙上。 3.完成後，將寫有優點的便條紙 貼在海報該名同學的名字底下。	選拔模範生	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

		(2) 將海報貼在公佈欄，並讓學生們能更了解同學的各項優點，也能知道自己的優點，能對自己更有自信。 3.選拔活動。 在了解同學們的各項優點，再與之前討論的模範生應具備的條件結合，由班上同學用票選的方式，選出最適合的模範生人選。 4.參與表揚活動。 (1) 同學們能夠欣賞同班同學的優點，並能真誠的祝賀當選模範生的同學。 (2) 當選模範生的同學，也能確實成為班上同學學習的對象，發揮自己的優點，為班級做出正面、正向的示範。		
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	家庭教育-運動會活動練習	為校慶運動會做準備。 1.先由各班師生共同討論運動會進場活動及主題。再進行學年討論。 2.學年一同討論出進場表演的歌曲和表演動作。 (1) 可先由各班級討論想要表演的歌曲，再進行整合，選出適合的表演歌曲。 (2) 各班派出代表同學進行表演動作的編排與學習。 (3) 各班由代表同學於課堂上帶領同學學習表演動作。 (4) 待各班熟練動作後，可集合至操場，一同練習。 3.利用課堂時間練習進場活動。 (1) 利用課堂時間進行學年的進場活動練習。 (2) 搭配音樂與道具，讓表演活動更精采、熱鬧。 4.練習健康瘦瘦拳。 (1) 在課堂上練習「健康瘦瘦拳」，讓學生能熟悉並熟練所有動作及口號。	做好運動會的表演和競賽	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		(2) 由體育組利用第二節大下課，進行全校「健康瘦瘦拳」練習，以求全校同學能表現得整齊劃一，精神抖擻。 5.練習進退場。 針對校慶運動會當天所有活動，如：運動員進場、各項表演節目、趣味競賽、60 公尺賽跑、大隊接力等，進行進、退場的練習。 6.練習趣味競賽。 (1) 由老師們討論適合三年級小朋友 的趣味競賽活動。 (2) 讓學生利用課堂時間練習趣味競 賽的活動，培養班級同學的默契，期望同學們在趣味競賽中，能表現順利，獲得佳績。		
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	戶外教育-戶外走讀活動	1. 認識遊覽車配備和逃生演練。 (1)觀看遊覽車安全逃生影片。 (2)由學校安排遊覽車到校，讓學生能實際認識發生緊急狀況時，如何使用遊覽車的安全配備及正確的逃生路線。 (3)由教師總結，每一次的逃生演練都要認真學習，若是真的不巧遇到突發狀況，才能救己、救人。 2. 分組並搜尋地點的相關資料。 (1)進行戶外教育的分組。 (2)針對本次戶外教育的參觀地點，在課堂上利用平板查詢相關資料，如：所在地點、周遭環境、自然或人文特色、自己最期待看到或學習到的事物。 3. 分組介紹。 (1)各組將小組查閱到的資料，整理並製作成海報。 (2)請各組輪流上臺進行小組分享報告。 (3)將小組的海報張貼在公佈欄，讓學生能在參訪之前，更認識及熟悉戶外教育的地點。 4. 遵守規定和小組合作。 (1)和學生們共同約定，戶外教育當天應遵守的規定。	1.能知道逃生設備 2.能合作遵守規定 3.能完成短文	操作評量 40% 教師觀察 30% 作業評量 30%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		(2)特別提醒外出當日要注意的安全事項。 (3)說明戶外教育當日，需小組集體活動，並做到互相協助、合作與照顧，讓戶外教育當天大家都能快快樂樂出門，平平安安回家。 5. 完成文章寫作。 (1)先讓學生用短文的方式紀錄下戶外教育活動的過程及心得感想。 (2)搭配國語課的遊記寫作練習，將短文改寫成一篇作文		
16 0524-0530 17 0531-0606	法治教育-參與民主選舉活動	1. 聆聽自治市團隊政見發表。 (1)由學校安排各個自治市候選團隊做公開的政見發表。 (2) 讓學生充分了解各自治市候選團隊的政見內容，並能慎重思考所想要選擇的對象。 2. 知道選舉辦法。 在課堂上跟學生說明選舉投票的 意義與進行的方式。從競選到投票、開票應有的流程與注意事項，讓學生對於民主法治的選舉活動有更進 一步的認識。 3. 遵守投票規則。 針對學校自治市小市長選舉當天 的投票方式、流程及應注意的事項做說明，讓選舉當天的投票活動可以更順利成功。 4. 由教師總結，選舉活動是民主國家的重要表現，對於每一位候選人都要給予尊重，不應漫罵與惡意中傷。對於選舉結果也要尊重與接受，共同為學校的民主活動盡一份心力。	能遵守規定和選出適合的人選	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%
18 0607-0613 19 0614-0620	品德教育-回收資源與我同行	1. 欣賞品德教育活動。 由教師在課堂上播放與「愛物資源不浪費~做好資源回收」相關影片讓學生觀看。 2. 觀看影片完畢後，由教師引導並提問，讓學生進行分組討論。 (1)讓學生思考，平時在家中和學校是否有落實進行資源回收？	能分享心得和落實資源不浪費。	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		(2)請學生試著做出資源回收的優劣比較，藉此讓學生了解資源回收的重要性。 (3)資源回收有哪些分類？資源回收時，有哪些應注意的事項？並讓學生檢視自己平時在做資源回收時是否做到。 (4)討論如何能在生活中落實資源回收？ 3. 心得分享。 (1)待小組討論完畢，進行小組上臺心得分享。 (2)學生們能將所學的知識與家人分享，做到將資源回收結合在家庭生活之中。 (3) 落實愛物資源不浪費資源回 收。		
20 0621-0627 21 0628-0630	環境教育-維護美好環境	1. 期末大掃除。 針對班級及班級的外掃區域進行徹底且仔細的打掃，將平時忽略的角落徹底的打掃乾淨，讓校園各角落能煥然一新。 2. 清空座位的物品。 為接下來的暑假做準備，將座位及書櫃中，自己私人物品整理好並陸續帶回，並將座位與書櫃擦拭乾淨。 3. 由教師歸納並讓學生了解，乾淨的環境和健康的身體有密不可分的關係。	完成環境打掃工作	口語表達 25% 互動討論 25% 成果分享 50%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 健康生活你我他課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級老師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		防災教育　防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環境教育　環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 法治教育　法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 安全教育　安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通中態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。
學習目標		知識： 1.能認識自己，想法與感受。 2.能了解防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 態度 1.進而尊重、欣賞和包容個別差異。 2.能培養良好生活習慣，對環境友善。 技能 1.表現良善品德素養於生活中。 2.透過實際演練，在生活中展現應變能力。 3.能透過體驗、實踐等方式，建立民主法治觀念。
評量方式		作業評量 操作評量 觀察評量 學習單評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	環境教育—教室美化 愛班一起來	1. 開學大掃除。 2. 討論佈置主題。 3. 分組合作設計區布置內容。	完成布置	課堂參與 50% 作業評量 50%
2	防災教育	1. 有防震防災觀念	能確實做好	課堂參與 50%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

3 4	—地震	(1)地震知多少。 (2)防震小撇步。 2. 透過實際演練，增加應變能力。 (1)防震知識大體檢。 (2)利用中埔自製防災教具。	「趴下、穩住、掩護」的動作	操作評量 50%
5	品德教育—老師，謝謝您！	1. 製作教師感恩卡 (2)請兒童回想和老師的相處，並進行分享。 (3)在網路上或書籍上所蒐集到關於敬師的一句話。 (4)製作教師節感恩卡。 2. 以感恩的態度送給老師卡片	完成敬師卡片	課堂參與 50% 作業評量 50%
6	交通安全教育	1. 交通安全影片宣導 2. 學習單書寫	完成交通安全學習單	課堂參與 50% 學習單評量 50%
7 8	班級經營—用餐禮儀	1. 用餐禮儀解說 2. 觀看中埔國小午餐食用禮儀影片 3. 落實於中午用餐時間	中午用餐遵守禮儀	課堂參與 50% 操作評量 50%
9	品德教育—核心價值	1. 增進學生對於當月品德之核心價值及其行為準則的認知。 2. 培養學生具有思辨、選擇與反省的能力。 3. 進而學生具有認同、欣賞與實踐之素養。	做到核心價值的行為準則。	教師觀察 50% 課堂參與 50%
10 11	班級經營—健康檢查、健康體位宣導	1.有健康體位的觀念。 2.透過健康檢查了解自己的身體狀況。 3.實施書包檢重，了解是否書包過重。	書包的重量符合規定	課堂參與 50% 操作評量 50%
12 13	品德教育—關懷弱勢	1. 透過影片了解身心障礙的學生。 (1)觀看<再見了!可魯>影片。 (2)展示導盲犬圖卡。 (3)了解導盲犬與對視障者的重要性。 2. 透過體驗活動能感受身心障礙學生的不便。 (1)摸索的世界--盲人體驗。 (2)說明無障礙設施對視障者的幫助。 3. 生活中能關懷弱勢。 (1)說明如何幫助盲人：「問、拍、引、報」四步驟。 (2)了解視障者在生活上不便之	生活中能關懷弱勢	學習態度 50% 教師觀察 50%

		處，並適時給予幫助。		
14	品德教育—核心價值	1 增進學生對於當月品德之核心價值及其行為準則的認知。 2 培養學生具有思辨、選擇與反省的能力。 3 進而學生具有認同、欣賞與實踐之素養。	做到核心價值的行為準則。	學習態度 50% 教師觀察 50%
15 16 17	班級經營—表演活動	1. 共同討論歲末表演的節目 2. 認真練習表演的節目 3. 上台完成呈現表演的節目 (1)演出前的準備 (2)好戲登場 (3)演出後的建議與分享	上台表演節目	課堂參與 50% 操作評量 50%
18	品德教育—核心價值	1.增進學生對於當月品德之核心價值及其行為準則的認知。 2 培養學生具有思辨、選擇與反省的能力。 3.進而學生具有認同、欣賞與實踐之素養。	做到核心價值的行為準則。	學習態度 50% 教師觀察 50%
19	法品教育—班會	1. 了解開班會的程序及規定 2. 在班會中能進行報告及討論	完成開班會的任務	課堂參與 50% 教師觀察 50%
20	環境教育—二手物品回收	1. 將不用完好的物品帶到學校和同學交換。 (1)利用回收物品做成玩具。 (2)將家裡不需要的物品帶到學校交換。 2. 養成愛物惜物的習慣。	愛物惜物的表現	學習態度 50% 操作評量 50%
21	環境教育—期末大掃除 愛校一起來	1. 期末大掃除 2. 維護教室及學校的整潔	負責掃地區域的整潔度	學習態度 50% 操作評量 50%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期四年級 彈性學習課程 健康生活你我他課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題		戶外教育　戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜 環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的 戶外學習。 品德教育　品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 環境教育　環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 家庭教育　家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 海洋教育　海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E11 認識海洋生物 與生態。 能源教育　能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 安全教育　安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通中態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
	學習內容	【綜合活動領域】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。		
學習目標		知識 1. 能認識情緒，進而做到表達自己的想法和感受。 2. 能與他人合作和關懷他人。 態度 1. 能培養正向思考的態度。 2. 能具有思辨、選擇與反省的能力。 技能 1. 能透過班級互動學習發展基本生活知能與社會能力。 2. 能透過體驗、實踐等方式，增進學生多元學習展機會。		
評量方式		作業評量 操作評量 觀察評量 學習單評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	環境教育— 教室美化 愛班一起來	1.開學大掃除。 2.討論佈置主題。 3.分組合作設計區布置內容。	完成布置	學習態度 50% 實作評量 50%
2	春節連假			
3	品德教育— 選拔模範生	1.討論模範生應具備的條件。 2.選拔班上模範生。	選拔模範生	課堂參與 50%實作評量 50%
4	家庭教育— 親職運動會	1. 練習運動會表演節目。 (1)請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。 (2)說明運動的好處。 (3)練習國民健康操。 (4)創意進場表演練習 2. 練習運動會趣味競賽表演節目。 (1)引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。 (2)徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。 (3)分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。	做好表演及比賽的項目	操作評量 50% 教師觀察 50%
5				

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

6		3. 校慶海報製作。 (1)共同討論規畫海報主題與製作。 (2)共同製作校慶海報。 4. 練習運動會大隊接力。 (1)介紹接力賽跑的比賽規則。 (2)兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 5. 學習團隊合作精神。 (1)引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。 (2)創作「新愛的鼓勵」。 (3)針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天為參加比賽的同學加油。		
7	品德教育—核心價值	1.增進學生對於當月品德之核心價值及其行為準則的認知。 2.培養學生具有思辨、選擇與反省的能力。 3.進而學生具有認同、欣賞與實踐之素養。	做到核心價值的行為準則。	教師觀察50% 實作評量50%
8 9 10 11	戶外教育	1. 分組利用平板搜尋戶外教育地點相關資料。 2. 利用學習平台整理戶外教育地點的資料。 3. 分組報告戶外教育的地點及特色。 4. 戶外教育當天能遵守規定。 5. 書寫戶外教育的心得。	分組報告	作業評量50% 口頭評量50%
12 13	品德教育—媽媽、我愛您	1.製作母親節感恩卡 (1)教師播放歌曲——「聽媽媽的話」。 (2)請兒童回想歌詞的意境，並進行分享。 (3)在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話。 (4)製作母親節感恩卡。 2.以感恩的態度送給母親卡片	完成母親節卡片 完成學習單	作業評量50% 學習單評量50%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

14		3.完成「愛的任務」學習單 (1)請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ (2)請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 (3)發下「愛的任務」學習單，並簡略說明。		
15	海洋教育	1.海洋教育影片宣導 2.學習單書寫	完成學習單	課堂參與50%學習單評量 50%
16	品德教育—核心價值	1 增進學生對於當月品德之核心價值及其行為準則的認知。 2 培養學生具有思辨、選擇與反省的能力。 3 進而學生具有認同、欣賞與實踐之素養。	做到核心價值的行為準則。	教師觀察50% 實作評量50%
17	能源教育	1.能源教育影片宣導 2.學習單書寫	完成學習單	學習態度50% 學習單評量50%
18	防災教育--防溺安全教育	1.有防溺安全的觀念 2.透過實際演練，增加應變能力。	水域休閒運動基本技能。	學習態度50%操作評量50%
19 20	環境教育—二手物品回收	1. 將不用完好的物品帶到學校和同學交換。 (1)利用回收物品做成玩具。 (2)將家裡不需要的物品帶到學校交換。 2. 養成愛物惜物的習慣。	愛物惜物的表現	教師觀察50% 實作評量50%
21	環境教育—期末大掃除愛校一起來	1. 期末大掃除 2. 維護教室及學校的整潔	負責掃地區域的整潔度	教師觀察50% 實作評量50%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程健康生活你我他課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級學年老師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

<table>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【海洋教育】
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【綜合活動】
綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
【社會】
社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
【健體】
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【綜合活動】
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

		【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【健體】 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
學習目標		【知識】 一、認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 二、探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 三、辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 四、瞭解深水池相關知識 五、瞭解等深水池水中基本活動的原理。 六、瞭解深水池埋頭浮板打水等基礎游泳基本要領。 【技能】 一、規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、運用科技媒體，提供多元學習的機會。 三、持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 四、學生能認識深水池。 五、能用正確方式上下深水池階梯與安全上下岸。 六、親水並在水中做深水韻律呼吸、深水水中站立、深水水中視物等基本活動。 七、學會深水池埋頭浮板打水等基礎游泳技巧。 【態度】 一、覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 二、關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 三、養成良好的衛生習慣。 四、培養對游泳運動的興趣。
評量方式		形成性：觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性：操作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	快樂上學趣	08/30(五)-開學日 開學新氣象：學期初大掃除 1.整理個人學用品。 2.整理清潔教室和外掃區。	清點個人學用品並放置在個人櫃中。	操作評量 30% 教師觀察 20%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

			1.清點教室與掃區掃具 2.確實清潔環境，營造良好的學習空間。	
2		旅遊分享會： 假期家庭生活分享	透過影片、電腦簡報或紙本學習單分享假期家庭生活。	操作評量 30% 教師觀察 20%
3 4	教室佈置一起來	教室布置 1.討論布置主題 2.分工進行教室布置	1.決定布置主題 2.分組負責完成設計與布置分工 3.進行布置工作	操作評量 60% 教師觀察 40%
5	春風化雨	教師節活動 1.教師感恩卡討論 2.分組製作各科老師的教師感恩卡 09/28(六) 教師節	1.能透過討論決定各科教師卡的任務分配 2.能依分配完成感恩卡設計與製作 3.能以禮貌的言語與動作致送卡片給老師	作品評量 60% 教師觀察 40%
6 7 8	運動我最行	運動會準備： 1.了解運動比賽規則 2.分配競賽項目 3.培養團隊合作精神	1.能喊出口號或做出表演動作	操作評量 60% 教師觀察 40%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

9		4.運動會流程與事前準備事項 5.練習進場舞蹈	2.能在沒有提示下完成進場舞蹈	
10	溫馨滿校園	有愛無礙:身心障礙宣導 1.觀看「響應國際身心障礙者日請支持融合教育—自發、互助、共好」 https://www.youtube.com/watch?v=rs77sjQj1_I 2.介紹身心障礙的特質，教導如何與身心障礙同學相處。	能完成生命教育學習單	作品評量 15% 教師觀察 10%
11		性別平等教育 1.觀看「校園性平宣導微電影 -學生自我保護篇」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok 2.學習自我保護	能完成性別平等教育學習單	作品評量 15% 教師觀察 10%
12		愛滋病防疫暨性平宣導 1. 觀看「愛滋病到底怎麼傳染的？臺灣吧 TaiwanBar」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=1PNqGnYr8ck 2. 認識愛滋病，疾病去汙名化	能完成性別平等教育學習單	作品評量 15% 教師觀察 10%
13		家庭教育宣導 1. 觀看「我的火星媽媽 Ibuku dari planet Mars」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnnuY0&t=249s 2. 認識新住民家庭	能完成家庭教育學習單	作品評量 15% 教師觀察 10%
14	青春詩篇	戶外教育: 1.戶外教育分組 2.戶外教育行前說明	能完成戶外教育學習單	操作評量 30% 教師觀察 20%
15		戶外教育	能分組完成戶外教育心得分享海報	操作評量 30% 教師觀察 20%
16	危機解密	防災教育宣導 1.觀看「地震時的應變 微學習影片」宣導影片 https://www.youtube.com/watc	能完成學習單	作品評量 30% 教師觀察 10%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		h?v=AVE2VocMFNg 2.防災演練，不推、不語、不跑		
17		交通安全教育 1.觀看「馬路這樣過，安全READY GO！」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 2.安全過馬路的方法	能完成學習單	作品評量 20% 教師觀察 10%
18		反毒宣導 1.觀看「好扯！咖啡、奶茶、巧克力都可以做成毒品！」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=P0Ft8nxvGok 2.學習拒絕誘惑	能完成學習單	作品評量 20% 教師觀察 10%
19	我們都是品格之星	品格教育-生活常規指導 1.認識校規 2.上課的規範 3.學習自己調配時間	1.能專著規定的服裝上學 2.能準時上學 3.能按時繳交功課	作品評量 30% 教師觀察 20%
20		品格教育-尊重、關懷、助人 1.觀看「當你有能力幫助人時」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=LUdnG_RWbSo 2.能夠關懷他人並給予幫助 【品德教育】	能完成學習單	作品評量 30% 教師觀察 20%
21	除舊布新	期末大掃除	1.帶回個人學用品 2.整理教室與掃區掃具 3.確實清潔環境。	操作評量 60% 教師觀察 40%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程健康生活你我他課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級學年老師
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解
融入議題		【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習重點	學習表現	【綜合活動】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。

		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為， 也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		【知識】 一、認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 二、探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 【技能】 一、規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、運用科技媒體，提供多元學習的機會。 三、持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 【態度】 一、覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 二、關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範， 培養公民意識。
評量方式		形成性：觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性：實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學新氣象	開學新氣象：學期初大掃除 1.整理個人學用品。 2.整理清潔教室和外掃區。	1.清點個人學用品並放置在個人櫃中。 2.清點教室與掃區掃具 3.確實清潔環境，營造良好的學習空間。	操作評量 30% 教師觀察 20%
2		旅遊分享會： 假期家庭生活分享	透過影片、電腦簡報或紙本學習單分享假期家庭生活。	操作評量 40% 教師觀察 10%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

3	情緒管理我最行	【感覺情緒知多少】 1 了解 EQ 的重要性及其內涵 2 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 3 瞭解情緒及其向度 4 探討情緒表達的適切性	1.認真聆聽內容 2.完成認識情緒學習單	操作評量 10% 教師觀察 5%
4				
5		【情緒三部曲】 1 體會認知因素對情緒感受的影響 2 體會認知因素對情緒強度的影響 3 了解生理狀態對情緒的影響 4 了解表情與肢體習慣對情緒的影響	1.認真聆聽內容 2.完成情緒三部曲學習單	操作評量 10% 教師觀察 5%
6				
7		【公說公有理，婆說婆有理】 1 察覺人類知覺的主觀性 2 體驗過度推論的缺點 3 了解過度主觀的定義與缺點 4 學習尊重個別差異	1.認真聆聽內容 2.能夠說出避免過度推論的方法	操作評量 10% 教師觀察 5%
8				
9		【做個 EQ 高手】 1 理解生活中常見的非理性想法 2 學習如何和非理性想法唱反調 3 建立理性的思考習慣 4 加強情緒管理的能力	1.認真聆聽內容 2.能夠說出如何因應自己非理性的想法	操作評量 10% 教師觀察 5%
10				
11		【魔鏡魔鏡我問你】 1 了解自我概念的意義與內容 2 體會自我認識的重要性 3 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵 4 解析「生理我」的迷思與改善之道	1.認真聆聽內容 2.完成學習單	操作評量 5% 教師觀察 5%
12				
13		【我的情緒面面觀】 1 了解自我概念中「情緒我」的先天因素 2 探索自我的情緒特質 3 了解自我的情緒表現 4 提升自我的情緒調整能力	1.認真聆聽內容 2.完成學習單	操作評量 5% 教師觀察 5%
14				
15		【人在江湖】 1 發覺自己是被許多無形的愛支持和保護的 2 了解自己的家庭資源及生活環境社區的資源 3 探索自己在團體中的角色 4 瞭解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色	1.認真聆聽內容 2.能夠說出同學在小組中的貢獻並對他們表示感謝	操作評量 5% 教師觀察 5%
16				

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

17 18		【做個自信高手】 1 了解自我概念中「智慧我」的內涵 2 解析「智慧我」與生涯規劃的關係 3 瞭解自我肯定的意義與重要性 4 探討提升自尊的方法、建立自我肯定的態度	1.認真聆聽內容 2.完成學習單	操作評量 5% 教師觀察 5%
19	生活指導	認識 CPR	1. 認真聆聽宣導內容 2.完成急救知識學習單	操作評量 30% 教師觀察 20%
20 21		1.交通安全宣導 2.水域安全宣導	1.完成交通安全學習單 2.完成水域安全學習單	操作評量 30% 教師觀察 20%

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程 E 數自動好課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級學年老師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【科學教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習重點	學習表現	(數學)n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 (數學)n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (數學)n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 (數學)r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (資訊)5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 (資訊)5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。
	學習內容	(資訊)4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 (資訊)5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 (資訊)5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 (數學)N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 (數學)N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 (數學)S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 (數學)R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 (數學)D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。 (自然) INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		【認知】 一、認識各種多元科技化平台，提供學面對數學時能有挑戰自我或補救學習的能力。 二、增進學生瞭解對於數學生活素養之態度及能力。 【技能】 一、培養學生使用科技設備之能力。 二、運用科技媒體，提供多元學習的機會。 三、善用數學自學平台，增進數學能力。 四、具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 【態度】 一、藉由數位媒體，促進學生數學學習動機。 二、培養學生能欣賞數學、善用數學、喜愛數學。
評量方式		實作評量、平台操作評量、口頭評量、學習態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

1	認識數位教學平台	1.平板使用規則說明 2.班級帳號設定及使用	熟悉均一平台介面與操控	一~五單元： (一) 形成性評量： 1.平台操作評量：20% 2.口頭評量： 20% 3.學習態度評量：10% (二)總結性評量：50% 從線上系統後端檢核孩子的學習成效， 使用的時間、達到的精熟點數目、作業的完成率等方向進行評估檢核
2 3 4 5 6	因數倍數知多少？認識因數與倍數。	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.發覺生活中小數的加法和減法 2.認識因數和倍數， 3.認識因數和倍數之關係 4.探究因數與倍數在生活中的應用 5.熟悉擴分、約分和通分的差異	1.觀看觀看均一平台非同步學習影片 2.課堂同步練習－累積對題 4.非同步學習任務－精熟機制 5.小組討論解題以及小 老師、老師個別輔導，達到精熟學習	
7 8 9	分數好好玩	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.探究多邊形與扇形的組成 2.熟悉異分母分數的加減運算 3.察覺生活中分數的應用		
10 11 12 13 14	數學基本運算	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.多位數的乘法 2.多位數的除法 3.整數四則運算的多元方法 4.認識各種面積形狀的計算 5.認識複合式面積之計算	1.觀看均一平台中非同步學習影片 2.課堂同步練習－累積對題 3.非同步學習任務－精熟機制 4.小組討論解	六~十單元： (一) 形成性評量： 1.平台操作評量：20% 2.口頭評量： 20% 3.學習態度評量：10% (二)總結性評量：50% 從線上系統後端檢核孩子的學習成效，使用的時間、達到的精熟點數目、作業的完成率
15 16 17 18 19	時間管理大師	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.時間的乘法運算 2.時間的除法運算 3.認識生活中的時間 4.學習管理生活中的時間 5.小數的加法 6.小數的減法		

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

20			題以及小　老師、老師個別輔導，達到精熟學習	等方向進行評估檢核
21	星空探險隊挑戰賽	(均一)星空探險隊—檢視五年級概念成效	完成挑戰任務	

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期五年級彈性學習課程E數自動好課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級學年老師
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習表現	(數學)n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 (數學)n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 (數學)s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 (數學)s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性		

		質。 (數學)s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 (數學)r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (數學)d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 (自然) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (資訊)5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 (資訊)5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。
	學習內容	(資訊)4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 (資訊)5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 (資訊)5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 (數學)N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 (數學)R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 (數學)D-5-1 製作長條圖和折線圖：製作生活中的長條圖和折線圖。 (自然) INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		【認知】 一、認識各種多元科技化平台，提供學面對數學時能有挑戰自我或補救學習的能力。 二、增進學生瞭解對於數學生活素養之態度及能力。 【技能】 一、培養學生使用科技設備之能力。 二、運用科技媒體，提供多元學習的機會。 三、善用數學自學平台，增進數學能力。 四、具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 【態度】 一、藉由數位媒體，促進學生數學學習動機。 二、培養學生能欣賞數學、善用數學、喜愛數學。
評量方式		實作評量、平台操作評量、口頭評量、學習態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	熟悉相關數位數學教育平台	1.平板使用規則說明 2.班級帳號確認及試用	1.觀看均一平台	一~五單元： （一）形成性評量： 1.平台操作評量：20% 2.口頭評量： 20% 3.學習態度評量：
2	認識立體圖形	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.能辨別各種立體圖形 2.熟練各種形體體積的計算		
3				
4				

5		3.深化數學—分數的乘法 4.認識體積、容積與容量的關係 5.能做體積、容積與容量的單位換算	中非同步學習影片 2.課堂同步練習-累積對題 3.非同步學習任務-精熟機制 4.小組討論解題以及	10% (二)總結性評量：50% 從線上系統後端檢核孩子的學習成效，使用的時間、達到的精熟點數目、作業的完
6				
7	一人一半剛剛好：認識對稱圖形	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.複習多位數乘法 2.精熟小數的乘法 3.辨別線對稱圖形		
8				
9				

			小老師、老師個別輔導，達到精熟學習	
10 11 12 13 14 15	大家來找碴，找出規則	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1.精熟整數除以整數 2.精熟小數除以整數 3.精熟整數除以小數 4.依情境列出等式 5.依情境列出等式並解題 6.各種形體表面積的計算	1. 觀看均一平台中非同步學習影片 2. 課堂同步練習-累積對題 3. 非同步學習任務-精熟機制 4. 小組討論解題以及小老	六~十單元 (一) 形成性評量： 1.平台操作評量：20% 2.口頭評量：20% 3.學習態度評量：10% (二)總結性評量：50% 從線上系統後端檢核孩子的學習成效，使用的時間、達到的精熟點數目、作業的完成率等方向進行評估檢核
16 17 18 19	生活中的單位換算	【使用均一學習平台引導孩子進行自主學習】 1. 認識比率 2. 能計算百分率 3. 認識生活中的單位 4. 能做單位的換算		
20 21	星空探險隊挑戰賽	(均一)星空探險隊—檢視五年級概念成效		

			師、老師個別輔導，達到精熟學習	

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第一學期六年級彈性學習課程健康生活你我他課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級學年老師
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。			
學習重點	學習表現	【綜合活動】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		

		綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
學習目標		其目標包含有： 【知識】 1.發掘自我與他人的特質，覺察與自我相處、他人互動間的平衡。 2.認識生活中的多元危險，激發危機意識。 【技能】 1.剖析社會中多元議題，以多視角切入評述議題要點，並能透過規劃與預防，因應生活中可能遇到的情境。 2.感知生活中出現的危機，並評析近期的事件，從中歸納危機應變與處理法則。 【態度】 開闊看待人、事、物的視角，放眼不同族群、背景間多元交流，並覺知差異。
評量方式		形成性：觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量 總結性：操作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	快樂趣上學	08/30(三)-開學日 開學新氣象：學期初收心操 1.整理個人學用品與課本。 2.整理教室公共區域與用品。 3.清潔教室和外掃區。	1.能備齊個人學用品並放置在個人櫃中。 2.能與同學合作整理教室與掃區掃具 3.能確實完成自己的打掃工作	操作評量 30% 教師觀察 20%
2		假期分享會： 1.運用不同方法製作簡報、作品，展現暑假生活與趣事	能透過圖畫、平板簡報或紙本學習單分享假期家庭生活。	作品評量 30% 教師觀察 20%

		。 3.組內分享、全班分享。 【家庭教育】		
3 4	一起來佈置	教室布置 1.班長主持會議，討論教室布置主題。 2.分工進行教室布置。	1.能透過討論決定布置主題 2.能分組負責完成設計與布置分工 3.能與同學合作進行布置工作	操作評量 60% 教師觀察 40%
5	春風化雨	教師節活動 1. 討論教師感恩卡製作方式(電子或紙本製作) 2.分組製作各科老師的教師感恩卡。 3.分組贈送感恩卡。 09/28 教師節	1.能透過討論決定各科教師卡的任務分配 2.能依分配完成感恩卡設計與製作 3.能以禮貌的言語與動作致送卡片給老師	作品評量 60% 教師觀察 40%
6 7 8 9	運動我最行	運動會準備： 1.了解運動比賽規則。 2.分配競賽項目。 3.培養團隊合作精神。 4.運動會流程與事前準備事項。 5.練習進場舞蹈。 6.分組練習競賽項目。	1.能喊出口號或做出表演動作 2.能在沒有提示下完成進場舞蹈	操作評量 60% 教師觀察 40%
10	禮敬生命	身心障礙宣導 1.觀看「身心障礙者權利公約CRPD宣導」宣導影片。 https://youtu.be/BhabuT_aimc?feature=shared 2.認識身心障礙者的特質與權利。 3.分組討論如何在生活中幫助身心障礙者。 【生命教育】	能完成學習單	作品評量 15% 教師觀察 5%
11		性別平等教育 1.觀看「性騷擾的界線！游泳性別平等微電影」宣導影片。 https://youtu.be/Fi0P__WyIJE?feature=shared 2. 觀看「『只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論』 -	能完成學習單	作品評量 40% 教師觀察 10%

		木擊者」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8 3.討論自我保護的準則與方法。 【性別平等教育】		
12		愛滋病防疫暨性平宣導 1. 觀看「『愛』多一分了解少一分誤解」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=_Uf-ZAYK-C0 2. 討論當生活中出現愛滋病患者，應有的尊重與禮貌，以及如何自我保護。 【性別平等教育】	能完成學習單	作品評量 15% 教師觀察 5%
13	青春詩篇	戶外教育: 1.戶外教育分組。 2.戶外教育行前說明。 3.分組討論戶外教育小組活動規劃與遵守事項。	能完成學習單	操作評量 30% 教師觀察 20%
14		戶外教育 1.拍下活動照片，並分組製作紀念相冊。 2.分享完成品。	能分組完成戶外教育心得紀念冊	操作評量 30% 教師觀察 20%
15 16 17	危機解密	防災教育宣導 1.觀看「校園特派員-地震知識你學會了嗎？」宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=rR7bCJeOp18 2.查詢 921 集集大地震與 0403 花蓮大地震資訊。 3.分組討論兩此地震的情況與後續復原的不同，認識到臺灣在防災方面的改進要點。 4.認識與學習災害應變的方法與注意事項。 【防災教育】	能完成學習單	作品評量 30% 教師觀察 20%
18		反毒宣導 1.觀看「毒品防制宣導心理篇《拒絕毒品 才是解方》完整版」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=DWdg4m64--g 2.認識生活中可能的淺在危	能完成學習單	作品評量 30% 教師觀察 20%

		機(偽裝的毒品、新型毒品)。 3.認識毒品危害與發現生活中的誘惑與防治。 【法治教育】		
19	我們都是品格之星	品格教育-尊重 1.觀看「【用你的視角看世界】尊重多元文化」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=JOY_dXQReBg 2.認識不同的視角的感受。 3.學習看見他人亮點，並尊中不同的視角。 【品德教育】	能完成學習單	作品評量 30% 教師觀察 20%
20		品格教育-禮貌 1.認識各國的用餐禮儀。 2.透過不同的禮儀，思考不同背景的人們如何互相尊重、保持禮貌。 3.反思自身經驗與行為。 【品德教育】	能完成學習單	作品評量 30% 教師觀察 20%
21				
22	除舊布新	期末大掃除	1.能帶回個人學用品 2.能確實完成負責的打掃工作。	操作評量 60% 教師觀察 40%

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度第二學期六年級彈性學習課程健康生活你我他課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級學年老師
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差， 並提出改善建議。			

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【生涯規劃教育】
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【綜合活動】
綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
【社會】
社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">【綜合活動】
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
【社會】
Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">其目標包含有：
【知識】
1.感知自身生命變化歷程，激發應變能力，促進全人發展。
2.回顧學習方法，激發自身的特質，並發揮潛能規劃未來生活。
【技能】
1.運用情境桌遊模擬，解決生活中問題，並為未來規劃解決問題與生活應對的計畫。
2.透過情境議題討論，反思自身行為與問題解決能力，並進而實際規劃未來因應方法。
【態度】
1.覺察生活中的問題，運用同理心與關懷，增進人際互動方式。
2.關懷並自身變化，培養迎接未來挑戰、人生新階段的開闊視角。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">形成性：觀察評量、口頭評量、學習態度評量、學習單評量、作品評量
總結性：實作評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

日期				
1	好的開始是成功的一半	期初大掃除 1.整理個人用品與新書。 2.整理教室公共區用品。 3.清潔教室與外掃區。	1.能與同學合作整理教室與掃區掃具 2.能確實完成自己的打掃工作	實作評量 30%
2		一、營養教育宣導： 1.均衡飲食的重要 2.攝取六大類食物，均衡飲食。 二、推選模範兒童 三、教室布置 【家庭教育】	能合作完成負責的區域布置	實作評量 10% 教師觀察 10%
3		書包減重活動： 1.透過體重計算合適的書包重量。 2.測量書包重量。 3.書包整理斷捨離。 【家庭教育】	1.能根據自己體重計算出書包的合理重量 2.能整理書包並將書包重量控制在體重的1/8以下	實作評量 30% 教師觀察 20%
4	溫馨滿校園	環保能源教育週 1. 觀看「節約用電很簡單」宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=K2yo8pwmwCo 2. 節約能源知多少，分組制定減碳目標。 3.檢視減碳目標合理性，並實際執行。 【環境教育】	能完成學習單	學習單評量 15% 教師觀察 10%
5		紅火蟻防治宣導 1.觀看「紅火蟻防治宣導 動畫影片」宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=xAuRzxNT7tQ 2.分組討論紅火蟻防治方法。 【環境教育】	能完成學習單	學習單評量 15% 教師觀察 10%
6		營養及午餐教育 1. 觀看「EP2.飲食教育動畫」宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Q-TY6QzE4tg 2. 午餐真好吃，細嚼慢嚥最健康。 3. 反思自身午餐咀嚼次數與	能分組完成報告	口頭評量 15% 教師觀察 10%

		時間，並討論如何改進。		
7		公廁檢查 環境衛生宣導 1. 認識塵蟎_Discovery magazine」宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=0-k0HYivHLs 2. 認識「奇妙的瑞」，查詢並討論清潔劑當中的添加物。 3.反思自身對於環境衛生、清潔用品的危機覺察能力。	能完成學習單	口頭評量 15% 教師觀察 10%
8	心靈雞湯	【誰知我心 MOOAX】遊戲時間:15~30 分 1.發揮想像力，講述情境故事。 2.透過桌遊遊玩過程，學習同理他人情緒。	能講述情境故事	操作評量 15% 教師觀察 10%
9		【諾亞方舟】遊戲時間:30 分鐘 1.透過桌遊學會幫助別人。 2.學習面對失敗。	能將動物擺放在方舟上並保持方舟平衡	操作評量 15% 教師觀察 10%
10		【瑪蟻與蚱蜢】遊戲時間:30 分鐘 1 遊戲過程中保持冷靜、仔細觀察，一定會有收穫。 2.體驗辦演各種角色，從不同得角度觀察別人。	能說出遊戲規則	操作評量 15% 教師觀察 10%
11		【矮人礦坑】遊戲時間:30 分鐘 1.觀察別人的表情，覺察他人情緒。 2.學會在遊戲過程中找到同伴，並互相幫助。	1.能在遊戲過程中不透露自己的角色 2.能依角色連接或破壞道路	操作評量 15% 教師觀察 10%
12	品格就是我們的標配	登革熱及腸病毒勤洗手宣導 1. 觀看「腸病毒想對你說的三個真心話」 」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=o3EN10O-TNQ 2.練習正確洗手	能完成學習單	學習單評量 10% 教師觀察 5%
13		品格教育-生活常規指導 1.討論正式服裝與平日服裝的差別。 2.互相檢視服裝的合宜。	1.能依規定穿著服裝 2.能將個人座位的書本、個人用	實作評量 10% 教師觀察 5%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		3.個人學用品、座位與置物櫃整理。 【品德教育】	品擺放整齊	
14		性別平等教育 1. 觀看「為什麼新冠疫情會令女性平等權利倒退？— BBC News 中文」宣導影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MsR_dQbTVkg 2. 從me too活動認識性別歧視。 3. 分組查詢資料，了解多元案例，並分組討論如何做到性別平等與彼此尊重。 【性別平等教育】	能完成學習單	實作評量 25% 教師觀察 15%
15		班會指導 1.決定討論內容 2.依班會流程進行會議 【法治教育】	能完成學習單	實作評量 20% 教師觀察 10%
16	迎風啟程	前進七年級-國中銜接活動 1.國中的作息介紹 2.學區國中介紹 【生涯規劃教育】	能完成學習單	實作評量 20% 教師觀察 10%
17		畢業感言 1.討論感言製作方法。 2.分組拍攝影片與卡片製作。	能以寫卡片或錄製影片的方式，表達對師長及同學的感謝與祝福。	作品評量 20%
18		國中生活展望-畢業典禮預演 給十年後的自己 1.簡報共作：對國中的期許。 2.輪流運用簡報分享對於未來的期待與目標。 3.個別完成給十年後自己的一封信，並統一裝進時空膠囊。	1.能製作簡報上台分享自己對未來國中生活的規劃與期許 2.能完成「給十年後的自己」一封信	實作評量 30% 作品評量 20%
19	已畢業			
20				
21				

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

<table>
<tr><td colspan="5">中埔國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程E數自動好課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級學年老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【性別平等教育】
E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
【品格教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">(數學)n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
(數學)n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
(數學)n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
(數學)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等
(數學)s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
(數學)r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題
(數學)n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
(自然)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">(數學)N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
(數學)N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後除以一數等於乘</td></tr>
</table>

	容	以其倒數之公式。 (數學)N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 (數學)N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 (數學)N-6-4 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 (數學)S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積。 (數學)S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 (數學)R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 (數學)R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 (數學)D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 (自然)INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		其目標包含有： 【認知】 透過數位數學平台操作，辨識生活中數學的應用。 【技能】 1.靈活運用科技設備。 2.能轉換日常語言、數字及算術符號。 【態度】 藉由多元數位媒體，促進數學學習動機。
評量方式		實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識數位數學平台	1. 平板使用規則說明 2. 班級帳號設定及使用	能夠使用自己的帳號登入均一平台	活動評量 50% 課堂觀察 50%
2 3 4 5	除此之外	【最大公因數】 均一(自學) 1.拿出兩條繩子，分別為 48 公分和 60 公分，請孩子討論，該如何能不浪費又公平的平分? 2.請每組發表各自的平分方式。 3.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務	1.能與他人分享做法。 2.能完成最大公因數的的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果		
6 7 8 9	生活有規律	【規律問題】 均一(自學) 1.運用裝飾聖誕樹為情境，聖誕燈泡顏色是紅、綠、藍、紅、綠、藍……依此排列，引導孩子討論說出第 12 顆應該是什麼顏色，並說出它的規律。 2.分組討論，如果總共要購買 100 顆燈泡，每種顏色各會有幾顆? 3.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果	1.能與他人分享情境問題的做法。 2.能完成規律問題的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
10 11 12 13	生活中的小數	【小數除法】 均一(自學) 1.運用分果汁為情境，如果果汁有 600 毫升，分給 6 個人，每人可分得多少? 2.分組討論，如果現在果汁有3.6公升，要分給6個人，要怎麼分才會剛剛好? 3.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果	1.能與他人分享情境問題的做法。 2.能完成小數除整數的的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
14 15 16 17	圓與扇形	【扇形周長】 均一(自學) 1.找出教室裡的圓形、扇形，拍照並分享。 2.摩天輪的一段軌道是扇形彎道，以此為情境，若要安裝扶手的材料，要如何計算軌道長度呢? 3.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。	1.能找出教室的圓形、扇形並分享。 2.能完成計算扇形周長的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果		
18 19 20 21 22	雞兔賓果	【雞兔問題】 均一(自學) 1.每組同學低下頭數一數，桌腳和椅腳合起來有多少?根據這個數字，怎麼推論有幾張桌子和椅子? 2.以參觀農場為例，小明看到一個籠子裡有雞和兔子，一共有 10 隻動物，共 28 隻腳，要怎麼計算兩種動物各有幾隻腳呢? 3.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果	1.能正確數出同組的桌腳和椅腳並分享。 2.能完成計算雞兔同籠的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

中埔國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 E 數自動好課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級學年老師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品格教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			

		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習重點	學習表現	(數學)n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 (數學)n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 (數學)n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 (數學)s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 (數學)d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 (數學)d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 (數學)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 (數學)s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式 (數學)r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (自然)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	(數學)N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 (數學)S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積。 (數學)N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。 含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 (數學)D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 (數學)S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 (數學)R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (自然)INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
學習目標		其目標包含有： 【認知】 透過數位數學平台操作，辨識生活中數學的應用。 【技能】 1.善用科技媒體，運用多元方法加深數學學習。 2.靈活運用數位數學平台，增進數學能力。 【態度】 培養欣賞數學、善用數學、喜愛數學的態度。
評量方式		實作評量、平台操作評量、學習單評量、口頭評量、學習態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識數位數學平台	1. 平板使用規則說明 2. 班級帳號設定及使用	能夠使用自己的帳號登入均一平台	活動評量 50% 課堂觀察 50%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

2 3 4 5	幾何有術	【最大公因數】 均一(自學) 1.生活中有許多分數和小數混合的情境，請各組討論並分享自己的觀察與經驗。 2.有一餅乾的食譜如下：奶油 0.5 杯，麵粉1 又 1/4 杯，糖 2/3 杯，已經倒了 0.25 杯奶油，要再倒多少？ 3.請每組發表各自的計算方式。 4.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果	1.能與他人分享生活中出現的分數和小數。 2.能完成分數與小數混合計算的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
6 7 8 9	我知我行我速	【平均速率】 均一(自學) 1.打開 google 地圖，輸入住址，比較每位同學家與學校的距離。 2.步行的速率是每小時 4 公里，如果大家都用走的，分別應該何時出門? 3.分享各組的作法。 4.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果	1.能與他人分享做法。 2.能完成距離、速率與時間的的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
10 11 12 13	圓來有理	【複合圖形面積】 均一(自學) 1.每一組討論並記下所有教過的面積公式? 2.以佈置教室角落為情境，要用多少 30*30 的巧拼地墊才夠呢。 3.分享各組的作法。 4.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務	1.能背出所有的面積公式 2.能使用面積公式解決面積問題。 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%

6-2-4 彈性學習課程-其他類課程

		2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果		
14 15 16 17 18		【柱體的表面積】 均一(自學) 1.如果要送畢業禮物給同學，一個盒子要用多大張的包裝紙才夠呢? 2.請每組發表各自的計算方式。 3.使用均一學習平台引導孩子進行自主學習。 因材網(補救) 1.完成老師指派的任務 2.與同儕討論 3.觀看自己的學習成果	1.能與他人分享做法。 2.能完成柱體表面積的的數學題目 3.能完成均一任務	活動評量 25% 課堂觀察 25% 口語評量 25% 作業評量 25%
19 20 21	已畢業	已畢業		

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活（彈）	學習尊重別人	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	健康你我他（彈）	幸福的滋味家庭教育-我愛我家	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活	健康生活	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	健康你我他（彈）	戶外教育	6	搭配學年戶外教育安排	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	安全教育	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	健康你我他(彈)	安全教育-保護自己我在行	2	學校安全教育宣導	◆每學期至少2節
7	戶外教育	健康你我他（彈） 悅讀生活	戶外教育	6	搭配學年戶外教育安排	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	生活	主題一、我上一年級了	4	教師依課程相關內容進行,融入生活課	
9	防災教育	健康你我他（彈）	防災教育-防震災害	2	學校安全教育宣導	

6-3融入之議題內容重點

			應變			
10	品德教育	健康你我他(彈)	品德教育-謝謝老師	2	教師依課程相關內容進行	
11	海洋教育	生活		4	融入生活課進行	
12	能源教育	生活		2	融入生活課進行	
13	人權教育(含兒童權利公約)	健康與體育	貳、運動樂趣多	2	學校教育宣導	
14	原住民教育					
15	法治教育	生活	主題二、認識校園	2	配合校內民主法治教育週，舉辦藝文競賽、小執法說故事教材研讀、有獎徵答。	
16	資訊科技教育(含媒體素養)	悅讀生活(彈)		2	融入校訂課程進行教學	
17	生涯規劃教育	生活	主題一、我上一年級了	2	融入校訂課程進行教學	
18	多元文化教育	生活	主題六、新的一年	2	融入校訂課程進行教學	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	悅讀生活(彈)		14	主題式閱讀教學	
20	國際教育	放眼國際(彈)		14	主題式英文教學	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	1.我想和你做朋友 2.I’ m special	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	放眼國際	Animals Around Us	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活	健康生活	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4小時）
4	環境教育	國語文 悅讀生活 放眼國際	第貳單元生活小點滴 大象艾瑪 愛吃青菜的鱷魚 Amazing seeds	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	安全教育	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少 3 節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	放眼國際	**Amazing Seeds**	2	1.繪本共讀 2.5W1H分組討論 3.分組分享	◆每學期至少2節
7	戶外教育	悅讀生活	我想和你做朋友	2	1.繪本共讀 2.5W1H分組討論 3.分組分享	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	國語	第參單元故事夢工廠	4	教師依課程相關內容進行	

6-3融入之議題內容重點

9	防災教育	生活	第一主題防震小達人	2	教師依課程相關內容進行	
10	品德教育	國語文	第壹單元心情溫度計	2	教師依課程相關內容進行	
11	海洋教育					
12	能源教育	生活	第一主題減塑行動家	2	教師依課程相關內容進行	
13	人權教育(含兒童權利公約)	國語文	第貳單元特別的禮物	2	教師依課程相關內容進行	
14	原住民教育					
15	法治教育					
16	資訊科技教育(含媒體素養)					
17	生涯規劃教育	生活	第六主題我的成長故事	22	教師依課程相關內容進行	
18	多元文化教育	生活	第四主題學校附近		教師依課程相關內容進行	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	悅讀生活(彈)	大象艾瑪等…	14	主題式閱讀教學	
20	國際教育	放眼國際(彈)	Animals Around Us	14	主題式英文教學	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活 科技生活	*讀報教育--性別平等教育相關議題 *英文快打高手	12	1. 5W1H 提問方法 2. 影片融入課程	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	愛心樹 環遊世界	6	1. 5W1H 提問方法 2. 繪本導入教學 3. 影片提問 4. 配合親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合活動	情緒表達與溝通	4	融入綜合課進行教學	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4小時）
4	環境教育	自然科學 綜合活動	一、植物大發現 三、一起尋美趣	12	融入自然、綜合課進行教學	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他(彈性)	安全教育	3	融入課程進行教學	◆融入 ◆每學期至少 3 節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	科技生活	一、我們的好朋友-電腦	4	教師依課程相關內容進行 學校辦理交通安全講習	◆每學期至少2節
7	戶外教育	健康與體育	安心又安全/戶外安全	4	融入健康與體育課進行教學 搭配學年戶外教育安排	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	綜合	情緒表達與溝通	3	融入綜合課進行教學	

6-3融入之議題內容重點

9	防災教育	健康與體育	壹、健康齊步走	3	教師依課程相關內容進行	
10	品德教育	社會領域	第三單元自治與安全	2	教師依課程相關內容進行	
11	海洋教育	自然科學	二、千變萬化的水	4	教師依課程相關內容進行	
12	能源教育	綜合活動	四、環保綠生活	2	教師依課程相關內容進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會	第二單元家庭與倫理	4	教師依課程相關內容進行	
14	原住民教育	社會	第二單元居住地方的風貌	2	教師依課程相關內容進行	
15	法治教育	社會領域	第三單元自治與安全	2	教師依課程相關內容進行	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	科技生活	第七章運動會宣傳單	2	教師依課程相關內容進行	
17	生涯規劃教育	社會領域	第四單元學習與成長	2	教師依課程相關內容進行	
18	多元文化教育	社會領域	一單元我的家庭	2	教師依課程相關內容進行	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	自然科學	三、天氣停看聽	2	教師依課程相關內容進行	
20	國際教育	英語文	Unit 1 The Birthday Party	4	教師依課程相關內容進行	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活 放眼國際 動手玩科技	1.改編劇本 2.行行出狀元 3.我問你答猜猜看	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	放眼國際 動手玩科技	1. 行行出狀元 2. 動手做祝福卡片	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	社會	健康生活	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6 節（4小時）
4	環境教育	國語文 自然科學 社會領域	✧ 第參單元小小觀察家 ✧ 水域環境 ✧ 第二單元家鄉的傳統住屋與器物	6	教師依課程相關內容進行 搭配學年戶外教育安排	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	安全教育	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3 節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	悅讀生活	好戲上場	4	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.角色扮演	◆每學期至少2節
7	戶外教育	放眼國際	season	4	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	綜合活動	單元三服務心體驗	4	教師依課程相關內容進行	
9	防災教育	健康與體育	第三單元熱與火的危機	2	教師依課程相關內容進行	

6-3融入之議題內容重點

10	品德教育	國語文	第肆單元跟著故事跑	2	教師依課程相關內容進行	
11	海洋教育	自然科學	二、水域環境	2	教師依課程相關內容進行	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）	國語文	第壹單元文化寶盒	2	教師依課程相關內容進行	
14	原住民教育	自然科學	二、水域環境	2	教師依課程相關內容進行	
15	法治教育	綜合活動	動2工作小學堂	2	教師依課程相關內容進行	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	社會領域	主題探究與實作單元	2	教師依課程相關內容進行	
17	生涯規劃教育	綜合活動	單元二工作放大鏡	2	教師依課程相關內容進行	
18	多元文化教育	社會領域	第2課器物與生活	2	教師依課程相關內容進行	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	綜合活動 悅讀生活	單元三服務心體驗	14	教師依課程相關內容進行	
20	國際教育	英語文 放眼國際	eview 1、Culture& Festivals	14	教師依課程相關內容進行	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	悅讀生活 放眼國際 創意程式設計師	1. 勇敢的莎莎 2. 行行出狀元 3. Line 性別角色設計觀察	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	放眼國際 創意程式設計師	1. 行行出狀元 好朋友劇場	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	健康與體育	壹、健康	6	1. 影片共讀時事 2. 5W1H講座宣導	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	放眼國際 創意程式設計師 自然科學	1. earthe day &season 2. Pagamo 環保電競挑戰 3. 一、太陽的祕密	6	教師依課程相關內容進行 搭配學年戶外教育安排	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康你我他（彈）	溫馨滿校園	2	學校安全教育宣導	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	放眼國際 創藝科學	Food 認識神經元電控積木	4	教師依課程相關內容進行	◆每學期至少2節
7	戶外教育	自然科學	二、千變萬化的植物	4	教師依課程相關內容進行	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	綜合活動	一、生命共同體	4	教師依課程相關內容進行	

6-3融入之議題內容重點

9	防災教育	自然科學	二、空氣與燃燒	4	教師依課程相關內容進行	
10	品德教育	社會領域	第一單元臺灣我的家	4	教師依課程相關內容進行	
11	海洋教育	自然科學	三、奇妙的水溶液	2	教師依課程相關內容進行	
12	能源教育	綜合活動	四、環境守護者	2	教師依課程相關內容進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	自然科學	四、揭祕動物的世界	2	教師依課程相關內容進行	
14	原住民教育					
15	法治教育	健康生活你我他	生活指導	2	配合校內民主法治教育週，舉辦藝文競賽、小執法說故事教材研讀、有獎徵答。	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	社會領域	第三單元尋根探源話臺灣	2	教師依課程相關內容進行	
17	生涯規劃教育	綜合活動	四、關懷你我他	2	教師依課程相關內容進行	
18	多元文化教育	社會領域	第四單元大航海時代的臺灣	2	教師依課程相關內容進行	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	悅讀生活		14	教師依課程相關內容進行	
20	國際教育	放眼國際		14	教師依課程相關內容進行	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	1. 神奇的柑仔店3誰要除皺酸梅 2. 2.六年級怪事多 3. 行行出狀元	12	1.繪本共讀 2.4F分組討論 3.分組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	悅讀生活 放眼國際	1. 葛瑞的冏日記3老爸別逼我 2. 晴天，就去圖書館 3. 行行出狀元	6	教師依課程相關內容進行	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	悅讀生活(彈性)	葛瑞的冏日記3老爸別逼我	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	放眼國際 AI創意科學博覽會	1. earthe day &season 2. SDGs省思:認識地球危機。	6	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	第三單元友善的世界	3	教師依課程相關內容進行	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	（第一類彈課）	馬路停看聽	4	1.新聞短片播放 2.3W提問，找出問題焦點 3.提問找解方	◆每學期至少2節
7	戶外教育	（第一類彈課）	南崁溪走透透	4	1.南崁溪走查 2.學習單紀錄 3.彩繪瞬間	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	健康與體育	第三單元健康特攻隊	7	教師依課程相關內容進行	

6-3融入之議題內容重點

		悅讀生活（彈性）	夏綠蒂的網			
9	防災教育	健康生活你我他(彈性)	危機解密	3	1.教師依課程相關內容進行 2.學校安全教育宣導	
10	品德教育	健康與體育	第四單元球藝攻防戰	2	教師依課程相關內容進行	
11	海洋教育	健康與體育	第五單元泳往擲前	2	教師依課程相關內容進行	
12	能源教育	自然科學	三、我們只有一個地球	2	教師依課程相關內容進行	
13	人權教育（含兒童權利公約）	健康與體育	第二單元打造健康消費心法	2	教師依課程相關內容進行	
14	原住民教育	綜合活動	單元一族群多元又精采	2	教師依課程相關內容進行	
15	法治教育				教師依課程相關內容進行	
16	資訊科技教育（含媒體素養）	生活科技（彈性）	我的AI好夥伴	10	教師依課程相關內容進行	
17	生涯規劃教育	綜合活動	單元二合作我最行	2	教師依課程相關內容進行	
18	多元文化教育	社會	共創地方新風貌	3	教師依課程相關內容進行	
19	閱讀素養教育（含雙閱讀）	悅讀生活	神奇的柑仔店3誰要除皺酸梅…等	14	教師依課程相關內容進行	
20	國際教育	放眼國際	Thanksgiving…等	14	教師依課程相關內容進行	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	健康生活你我他(1)
一 9/1 | 9/7	0829(五)備課日 9/1(一)開學日學典禮、正式上課 *友善校園週	動物王國 Les’ s go wild, animals	繪本-小阿力大建築師	環境教育-校園環境人人有責
二 9/8 | 9/14	*祖孫週活動 *9/12（五）班親會	動物王國 Les’ s go wild, animals	繪本-小阿力大建築師	防災教育-防震災害應變
三 9/15 | 9/21	*9/17(三)校務會議、課發會、特推會	動物王國 Les’ s go wild, animals	繪本-小阿力大建築師	防災教育-防震災害應變
四 9/22 | 9/28	*9/23(二)教師節敬師活動 *9/24(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/21(四)國家防災日全校防災演練 *9/26(五)家長會	動物王國 Les’ s go wild, animals	繪本-小阿力大建築師	品德教育-謝謝老師
五 9/29 | 10/5	10/4(六)運動會	動物王國 Les’ s go wild, animals	繪本-小阿力大建築師	品德教育-謝謝老師
六 10/6 | 10/12		影子魔幻秀 Fantacy Shadows	繪本-小阿力大建築師	品德教育-謝謝老師

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

七 10/13 | 10/19		影子魔幻秀 Fantacy Shadows	繪本-小阿力大建築師	健康教育-我會照顧自己
八 10/20 | 10/26		影子魔幻秀 Fantacy Shadows	繪本-不會寫字的獅子	健康教育-我會照顧自己
九 10/27 | 11/2		影子魔幻秀 Fantacy Shadows	繪本-不會寫字的獅子	健康教育-我會照顧自己
十 11/3 | 11/9	身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/4(二)[國、自(生)、英]、 11/5(三)[數、社]	影子魔幻秀 Fantacy Shadows	繪本-不會寫字的獅子	健康教育-我會照顧自己
十一 11/10 | 11/16		萬聖巫婆趴 Halloween Witch Party Time	繪本-不會寫字的獅子	健康教育-我會照顧自己
十二 11/17 | 11/23		萬聖巫婆趴 Halloween Witch Party Time	繪本-不會寫字的獅子	性平教育-尊重你我大不同
十三 11/24 | 11/30	品德教育社福機構關懷活動	萬聖巫婆趴 Halloween Witch Party Time	繪本-不會寫字的獅子	性平教育-尊重你我大不同
十四 12/1 |	親職教育講座	萬聖巫婆趴	繪本-不會寫字的獅子	戶外教育-走走看看世界

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

12/7		Halloween Witch Party Time		
十五 12/8 | 12/14		萬聖巫婆趴 Halloween Witch Party Time	繪本--一吋蟲	生命教育-愛要大聲說
十六 12/15 | 12/21		水世界 Aqua World	繪本--一吋蟲	生命教育-愛要大聲說
十七 12/22 | 12/28		水世界 Aqua World	繪本--一吋蟲	家庭教育-我愛我家
十八 12/29 | 1/4		水世界 Aqua World	繪本--一吋蟲	家庭教育-我愛我家
十九 1/5 | 1/11	*第二次定期考查：1/8(四)[國、自(生)、英]、1/9(五)[數、社]	水世界 Aqua World	繪本--一吋蟲	家庭教育-我愛我家
二十 1/12 | 1/18	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會	水世界 Aqua World	繪本--一吋蟲	家庭教育-我愛我家
二十一 1/19 | 1/20	*1/20 結業式	水世界 Aqua World	繪本--一吋蟲	環境教育-知福惜福再造福

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	健康你我他(1)
一 2/9 | 2/15	2/11(三)正式上課 *友善校園週	相反的國度 The Opposite World	繪本-誰最漂亮	環境教育-新年新氣象
二 2/16 | 2/22		相反的國度 The Opposite World	繪本-誰最漂亮	健康教育-身體健康我做主
三 2/23 | 3/1	2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會	相反的國度 The Opposite World	繪本-誰最漂亮	健康教育-身體健康我做主
四 3/2 | 3/8	*環保教育週	相反的國度 The Opposite World	繪本-誰最漂亮	品德教育-誰是模範生?

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

五 3/9 | 3/15		相反的國度 The Opposite World	繪本-誰最漂亮	品德教育-誰是模範生?
六 3/16 | 3/22		美食創意家 Foodie’s world	繪本-誰最漂亮	健康教育-健康達人
七 3/23 | 3/29		美食創意家 Foodie’s world	繪本-誰最漂亮	健康教育-健康達人
八 3/30 | 4/5		美食創意家 Foodie’s world	繪本-猜猜看我有多愛你	健康教育-健康達人
九 4/6 | 4/12	第一次定期考查 4/9(四) [國、自(生)、英]、 4/10(五) [數、社]4/	美食創意家 Foodie’s world	繪本-猜猜看我有多愛你	健康教育-健康達人
十 4/13 | 4/19		美食創意家 Foodie’s world	繪本-猜猜看我有多愛你	健康教育-健康達人

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十一 4/20 | 4/26		聲音王國 Voice and Sound	繪本-猜猜看我有多愛你	健康教育-健康達人
十二 4/27 | 5/3		聲音王國 Voice and Sound	繪本-猜猜看我有多愛你	海洋教育-海洋與我
十三 5/4 | 5/10		聲音王國 Voice and Sound	繪本-猜猜看我有多愛你	海洋教育-海洋與我
十四 5/11 | 5/17		聲音王國 Voice and Sound	繪本-猜猜看我有多愛你	海洋教育-海洋與我
十五 5/18 | 5/24	*海洋教育週	繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	海洋教育-海洋與我
十六 5/25 | 5/31	*5/28(四)-5/29(五)六年級畢業考	繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	安全教育-保護自己我在行

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十七 6/1 | 6/7	*能源教育週	繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	安全教育-保護自己我在行
十八 6/8 | 6/14	*6/10(三)下午畢業典禮	繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	安全教育-保護自己我在行
十九 6/15 | 6/21	*第二次定期考查：6/17(三)[國、自(生)、英]、 6/18(四)[數、社]	繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	安全教育-保護自己我在行
二十 6/22 | 6/28		繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	安全教育-保護自己我在行
二十一 6/29 | 6/30	6/30(一)結業式	繽紛彩色趴 Color Fun	繪本-圖書館老鼠	安全教育-保護自己我在行

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	健康生活你我他(1)

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

一 9/1 | 9/7	0829(五)備課日 9/1(一)開學日學典禮、正式上課 *友善校園週	Animals Around Us	繪本-大象艾瑪	開學週 環境教育-校園清潔人人有責
二 9/8 | 9/14	*祖孫週活動 *9/12（五）班親會	Animals Around Us	繪本-大象艾瑪	防災教育-防震災害應變
三 9/15 | 9/21	*9/17(三)校務會議、課發會、特推會	Animals Around Us	繪本-大象艾瑪	防災教育-防震災害應變
四 9/22 | 9/28	*9/23(二)教師節敬師活動 *9/24(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/21(四)國家防災日全校防災演練 *9/26(五)家長會	Animals Around Us	繪本-大象艾瑪	防災教育-防震災害應變
五 9/29 | 10/5	10/4(六)運動會	Animals Around Us	繪本-大象艾瑪	品德教育-老師謝謝您
六 10/6 | 10/12		Bubbles, Bubbles, Everywhere	繪本-大象艾瑪	品德教育-老師謝謝您
七 10/13 | 10/19		Bubbles, Bubbles, Everywhere	繪本-大象艾瑪	健康教育-健康小主人

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

八 10/20 | 10/26		Bubbles, Bubbles, Everywhere	繪本-大象艾瑪	健康教育-健康小主人
九 10/27 | 11/2		Bubbles, Bubbles, Everywhere	繪本-大象艾瑪	健康教育-健康小主人
十 11/3 | 11/9	身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/4(二)［國、自(生)、英］、11/5(三)［數、社］	Bubbles, Bubbles, Everywhere	繪本-大象艾瑪	健康教育-健康小主人
十一 11/10 | 11/16		I’m special!	繪本-嫦娥奔火星	健康教育-健康小主人
十二 11/17 | 11/23		I’m special!	繪本-嫦娥奔火星	性平教育-你我他
十三 11/24 | 11/30	品德教育社福機構關懷活動	I’m special!	繪本-嫦娥奔火星	性平教育-你我他
十四 12/1 | 12/7	親職教育講座	I’m special!	繪本-嫦娥奔火星	戶外教育-看看外面的世界
十五 12/8 |		I’m special!	繪本-嫦娥奔火星	生命教育-我有話要說

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

12/14				
十六 12/15 | 12/21		Make friends with animals	繪本-嫦娥奔火星	生命教育-我有話要說
十七 12/22 | 12/28		Make friends with animals	繪本-嫦娥奔火星	家庭教育-我的家
十八 12/29 | 1/4		Make friends with animals	繪本-嫦娥奔火星	家庭教育-我的家
十九 1/5 | 1/11	*第二次定期考查：1/8(四)［國、自(生)、英］、1/9(五)［數、社］	Make friends with animals	繪本-嫦娥奔火星	家庭教育-我的家
二十 1/12 | 1/18	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會	Make friends with animals	繪本-嫦娥奔火星	家庭教育-我的家
二十一 1/19 | 1/20	*1/20 結業式	Make friends with animals	繪本-嫦娥奔火星	環境教育-愛物惜福

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	健康你我他(1)
一 2/9 | 2/15	2/11(三)正式上課 *友善校園週	Make Friends with Books	繪本-我想和你做朋友	開學週 環境教育-新年新氣象
二 2/16 | 2/22		Make Friends with Books	繪本-我想和你做朋友	健康教育-健康小主人
三 2/23 | 3/1	2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會	Make Friends with Books	繪本-我想和你做朋友	健康教育-健康小主人
四 3/2 | 3/8	*環保教育週	Make Friends with Books	繪本-我想和你做朋友	品德教育-模範生選拔
五 3/9 | 3/15		Make Friends with Books	繪本-我想和你做朋友	品德教育-模範生選拔
六 3/16 | 3/22		Amazing Seeds	繪本-我想和你做朋友	健康教育-我是健康小達人

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

七 3/23 | 3/29		Amazing Seeds	繪本-我想和你做朋友	健康教育-我是健康小達人
八 3/30 | 4/5		Amazing Seeds	繪本-我想和你做朋友	健康教育-我是健康小達人
九 4/6 | 4/12	第一次定期考查 4/9(四) [國、自(生)、英]、4/10(五) [數、社]4/	Amazing Seeds	繪本-我想和你做朋友	健康教育-我是健康小達人
十 4/13 | 4/19		Amazing Seeds	繪本-射日	健康教育-我是健康小達人
十一 4/20 | 4/26		The Ants Go Marching.	繪本-射日	健康教育-我是健康小達人
十二 4/27 | 5/3		The Ants Go Marching.	繪本-射日	戶外教育-看看外面的世界
十三 5/4 | 5/10		The Ants Go Marching.	繪本-射日	海洋教育-大海與我
十四 5/11 | 5/17		The Ants Go Marching.	繪本-射日	海洋教育-大海與我
十五 5/18 | 5/24	*海洋教育週	The Ants Go Marching.	繪本-射日	海洋教育-大海與我

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十六 5/25 | 5/31	*5/28(四)-5/29(五)六年級畢業考	Summer Time	繪本-射日	海洋教育-大海與我
十七 6/1 | 6/7	*能源教育週	Summer Time	繪本-射日	安全教育-小心!危機就在你身旁
十八 6/8 | 6/14	*6/10(三)下午畢業典禮	Summer Time	繪本-愛吃青菜的鱷魚	安全教育-小心!危機就在你身旁
十九 6/15 | 6/21	*第二次定期考查：6/17(三)［國、自(生)、英］、6/18(四)［數、社］	Summer Time	繪本-愛吃青菜的鱷魚	安全教育-小心!危機就在你身旁
二十 6/22 | 6/28		Summer Time	繪本-愛吃青菜的鱷魚	安全教育-小心!危機就在你身旁
二十一 6/29 | 6/30	6/30(一)結業式	Summer Time	繪本-愛吃青菜的鱷魚	環境教育-打掃小達人

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【3 年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	健康生活你我他(1)

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

一 9/1 | 9/7	0829(五)備課日 9/1(一)開學日學典禮、正式上課 *友善校園週	**澳洲 Australia**	性別平等教育-性別面面觀	*電腦大解密 安全教育 科技教育 資訊教育	家庭教育-大手牽小手
二 9/8 | 9/14	*祖孫週活動 *9/12（五）班親會	**澳洲 Australia**	性別平等教育-性別面面觀	*電腦大解密 安全教育 科技教育 資訊教育	防災教育-防震災害應變
三 9/15 | 9/21	*9/17(三)校務會議、課發會、特推會	**澳洲 Australia**	性別平等教育-尊重職業	*電腦大解密 安全教育 科技教育 資訊教育	防災教育-防震災害應變
四 9/22 | 9/28	*9/23(二)教師節敬師活動 *9/24(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/21(四)國家防災日全校防災演練 *9/26(五)家長會	**澳洲 Australia**	性別平等教育-尊重職業	*電腦大解密 安全教育 科技教育 資訊教育	防災教育-防震災害應變
五 9/29 | 10/5	10/4(六)運動會	**澳洲 Australia**	性別平等教育-分享感受	*電腦大解密 安全教育 科技教育 資訊教育	防災教育-防震災害應變
六 10/6 | 10/12		**澳洲 Australia**	性別平等教育-手版賞析	*電腦大解密 安全教育 科技教育 資訊教育	家庭教育-我愛我家
七 10/13 | 10/19		**加拿大 Canada**	家庭教育: 飛天巨桃歷險記	*實作-發聲機器 科技教育 資訊教育	家庭教育-我愛我家
八 10/20 |		**加拿大 Canada**	家庭教育: 幸福的差異	*實作-發聲機器 科技教育	家庭教育-我愛我家

10/26				資訊教育	
九 10/27 | 11/2		加拿大 **Canada**	家庭教育: 和蟲子結為好友	*實作-發聲機器 科技教育 資訊教育	家庭教育-我愛我家
十 11/3 | 11/9	身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/4(二)［國、自(生)、英］、11/5(三)［數、社］	加拿大 **Canada**	環境教育: 春神跳舞的森林	*實作-發聲機器 科技教育 資訊教育	家庭教育-我愛我家
十一 11/10 | 11/16		加拿大 **Canada**	環境教育: 春神跳舞的森林	*漫遊雲端 1 安全教育 資訊教育	班級經營-自我健康管理
十二 11/17 | 11/23		加拿大 **Canada**	環境教育: 大自然的悲哀	*漫遊雲端 1 安全教育 資訊教育	班級經營-自我健康管理
十三 11/24 | 11/30	品德教育社福機構關懷活動	加拿大 **Canada**	環境教育: 春神跳舞的森林的傳說	*漫遊雲端 1 安全教育 資訊教育	班級經營-自我健康管理
十四 12/1 | 12/7	親職教育講座	巴西 **Brazil**	生命教育: Ppt 導讀	*漫遊雲端 1 安全教育 資訊教育	班級經營-自我健康管理
十五 12/8 |		巴西 **Brazil**	生命教育: 續寫故事	*漫遊雲端 1 安全教育 資訊教育	班級經營-自我健康管理

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

12/14					
十六 12/15 ｜ 12/21		巴西 **Brazil**	生命教育: 分享故事	*漫遊雲端 1 安全教育 資訊教育	品德教育-品格欣賞宣導活動
十七 12/22 ｜ 12/28		巴西 **Brazil**	品格教育: 影片欣賞	*自學我最行 科技教育 資訊教育	品德教育-品格欣賞宣導活動
十八 12/29 ｜ 1/4		巴西 **Brazil**	品格教育: 助人的探討	*自學我最行 科技教育 資訊教育	品德教育-品格欣賞宣導活動
十九 1/5 ｜ 1/11	*第二次定期考查：1/8(四)［國、自(生)、英］、1/9(五)［數、社］	巴西 **Brazil**	品格教育: 角色扮演體驗	*自學我最行 科技教育 資訊教育	品德教育-品格欣賞宣導活動
二十 1/12 ｜ 1/18	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會	巴西 **Brazil**	品格教育: 角色扮演體驗	*自學我最行 科技教育 資訊教育	環境教育-珍惜資源
二十一 1/12 ｜ 1/18	*1/20 結業式	巴西 **Brazil**	品格教育: 劇本展演	*自學我最行 科技教育 資訊教育	環境教育-珍惜資源
二十二 1/19 ｜	*1/20(一)結業式，依課表放學 *寒假 1/21(二)-2/10(一)	巴西 **Brazil**	品格教育: 劇本展演	*自學我最行 科技教育 資訊教育	環境教育-珍惜資源

1/20	*2/11(二) 下學期開學				

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【3 年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		課程名稱(1)	課程名稱(1)	生活科技(1)	課程名稱(1)
一 2/11 | 2/15	2/11(三)正式上課 *友善校園週	日本 **Japan**	環境教育: <沒鰭>文本介紹	簡報小達人-節能減碳愛地球 環境教育 科技教育 資訊教育	環境教育-教室環境新氣象
二 2/16 | 2/22		日本 **Japan**	環境教育: 九宮格介紹	簡報小達人-節能減碳愛地球 環境教育 科技教育 資訊教育	品德教育-模範生選拔
三 2/23 | 3/1	2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會	日本 **Japan**	環境教育: 生態保育的重要	簡報小達人-節能減碳愛地球 環境教育 科技教育 資訊教育	品德教育-模範生選拔
四 3/2 | 3/8	*環保教育週	日本 **Japan**	環境教育: 完成學習單	簡報小達人-節能減碳愛地球 環境教育 科技教育 資訊教育	家庭教育-運動會活動練習

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

五 3/9 | 3/15		日本 **Japan**	家庭教育: 晶晶的桃花源記導讀	簡報小達人-節能減碳愛地球 環境教育 科技教育 資訊教育	家庭教育-運動會活動練習
六 3/16 | 3/22		日本 **Japan**	家庭教育: 分享寫結構圖	*漫遊雲端 2 資訊教育 科技教育	家庭教育-運動會活動練習
七 3/23 | 3/29		**義大利** **Italy**	家庭教育: 學習摺頁書	*漫遊雲端 2 資訊教育 科技教育	家庭教育-運動會活動練習
八 3/30 | 4/5		**義大利** **Italy**	生命教育: 文本臆測	*漫遊雲端 2 資訊教育 科技教育	家庭教育-運動會活動練習
九 4/6 | 4/12	第一次定期考查 4/9(四)［國、自(生)、英］、4/10(五)［數、社］4/	**義大利** **Italy**	生命教育: 討論分享	*漫遊雲端 2 資訊教育 科技教育	家庭教育-運動會活動練習
十 4/13 | 4/19		**義大利** **Italy**	生命教育: 完成學習單	*漫遊雲端 2 資訊教育 科技教育	戶外教育-戶外走讀活動
十一 4/20 | 4/26		**義大利** **Italy**	品格教育:文本討論與臆測	*實作-舞"粒"全開 科技教育 資訊教育	戶外教育-戶外走讀活動
十二 4/27 | 5/3		**義大利** **Italy**	品格教育: 心智圖分享	*實作-舞"粒"全開 科技教育 資訊教育	戶外教育-戶外走讀活動

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十三 5/4 | 5/10		**義大利** **Italy**	品格教育:文本心得寫作	*實作-舞"粒"全開 科技教育 資訊教育	戶外教育-戶外走讀活動
十四 5/11 | 5/17		**新加坡** Singapore	讀報教育: 與作家邂逅	*實作-舞"粒"全開 科技教育 資訊教育	戶外教育-戶外走讀活動
十五 5/18 | 5/24	*海洋教育週	**新加坡** Singapore	讀報教育: 仿寫學習單	*實作-舞"粒"全開 科技教育 資訊教育	戶外教育-戶外走讀活動
十六 5/25 | 5/31	*5/28(四)-5/29(五)六年級畢業考	**新加坡** Singapore	性平教育: 來自天上的祝福文本導讀	*小小說書人 生命教育 科技教育 資訊教育	法治教育-參與民主選舉活動
十七 6/1 | 6/7	*能源教育週	**新加坡** Singapore	性平教育: 探尋最感動的章節	*小小說書人 生命教育 科技教育 資訊教育	法治教育-參與民主選舉活動
十八 6/8 | 6/14	*6/10(三)下午畢業典禮	**新加坡** Singapore	性平教育: 角色揣摩分享	*小小說書人 生命教育 科技教育 資訊教育	品德教育-回收資源與我同行
十九 6/15 | 6/21	*第二次定期考查：6/17(三)［國、自(生)、英］、6/18(四)［數、社］	**新加坡** Singapore	性平教育: 寫出自己學到的心得	*小小說書人 生命教育 科技教育 資訊教育	品德教育-回收資源與我同行
二十 6/22 | 6/28		**新加坡** Singapore	性平教育: 分享自己學到與經驗得連結	*小小說書人 生命教育 科技教育	環境教育-維護美好環境

				資訊教育	
二十一 6/29 | 6/30	6/30(一)結業式	**新加坡** Singapore	性平教育: 分享閱讀帶來的改變	*小小說書人 生命教育 科技教育 資訊教育	環境教育-維護美好環境

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【4 年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	健康生活你我他(1)
一 9/1 | 9/7	0829(五)備課日 9/1(一)開學日學典禮、正式上課 *友善校園週	Character Education 品格教育 [care 關心]	讀經典話經典	Google Classroom 使用 資訊教育 資訊安全與倫理 資訊教育 安全教育	環境教育—教室美化 愛班一起來
二 9/8 | 9/14	*祖孫週活動 *9/12（五）班親會	Character Education 品格教育 [care 關心]	讀經典話經典	Google Classroom 使用 資訊教育 資訊安全與倫理 資訊教育 安全教育	防災教育—地震、災害應變
三 9/15 |	*9/17(三)校務會議、課發會、特推會	Character Education	讀經典話經典	Google Classroom 使用 資訊教育	防災教育—地震、災害應變

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

9/21		品格教育 [respect 尊重]		資訊安全與倫理 資訊教育 安全教育	
四 9/22 | 9/28	*9/23(二)教師節敬師活動 *9/24(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/21(四)國家防災日全校防災演練 *9/26(五)家長會	Character Education 品格教育 [respect 尊重]	讀經典話經典	Google Classroom使用 資訊教育 資訊安全與倫理 資訊教育 安全教育	防災教育—地震、災害應變
五 9/29 | 10/5	10/4(六)運動會	Character Education 品格教育 [appreciation 欣賞]	讀經典話經典	Google Classroom使用 資訊教育 資訊安全與倫理 資訊教育 安全教育	品德教育—老師，謝謝您！
六 10/6 | 10/12		Character Education 品格教育 [appreciation 欣賞]	讀經典話經典	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	交通安全教育
七 10/13 | 10/19		Character Education 品格教育 [honest 誠實]	我是劇中人	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	班級經營—用餐禮儀
八 10/20 | 10/26		Character Education 品格教育 [honest 誠實]	我是劇中人	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	班級經營—用餐禮儀

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

九 10/27 | 11/2		Thanksgiving（感恩節）	我是劇中人	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	品德教育—核心價值
十 11/3 | 11/9	身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/4(二)［國、自(生)、英］、11/5(三)［數、社］	assignment	我是劇中人	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	班級經營—健康檢查、健康體位宣導
十一 11/10 | 11/16		Midterm	改編劇本	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	班級經營—健康檢查、健康體位宣導
十二 11/17 | 11/23		Fruit and vegetables	改編劇本	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	品德教育—關懷弱勢
十三 11/24 | 11/30	品德教育社福機構關懷活動	Fruit and vegetables	改編劇本	Microbit 初體驗 資訊教育 科技教育	品德教育—關懷弱勢
十四 12/1 | 12/7	親職教育講座	Fruit and vegetables	改編劇本	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	品德教育—核心價值
十五 12/8 | 12/14		three meals of a day	偶之誕生	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	班級經營—表演活動
十六 12/15 |		three meals of a day	偶之誕生	智能風扇製作 資訊教育 科技教育	班級經營—表演活動

12/21				能源教育	
十七 12/22 ｜ 12/28		three meals of a day	偶之誕生	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	班級經營—表演活動
十八 12/29 ｜ 1/4		three meals of a day	台下功夫	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	品德教育—核心價值
十九 1/5 ｜ 1/11	*第二次定期考查：1/8(四)［國、自(生)、英］、1/9(五)［數、社］	Christmas	台下功夫	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	法品教育—班會
二十 1/12 ｜ 1/18	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會	healthy and unhealthy	好戲上場	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	環境教育—二手物品回收
二十一 1/12 ｜ 1/18	*1/20 結業式	My favorite food	好戲上場	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	環境教育—期末大掃除 愛校一起來
二十二 1/19 ｜ 1/20	*1/20(一)結業式，依課表放學 *寒假 1/21(二)-2/10(一) *2/11(二) 下學期開學	assignment	好戲上場	智能風扇製作 資訊教育 科技教育 能源教育	環境教育—期末大掃除 愛校一起來

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【4 年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	健康生活你我他(1)
一 2/11 | 2/15	2/11(三)正式上課 *友善校園週	行行出狀元 [Jobs]	圖書館利用教育	夜行感光燈製作 資訊教育 科技教育	環境教育—教室美化 愛班一起來
二 2/16 | 2/22		行行出狀元 [Jobs]	圖書館利用教育	夜行感光燈製作 資訊教育 科技教育	品德教育—選拔模範生
三 2/23 | 3/1	2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會	行行出狀元 [Jobs]	圖書館利用教育	夜行感光燈製作 資訊教育 科技教育	家庭教育—親職運動會
四 3/2 | 3/8	*環保教育週	行行出狀元 [Jobs]	讀報教育	夜行感光燈製作 資訊教育 科技教育	家庭教育—親職運動會
五 3/9 | 3/15		行行出狀元 [Jobs]	讀報教育	夜行感光燈製作 資訊教育 科技教育	家庭教育—親職運動會

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

六 3/16 | 3/22		行行出狀元 [Jobs]	讀報教育	夜行感光燈製作 資訊教育 科技教育	家庭教育—親職運動會
七 3/23 | 3/29		行行出狀元 [Jobs]	讀報教育	摩斯終極碼戰遊戲設計 資訊教育 科技教育	品德教育—核心價值
八 3/30 | 4/5		行行出狀元 [Jobs]	讀報教育	摩斯終極碼戰遊戲設計 資訊教育 科技教育	戶外教育
九 4/6 | 4/12	第一次定期考查 4/9(四)[國、自(生)、英]、4/10(五)[數、社]4/	Midterm	讀報教育	摩斯終極碼戰遊戲設計 資訊教育 科技教育	戶外教育
十 4/13 | 4/19		Earth day (地球日)	書法教學	摩斯終極碼戰遊戲設計 資訊教育 科技教育	戶外教育
十一 4/20 | 4/26		Season 炎炎夏日 Summer	書法教學	摩斯終極碼戰遊戲設計 資訊教育 科技教育	戶外教育
十二 4/27 | 5/3		Season 炎炎夏日 Summer	書法教學	摩斯終極碼戰遊戲設計 資訊教育 科技教育	品德教育—媽媽、我愛您
十三 5/4 | 5/10		Season 四季轉換 fall	書法教學	剪刀石頭布遊戲機製作 資訊教育、 科技教育	品德教育—媽媽、我愛您

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十四 5/11 | 5/17		Season 四季轉換 fall	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	剪刀石頭布遊戲機製作 資訊教育、科技教育	品德教育—媽媽、我愛您
十五 5/18 | 5/24	*海洋教育週	Season 白雪片片 Winter	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	剪刀石頭布遊戲機製作 資訊教育、科技教育	海洋教育
十六 5/25 | 5/31	*5/28(四)-5/29(五)六年級畢業考	Season 白雪片片 Winter	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	剪刀石頭布遊戲機製作 資訊教育、科技教育	品德教育—核心價值
十七 6/1 | 6/7	*能源教育週	Season 四季甦醒 Spring	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	媒體識讀主題探究 資訊教育、閱讀素養教育	能源教育
十八 6/8 | 6/14	*6/10(三)下午畢業典禮	Season 四季甦醒 Spring	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	媒體識讀主題探究 資訊教育、閱讀素養教育	防災教育--防溺安全教育
十九 6/15 | 6/21	*第二次定期考查：6/17(三)［國、自(生)、英］、6/18(四)［數、社］	Midterm	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	媒體識讀主題探究 資訊教育、閱讀素養教育	環境教育—二手物品回收
二十 6/22 | 6/28		Global Warming	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	媒體識讀主題探究 資訊教育、閱讀素養教育	環境教育—期末大掃除 愛校一起來
二十一 6/29	6/30(一)結業式	Global Warming	防災教育 (共讀：我的名字叫希望)	媒體識讀主題探究 資訊教育、閱讀素養教育	環境教育—期末大掃除 愛校一起來

6/30					

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	創藝科學(1)	健康生活你我他(1)	E 數自動好(1)
一 9/1 | 9/7	0829(五)備課日 9/1(一)開學日學典禮、正式上課 *友善校園週	Character Education 品格教育 [Filial piety 孝順]	勇敢的莎莎 (性別平等教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	編碼小故事	快樂上學趣	認識數位教學平台
二 9/8 | 9/14	*祖孫週活動 *9/12（五）班親會	Character Education 品格教育 [Filial piety 孝順]	勇敢的莎莎 (性別平等教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	編碼小故事	快樂上學趣	因數倍數知多少？ 認識因數與倍數。
三 9/15 | 9/21	*9/17(三)校務會議、課發會、特推會	Character Education 品格教育 [Responsible 責任]	勇敢的莎莎 (性別平等教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	編碼小故事	教室佈置一起來	因數倍數知多少？ 認識因數與倍數。
四 9/22 | 9/28	*9/23(二)教師節敬師活動 *9/24(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/21(四)國家防災日全校防災演練 *9/26(五)家長會	Character Education 品格教育 [Responsible 責任]	勇敢的莎莎 (性別平等教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	編碼小故事	教室佈置一起來	因數倍數知多少？ 認識因數與倍數。

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

五 9/29 | 10/5	10/4(六)運動會	Character Education 品格教育 [Gratitude 感激]	勇敢的莎莎 (性別平等教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	HI!童小點	春風化雨	因數倍數知多少？ 認識因數與倍數。
六 10/6 | 10/12		Character Education 品格教育 [Gratitude 感激]	勇敢的莎莎 (性別平等教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	HI!童小點	運動我最行	因數倍數知多少？ 認識因數與倍數。
七 10/13 | 10/19		Character Education 品格教育 [Humility 謙虛]	我有媽媽要出嫁 (家庭教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	HI!童小點	運動我最行	分數好好玩
八 10/20 | 10/26		Character Education 品格教育 [Humility 謙虛]	我有媽媽要出嫁 (家庭教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	搶奪資源大作戰-初階	運動我最行	分數好好玩
九 10/27 | 11/2		Thanksgiving (感恩節)	我有媽媽要出嫁 (家庭教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	搶奪資源大作戰-初階	運動我最行	分數好好玩
十 11/3 | 11/9	身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/4(二)[國、自(生)、英]、 11/5(三) [數、社]	assignment	我有媽媽要出嫁 (家庭教育)	Scratch 歡迎會 資訊教育	搶奪資源大作戰-初階	溫馨滿校園	數學基本運算
十一 11/10 | 11/16		Midterm	我有媽媽要出嫁 (家庭教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	搶奪資源大作戰~進階	溫馨滿校園	數學基本運算

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十二 11/17 | 11/23		Food groups (食物的分類)	我有媽媽要出嫁 (家庭教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	搶奪資源大作戰~進階	溫馨滿校園	數學基本運算
十三 11/24 | 11/30	品德教育社福機構關懷活動	Food groups (食物的分類)	象爸爸著火了 (家庭暴力防治教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	我是桌遊設計家	溫馨滿校園	數學基本運算
十四 12/1 | 12/7	親職教育講座	Food groups (食物的分類)	象爸爸著火了 (家庭暴力防治教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	我是桌遊設計家	青春詩篇	數學基本運算
十五 12/8 | 12/14		Food groups (食物的分類)	象爸爸著火了 (家庭暴力防治教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	我是桌遊設計家	青春詩篇	時間管理大師
十六 12/15 | 12/21		Food groups (食物的分類)	象爸爸著火了 (家庭暴力防治教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	神奇熱縮片	危機解密	時間管理大師
十七 12/22 | 12/28		Food groups (食物的分類)	象爸爸著火了 (家庭暴力防治教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	可愛水果夾	危機解密	時間管理大師

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十八 12/29 ｜ 1/4		Places to buy foods	象爸爸著火了(家庭暴力防治教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	可愛水果夾	危機解密	時間管理大師
十九 1/5 ｜ 1/11	*第二次定期考查： 1/8(四)[國、自(生)、英]、1/9(五)[數、社]	Christmas	看漫畫輕鬆學：防災知識(防災教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	蝴蝶吊飾	我們都是品格之星	時間管理大師
二十 1/12 ｜ 1/18	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會	healthy food	看漫畫輕鬆學：防災知識(防災教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	蝴蝶吊飾	我們都是品格之星	時間管理大師
二十一 1/12 ｜ 1/18	*1/20 結業式	Junk food	看漫畫輕鬆學：防災知識(防災教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	蝴蝶吊飾	除舊布新	星空探險隊挑戰賽
二十二 1/19 ｜ 1/20	*1/20(一)結業式，依課表放學 *寒假 1/21(二)-2/10(一) *2/11(二) 下學期開學	assignment	看漫畫輕鬆學：防災知識(防災教育)	反霸凌遊戲創作 資訊教育、科技教育、人權教育	蝴蝶吊飾	除舊布新	星空探險隊挑戰賽

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	創藝科學(1)	健康生活 你我他(1)	E 數自動好(1)
一 2/11 | 2/15	2/11(三)正式上課 *友善校園週	行行出狀元 [Jobs]	湯姆歷險記 (安全教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	認識神經元電控積木	開學新氣象	熟悉相關數位數學教育平台
二 2/16 | 2/22		行行出狀元 [Jobs]	湯姆歷險記 (安全教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	認識神經元電控積木	開學新氣象	認識立體圖形
三 2/23 | 3/1	2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會	行行出狀元 [Jobs]	湯姆歷險記 (安全教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	神經元電控積木-咬人的恐龍	情緒管理 我最行	認識立體圖形
四 3/2 | 3/8	*環保教育週	行行出狀元 [Jobs]	湯姆歷險記 (安全教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	神經元電控積木-咬人的恐龍	情緒管理 我最行	認識立體圖形
五 3/9 | 3/15		行行出狀元 [Jobs]	湯姆歷險記 (安全教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	神經元電控積木-咬人的恐龍	情緒管理 我最行	認識立體圖形
六 3/16 | 3/22		行行出狀元 [Jobs]	暗黑孤兒院 (性別平等教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	神經元電控積木-神經元創作	情緒管理 我最行	認識立體圖形

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

七 3/23 | 3/29		行行出狀元 [Jobs]	暗黑孤兒院 (性別平等教育)	動畫侏儸紀 資訊教育、 科技教育、 安全教育	神經元電控積木-神經元創作	情緒管理 我最行	一人一半剛剛好：認識對稱圖形
八 3/30 | 4/5		行行出狀元 [Jobs]	暗黑孤兒院 (性別平等教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	神經元電控積木-神經元創作	情緒管理 我最行	一人一半剛剛好：認識對稱圖形
九 4/6 | 4/12	第一次定期考查 4/9(四)[國、自(生)、英]、4/10(五)[數、社]4/	Midterm	暗黑孤兒院 (性別平等教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	神經元電控積木-光影調色盤	情緒管理 我最行	一人一半剛剛好：認識對稱圖形
十 4/13 | 4/19		Earth day (地球日)	暗黑孤兒院 (性別平等教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	神經元電控積木-光影調色盤	情緒管理 我最行	大家來找碴，找出規則
十一 4/20 | 4/26		Season 我的暑假計畫 Summer	晴空小侍郎 (品格教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	神經元電控積木-光影調色盤	情緒管理 我最行	大家來找碴，找出規則
十二 4/27 | 5/3		Season 我的暑假計畫 Summer	晴空小侍郎 (品格教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	神經元電控積木-電子吉他	情緒管理 我最行	大家來找碴，找出規則
十三 5/4 | 5/10		Season 秋天詩意濃 fall	晴空小侍郎 (品格教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	神經元電控積木-電子吉他	情緒管理 我最行	大家來找碴，找出規則
十四 5/11 | 5/17		Season 秋天詩意濃 fall	晴空小侍郎 (品格教育)	機器人走天下 資訊教育	神經元電控積木-電子吉他	情緒管理 我最行	大家來找碴，找出規則

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

				科技教育			
十五 5/18 | 5/24	*海洋教育週	Season 我的寒假計畫 Winter	晴空小侍郎 (品格教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	提燈製作—紙卡繪製	情緒管理我最行	大家來找碴，找出規則
十六 5/25 | 5/31	*5/28(四)-5/29(五)六年級畢業考	Season 我的寒假計畫 Winter	快跑!男孩 (生命教育)	機器人走天下 資訊教育 科技教育	提燈製作—紙卡組裝	情緒管理我最行	生活中的單位換算
十七 6/1 | 6/7	*能源教育週	Season 大地重生 spring	快跑!男孩 (生命教育)	科普閱讀主題探究2 資訊教育、閱讀素養教育	提燈製作—電池LED燈裝設	情緒管理我最行	生活中的單位換算
十八 6/8 | 6/14	*6/10(三)下午畢業典禮	Season 大地重生 spring	快跑!男孩 (生命教育)	科普閱讀主題探究2 資訊教育、閱讀素養教育	提燈製作—提桿製作裝飾	情緒管理我最行	生活中的單位換算
十九 6/15 | 6/21	*第二次定期考查：6/17(三)[國、自(生)、英]、6/18(四)[數、社]	Midterm	快跑!男孩 (生命教育)	科普閱讀主題探究2 資訊教育、閱讀素養教育	提燈製作—提桿製作裝飾	生活指導	生活中的單位換算
二十 6/22 | 6/28		Global Warming	快跑!男孩 (生命教育)	科普閱讀主題探究2 資訊教育、閱讀素養教育	提燈製作—提燈外型繪製	生活指導	星空探險隊挑戰賽

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

二十一 6/29 ｜ 6/30	6/30(一)結業式	Global Warming	快跑!男孩 (生命教育)	科普閱讀主題探究 2 資訊教育、閱讀素養教育	提燈製作—提燈外型繪製	生活指導	星空探險隊挑戰賽

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【6 年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	創藝科學(1)	健康生活你我他(1)	E 數自動好(1)
一 9/1 ｜ 9/7	0829(五)備課日 9/1(一)開學日學典禮、正式上課 *友善校園週	Character Education 品格教育 [Justice 正義]	神奇的柑仔店 3 誰要除皺酸梅	假新聞大破解-媒體識讀探究 資訊教育、閱讀素養教育	浮游花燈座—木工	快樂趣上學	認識數位數學平台
二 9/8 ｜ 9/14	*祖孫週活動 *9/12（五）班親會	Character Education 品格教育 [Justice 正義]	神奇的柑仔店 3 誰要除皺酸梅	假新聞大破解-媒體識讀探究 資訊教育、閱讀素養教育	浮游花燈座—木工	快樂趣上學	除此之外
三 9/15 ｜ 9/21	*9/17(三)校務會議、課發會、特推會	Character Education 品格教育 [Thrifty 節儉]	神奇的柑仔店 3 誰要除皺酸梅	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—木工	一起來佈置	除此之外
四 9/22 ｜ 9/28	*9/23(二)教師節敬師活動 *9/24(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/21(四)國家防災日全校防災演練 *9/26(五)家長會	Character Education 品格教育 [Thrifty 節儉]	神奇的柑仔店 3 誰要除皺酸梅	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—木工	一起來佈置	除此之外

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

五 9/29 ｜ 10/5	10/4(六)運動會	真假事實 (Ture or Flase)	神奇的柑仔店 3 誰要除皺酸梅	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—電線連接	春風化雨	除此之外
六 10/6 ｜ 10/12		真假事實 (Ture or Flase)	葛瑞的冏日記 3 老爸別逼我	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—電線連接	運動我最行	生活有規律
七 10/13 ｜ 10/19		真假事實 (Ture or Flase)	葛瑞的冏日記 3 老爸別逼我	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—浮游花瓶製作	運動我最行	生活有規律
八 10/20 ｜ 10/26		真假事實 (Ture or Flase)	葛瑞的冏日記 3 老爸別逼我	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—浮游花瓶製作	運動我最行	超級比一比
九 10/27 ｜ 11/2		Thanksgiving (感恩節)	葛瑞的冏日記 3 老爸別逼我	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—浮游花瓶製作	運動我最行	超級比一比
十 11/3 ｜ 11/9	身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/4(二)[國、自(生)、英]、11/5(三)[數、社]	assignment	葛瑞的冏日記 3 老爸別逼我	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	浮游花燈座—浮游花瓶製作	禮敬生命	除此之外
十一 11/10 ｜ 11/16		Midtern	手斧男孩首部曲	我的 AI 好夥伴 資訊教育、科技教育	釘子畫—構圖	禮敬生命	除此之外
十二 11/17 ｜		Healthy foods	手斧男孩首部曲	我的 AI 好夥伴 資訊教育、	釘子畫—構圖	禮敬生命	終極比一比

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

11/23				科技教育			
十三 11/24 ｜ 11/30	品德教育社福機構關懷活動	Healthy foods	手斧男孩首部曲	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—釘釘子	青春詩篇	終極比一比
十四 12/1 ｜ 12/7	親職教育講座	Healthy foods	手斧男孩首部曲	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—釘釘子	青春詩篇	終極比一比
十五 12/8 ｜ 12/14		Traditional Foods in different countries (各國美食大不同)	手斧男孩首部曲	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—認識繞線方式	青春詩篇	圓的開始
十六 12/15 ｜ 12/21		Traditional Foods in different countries (各國美食大不同)	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—練習繞線方式	危機解密	圓的開始
十七 12/22 ｜ 12/28		Traditional Foods in different countries (各國美食大不同)	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—進行繞線	危機解密	地圖高手
十八 12/29 ｜ 1/4		Traditional Foods in different countries (各國美食大不同)	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—進行繞線	危機解密	地圖高手
十九 1/5 ｜ 1/11	*第二次定期考查：1/8(四)[國、自(生)、英]、1/9(五)[數、社]	Christmas	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—進行繞線	我們都是品格之星	地圖高手

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

二十 1/12 | 1/18	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會	Ways to reduce food waste SDGs 2 減少飢餓我們能做的事 My favorite food	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—繪製外觀	我們都是品格之星	雞兔賓果
二十一 1/12 | 1/18	*1/20 結業式	Ways to reduce food waste SDGs 2 減少飢餓我們能做的事 My favorite food	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—繪製外觀	我們都是品格之星	雞兔賓果
二十二 1/19 | 1/20	*1/20(一)結業式，依課表放學 *寒假 1/21(二)-2/10(一) *2/11(二) 下學期開學	assignment	夏綠蒂的網	雷雕雷切畢業紀念物 資訊教育、科技教育	釘子畫—繪製外觀	除舊布新	雞兔賓果

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【6 年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		放眼國際(1)	悅讀生活(1)	生活科技(1)	創藝科學(1)	健康生活你我他(1)	E 數自動好(1)
一 2/9 | 2/15	2/11(三)正式上課 *友善校園週	行行出狀元 [Jobs]	六年級怪事多	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-認識基礎刀法	好的開始是成功的一半	認識數位數學平台
二 2/16 | 2/22		行行出狀元 [Jobs]	六年級怪事多	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-認識基礎刀法	好的開始是成功的一半	幾何有術

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

三 2/23 ｜ 3/1	2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會	行行出狀元 [Jobs]	六年級怪事多	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-認識陰刻陽刻	好的開始是成功的一半	幾何有術
四 3/2 ｜ 3/8	*環保教育週	行行出狀元 [Jobs]	六年級怪事多	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-認識陰刻陽刻	溫馨滿校園	幾何有術
五 3/9 ｜ 3/15		行行出狀元 [Jobs]	晴天，就去圖書館	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-認識外護城河	溫馨滿校園	圓來有理
六 3/16 ｜ 3/22		行行出狀元 [Jobs]	晴天，就去圖書館	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-認識外護城河	溫馨滿校園	圓來有理
七 3/23 ｜ 3/29		What do you want to be when you grow up? 我的未來藍圖	晴天，就去圖書館	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-圖文創作	心靈雞湯	我知我行我速
八 3/30 ｜ 4/5		What do you want to be when you grow up? 我的未來藍圖	晴天，就去圖書館	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	橡皮章-圖文創作	心靈雞湯	我知我行我速
九 4/6 ｜ 4/12	第一次定期考查 4/9(四) [國、自(生)、英]、4/10(五) [數、社]4/	Midterm	少年讀史記 1 帝王之路	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	微型車床—認識車床	心靈雞湯	我知我行我速

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十 4/13 ｜ 4/19		Earth day （地球日）	少年讀史記 1 帝王之路	校園生活剪影 資訊教育、科技教育、安全教育	微型車床—認識車床	心靈雞湯	資料大師
十一 4/20 ｜ 4/26		Season 一年四季	少年讀史記 1 帝王之路	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—練習	心靈雞湯	資料大師
十二 4/27 ｜ 5/3		Season 一年四季	少年讀史記 1 帝王之路	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作手工筆	品格就是我們的標配	資料大師
十三 5/4 ｜ 5/10		Season 一年四季	少年讀史記 1 帝王之路	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作手工筆	品格就是我們的標配	解決專家
十四 5/11 ｜ 5/17		Season 一年四季	修練-動物精的秘密	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作手工筆	品格就是我們的標配	解決專家
十五 5/18 ｜ 5/24	*海洋教育週	Season 一年四季	修練-動物精的秘密	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作餐具	品格就是我們的標配	解決專家

6-4 各年級各彈性課程教學進度表

十六 5/25 | 5/31	*5/28(四)-5/29(五)六年級畢業考	六年級畢業考	修練-動物精的秘密	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作餐具	迎風啟程	視覺錯覺
十七 6/1 | 6/7	*能源教育週	Global Warming	修練-動物精的秘密	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作餐具	迎風啟程	視覺錯覺
十八 6/8 | 6/14	*6/10(三)下午畢業典禮	Graduation	修練-動物精的秘密	AR 科創展覽策畫 資訊教育、科技教育、生涯規劃教育	微型車床—製作餐具	迎風啟程	視覺錯覺
十九 6/15 | 6/21	*第二次定期考查：6/17(三)[國、自(生)、英]、6/18(四)[數、社]						
二十 6/22 | 6/28							
二十一 6/29 | 6/30	6/30(一)結業式						

6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	放眼國際	1. 自編教材 2. 英語故事繪本 3. 自製 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	悅讀生活	1. 自編 PPT 手冊 2. 自編教材 3. 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	健康生活你我他	1. 自編學習單 2. 學校行事 3. 自編活動	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
二年級	放眼國際	1. 自編教材 2. 英語故事繪本 3. 自製 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	悅讀生活	1. 自編 PPT 手冊 2. 自編教材 3. 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	健康生活你我他	1. 自編學習單 2. 學校行事 3. 自編活動	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
三年級	放眼國際	1. 自編教材 2. 英語故事繪本 3. 自製 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	悅讀生活	1. 學習單 2. 文本 3. 影片	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	生活科技	自編教材	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	健康生活你我他	1. 影片 2. 自編 PPT 手冊 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
四年級	放眼國際	1. 英語教育繪本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	悅讀生活	1. 家庭生活繪本 2. 性平教育繪本 3. 環境教育繪本 4. 自編學習單 5. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	生活科技	自編教材	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過

	健康生活你我他	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
五年級	放眼國際	1. 英語教育繪本 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	悅讀生活	1. 家庭生活繪本 2. 性平教育繪本 3. 環境教育繪本 4. 自編學習單 5. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	生活科技	自編教材	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	健康生活你我他	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	E 數自動好	1. 自編學習單 2. 線上自主學習教材	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	創藝科學	1. 自編教材 2. 主題 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
六年級	放眼國際	4. 英語教育繪本 5. 自編學習單 主題 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	悅讀生活	1. 家庭生活繪本 2. 性平教育繪本 3. 環境教育繪本 4. 自編學習單 5. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	生活科技	自編教材	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	健康生活你我他	1. 自編學習單 2. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	E 數自動好	1. 自編學習單 2. 線上自主學習教材	導師	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過
	創藝科學	1. 自編教材 2. 主題 PPT	科任	經 114 年 5 月 14 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="4">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市桃園區中埔國小課程發展委員會設置要點

104.09.02課發會修訂
110.06.29課發會修訂

壹、依據：教育部公佈之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」訂定之。

貳、目的：本校課程發展委員會【以下簡稱本會】，旨在規劃總體課程計畫、進行課程評鑑。

參、組織：本會委員均為無給職，其組成方式如下：

一、學校行政代表：校長、四處室主任及教學組長為當然委員。

二、學年主任代表、領域教師代表。

三、家長或社區代表(含學者專家)：由學校、家長會或社區人士選(推)舉校外代表。

成員		職稱	人數	分工執掌
召集人		校長	1	評議教學或評量之重大爭議
執行秘書		教務主任	1	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
執行幹事		教學組長	1	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
行政組		學務主任	1	
		總務主任	1	
		輔導主任	1	
課程研發組	年級課程發展小組	學年主任	6	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	教師	11	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
家長社區資源組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	2	考量社區特性及校內外資源狀況,提供相關資源及支援。
諮詢組		專家學者	(0-2)	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。

肆、本會職掌

一、規劃全校之課程方向與課程結構

(一)審查並核定學校發展願景。

(二)依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

(三)各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

(四)各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

(五)各年級每週每天之作息結構原則。

(六)決定彈性學習節數，並規劃學校行事與學年活動、班級運用之原則。

(七)本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）。

(八)審查並核定學校發展願景。

二、組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計畫。

(一)各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

(二)各學習領域分年重點與課程目標。

(三)各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(四)審查全校各年級及各學習領域之課程計畫與選編之教材。

(五)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(六)規定並執行全校課程評鑑事宜。

(七)協調社教機構、建立教學資源系統。

(八)提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(九)提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(十)其他有關課程及教學發展事宜。

伍、本會委員任期一年，連選得連任。後補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

陸、本會定期舉行會議(時間另訂)，以每兩個月召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

柒、本會由校長召開，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

捌、開會須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

玖、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

拾、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

拾壹、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教

師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市中埔國小113學年度上學期第1次課程發展委員會會議記錄

一、時　　間：113年9月11日(三)下午14:00
二、主　　席：許清勇校長　　地點：視聽教室
三、出席委員：如簽到冊　　記錄：方瑞祥主任
四、主席報告:
五、討論提案：

案一	案由	**本校學生成績評量辦法修訂，提請討論。(提案單位:教務處)**
	說明	一、甫開學，本學期多位新進同仁加入本校行列，為使後續學生成績評量符合本校現況，特提出說明並討論是否修訂。 二、擬修訂之草案如附件一。
	決議	修正「四、成績計算方式」後照案通過。
案二	案由	**本校 113 學年度「校外人士協助教學或活動要點」審查小組組織成員乙案，提請討論。(提案人:教務處)**
	說明	一、依據教育部「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」及本校校外人士協助教學或活動要點辦理。 二、依上開規定校外人士協助教學或活動屬非部定、校訂課程時段，或有臨時性需求者，須依規定申請，並由本校組成審查小組進行審查，審查小組成員包含行政人員、教師代表、家代表。 三、行政人員部分擬請校長、四處室主任、幼兒園主任、教學組長擔任，家長代表由家長會長或家長會代表擔任，教師代表由學校教師會或教師工會代表擔任。 四、本校113學年度校外人士協助教學或活動審查小組組織一覽表如附件二。
	決議	照案通過。
案三	案由	**有關113學年度家庭教育實施計畫(如附件三)，提請討論。(提案單位：輔導室)**
	說明	一、依據家庭教育法第12條規定：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。 二、113學年度活動預計規劃如下： (一)學生方面：除提供各種多元教材放置於學校網站，供老師於各學習領域融入家庭教育議題課程與活動外，並於校訂課程中規劃相關主題實施。 (二)家長方面：結合運動會、班親會、親職教育日等活動，辦理家庭教育相關宣導及親職教育活動。 (三)教師方面：規劃以影片、研習等方式辦理家庭教育。
	決議	照案通過。

案四	案由	有關集中式特教班每週1節閩南語課程調整為國語課，提請討論是否通過？(提案單位：輔導室)
	說明	1. 依據:113.9.11特推會決議。 2. 課程的調整，需於課發會中審議通過方能實施。 3.「十二年國教特殊教育課程實施規範」中課程規劃說明內容： 每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/臺灣 手語/新住民語文）除了可以每週上課 1 節外，經學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各 2 節課的方式彈性調整。特殊教育學生並可依據其優先需求，集中安排所需之特殊需求領域課程（如：輔助科技應用、情意發展科目）之節數，以爭取教學時效。 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合 活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。 4.集中式特教班學生其生活中主要、經常使用的語言為國語，加上教導特教生生活情境認知部分以國語為基礎，故欲將每週1節閩南語課程調整為國語課。 5.提起討論
	決議	照案通過。
案五	案由	本校協助行政教師每週減授節數表，提請討論。

	說明	1. 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理。 2. 依據桃園市政府教育局府教小字第 1130214056 號函辦理。 3. 本校協助行政教師每週減授節數表如下: <table><tr><th>職　　稱</th><th>特殊減課</th><th>職　　稱</th><th>特殊減課</th></tr><tr><td>教學組長</td><td>2</td><td>桌球隊訓練管理</td><td>2</td></tr><tr><td>資訊組長</td><td>2</td><td>獨輪車訓練管理</td><td>1</td></tr><tr><td>訓育組長</td><td>2</td><td>校訂創客課程</td><td>2</td></tr><tr><td>事務組長</td><td>2</td><td>外師管理照護及英語協同教學相關事宜</td><td>1</td></tr></table>
	決議	依現行減授節數表實施。

六、臨時動議：

七、散會

承辦人 教務處主任方瑞祥　　教務主任 教務處主任方瑞祥　　校長 中埔國民小學校長許清勇

桃園市中埔國小課程發展委員會113度第1次會議簽到單

時間：11年9月11日(三)14:00　　地點：視聽教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	許清勇		年級代表	楊子瑄 一年級學年主任	
家長會長	林芳瑜			許麗卿 二年級學年主任	
行政代表	蔡明政 教務主任兼 語文領域-本土語文 召集人			楊敏慧 三年級學年主任 語文領域-國語文 召集人	
	方瑞祥 學務主任兼 藝術與人文召集人			吳雅蕙 四年級學年主任 社會領域召集人	
	莊葦櫻 輔導主任			劉玫鳳 五年級學年主任 數學領域召集人	
	楊萬教 總務主任			王憶筑 六年級學年主任	
	李霈瑄 教學組長		家長代表	張桂瑛	
領域代表	馮家齊 (語文領域-英語)				
	陳曼莉 (生活)				
	陳冠霖 (自然)				
	嚴家賢 (健體)				
	邱美君 (特殊需求)				
	楊育霖 (綜合)				

桃園市中埔國小113學年度上學期第2次課程發展委員會會議記錄

一、時　　間：113年12月4日(三)下午13:30
二、主　　席：許清勇校長　　地點：校史室
三、出席委員：如簽到冊　　記錄：方瑞祥主任
四、主席報告: 略
五、討論提案：

案一	案由	**113學年度下學期教科書版本複評，提請討論。(提案單位：教務處)**
	說明	一、113學年度下學期教科書版本113.11.27業經各領域及學年教師再進行評選討論，目前皆同意續沿用上學期版本。 二、本案依規定需要經過課發會複評，故提請討論。
	決議	照案通過，同意續沿用上學期版本。

六、臨時動議：
建議於學年會議或領域會議提出「本校若打造品牌學校之特色項目、課程及其可行性」之議題，請學校同仁共同討論。

七、散會

承辦人 教務處主任方瑞祥　　教務主任 教務處主任方瑞祥　　校長 中埔國民小學校長許清勇

附件:如檔案

桃園市中埔國小課程發展委員會113度第2次會議簽到單

時間：113年12月4日(三)14:00　　地點：校史室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	許清勇		年級代表	楊子瑄 一年級學年主任	
家長會長	林芳瑜			許麗卿 二年級學年主任	
行政代表	蔡明政 教務主任兼 語文領域-本土語文 召集人			楊敏慧 三年級學年主任 語文領域-國語文 召集人	
	方瑞祥 學務主任兼 藝術與人文召集人			吳雅蕙 四年級學年主任 社會領域召集人	
	莊葦櫻 輔導主任			劉玫鳳 五年級學年主任 數學領域召集人	
	楊萬教 總務主任			王憓筑 六年級學年主任	
	李霈瑄 教學組長		家長代表	張桂英	
領域	馮家齊 (語文領域-英語)				

代表	陳曼莉 （生活）	陳曼莉			
	陳冠霖 （自然）	陳冠霖			
	嚴家賢 （健體）	嚴家賢			
	邱美君 （特殊需求）	邱美君			
	楊育霖 （綜合）				

桃園市中埔國小113學年度上學期教科書檢討暨下學期選書會議紀錄

一、教科書檢討紀錄表(本表請會同科任老師填寫後12/2(一)下班前送回教務處)

一年級導師群簽名：	日期：113 年 11 月 26 日
楊子瑄 呂紡逐	

科任老師簽名：莊葦櫻 Judy 許淳吟 孫家齊 陳世明

年級	科目	版本	請任科教師勾選使用狀況
一	國語	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
一	數學	翰林	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
一	生活	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
一	英語	何嘉仁	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
一	本土	真平	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
一	健康	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
一	體育	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項

二、建議事項：

三、下學期是否繼續沿用教科書?

☑是 ☐否（請檢附會議紀錄及銜接計畫）

教學組長：教學組長 李霈瑄　教務主任：教務處主任 方瑞祥　校長：中埔國民小學校長 許清南

桃園市中埔國小113學年度上學期教科書檢討暨下學期選書會議紀錄

一、教科書檢討紀錄表(本表請會同科任老師填寫後12/2(一)下班前送回教務處)

二年級導師群簽名：許育伸、陳曼莉

日期：113 年 12 月 2 日

科任老師簽名：林育伸 李婷瑄、陳姍姍 陳曼莉 馮家齊 郭亭吟

年級	科目	版本	請任科教師勾選使用狀況
二	國語	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
二	數學	翰林	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
二	生活	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
二	英語	何嘉仁	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
二	本土	真平	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
二	健康	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
二	體育	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項

二、建議事項：

無。

三、下學期是否繼續沿用教科書?

☑是 ☐否（請檢附會議紀錄及銜接計畫）

教學組長：教學組長 李霈瑄　教務主任：教務處主任 方瑞祥　校長：中埔國民小學校長 許清勇

桃園市中埔國小113學年度上學期教科書檢討暨下學期選書會議紀錄

一、教科書檢討紀錄表(本表請會同科任老師填寫後12/2(一)下班前送回教務處)

三年級導師群簽名：楊敏慧、許益華

日期：113 年 11 月 27 日

科任老師簽名：孫家齊、陳姍、楊舒棋、張芠妮、郭亭吟、林育伸、李霈瑄

年級	科目	版本	請任科教師勾選使用狀況
三	國語	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	數學	翰林	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	英語	何嘉仁	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	社會	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	自然	翰林	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	綜合	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	本土	真平	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	音樂	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	美勞	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	健康	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	體育	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
三	電腦	自編教材	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項

二、建議事項：

三、下學期是否繼續沿用教科書?

☑是 ☐否（請檢附會議紀錄及銜接計畫）

教學組長：教學組長李霈瑄 教務主任：教務處主任方瑞祥 校長：桃園市中埔國民小學 校長許清勇

桃園市中埔國小113學年度上學期教科書檢討暨下學期選書會議紀錄

一、教科書檢討紀錄表（本表請會同科任老師填寫後12/2(一)下班前送回教務處）

四年級導師群簽名：吳秋蕙 王大平

日期：113 年 11 月 27 日

科任老師簽名：蘇育婷 簡家慶、張茂本、鄭亭吟 孫家齊 林育仲 楊舒棋、

年級	科目	版本	請任科教師勾選使用狀況
四	國語	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	數學	翰林	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	英語	何嘉仁	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	社會	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	自然	翰林	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	綜合	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	本土	真平	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	音樂	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	美勞	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	健康	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	體育	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
四	電腦	自編教材	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項

二、建議事項：

三、下學期是否繼續沿用教科書？

☑是 ☐否（請檢附會議紀錄及銜接計畫）

教學組長：教學組長 李霈瑄 教務主任：教務處主任 方瑞祥 校長：中埔國民小學校長 許清剛

桃園市中埔國小113學年度上學期教科書檢討暨下學期選書會議紀錄

一、教科書檢討紀錄表（本表請會同科任老師填寫後12/2(一)下班前送回教務處）

五年級導師群簽名：

廖秀霞、江以芳、蕭慧

日期：113 年 11 月 25 日

科任老師簽名：

馮家齊、陳世明、方瑞祥、林育伸、[illegible]

訓育組長陳冠霖

年級	科目	版本	請任科教師勾選使用狀況
五	國語	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	數學	翰林	☐良好 ☑普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	英語	何嘉仁	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	社會	翰林	☐良好 ☑普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	自然	南一	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	綜合	康軒	☐良好 ☑普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	本土	真平	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	音樂	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	美勞	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	健康	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	體育	康軒	☑良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項
五	電腦		☐良好 ☐普通 ☐建議更換 ☐建議事項

二、建議事項：

三、下學期是否繼續沿用教科書?

☑是 ☐否（請檢附會議紀錄及銜接計畫）

教學組長：教學組長李霈瑄　　教務主任：教務處主任方瑞祥　　校長：[illegible]

桃園市中埔國小113學年度上學期教科書檢討暨下學期選書會議紀錄

一、教科書檢討紀錄表(本表請會同科任老師填寫後12/2(一)下班前送回教務處)

六年級導師群簽名：毛憲節、鄭士涵、楊育森

日期：113 年 11 月 28 日

任課老師簽名：

年級	科目	版本	請任科教師勾選使用狀況
六	國語	南一	□良好 ☑普通 □建議更換 □建議事項
六	數學	翰林	□良好 ☑普通 □建議更換 □建議事項
六	英語	何嘉仁	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	社會	翰林	□良好 ☑普通 □建議更換 □建議事項
六	自然	翰林	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	綜合	康軒	□良好 ☑普通 □建議更換 □建議事項
六	本土	真平	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	音樂	康軒	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	美勞	康軒	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	健康	南一	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	體育	南一	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項
六	電腦	自編	☑良好 □普通 □建議更換 □建議事項

二、建議事項：

無

三、下學期是否繼續沿用教科書?

☑是 □否（請檢附會議紀錄及銜接計畫）

教學組長：教學組長李霈瑄　教務主任：教務處主任方瑞祥　校長：許清勇

桃園市中埔國小113學年度第3次課程發展委員會會議記錄

一、時　間：114年1月15日(三)下午14:00(預計)

二、主　席：許清勇校長　　地點：本校視聽教室

三、出席委員：如簽到冊　　記錄：方瑞祥主任

四、主席致詞:略

五、前次會議執行確認:

案由:113學年度下學期教科書版本複評。

執行情形:依決議執行(沿用上學期版本，目前下學期教科書皆已到貨)。

六、會議內容

案一	案由	113學年度上學期課程計畫實施檢討。(提案單位：教務處)
	說明	學期即將結束，請委員針對113學年度上學期課程計畫執行實施狀況提出檢討，以作為改進參考。
	決議	均依照計畫執行，無建議事項。

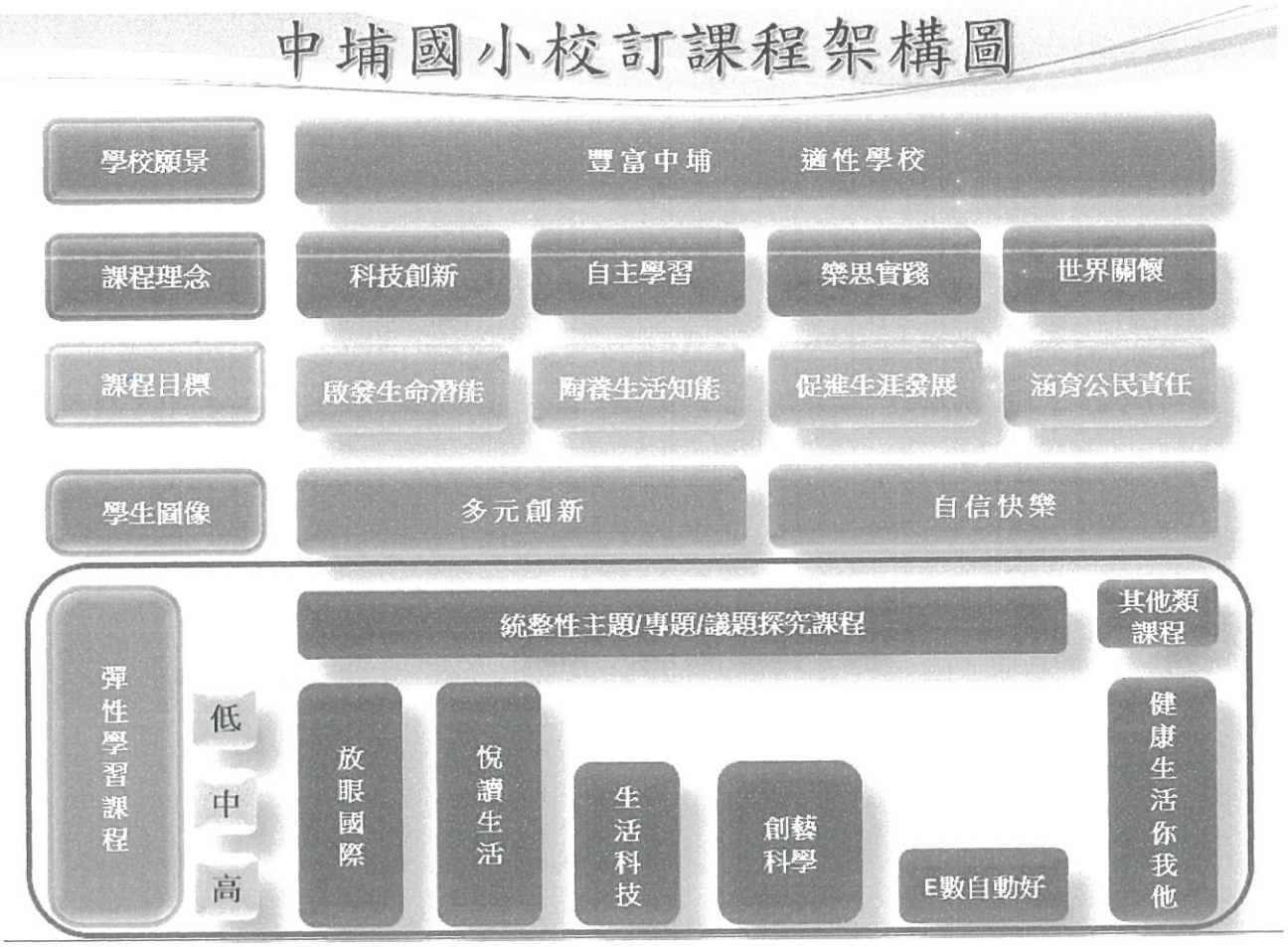
七、每年的5月學校課程計畫要送審，學校預定4月底前彙整完成，所以請各位老師預先修訂各科課程計畫，包括校定課程的部分(附件)。

八、臨時動議:

九、散會

承辦人 教務處主任方瑞祥　　教務主任 教務處主任方瑞祥　　校長 中埔國民小學校長許清勇

附件


中埔國小校訂課程架構圖
學校願景
豐富中埔 適性學校
課程理念
科技創新
自主學習
樂思實踐
世界關懷
課程目標
啟發生命潛能
陶養生活知能
促進生涯發展
涵育公民責任
學生圖像
多元創新
自信快樂
彈性學習課程
低
中
高
統整性主題/專題/議題探究課程
其他類課程
放眼國際
悅讀生活
生活科技
創藝科學
E數自動好
健康生活你我他

桃園市中埔國小課程發展委員會113學年度第3次會議簽到單

時間：114年1月15日(三)14:00　　地點：視聽教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	許清勇		年級代表	楊子瑄 一年級學年主任	
家長會長	林芳瑜			許麗卿 二年級學年主任	
行政代表	方瑞祥 教務主任兼 藝術與人文召集人			楊敏慧 三年級學年主任 語文領域-國語文 召集人	
	蔡明政 學務主任兼 語文領域-本土語 文召集人			吳雅蕙 四年級學年主任 社會領域召集人	
	莊葦櫻 輔導主任			劉玫鳳 五年級學年主任 數學領域召集人	
	楊萬教 總務主任			王憶筑 六年級學年主任	
	李霈瑄 教學組長		家長代表	張桂瑛	
領域代	馮家齊 (語文領域-英語)				
	陳曼莉 (生活)				

表	陳冠霖 （自然）	陳冠霖			
	嚴家賢 （健體）	嚴家賢			
	邱美君 （特殊需求）				
	楊育霖 （綜合）	楊育霖			

桃園市中埔國小113學年度第4次課程發展委員會會議紀錄

一、時　間：114年2月19日(三)下午14:00

二、主　席：許清勇校長　　地點：本校視聽教室

三、出席委員：如簽到冊　　記錄：方瑞祥主任

四、主席致詞:略

五、前次會議執行確認:

案由一: 113學年度上學期課程計畫實施檢討。

執行情形:依決議執行。

六、會議內容

案一	案由	本校113學年度總體課程架構實施，提請討論。(提案單位：教務處)
	說明	1. 檢視本校之總體課程架構表及總體課程節數總表如附件一。 2. 是否修正或依目前總體課程架構實施?
	決議	依目前總體課程架構實施。

七、 臨時動議:無。

八、 散會

承辦人 教務處主任方瑞祥　　教務主任 教務處主任方瑞祥　　校長 中埔國民小學校長許清勇

桃園市中埔國小課程發展委員會113學年度第4次會議簽到單

時間：114年2月19日(三)14:00　　地點：視聽教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	許清勇	許清勇	年級代表	楊子瑄 一年級學年主任	楊子瑄
家長會長	林芳瑜	林芳瑜		許麗卿 二年級學年主任	許麗卿
行政代表	方瑞祥 教務主任兼 藝術與人文召集人	方瑞祥		楊敏慧 三年級學年主任 語文領域-國語文 召集人	楊敏慧
	蔡明政 學務主任兼 語文領域-本土語 文召集人	蔡明政		吳雅蕙 四年級學年主任 社會領域召集人	
	莊葦櫻 輔導主任	莊葦櫻		劉玫鳳 五年級學年主任 數學領域召集人	3/3 2:30
	楊萬教 總務主任	楊萬教		王憓筑 六年級學年主任	王憓筑
	李霈瑄 教學組長	李霈瑄	家長代表	張桂英	蔡旭輝
領域代	馮家齊 (語文領域-英語)				
	陳曼莉 (生活)				

表	陳冠霖 （自然）	陳冠霖			
	嚴家賢 （健體）	嚴家賢			
	邱美君 （特殊需求）	邱美君			
	楊育霖 （綜合）	楊育霖			

桃園市中埔國小113學年度第5次課程發展委員會會議記錄

一、時　間：114年5月14日(三)下午13:30

二、主　席：許清勇校長　　地點：本校校史室

三、出席委員：如簽到冊　　記錄：方瑞祥主任

四、主席致詞:

五、前次會議執行確認:

案由一: 本校113學年度總體課程架構實施。

執行情形: 依目前總體課程架構實施。

六、會議內容

案一	案由	有關本校114學年度教科書版本複評，提請討論。(提案單位：教務處)
	說明	1.教科書評選會議中各領域已選出114學年度用書(如附件一_114學年度各年級教科書版本)。 2.用書經初步比對，均符合選書標準與流程。 3.請委員複評114學年度教科書版本是否通過?
	決議	照案通過。
案二	案由	有關本校114學年校訂課程(彈性學習課程)規劃，提請討論。(提案單位:教務處)
	說明	1.課程規劃資料業經各學年及領域同仁於相關會議中研討撰擬後上傳學校指定網路硬碟空間(如附件二_114學年度校訂課程 https://drive.google.com/drive/folders/1cwhxBWfUEnrXcTaPjEpgJCN85P0kOBxa?usp=drive_link)。←請委員於會議前先行點選左列網路硬碟超連結檢閱。 2.依規定審查通過後須於5月25日（星期日）前上傳至桃園市國民教育輔導團學校課程計畫網站。
	決議	照案通過。
案三	案由	114年課程計畫重點項目檢核表審議。(如附件)

	說明	1. 依據桃園市「114學年度國民中小學學校課程計畫」審閱備查實施計畫辦理。 2. 114年課程計畫重點項目檢核表需經過課發會會議決議通過。
	決議	照案通過。

七、 臨時動議:

八、 散會

承辦人 教務處主任方瑞祥　　教務主任 教務處主任方瑞祥　　校長 中壢國民小學校長許清勇

桃園市中埔國小課程發展委員會113學年度第5次會議簽到單

時間：114年5月14日(三)14:00　　地點：視聽教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	許清勇		年級代表	楊子瑄 一年級學年主任	
家長會副會長	黃宛榛			許麗卿 二年級學年主任	
行政代表	方瑞祥 教務主任兼 藝術與人文召集人			楊敏慧 三年級學年主任 語文領域-國語文 召集人	
	蔡明政 學務主任兼 語文領域-本土語 文召集人			吳雅蕙 四年級學年主任 社會領域召集人	
	莊葦櫻 輔導主任			劉玫鳳 五年級學年主任 數學領域召集人	
	楊萬教 總務主任			王憓筑 六年級學年主任	
	李霈瑄 教學組長		家長代表	張桂英	
領域代	馮家齊 (語文領域-英語)				
	陳曼莉 (生活)				

表	陳冠霖 （自然）	陳冠霖			
	嚴家賢 （健體）				
	邱美君 （特殊需求）				
	楊育霖 （綜合）	楊育霖			

桃園市中埔國小114學年度各年級教科書版本 114.5.12

領域＼年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	鄉土語言	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語	康軒 Cool ABC 1	何嘉仁 Fun World 3	康軒 Wonder World 1	何嘉仁 Super Fun 3	何嘉仁 Super Fun 5	何嘉仁 Super Fun 7
數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活		南一	康軒	※	※	※	※
社會		※	※	康軒	康軒	康軒	翰林
自然與科技		※	※	翰林	翰林	翰林	南一
藝術與人文		※	※	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	南一	南一	康軒	南一	康軒
綜合活動		※	※	南一	康軒	南一	康軒

客語:康軒

桃園市中埔國小113學年度第6次課程發展委員會會議紀錄

一、時　　間：114年6月25日(三)下午14:00

二、主　　席：許清勇校長　　地點：三樓視聽教室

三、出席委員：如簽到冊　　記錄：方瑞祥主任

四、主席致詞:略

五、前次會議執行確認:

1. 本校114學年度教科書版本複評。

執行情形:依決議通過執行。

2. 本校114學年校訂課程(彈性學習課程)規劃。

執行情形:依案進行規劃。

3. 114年課程計畫重點項目檢核表審議。

執行情形: 決議通過。

六、(一)提案討論案：

案一: 113學年度下學期課程計畫實施檢討。

案二: 本校114學年校訂課程(彈性學習課程)規劃。

※執行情形:依決議執行。

六、會議內容

案一	案由	113學年度下學期課程計畫實施檢討
	說明	1. 學期即將結束，依規定需要對課程進行檢討。 2. 請委員針對113學年度下學期課程計畫實施狀況提出檢討，以作為改進參考。
	決議	均依照計畫執行，無建議事項。
案二	案由	審查114學年度學校課程計畫，提請討論。
	說明	1. 114學年度學校課程計畫【含114學年度特殊需求領域課程計畫】相關資料業經同仁於相關會議中研討撰擬後上傳學校指定網路硬碟空間(如附件一_114學年度中埔國小課程計畫 https://drive.google.com/drive/folders/1cwhxBWfUEnrXcTaPjEpgJCN85P0kOBxa?usp=drive_link ←委員可點選左列網路硬碟超連結檢閱。

		2. 依規定審查通過後須於 6 月 25 日（星期三）前上傳至桃園市國民教育輔導團學校課程計畫網站
	決議	照案通過。

七、 臨時動議:無

八、 散會

承辦人　　教務主任　　校長

桃園市中埔國小課程發展委員會113學年度第6次會議簽到單

時間：114年6月25日(三)14:00　　地點：視聽教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	許清勇		年級代表	楊子瑄 一年級學年主任	
家長會副會長	黃宛榛			許麗卿 二年級學年主任	
行政代表	方瑞祥 教務主任兼 藝術與人文召集人			楊敏慧 三年級學年主任 語文領域-國語文 召集人	
	蔡明政 學務主任兼 語文領域-本土語 文召集人			吳雅蕙 四年級學年主任 社會領域召集人	
	莊葦櫻 輔導主任			劉玫鳳 五年級學年主任 數學領域召集人	
	楊萬教 總務主任			王憓筑 六年級學年主任	
	李霈瑄 教學組長		家長代表		
領域代	馮家齊 (語文領域-英語)				
	陳曼莉 (生活)				

表	陳冠霖 （自然）	陳冠霖			
	嚴家賢 （健體）				
	邱美君 （特殊需求）				
	楊育霖 （綜合）				

桃園市中埔國小113學年度下學期第6次特殊教育推行委員會會議議程

壹、 會議時間：114年6月25日(星期三) 下午2時30分

貳、會議地點：視聽教室

參、出（列）席人員：如開會簽到表

肆、主席：許清勇校長　　記錄：特教組長呂嘉珍

伍、主席致詞：略

陸、業務報告：

一、上次會議決議事項執行情形報告：

上次會議的提案：

114學年度身心障礙學生交通車申請之相關需求服務、學生上下學路線圖。

會後依討論提案內容決議事項辦理之。

二、本學期完成的特教業務報告如下:

(一)學生方面：學生113學年交通車、交通費、專業團隊、輔具續借、教科書補助、特殊生轉介鑑定安置、資優生鑑定宣導、轉銜相關工作。特通網更新等業務。

(二)教師方面：國小特教班級導師費及超鐘點費、學前巡迴班導師費及教學輔導費、特教專業知能研習、114學年適性導師等。

(三)助理員：助理員薪資印領及經費核銷、考核服務成效。

柒、提案討論：

案一	事由	**有關114學年度特殊需求領域課程計畫修正，提請討論。**
	說明	一、本計畫由特教班教師、資源班教師共同規畫、修訂。 二、請委員檢視是否需要修正？ 三、若通過，送課發會審議，再由特教教師進行課程規劃與執行。
	決議	照案通過
案二	事由	**有關114學年度特教班本土語閩南語課程，經學生需求評估後調整為國語課，提請討論是否通過？提請討論。**
	說明	一、依據「十二年國教特殊教育課程實施規範」中課程規劃說明內容： ④每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/臺灣手語/新住民語文）除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。**特殊教育學生並可依據其優先需求，集中安排所需之特殊需求領域課程（如：輔助科技應用、情意發展科目）之節數，以爭取教學時效。** ⑩**集中式特殊教育班之課程**包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合 活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，**應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。** 二、評估本校特教班學生其生活中主要、經常使用的語言為國語，加上教導特教生生活情境認知部分以國語為基礎，經IEP會議討論家長同意後，將每週1節閩南語課程調整為國語課。 三、若通過，送課發會審議，再由集中式特教班教師進行課程規劃與執行。
	決議	照案通過

案三	事由	**有關114學年度身心障礙特殊教育服務方案助理員申請案，提請討論。**
	說明	一、目前國小1名、學前1名特教學生助理員為身心障礙特殊教育服務方案人員，聘約於114年7月31日到期。 二、114學年度特教生需申請身心障礙特殊教育服務方案，符合申請資格之特教學生名單共10人如下： 1. 幼兒園5人：江忻洧、賴榆文、林溢翰、游少祺、李宥霏。 2. 國小5人：王沛妤、蔡侑廷、蔡博宇、何允安、莊巧函。 3. 提請討論是否依申請名單進行114學年特殊教育服務方案特教學生助理員申請。
	決議	照案通過
案四	事由	**有關本校114年度上半年申請專業團隊治療績效評估，敬請討論。**
	說明	詳如附件
	決議	照案通過
案五	事由	**有關114學年上學期特殊教育學生專業團隊申請案，提請討論。**
	說明	一、114學年上學期依特教學生需求及符合申請資格的學生，申請專業團隊服務之名單如下： （一）幼兒園5人：賴榆文、江忻洧、李宥霏、 林溢翰、游少淇。 （二）國小30人： 1、特教班—黃妤潼、吳岳蓁、莫梓城、黃識安、謝筱宛、林昕穎、蔡善宇 。(7人) 2、資源班—莊巧函、蕭岑亞、呂亞恆、梁盛暉、陳廷豪、翁翊軒、黃信宏、蔡侑廷、池宥圻、蔡博宇、邱繼恩、何允安、吳季叡、周宸宇、邱宥榛、古竣茗、陳義安、邱浩宇、高婕斐、呂映曦、王沛妤、游賀翔、林品閎。(23人)
	決議	照案通過

案六	事由	**有關114學年度身心障礙學生就讀普通班之編班安排，提請討論，是否同意此編班分組安排？**

說明

一、依據「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」，對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，得於編班作業前由輔導室依輔導記錄提列名單，事先分散平均編入班級。

二、依據114.6.20「適應欠佳學生輔導服務需求評估會議」中決議，特生與適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生的分組名單如下：

（一）大班升一年級

無特生，不需做適性導師安排。

（二）二升三年級

※建議分組如下：

分組	學生	身分	適性導師特質建議	導師安排
A	呂映曦	確認生	結構性強	徐婉婷
B	邱浩宇	確認生	耐心、包容	楊育霖

（三）四升五年級

※輔導室建議：

經適應性欠佳及適性導師會議討論，編號1與編號6不宜同班，編號2與編號7不宜同班，編號2、3與編號7不宜同班，編號2、3與編號8不宜同班，建議分組如下：

分組	學生	身分	適性導師特質建議	導師安排
A	1 蕭舜安 2 吳宸侑 3 邱繼恩 4 何允安 5 梁盛暉	3-5為確認生	邱繼恩：與家長溝通技巧佳 何允安：耐心、包容 梁盛暉：具特教經驗	王憶筑
B	6 趙品威 7 呂宥霆 8 陳廷羿 9 蔡博宇 10 蔡侑廷 11 陳廷豪	9-11為確認生	蔡博宇：耐心、細心、結構化教學 蔡侑廷：具特教、輔導經驗 陳廷豪：具特教經驗	待聘

		三、編班方式：依相關規定進行進行編班。
	決議	照案通過
案七	事由	審議桃園市中埔國民小學【特殊教育學生】託藥辦法
	說明	一、 依據中華民國113年2月27日桃教特字第1130017151號函辦理。 二、 確保特教班學生生病時用藥的安全。 三、 明確告知老師用藥的方法和時間。 四、 維護特教班學生身體的健康和安全。 五、 桃園市中埔國民小學【特殊教育學生】託藥辦法詳如附件。
	決議	照案通過

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午3時30分

特教組長：特教組長呂嘉珍　教務主任：教務處主任方瑞祥　校長：中埔國民小學校長許清勇

輔導主任：輔導室主任莊葦櫻　學務主任：學務處主任蔡明政

總務主任：總務處主任楊萬教

幼兒園主任：幼兒園主任呂芊慧

桃園市中埔國小 113 學年度第 6 次特殊教育推行委員會會議簽到表

會議日期：114 年 6 月 25 日(星期三)

會議時間：下午 14 時 30 分

會議地點：視聽教室

出席人員簽到如下：

編號	職稱	姓名	簽名
1	召集人	許清勇校長	
2	執行秘書	莊葦櫻主任	
3	教務主任	方瑞祥主任	
4	學務主任	蔡明政主任	
5	總務主任	楊萬教主任	
6	幼兒園主任	呂芊慧主任	
7	教學組長	李霈瑄老師	
8	普通班教師代表	許麗卿老師	
9	普通班教師代表	楊育霖老師	
10	特教教師代表	李惠如老師	
11	特教教師代表	呂嘉珍老師	
12	教師會代表	吳雅蕙老師	請假
13	家長會代表	林芳瑜	
14	特教生學生代表	莊巧函	手術開刀
15	特教生家長代表	蔡旭彬	

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：林怡君　服務學校：中埔國小　服務項目：物理治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療20人, 語言治療0人, 心理治療0人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料 提供口頭資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	全都在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	非常滿意
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	非常滿意
	4. 到家	非常滿意
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	非常滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明）	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	無
	服務態度：	無
	服務內容：	無
	服務成效：	無
	其他：	無

填表人：特教 呂嘉珍　單位主管：輔導室主任 莊葦櫻　校長(園長)：中埔國民小學 校長 許清勇

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：林郁雯　服務學校：中埔國小　服務項目：職能治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療23人, 物理治療0人, 語言治療0人, 心理治療0人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料 提供口頭資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	大多在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	非常滿意
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	非常滿意
	4. 到家	非常滿意
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	非常滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明）	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	無
	服務態度：	無
	服務內容：	無
	服務成效：	無
	其他：	無

填表人：特教組長呂嘉珍　單位主管：輔導室主任莊華櫻　校長(園長)：中埔國民小學校長許清勇

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：江雅琪　服務學校：中埔國小　服務項目：語言治療

親愛的特教伙伴，您好！ 本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！	
一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療0人, 語言治療26人, 心理治療0人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料 提供口頭資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	大多在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	非常滿意
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	非常滿意
	4. 到家	非常滿意
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	非常滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明）	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	無
	服務態度：	無
	服務內容：	無
	服務成效：	無
	其他：	無

填表人：特教組長呂嘉珍　單位主管：輔導主任莊葦櫻　校長(園長)：中埔國民小學校長許清勇

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：方愛珍　服務學校：中埔國小　服務項目：心理治療

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療0人, 語言治療0人, 心理治療26人, 聽能管理0人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料 提供口頭資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	大多在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	非常滿意
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	非常滿意
	4. 到家	非常滿意
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	非常滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明）	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	無
	服務態度：	無
	服務內容：	無
	服務成效：	無
	其他：	無

填表人：呂嘉珍　單位主管：輔導室主任莊華櫻　校長(園長)：中埔國民小學校長許清勇

【 專業治療績效評估_行政A 】

專業人員：張佳豪　服務學校：中埔國小　服務項目：聽能管理

親愛的特教伙伴，您好！

本調查目的在瞭解貴校接受相關專業團隊服務之成效，調查結果用於改進本縣市相關專業團隊服務成效，並作為教育局與各專業學會續約，及治瞭師續聘或改聘之參考，但不做各別學校評比，且不影響貴校接受專業團隊服務，所有個別資料均予以保密，您可放心填寫，並提供建言，謝謝！

一、貴校接受各專業團隊服務之學生人數：	職能治療0人, 物理治療0人, 語言治療0人, 心理治療0人, 聽能管理1人, 社工服務0人
二、治療師參與個別化教育計畫方式1：	未參加IEP會議（續填下列選項） 提供書面資料 提供口頭資料
三、治療師來校服務時，您是否通知個管教師出席？	是
四、個管教師是否都能在場瞭解？	大多在場
五、治療師來校服務時，您是否通知家長到場？	是
六、家長是否都能在場瞭解？	大多在場
七、不同相關專業團隊之治療師是否曾為個案進行共同討論?	否

相關專業團隊服務滿意度問卷

填寫說明：請依各專業團隊治療師到校服務之實際情形點選下表，貴校如無申請職能、物理或語言等服務，則免填。

請分項填寫。

一、各專業治療師採用服務方式之滿意度：	1. 入班（觀察、評估、示範）	非常滿意
	2. 抽離式（上課時間至其他場所）	非常滿意
	3. 外加式（利用早自習、午休、放學後）	非常滿意
	4. 到家	非常滿意
二、各項專業服務項目之滿意度：	1. 學生相關能力與需求評估	非常滿意
	2. 參與擬定IEP	非常滿意
	3. 提供訓練治療建議	非常滿意
	4. 示範訓練治療方式	非常滿意
	5. 接受教師及家長諮詢	非常滿意
三、建議與展望（若勾選其他欄請說明）	1. 對於個案未來繼續接受專業團隊之需求與建議？（若勾選其他欄請說明）	
四、與專業團隊合作過程所遇困難項目？	服務時間：	無
	服務態度：	無
	服務內容：	無
	服務成效：	無
	其他：	無

填表人：特教組長呂嘉珍　單位主管：輔導室主任莊華櫻　校長(園長)：中埔國民小學校長許清勇

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無

三、全校教師授課節數

桃園市桃園區中埔國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	13班			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3節	9節	16節	20節
實授課節數	1-3節	7-13節	16節	20節
備　註	應依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18 節	18 節		16 節
實授課 節數	20 節	20 節		16 節
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市桃園區中埔國民小學學校課程評鑑實施計畫 108.5.23 課發會通過

壹、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

二、桃園市國民中小學課程評鑑注意事項。

貳、評鑑目的

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效 。

二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。

二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。

三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。

四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑對象之評鑑重點

本校課程評鑑以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照「桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件」所列評鑑重點及品質原則，詳附件一；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

伍、評鑑人員與其分工

（一）課程總體架構：本校各授課教師規劃撰寫辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會召集人統籌辦理，，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動之各授課教師辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動之各授課教師及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動之各授課教師辦理，評鑑結果提各授課教師及課程發展委員會討論。

陸、評鑑之資料蒐集方法

一、由各課程之評鑑分工人員，就各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

二、設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議

	形	課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

	果	

柒、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各(跨)領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

捌、評鑑結果發現之運用

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、評鑑檢討

一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動之召集人、課程總體架構評鑑成員輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢

討。

二、應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核(附件**二學校課程評鑑檢核表**)以規劃次學年度課程評鑑。

拾、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:45～08:00	晨光時間	
08:00～08:30	導師時間	
08:30～08:45	環境整理時間	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	第七節下課	

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市桃園區中埔國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0830	*8/24(日) 新生始業活動 *8/27(三)兒童權利公約研習 *8/28(四)教師 CPR 暨 AED 研習 *8/28(四) 特教知能研習 *8/29(五)正向管教暨通報意識增能研習 *8/29(五)學生返校日 10:30 放學
1	0831-0906	*9/1(一)開學日(開學典禮、正式上課) *9/1(一)1 至 6 年級課照班上課 *水域安全宣導 *祖孫週活動
2	0907-0913	*9/10(三)校務會議、課發會、特推會 *交通安全委員會 *9/10(三)特推會
3	0914-0920	*9/17(三)特定生、課照及午餐補助審查會議 *9/19(五) 班親會(家庭教育) *交通安全教育宣導週(交通安全教育)
4	0921-0927	*9/24(三)班級經營研習 *9/26(五)家長會
5	0928-1004	*9/29(一)孔子誕辰紀念日放假 *10/1(三)素養導向課程設計與評量 *10/3(五)閱讀心得報告 1 *品格之星提報(品格教育) *小團體輔導開始
6	1005-1011	*10/6 中秋節放假一天。 *10/10 國慶日放假一天
7	1012-1018	*10/15(三)數位學習研習 *10/18((六)運動會(有效運用學校社區資源)
8	1019-1025	*10/23(四)運動會補休 *10/24(五)臺灣光復節放假 *10/20(五)閱讀心得報告 2 *10/20 一四年級健康檢查 *EQ課程*4
9	1026-1101	*10/28(二)萬聖節活動(英語日活動) *品格之星提報(品格教育)
10	1102-1108	*身心障礙宣導月 *第一次定期考查 11/6(四)[國、自(生)、英]、11/7(五)[數、社] *課發會
11	1109-1115	*學年/年段會議 *四年級在地化課程(在地化課程)
12	1116-1122	*11/19 深化閱讀教育研習 *11/18(二)桃園市圖行動書車服務 2(暫定) *11/21(五) 閱讀心得報告 3

13	1123-1129	*校內語文競賽週 *作業檢閱-聯絡簿、國語習作、自然習作、生活習作
14	1130-1206	*作業檢閱-數學習作、社會習作、英語習作 *品格之星提報(品格教育)
15	1207-1213	*領域會議 *年度交通安全教育成果資料填報教育局(交通安全)
16	1214-1220	*彈性課程深化精進研習
17	1221-1227	*教科書檢討會議 *12/23(二)聖誕節活動(英語日活動)
18	1228-1150103	*1/1(四)元旦開國紀念日 *作業檢閱-作文、閱讀心得 *1/2(二)桃園市圖行動書車服務 3(暫定)
19	115 年 0104-0110	*第二次定期考查：1/8(四)［國、自(生)、英］、1/9(五)［數、社］
20	0111-0117	*1/14(三)期末校務會議、特推會、課發會 *1/13(二)英語歌唱比賽(英語日活動) *召開交通安全教育委員會(2)(安全教育)
21	0118-0120	*1/20(五)結業式，依課表放學 *寒假 1/21(三)-2/10(二) *2/11(三) 下學期開學

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	*2/11(三)正式上課 *友善校園週 *2/11(三)課照班開始 *特教 IEP 會議
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	*2/25(三)無力支付學雜費、幸福早餐、課後照顧審查會議 *2/25(三)校務會議、課發會、特推會 *品格教育藝文競賽(品格教育) *召開交通安全教育委員會(1)（安全教育） *特殊學童第 2 次鑑定安置申請 * EQ 課程 4 週 *小團體輔導開始
4	0301-0307	*環保教育週 *3/4(三)科技輔助自主學習研習
5	0308-0314	*3/10(二)桃園市圖行動書車服務 1(暫定) *交通安全教育宣導(安全教育)
6	0315-0321	*領域會議 *三年級在地化課程(在地化課程)

		*視力保健宣導 *口腔衛生宣導 *健康體位宣導
7	0322-0328	*模範生表揚 *兒童節禮物發放 *3/27(五)閱讀心得報告 2 *3/28(六)親職教育日跳蚤市場(暫定)(有效運用學校社區資源) *品格之星提報(品格教育)
8	0329-0404	*4/1(三)教師英語研習 *4/3(五)親職教育補休(暫定) *創意標語競賽(性別平等、生命教育、家庭教育)
9	0405-0411	*第一次定期考查 4/9(四)［國、自(生)、英］、4/10(五)［數、社］
10	0412-0418	*4/13(一)-4/18(六)新生報到 *4/17(五)閱讀心得報告 3 *4/16(四)英語讀者劇場初賽(英語日活動)
11	0419-0425	*領域會議 *4/24(五)作業檢閱-聯絡簿、數學習作、自然習作生活習作
12	0426-0502	*五年級自治小市長候選人政見討論、提報訓育組審核 *提報四月品格之星(品格教育)
13	0503-0509	*5/1(五)勞動節放假 *中埔兒童專刊出刊 *4/29(三)作業檢閱-國語習作英語習作社會習作 *學年/年段會議 *4/28(二)自治市小市長候選人政見發表
14	0510-0516	*5/6(三)創客教育與實作研習 *編制畢業生一覽表 *5/5(二)桃園市圖行動書車服務 2(暫定)
15	0517-0523	*5/13(三)課程發展委員會 *召開教科書評選會議 *新任自治市長、幹部交接（與校長有約座談會） *能源教育節能月
16	0524-0530	*海洋教育宣導 *校訂課程上傳審查 *5/22(五)作業檢閱-書法、作文、閱讀心得(六年級) *六年級體育競賽 *品格之星提報(品格教育)
17	0531-0606	*特教期末 IEP 會議
18	0607-0613	*6/10(三)下午畢業典禮 *6/10(三)六年級課照最後一天 *桃園區語文競賽 *課程計畫上傳 *五年級在地化課程(在地化課程) *召開交通安全教育委員會(2)(安全教育)

19	0614-0620	*編製暑假行事曆 *6/19(五)端午節放假 *第二次定期考查：6/16(二)［國、自(生)、英］、6/17(三)［數、社］ *一至五年級體育競賽 *推薦 6 月品格之星(品格教育)
20	0621-0627	*6/24(三)期末校務會議、課發會、特推會 *6/25(二)桃園市圖行動書車服務 3(暫定) *6/30(三)結業式(依課表放學) *7/1(一)暑假開始 (7/1－08/29) *8/30(五)開學 *114 學年度課程計畫送府審查
21	0628-0630	*6/30 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：放眼國際

桃園市桃園區中埔國民小學114學年度彈性學習課程(放眼國際)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選不符合者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		9.2各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 ☐部分符合 ☐不符合	
		10.3各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 ☐部分符合	

				□不符合	
	11.邏輯關連	11.1各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多 元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：方培禎、邱士恒 李霈瑄、楊家齊

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：悅讀生活

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【悅讀生活】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	一 二年級		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？	課程價值 1.為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ Ans:在國小階段，閱讀課程是非常重要的，它是奠定學生學習基礎教育重要的一環。
2. 課程設計的核心概念？	2.課程設計的核心概念？ Ans:豐富.多元.適性 是課程設計的核心概念，透過這3大主軸，低年級以主題式教學來設計課程。
3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？	3.學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ Ans.豐富中埔 適性學校是中埔國小學校的願景，低年級透過主題式的閱讀教學方式，讓學生樂在學習，學生透過各式活動，學生能充份發揮所長，培養解決問題的能力，從學生的各項成果表現及笑容，可以感受到學生樂在學習。
核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性)	核心素養 1.這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性) Ans：閱讀課程的目的是培養學生從對文字的理解 和處理能力，提升學生語文素養進而有批判思考及解決問題的能力。
2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？	2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ Ans：低年級的閱讀教學目標著重在讓學生喜歡閱讀.愛上閱讀進而養成閱讀的習慣，這與108課綱理念自發、互動、共好的三大理念不謀而合，從閱讀中培養學生帶著走的軟實力。

3. 學習表現任務與學習目標的關聯？	
	3.學習表現任務與學習目標的關聯？ Ans:課程設計以學習表現任務呈現，學生在學習過程中，老師會設計教學目標，提供鷹架，讓學生能逐步完成。
課程內容 1.彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 2. 學習內容與學習目標的關聯？ 3. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)	課程內容 1.彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ Ans:低年級課程設計採螺旋式教學、主題式教學兼顧順序性、繼續性及統整性，讓學生在彈性課程中能充分發揮。 2.學習內容與學習目標的關聯？ Ans:悅讀生活課程中每個學習內容都緊扣學學目標，學生在學習的過程中，能感受到學習的重點。 3.與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) Ans:學生學到的能力是可以帶著走的，現階段課程的重點著重在素養的提升，閱讀習慣養成後學生能批判思考也能有創新的能力，這就是連結未來最大的幫助。
引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？	引發動機 1.什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ Ans:結合讀本，設計和課程相關的實作課程，學生透過操作、體驗、感受，在無課業壓力的情境下盡情享受學習的樂趣，學生學會和生活相關的能力，每一次的學習都能激起學生學習的樂趣。 2.什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ Ans:可以吸引學生注意力，並符合學生身心發展需求的課程，才能持續引發學生好奇心和學習動力。
學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？	學生主體 1.我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ Ans: 設計課程以學生為主體，讓學生樂在學習，閱讀是一種重要的學習方式，能增強孩子

2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	的語言能力，拓展孩子的知識面，提高孩子的思考和解決問題的能力，進而幫助孩子發現自己的興趣和喜好。 2. 課程對學生帶來的價值和意義： 主題式課程讓學生感受到閱讀是可以拓展生活視野及激發個人省思生能學到，透過課程，學生除了讀懂讀本外，也在實作的過程，學到許多不同的能力。 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ Ans: 教學過程中採合作學習教學法，採小組共學，組間學習的方式，兼顧學生個別差異，以滾動式策略適應學生差異化學習。 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ Ans: 教學過程中採合作學習教學法，採小組共學，組間學習的方式，兼顧學生個別差異，以滾動式策略適應學生差異化學習。 5. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？ Ans: 設定課程進度表，每一堂課都有一定的工作任務，學生能按照老師安排的教學進度逐一完成，確實達到教學目標。
未來調整作法: 滾動式修正，適性化教學。	
參與人簽名: 許[illegible]、楊子瑄、陳曼莉、呂紓逸	

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【悅讀生活】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	一、二年級		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1. 課程實施發展 2. 教材教法 3. 學習促進 4. 教師專業	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？	● 引發動機 Q1:教學能否引起學習興趣？ A1:教師運用故事、實例、圖片、影片等方式，激發學生的好奇心和興趣，引導他們積極參與學習。設計小組討論、問答互動、角色扮演、模擬實驗等互動性學習活動，讓學生參與其中，增強學習的互動性和趣味性。 Q2:有效延續學習動機的進程？ A2:創造良好的學習環境，提供具有挑戰性和意義的學習任務，給予學生反饋和評價，建立親師關係，運用多元化的學習資源等，從而讓學生持續保持學習的動機。
策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？	● 策略的有效性 Q1: 哪些情境營造或設計促成學習？ A1:(1)激發學生的學習興趣：通過生動有趣的教學方式:心智圖-泡泡圖及六何法、趣味性的教學媒體、引人入勝的繪本故事內容等方式來激發學生的學習興趣。 (2)創造良好的學習環境：設計一個舒適、安靜、整潔的學習環境，讓學生能夠專注於學習，減少外界干擾。 (3)強化學習體驗：設計有挑戰性的任務:學習單、讓學生有成功的體驗、給予適當的回饋:心得回饋等方式來強化學習體驗，提高學生的學習效果。 (4)鼓勵學生的主動參與：通過讓學生主動提問、討論、分享、合作等方式來

	鼓勵學生的主動參與。 (5)給予適當的挑戰：根據學生的能力和程度來設計適當的學習內容和任務，讓學生有適當的挑戰和成就感。 Q2: 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ A2: 以繪本為主題，透過這書本讓孩子重新認識自我，體認每一個人都是獨一無二的，珍惜自己的獨特性，結合創作，讓學生成為小 Maker。在活動中透過文字的理解，對生命有感、對生活有悟，進而由簡易的手作，搭配視覺及音樂的統合感知與實踐行動，讓孩子們從實作中探索合作與溝通的終身學習技能。希望能藉由主題課程的統整規劃，強化孩子們對閱讀的喜愛，並成為喜歡動手創造的小小 Maker。 Q3:我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ A3:(1)形成性評量:提問、分享 課堂中，學生透過老師的引導，進行問題解決的活動。在活動過程中，學生持續進步，不斷提出問題，進行思考，找出解決問題的辦法。最後，學生能夠解決問題，並將學習內容運用到實際生活中，呈現出學習的積極性、成長性和實用性。 (2)總結性評量:學習單、回饋單、泡泡圖 老師設計了一個小組合作的任務，讓學生在小組中進行討論和合作。在任務過程中，學生能夠主動參與討論，發表意見，與他人合作，從而呈現出學習的積極性和主動性。同時，學生能夠理解和應用學習內容，將學習成果呈現出來，從而呈現出學習的實用性和價值。 (3)總結性評量:作品 學生通過老師提供的資源和引導，進行創造性的活動。在活動過程中，學

	生能夠自主學習和探索，從而呈現出學習的主動性和積極性。同時，學生能夠在學習中感受到樂趣和成就感，例如完成創作任務、展示成果等，從而呈現出學習的愉悅性和動機性。
自主學習 1. 如何引發學自主學習？	● 自主學習 Q1:如何引發學自主學習？ A1:(1)提供探索性學習經驗：讓學生在學習中有機會自主探索學習內容，發現問題、探索答案、試驗方法，從而提高學生對學習的興趣和投入度。教師提供多樣化的學習資源，例如網路資源、實驗器材、圖書館資料庫等，讓學生自由選擇探索的方向。 (2)鼓勵學生自主學習：鼓勵學生主動發問、提出問題，並給予正向回饋，讓學生感受到自己的問題和學習動機得到重視和尊重。教師提供諮詢時間，讓學生能夠在教師的協助下，進一步理解學習內容和解決問題。 (3)提供挑戰性學習活動：設計具有挑戰性和開放性的學習任務，讓學生能夠自主設定學習目標和策略，並自行評估和修正學習成果。教師可以提供多元化的學習選擇，讓學生有機會選擇符合自己學習風格和興趣的學習任務。 (4)鼓勵互助學習：提供學生互相學習、協作的機會，讓學生學習如何合作、互相協助和分享學習成果。教師提供小組任務或互動討論的機會，讓學生能夠在協作中學習和成長。
學生導向 1. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？	● 學生導向 Q1-1:安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？ A1-1:需要根據學生的個體差異和學習特質，適當調整學習任務的難易度和內容，以促進學生的學習動機和學習成效。同時，也需要了解學生的學習風格、學習能力、興趣和動機等特質，

	設計合適的學習環境和學習任務，促進學生的學習成長和發展。 Q1-2:經過哪些評估？ A1-2:(1)前置評估：了解學生的學習背景和學習需求，例如學生的學習能力、學習風格、學習目標等，以便為學生安排適合的學習任務和課程內容。 (2)中期評估：教師需要定期評估學生的學習進度和學習成果，以確定學生是否理解和掌握了所學知識和技能，並且給予必要的補充和調整。 (3)後期評估：教師需要評估學生在學習結束時所達成的學習成果，並為學生提供有關學習成果和發展方向的回饋和建議，以促進學生的學習和成長。 (4)自我評估：學生可以進行自我評估，以了解自己的學習狀況和進展，並尋找進一步的學習和發展機會。教師也可以鼓勵學生進行自我評估，以幫助他們自主學習和進一步發展。
探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？	● 探究能力 Q1-1:教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？ A1-1:透過探究式問題:六何法提問，促發學生思考繪本故事內容，並小組共做故事心智圖-泡泡圖。 (1)透過注意繪本封面，預測故事內容。 (2)經由自行閱讀繪本，檢視預測內容與故事內容是否符合。 (3)透過關鍵字，繪製泡泡圖且重述故事大意。 (4)透過閱讀繪本，理解故事所要表達的訊息。 Q1-2:探究哪些焦點和概念？ A1-2: 環境保護的重要性、了解自己與所處社會的關係、 培養同理心與責任

	感、關懷自然生態、感受與體會生活中人、事、物的真、善與美。

未來調整作法:

(1)提供適當的支援：自主學習並不代表低年級的學生可以完全獨立自主，而是需要老師給予學生有能夠進行學習的基本技能，並給予適當的支援，讓他們能夠自我調整學習的進度與內容，並且能夠在學習過程中得到適當的指導與反饋。

(2) 提供探究的機會：提供足夠的資源和工具，讓他們能夠自主地進行探究和實驗，在學生完成探究後，引導他們進一步延伸探究，發現更多問題和解決方法。

參與人簽名:

討論：陳曼莉、楊子瑄、呂紡逐

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【悅讀生活】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	一二年級		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？	學生導向 Q1.我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ A：閱讀生活課程所培養的核心素養，課程的設計是採用主題式教學法，豐富多元適性的課程設計概念，讓學生喜歡閱讀、愛上閱讀、主動閱讀。我們的教學策略是用泡泡圖的方式在文章中教小朋友找關鍵字，畫出泡泡圖，泡泡圖是建構心智圖的概念。有了概念之後衍生出大意和心得，引導小朋友用完整的句子說出文本的大意和感想，請小朋友上台發表自己的心得與感想。
2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？	Q2.可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ A1：可以看到學生更有同理心，更能發現需要解決的問題、獲得解決問題的能力、與他人更良性溝通合作的素養。採用主題式的教學法中激發出學生無限的潛能，在學習的過程中，每位同學都能找朱自己的亮點，分享自己的心得與想法。 A2：老師所感受到的是學生的學習成果是透過團隊合作、小組成員們不斷地討論、思考的模式，激盪出解決的辦法、完成任務老師指派的任務。讓老師覺得主題式的教學活動設計，不僅能激發出學生無限的潛能，更能訓練出學生分工合作、有條理的表達的能力。讓老師覺得這樣的教學活動不只可以讓學生更有興趣學習、樂於學習，建立自信心。 A3：身為教育者的下一步則是要更積極、更努力推動主題式的教學策略，並誠摯的邀請家長一起來共襄盛舉，讓此學習活動進行時能獲得家長的肯定並給予多方面的支持與鼓勵。
3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?	Q3.學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? A：學生透過主題式的教學法，主題式的教學法是跨領域的學習，強調各科之間的連結和日常生活中有相關的連結。在老師的教學設計中能將所學到的技能，在日常生活中展現出來解決

4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……	問題的能力，帶得走的能力。 Q4.學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… A：主題式的教學可以增進孩子的自信心，也可以讓學生更有機會找出自己的天賦與興趣，對未來的升學或生涯規劃都有一定的幫助，都能展現出自己的亮點。也能提升學生的學習力和競爭力，能培養出帶得走的能力。
5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？	Q5.課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ A：閱讀可以增進學生的同理心，讓學生學會改變現狀的方法，提升自信心。主題式的教學中，也讓學生更有機會找到自己的天賦及興趣，對於未來的升學或生涯規劃，都有一定的幫助。
6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？	Q6.學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ A1：透過主題式的教學法，學生們很清楚的知道自己做到哪些部分，小組分享後或老師給的建議，都能適時地幫助學生改善不足的地方，並能培養學生找出自己的盲點加以修正。 A2：我們下一步是積極的讓家長了解主題式教學法的策略，讓家長能充分支持並提供資源去實踐主題式教學法，並能對家庭形成更優質化的影響。
知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？	知識應用 Q1.課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ A1：主題式的教學就是跨領域的學習針對不同的課程不同的領域應用全面性的連結在一起，任何領域都可以運用主題式的教學去學習及實踐。除了主題式的教學之外，我們也可以嘗試用螺旋式教學，進行有效地教學。 A2：除了主題式的教學之外，我們也可以嘗試用螺旋式教學，進行有效地教學。
2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？	Q2.跨領域統整的學習達成素養的情形？ A：目前進行主題式的教學是結合各領域的學習，學生從各個領域中所學習到的能力，就能去規劃解決問題，在實行的過程中就可以交互運用各領域的素養去達成目標。
3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？	Q3.學習效果確實應用在生活實踐的情形？ A：在日常生活中，學生或多或少都會遇到一些

	覺得有困難或不方便的問題。學生能運用主題式教學法中所學到的解決問題的方法，就可以有效提高解決問題的能力。能從容不迫、有信心、有效率的解決未來所面對問題的能力。
4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？	Q4.學生在生活中實踐學習效果的能力？ A：運用主題式的閱讀，學生可以養成對問題的敏銳度的提升、認真的思考解決的方法、身體力行實踐解決問題，而能很自然地落實在生活當中，變成一種習慣性。
評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？	評量設計 Q1.用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ A1.我們可以透過生活的體驗、跨領域的探究、實作、分享發表、活用為核心。學生透過整合所學，不僅能把所學遷移到其他學科進行應用，也能食盡活用在生活中。
2. 我們如何看見學生的改變？	Q2.我們如何看見學生的改變？ A2.我們可以在課堂上採用測驗、觀察、檢視作品、開放性的問答、隨堂檢測等多元策略，兼顧整體性和連續性，重視核心素養能力與態度，看到學生的學習效果及改變。我們如何看見學生的改變？ 我們可以在課堂上採用小組分工合作完成任務、分享發表、實驗觀察、作品欣賞、開放性的問答、實作等多元評量。兼顧整體性和連續性，重視核心素養能力與態度，看到學生的學習效果及改變。最終看見學生能自發、互動、共好。
3. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？	Q3.具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ A3.我們可以引導學生透過學習目標建立自我評量，老師也可以透過給予明確的目標引導學習，也可以引導學生創造與思考的能力。
強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？	強化動機 Q1.可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ A1.自主學習有助於培養學生時間規劃、自我反省、自我監控的能力，讓學生有機會運用自主學習的策略、控制自我學習並提升學習動機。自主學習的關鍵是自主動機一定要從學習者自己產生後續才能堅持課程的設計可以強化學生自主學習。
未來調整作法:	

學習的內容較具有活動性且能吸引學生興趣，測驗時應該考慮到學生的學習狀況及程度來做命題的參考，以基礎宗座為段考命題原則，適時幫助學生建立成就感及培養興趣。
參與人簽名： 許[illegible] 陳[illegible] 楊[illegible] 呂[illegible]

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【悅讀生活】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	三四年級		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	課程設計理念 課程目標/價值 學習效益 內容結構 發展過程 邏輯關連	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 課程設計的核心概念？		**課程價值** Q1：為什麼要做這套課程?從哪方面看出品質? A1：因為閱讀是一種基礎技能，也是學習的重要途徑之一。因此設計閱讀生活課程不但可以幫助學生提高閱讀能力、增強知識和文化素養、培養閱讀習慣，更可以促進情感和社會發展，進而幫助學生更好地學習和成長。 A2：閱讀生活課程的品質可以從以下幾個方面進行評估： 1. 課程設計:一個好的閱讀生活課程設計應該能夠幫助學生全面、有系統地學習閱讀技能和知識。 2. 課程內容：閱讀生活課程的內容應該豐富多樣，且能夠涵蓋不同類型的閱讀素材。 3. 教學方法：閱讀生活課程的教學方法應該多元化，以滿足學生的不同學習需求和學習風格。 4. 教學資源：閱讀生活課程的教學資源應該豐富多樣，以幫助學生更好地學習和掌握閱讀技能。 5. 教師素質：教師應該具有豐富的閱讀經驗和知識，能夠引導學生進行深入的閱讀分析和討論。同時，教師也應該具有積極的教學態度和有效的教學方法，能夠激發學生的閱讀興趣和潛力。 Q2:課程設計的核心概念? A：閱讀生活課程的核心概念是培養學生閱讀的能力、興趣和習慣。具體而言，閱讀生活課程的首要目標是培養學生的閱讀能力，透過學習，學生能夠掌握有效的閱讀策略和技巧，提高閱讀速度和準確度，進而達到更深入和全面的閱讀理解和分析能力。此外，課程也應該能夠激發學生的閱讀興趣，透過選擇	

	豐富多樣的閱讀素材、引導學生進行自主閱讀、討論和分享，學生能夠逐漸建立起自己的閱讀興趣和習慣，使閱讀成為學生生活中的一部分，並從中受益終身。
學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？	Q3:學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ A1:閱讀生活課程是一個可以提高學生閱讀能力、激發學生閱讀興趣並建立閱讀習慣和增強語文素養的有效途徑，對學生的學習和成長有著重要的促進作用。 A2：課程的設計符合了學校深耕閱讀教育，希望透過豐富多元又有趣的閱讀生活課程，能給中埔兒童快樂學習的童年。
核心素養 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？	核心素養 Q1：這個課程想培養學生的什麼能力/素養？ A：閱讀課程的目的是培養學生從對文字的理解和處理能力，提升到學會從不同角度理解和分析文章，進而培養學生有批判思考能力。另外，閱讀課程是提高學生語文素養的重要途徑，更能夠幫助學生了解各種文化背景下的思想和價值觀，從而提高學生的文化素養和跨文化交流能力。最終期望能提高學生的學習能力和競爭力。
設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？	Q2：設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ A：閱讀生活課程的學習目標與核心素養密切相關，可以幫助學生全面發展各方面的能力和素養。例如：培養學生對閱讀的興趣和熱愛，並養成良好的閱讀習慣和態度，能提高學生的學習力，透過自主的學習達到自我精進的素差。提高學生的閱讀理解能力、閱讀表達能力，可以達到增進與人溝通互動的素養。幫助學生探究閱讀內容的意義和價值，並進一步發展對生活和社會的認識，可以增加社會參與的技能，有助於人際關係與團隊合作。
學習表現任務與學習目標的關聯？	Q3：學習表現任務與學習目標的關聯？ A：閱讀生活課程提供了多個學習表現任務，這些任務與學習目標密切相關，旨在幫助學生達到各項學習目標。 課程中，透過閱讀和討論不同文本，提高學生的閱讀理解能力和閱讀表達能力，同時促進學生的人際溝通和合作能力。從探究文學作品中的人生哲理和價值觀，並通過創作展現自己的想法和感受。 設計閱讀計畫，通過閱讀不同類型的書籍和

課程內容 1彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3學習內容與學習目標的關聯？	文本，培養學生對閱讀的興趣和熱愛，並養成良好的閱讀習慣和態度。設計閱讀活動，讓學生將閱讀和生活相結合，並應用閱讀技能和知識解決現實問題。 通過這些任務的完成，學生可以全面發展各方面的能力和素養，更好地應對未來的挑戰。 **課程內容** Q1：彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ A：順序性：閱讀彈性課程會根據不同學習階段的需求，選擇不同難度、類型和主題的閱讀材料，以保證學生的學習有系統、有目標。 繼續性：閱讀彈性課程要設置閱讀計劃或閱讀目標，讓學生在一定時間內閱讀一定量的材料，形成閱讀的習慣和動力，才能逐漸提高學生的閱讀水準。 統整性：閱讀彈性課程會要求學生進行讀後感或閱讀報告等，來鞏固學生的閱讀理解能力和寫作能力，讓學生將所學的知識和技能進行統整和應用。 Q2：課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ A：閱讀生活課程的各項目標設定，都能與本年段的學習內容與學習表現相互配合。無論是在閱讀素材的挑選或是閱讀策略的訓練、閱讀理解技巧的應用、閱讀興趣的培養與習慣的養成等。另外，學生的學習表現涵蓋了閱讀理解、閱讀策略運用、閱讀素材分析與評價、語文表達能力，也都能符合課程設定的目標。 Q3：學習內容與學習目標的關聯？ A：閱讀生活課程設定了豐富多彩的學習內容，這些內容與學習目標密切相關，旨在幫助學生全面發展各方面的能力和素養。 在閱讀技能方面，學生需要學習不同的閱讀技能，如字音字形辨識、詞語理解、句子理解、段落結構分析、主旨概括等，以提高閱讀能力。這些和學習目標中閱讀技能的培養、閱讀內涵的探究和閱讀綜合的運用相關。其次在閱讀內涵方面，學生需要閱讀各種不同的文本，包括說明文、敘事文、詩歌、小說等，以理解不同文本的內容和意義，並通過討論和思考來發掘文本背後的價值

與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)	和思想。與學習目標中閱讀習慣的養成、閱讀內涵的探究和閱讀創造的發展相關。另外，學生需要通過創作來表達自己對閱讀的理解和感受，如閱讀報告、閱讀心得、讀後感、創作故事等。最後在閱讀綜合能力方面，學生則需要學習如何將閱讀技能、閱讀內涵和閱讀創造結合起來，以應對現實生活中的各種挑戰和問題。。 Q4：與學生現有及未來的領域學習的關係? A：閱讀課程能夠幫助學生建立起良好的閱讀習慣和閱讀技能，使其能夠更好地掌握各種領域的知識和技能，並在未來的學習和職業生涯中持續發展和進步。 就現有的學習中，閱讀課程能幫助學生更好地理解和掌握各種學科的知識。而在未來的學習和職業生涯都需要不斷地學習和更新知識，閱讀是最基礎和有效的學習方式之一。閱讀課程可以根據學生的興趣和未來的學習和職業需要，選擇相應的閱讀材料和閱讀計劃，從而將閱讀能力和知識應用到各個領域中。
引發動機 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？	Q1什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ A：引發學生持續學習的實作課程，必須是問題導向，讓學生通過實際操作(閱讀)，自己尋找答案、解決問題，學生才能在學習過程中保持動力和興趣，並且不斷地進步和成長。
學生主體 課程對孩子帶來的價值與意義？	Q1 課程對孩子帶來的價值與意義？ A：閱讀是一種重要的學習方式，能增強孩子的語言能力，拓展孩子的知識面，提高孩子的思考和解決問題的能力，進而幫助孩子發現自己的興趣和喜好。因此，學校應提供閱讀資源和指導，幫助孩子成為一個優秀的閱讀者和學習者。
如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？	Q2如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ A：(1)通過小組合作學習的方式，讓學生在學習中相互支持、互相學習，提高學習效率。(2)使用多種不同的學習資源，例如透過書籍的圖像和文字，或是利用平板尋找相關影像和資料，甚至是實地走訪，讓學生可以根據自己的需求，選擇適合自己的學習方式。 (3)根據學生的學習進度，適時調整教學方式和學

我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	習目標。 Q3我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ A：協助學生設定明確的學習目標與達成日期，並利用筆記本，追蹤自己的進度和達成目標的時間表。 Q4有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？ A：介紹並引進DFC 學習法之四步驟—感受、想像、實踐、分享，讓學生能聚焦討論。
未來調整作法: 視課程需求，適時調整或補充延伸教材。	
參與人簽名: 吳秋憲、王人平、許益華、楊敏慧	

	豐富多樣的閱讀素材、引導學生進行自主閱讀、討論和分享，學生能夠逐漸建立起自己的閱讀興趣和習慣，使閱讀成為學生生活中的一部分，並從中受益終身。
學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？	Q3:學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ A1:閱讀生活課程是一個可以提高學生閱讀能力、激發學生閱讀興趣並建立閱讀習慣和增強語文素養的有效途徑，對學生的學習和成長有著重要的促進作用。 A2：課程的設計符合了學校深耕閱讀教育，希望透過豐富多元又有趣的閱讀生活課程，能給中埔兒童快樂學習的童年。
核心素養 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？	核心素養 Q1：這個課程想培養學生的什麼能力/素養？ A：閱讀課程的目的是培養學生從對文字的理解和處理能力，提升到學會從不同角度理解和分析文章，進而培養學生有批判思考能力。另外，閱讀課程是提高學生語文素養的重要途徑，更能夠幫助學生了解各種文化背景下的思想和價值觀，從而提高學生的文化素養和跨文化交流能力。最終期望能提高學生的學習能力和競爭力。
設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？	Q2：設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ A：閱讀生活課程的學習目標與核心素養密切相關，可以幫助學生全面發展各方面的能力和素養。例如：培養學生對閱讀的興趣和熱愛，並養成良好的閱讀習慣和態度，能提高學生的學習力，透過自主的學習達到自我精進的素差。提高學生的閱讀理解能力、閱讀表達能力，可以達到增進與人溝通互動的素養。幫助學生探究閱讀內容的意義和價值，並進一步發展對生活和社會的認識，可以增加社會參與的技能，有助於人際關係與團隊合作。
學習表現任務與學習目標的關聯？	Q3：學習表現任務與學習目標的關聯？ A：閱讀生活課程提供了多個學習表現任務，這些任務與學習目標密切相關，旨在幫助學生達到各項學習目標。 課程中，透過閱讀和討論不同文本，提高學生的閱讀理解能力和閱讀表達能力，同時促進學生的人際溝通和合作能力。從探究文學作品中的人生哲理和價值觀，並通過創作展現自己的想法和感受。 設計閱讀計畫，通過閱讀不同類型的書籍和

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【悅讀生活】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	三四年級		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	課程設計理念 課程目標/價值 學習效益 內容結構 發展過程 邏輯關連	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 課程設計的核心概念？		**課程價值** Q1：為什麼要做這套課程?從哪方面看出品質? A1：因為閱讀是一種基礎技能，也是學習的重要途徑之一。因此設計閱讀生活課程不但可以幫助學生提高閱讀能力、增強知識和文化素養、培養閱讀習慣，更可以促進情感和社會發展，進而幫助學生更好地學習和成長。 A2：閱讀生活課程的品質可以從以下幾個方面進行評估： 1. 課程設計:一個好的閱讀生活課程設計應該能夠幫助學生全面、有系統地學習閱讀技能和知識。 2. 課程內容：閱讀生活課程的內容應該豐富多樣，且能夠涵蓋不同類型的閱讀素材。 3. 教學方法：閱讀生活課程的教學方法應該多元化，以滿足學生的不同學習需求和學習風格。 4. 教學資源：閱讀生活課程的教學資源應該豐富多樣，以幫助學生更好地學習和掌握閱讀技能。 5. 教師素質：教師應該具有豐富的閱讀經驗和知識，能夠引導學生進行深入的閱讀分析和討論。同時，教師也應該具有積極的教學態度和有效的教學方法，能夠激發學生的閱讀興趣和潛力。 Q2:課程設計的核心概念? A：閱讀生活課程的核心概念是培養學生閱讀的能力、興趣和習慣。具體而言，閱讀生活課程的首要目標是培養學生的閱讀能力，透過學習，學生能夠掌握有效的閱讀策略和技巧，提高閱讀速度和準確度，進而達到更深入和全面的閱讀理解和分析能力。此外，課程也應該能夠激發學生的閱讀興趣，透過選擇	

課程內容 1彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3學習內容與學習目標的關聯？	文本，培養學生對閱讀的興趣和熱愛，並養成良好的閱讀習慣和態度。設計閱讀活動，讓學生將閱讀和生活相結合，並應用閱讀技能和知識解決現實問題。 通過這些任務的完成，學生可以全面發展各方面的能力和素養，更好地應對未來的挑戰。 **課程內容** Q1：彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ A：順序性：閱讀彈性課程會根據不同學習階段的需求，選擇不同難度、類型和主題的閱讀材料，以保證學生的學習有系統、有目標。 繼續性：閱讀彈性課程要設置閱讀計劃或閱讀目標，讓學生在一定時間內閱讀一定量的材料，形成閱讀的習慣和動力，才能逐漸提高學生的閱讀水準。 統整性：閱讀彈性課程會要求學生進行讀後感或閱讀報告等，來鞏固學生的閱讀理解能力和寫作能力，讓學生將所學的知識和技能進行統整和應用。 Q2：課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ A：閱讀生活課程的各項目標設定，都能與本年段的學習內容與學習表現相互配合。無論是在閱讀素材的挑選或是閱讀策略的訓練、閱讀理解技巧的應用、閱讀興趣的培養與習慣的養成等。另外，學生的學習表現涵蓋了閱讀理解、閱讀策略運用、閱讀素材分析與評價、語文表達能力，也都能符合課程設定的目標。 Q3：學習內容與學習目標的關聯？ A：閱讀生活課程設定了豐富多彩的學習內容，這些內容與學習目標密切相關，旨在幫助學生全面發展各方面的能力和素養。 在閱讀技能方面，學生需要學習不同的閱讀技能，如字音字形辨識、詞語理解、句子理解、段落結構分析、主旨概括等，以提高閱讀能力。這些和學習目標中閱讀技能的培養、閱讀內涵的探究和閱讀綜合的運用相關。其次在閱讀內涵方面，學生需要閱讀各種不同的文本，包括說明文、敘事文、詩歌、小說等，以理解不同文本的內容和意義，並通過討論和思考來發掘文本背後的價值

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【悅讀生活】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	三四年級		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
學生導向 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？	學生導向 Q1.我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ A：閱讀生活課程所培養的核心素養，以國語文素養為主，而以閱讀教學則亦能培養自然、社會、生活、科技領域之素養。
可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？	Q2.可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ A1：可以看到學生更有同理心，更能發現需要解決的問題、獲得解決問題的能力、與他人更良性溝通合作的素養。而這些改變都在逐步完成。 A2：老師所感受到的，則是學生更能有組織、有紀律地解決問題，與同學之間的合作更順暢，也變得更有自信。讓老師覺得這樣的教學活動不只可以讓學生更有興趣學習，更有信心，更可以幫助這個世界變出更好的改變。 A3：身為執教者的下一步，則是更持續地推動DFC理念的學習法，並能邀請家長一起來了解及支持，讓此學習活動進行時，獲得家長給予更多方面的協助。
學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?	Q3.學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? A：學生透過結構式的步驟，可以將所學到方法及能力，應用到各種待解決的問題當中。只要付諸行動，都是有著很大的助益。
學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……	Q4.學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… A：學生在閱讀當中了解到其他人物遇到的狀況，能同理對方，然後檢討自己本身是否也存在同樣的問題，進而修正自己本身的缺點，獲得了一定的提升。老師所看見的，學生不再只是走馬看花地閱讀而已，而是學會從閱讀當中進化到反省及實踐。
課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？	Q5.課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ A：閱讀可以增進學生的同理心，讓學生學會改變現狀的方法，提升自信心。在過程當中，也讓學生更有機會找到自己的天賦及興趣，對於未來的升學或生涯規劃，都有一定的幫助。
學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？	Q6.學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步

	是？ A1：透過課程，學生可以知道自己做到哪些，分享後小組成員或老師給的建議，也可以補充並幫助學生改進不足的部分。 A2：我們的下一步是讓家長了解學習概念，讓家長能夠更充分支持小朋友，提供更多的資源去實踐，並能對家庭形成更優化的影響。
知識應用 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？	知識應用 Q1.課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ A1：課程效果對不同課程、不同領域的應用是全面的，任何領域的課程都可以運用去學習及實踐。 A2：除了閱讀教學之外，我們可以嘗試著運用到各個不同領域的課程當中，進行教學。
跨領域統整的學習達成素養的情形？	Q2.跨領域統整的學習達成素養的情形？ A：目前進行的是閱讀為主，當學生讀到不同情境並以同理心去思考如何處理時，就需要用到其他領域所學習到的能力，去規劃解決方案。在實踐的過程當中，可以交互運用各領域的素養去達成目標。
學習效果確實應用在生活實踐的情形？	Q3.學習效果確實應用在生活實踐的情形？ A：日常生活當中，小朋友或多或少都會遇到一些覺得有困擾或不便的問題，運用閱讀所學到的方法，可以有效提高解決問題的能力。
學生在生活中實踐學習效果的能力？	Q4.學生在生活中實踐學習效果的能力？ A：運用閱讀，小朋友可以從感受問題的敏銳度的提升、思考解決的方法到真正去實踐解決問題，變成一種習慣性，而能夠很自然地落實在生活當中。
評量設計 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？	評量設計 Q1.用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ A1.透過專題寫作、生活體驗、跨領域探究、實作、表現、活用為核心。學生透過整合所學，不只能把所學遷移到其他例子進行應用，或是實際活用在生活裡。
我們如何看見學生的改變？	Q2.我們如何看見學生的改變？ A2.在課堂上彈性運用開放性問答、隨堂和正式測驗、觀察、檢視 作品、等多元策略等，兼顧整體性和連續性，尤應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，看到學生的學習成效及改變。
具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？	Q3.具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學

	生、「促進」學生達成學習目標嗎？ A3. 引導學生透過學習目標建立自我評量，當學生缺乏經驗時，教師可以透過給予明確目標引 導學習，但過多的引導也可能限制學生的創造與思考能力。
強化動機 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？	強化動機 Q1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ A1. 自主學習有助於培養學生時間規劃、自我監控、自我反思等能力，讓學生有機會運用自身的學習策略、控制自我學習並提升學習動機。自主學習的關鍵是「自主」，動機一定是從學習者自己產生，後續才能堅持，課程設計可以強化學生自主學習。
未來調整作法： 學習內容較具活動性，且能吸引學生興趣。考試時應考慮學生的學習狀況及程度來做命題，先以基礎中等作為段考命題原則，應適時幫助學生建立成就感及培養興趣。	
參與人簽名：吳彬蓁、王人平、楊敏慧、許益華	

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱：E 數自動好

桃園市桃園區中埔國民小學 113 學年度第二學期【E 數自動好】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	五年級/E 數自動好		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？		學生導向 1. 數學思維、問題解決能力和科技應用能力等核心素養。 2. 在解決真實世界問題中展現出的自信、創造力和解決問題的能力中看到成長，這發生在學生的討論和展示中，我們感受到他們的積極性和自信心的提升，這意味著我們可以進一步提供更多機會和資源來支持他們的成長，可能需要更多的支援來應對挑戰和需要。 3. 學生將表現適當遷移的發展是在他們能夠將在課堂上學到的數學知識和科技應用能力應用到真實世界問題中，解決生活中的挑戰和情境。我在學生的實際應用案例、解決問題的報告以及討論中看到了這種遷移，他們能夠運用所學知識來分析、評估和解決真實問題，展現出了適當的遷移發展。 4. 學生將所學知識和技能運用到生活中的問題解決中，例如數據分析、模擬和預測，學生自己和我觀察到他們在解決真實問題時展現出的創造力和自信心。 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有助於提升他們的數學能力和科技應用能力，增強他們的學習興趣和自信心，有助於他們未來的學業和職業發展。 6. 學生自己知道他們已經掌握了一些數學和科技應用的知識和技能，但還有待進一步加強和補充，我們的下一步是提供更多的學習機會和支持，幫助他們更好地發展和成長。 知識應用 1. 課程效果有助於促成不同課程和領域知識的統整和應用，數學與科技的融合可以加強學生在數據分析和問題解決方面的能力。我認為下一步我們可以嘗試將科技融入更多領域課程。 2. 跨領域統整的學習達成素養可以通過學生在解決跨學科問題、探索真實世界問題、以及應用科技工具和方法等方面展現出來。	

3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？	3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形，例如學生能夠將在課堂上學到的數學和科技知識應用到解決日常生活中的問題和挑戰中。
4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？	4. 學生在生活中實踐學習效果的能力可以通過他們在日常生活中運用數學和科技知識解決問題，以及參與社會活動和項目中展現出來。
評量設計	評量設計
1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？	1. 學生能在本課成學習到的運用科技學習數學概念的方法，應用到生活中遇到問題時的應對。
2. 我們如何看見學生的改變？	2. 我們可以看見學生解題能力提高、自信心增強和對數學和科技的興趣增加等方面，反映在學習成果和課堂參與中。
3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？	3. 通過數位學習平台測驗成績、作業表現等方式，我們可以知道學生已經學會並完成了學習任務。
4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？	4. 通過設定的學習目標和預期表現，可評估出學生達成預期的改變；而非預期的改變則表現在學生對於運用多元平台時的創造力、思考方式及態度上。
5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？	5. 學生從這堂課中學到了數學和科技應用的融合知識和技能，我們從數位學習平台的任務、測驗成績以及在課堂上的應用分享和表現中所見。
6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？	6. 學習效果與學習目標的關聯與發展情形是通過設定清晰的學習目標，並提供相應的學習活動和評估來實現的，這可以從學生的學習成果和表現中看出來。
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？	7. 具學習導向的評量設計方式可以通過設定具體、可測量的學習目標和表現任務，引導學生專注於學習目標的達成，並提供及時的反饋和指導，促進他們的學習和成長。
強化動機	強化動機
1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？	1. 透過提供有趣且具挑戰性的學習任務、以及多元的科技與學習平台互動，可以增強學生的學習動機和持續學習的意願。
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？	2. 通過觀察他們的參與度、興趣表現、作業完成情況以及對課程主題的反應和回饋，了解學生對課程的投入程度和樂於學習的態度。
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	3. 透過解決實際世界問題和應用科技工具，學生可以看到課程與他們日常生活和未來職業發展的關聯，並培養他們解決問題和創新的能力，為未來的學習做好準備。

未來調整作法: 設計真實世界問題，鼓勵學生運用數學和科技知識，提高自信和創造力。增加跨領域應用，提供多元學習資源和挑戰性任務，強化學習動機和評估效果。	
參與人簽名: 到12次. 蕭嘉慧、廖秀霞	

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【E數自動好】彈性學習課程

課程評鑑會議

年級/課程名稱	五年級/E數自動好		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？	引發動機 1. 透過將數學應用到現實生活中的問題中，能讓學生看到數學在解決實際問題中的價值和應用；且利用互動式的教學工具和技術，符應學生的興趣和學習風格，並根據其需求提供個性化的學習體驗，提高學生的學習興趣與動機。 2. 首先，以目標導向的學習，提供適當的挑戰和反饋。 接著，建立正向學習環境，讓學生感受到成功的喜悅和成就感，進而激發他們的學習動機；並透過鼓勵學生分享自己的想法和解決問題的方法，促進他們之間的合作和互動。 最後，時刻關注並連結學生學習與個別興趣，讓學生能依照個別的特質，持續對數學投入。 3. 使用多元化的教學方法和媒體，如影像、圖像、數位平台互動等，可以增加教學的生動性和吸引力，從而提高學生的持續和專注度；且能設計具挑戰性的學習任務，激發學生的好奇心和求知欲，同時，適當的支援和引導也能幫助學生克服困難，保持專注；並且持續的反饋和評估，讓學生了解自己的學習進度和表現，有助於調整學習策略，提高持續專注的效果。
策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？	策略的有效性 1. 創造具有挑戰性但又不過分艱深的學習任務，讓學生感到興奮和投入；並提供

	開放性的學習環境，鼓勵學生探索和發現，從失敗中學習；且促進學生之間的合作和討論，讓他們能夠共同探索問題並分享解決方法。
2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？	2. 認知目標：理解數學概念、運用科技輔助解決問題。 情意目標：培養學生對數學的興趣和自信心。 技能目標：培養學生的數學思維和科技應用素養。
3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？	3. 學生展現了對數學概念的理解和應用能力，且能靈活運用、切換不同學習平台，自主地解決問題，展現獨立思考和學習的素養。
4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？	4. 設定明確的學習目標，並與學生共同討論和科技數位平台的應用；提供即時的反饋和認可，鼓勵學生持續努力；利用有趣的教學活動和互動式數位學習平台，激發學生的好奇心和求知欲。
5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？	5. 使用問題解決和案例分析等教學方法，引導學生進行討論和合作，並鼓勵學生運用科技學習後，提出問題和觀點，就不同觀點展開討論和辯論。
6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？	6. 觀察學生在課堂上的參與度和表現，包括解題過程、討論參與等；並透過學習平台收集學生的反饋和意見，了解他們對學習的感受和理解程度。
7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？	7. 事先定時開會討論，並準備充分的教學資源和活動，確保教學的順利進行；教學時，互相觀察和評估課堂教學過程，及時調整教學策略和方法；並於課後，定期分享教學資源和經驗，提高教學效果。
自主學習	自主學習
1. 如何引發學自主學習？	1. 透過數位平台，提供開放性的學習任務和挑戰，鼓勵學生提出問題、探索解決方案。
2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是?	2. 採用探究性的教學方法，如問題導向的學習、案例分析等，鼓勵學生從中學習如何主動參與和自主探索，提高學生參與度、思辨能力、學習動機。
學生導向	學生導向

1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？	1. 可以從學生的參與度、對於運用科技來學習的興趣，與完成任務後的成就感等方面。 2. 從學習平台設定不同階段性的任務，並從系統中的分析報告，看出不同模式的階段任務，學生的完成度與成就整理出。 3. 確保任務的挑戰程度和難度與學生的能力水平和興趣相匹配，我們通過觀察學生的表現、討論和科技平台系統的學習評估來評估。 4. 包括個別化指導、學習平台一對一即時反饋和、彈性且多元的學習資源等。 5. 數學概念與問題解決融入以學生熟悉的例子和情境來放入，並隨著科技發展，選用符合學生日常生活所認識、接觸的科技資源與平台。 6. 透過數位平台的功能應用與任務設定，提供具有現實世界應用的數學問題、鼓勵學生將所學知識應用到不同的情境中、討論解決問題的策略和方法等。 而進行課程時，學生能有效運用多種學習平台，並且能從多元的設計中，找到適合自主學習的模式。
探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	**探究能力** 1. 採用了探究式問題，以激發學生的思考，焦點和概念涵蓋了數學中的實際應用和問題解決能力。 2. 現實世界中的數據分析、模擬和預測，以及與科技應用相關的數學概念，這些問題引導學生進行主動學習和討論。 3. 引導學生經驗延續探究可以透過組織小組合作，分享資源和想法，並鼓勵他們通過團隊合作解決問題，善用團隊的力量來深化學習。
未來調整作法: 設計生活相關的數學應用任務，利用互動教學工具激發學生興趣，提供個性化學習體驗。建立正向學習環境，鼓勵合作和分享，提供即時反饋，設計具挑戰性的任務，提升學習動機。	
參與人簽名: 31次男、廣秀霞 蕭慈慧	

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【E數自動好】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	五年級/E數自動好		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
學生導向	學生導向
1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？	1. 數學思維、問題解決能力和科技應用能力等核心素養。
2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？	2. 在解決真實世界問題中展現出的自信、創造力和解決問題的能力中看到成長，這發生在學生的討論和展示中，我們感受到他們的積極性和自信心的提升，這意味著我們可以進一步提供更多機會和資源來支持他們的成長，可能需要更多的支援來應對挑戰和需要。
3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?	3. 學生將表現適當遷移的發展是在他們能夠將在課堂上學到的數學知識和科技應用能力應用到真實世界問題中，解決生活中的挑戰和情境。我在學生的實際應用案例、解決問題的報告以及討論中看到了這種遷移，他們能夠運用所學知識來分析、評估和解決真實問題，展現出了適當的遷移發展。
4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……	4. 學生將所學知識和技能運用到生活中的問題解決中，例如數據分析、模擬和預測，學生自己和我觀察到他們在解決真實問題時展現出的創造力和自信心。
5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？	5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有助於提升他們的數學能力和科技應用能力，增強他們的學習興趣和自信心，有助於他們未來的學業和職業發展。
6. 學生自己知道已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？	6. 學生自己知道他們已經掌握了一些數學和科技應用的知識和技能，但還有待進一步加強和補充，我們的下一步是提供更多的學習機會和支持，幫助他們更好地發展和成長。
知識應用	知識應用
1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？	1. 課程效果有助於促成不同課程和領域知識的統整和應用，數學與科技的融合可以加強學生在數據分析和問題解決方面的能力。我認為下一步我們可以嘗試將科技融入更多領域課程。
2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？	2. 跨領域統整的學習達成素養可以通過學生在解決跨學科問題、探索真實世界問題、以及應用科技工具和方法等方面展現出來。

3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？	3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形，例如學生能夠將在課堂上學到的數學和科技知識應用到解決日常生活中的問題和挑戰中。
4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？	4. 學生在生活中實踐學習效果的能力可以通過他們在日常生活中運用數學和科技知識解決問題，以及參與社會活動和項目中展現出來。
評量設計	評量設計
1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？	1. 學生能在本課成學習到的運用科技學習數學概念的方法，應用到生活中遇到問題時的應對。
2. 我們如何看見學生的改變？	2. 我們可以看見學生解題能力提高、自信心增強和對數學和科技的興趣增加等方面，反映在學習成果和課堂參與中。
3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？	3. 通過數位學習平台測驗成績、作業表現等方式，我們可以知道學生已經學會並完成了學習任務。
4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？	4. 通過設定的學習目標和預期表現，可評估出學生達成預期的改變；而非預期的改變則表現在學生對於運用多元平台時的創造力、思考方式及態度上。
5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？	5. 學生從這堂課中學到了數學和科技應用的融合知識和技能，我們從數位學習平台的任務、測驗成績以及在課堂上的應用分享和表現中所見。
6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？	6. 學習效果與學習目標的關聯與發展情形是通過設定清晰的學習目標，並提供相應的學習活動和評估來實現的，這可以從學生的學習成果和表現中看出來。
7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？	7. 具學習導向的評量設計方式可以通過設定具體、可測量的學習目標和表現任務，引導學生專注於學習目標的達成，並提供及時的反饋和指導，促進他們的學習和成長。
強化動機	強化動機
1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？	1. 透過提供有趣且具挑戰性的學習任務、以及多元的科技與學習平台互動，可以增強學生的學習動機和持續學習的意願。
2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？	2. 通過觀察他們的參與度、興趣表現、作業完成情況以及對課程主題的反應和回饋，了解學生對課程的投入程度和樂於學習的態度。
3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	3. 透過解決實際世界問題和應用科技工具，學生可以看到課程與他們日常生活和未來職業發展的關聯，並培養他們解決問題和創新的能力，為未來的學習做好準備。

未來調整作法: 設計真實世界問題，鼓勵學生運用數學和科技知識，提高自信和創造力。增加跨領域應用，提供多元學習資源和挑戰性任務，強化學習動機和評估效果。	
參與人簽名: 到12次. 蕭嘉慧、廖秀霞	

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【E數自動好】彈性學習課程課程評鑑會議

年級/課程名稱	六年級/E數自動好		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年會議對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？	**課程價值** 1. 本課程以培養學生的數學素養與科技應用能力為核心，課程設計與學校願景及學生發展圖像相契合。整體課程內容具備高度的互動性與豐富性，並採用多元化評量方式，有效展現教學品質與學習成效。
2. 課程設計的核心概念？	2. 課程整合多元教學策略與數位平台應用，鼓勵學生靈活運用各類科技工具與資源，從多角度思考並解決問題，實踐科技融入教學與學習的目標，強化學生在數位環境中的學習能力與實作經驗。
3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？	3. 本課程有助於提升學生的學習動機與表現，並進一步培養其創新能力與問題解決能力，以因應未來社會發展的需求。課程內容與學校所倡導之科技創新、個別化學習及實作導向理念相符，透過學生學習成果與課堂回饋，有效評估課程設計之成效。
4. 呼應了哪些學校發展特色？	4. 此課程亦強化學生的生活應對能力與實用技能，充分體現學校「適性發展」的核心價值，並具體落實「豐富中埔、精緻校園、有趣學校、快樂兒童」等四項教育願景，對學生整體素養發展具正向助益。
核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？(彈性)	**核心素養** 1. 本課程重視學生核心素養之培育，著重於數學思維的養成、科技工具的應用、問題解決與創新思維的發展，同時涵養學生的合作與溝通能力，全面提升其學習力與實踐力。
2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？	2. 課程學習目標明確，聚焦於「以科技輔助數學學習與應用」，期使學生能透過數位工具解決真實生活中的數學問題，達成數學理解與應用的深度整合。

3. 學習表現任務與學習目標的關聯？	3. 在學習任務與評量設計方面，課程結合實際情境，發展以「解決生活中數學問題」為導向的專題任務。透過專題式學習，學生能整合數學知識與科技技能，有效應用於具體問題之中，進而強化其數學素養與數位實作能力。課程成效亦可從學生的表現任務、學習歷程與回饋中具體呈現。
課程內容	**課程內容**
1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？	1. 本課程內容具有良好的組織性，展現出順序性、繼續性與統整性。教材安排由基礎概念出發，採螺旋式漸進教學設計，確保學生能在連貫性的學習脈絡中，逐步深化對數學與科技應用的理解。
2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？	2. 課程目標依據學生年段學習需求及學習表現指標設定，確保教學內容符合學習階段發展特性，進而促進學生達成學習成果並展現個人潛能。
3. 學習內容與學習目標的關聯？	3. 所選學習內容與教學目標密切對應，課程設計強調內容與目標的一致性，確保學生能在學習歷程中有效掌握必要的知識與技能，達成課程預期之學習成效。
4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來)	4. 教材設計兼顧先備知識與未來銜接，能夠結合學生以往在數學與生活科技（資訊科技）領域的學習經驗，同時為後續相關領域的學習打下基礎，達到縱向銜接與橫向統整的課程發展目標。
5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題?	5. 課程中的表現任務設計貼近生活情境，強調真實應用，讓學生能運用所學知識與技能，結合多元科技工具，解決實際問題。此一設計不僅提升學習的實用性與真實性，更有助於學生能力的長期發展與遷移應用。
引發動機	**引發動機**
1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？	1. 本課程在科技資源的選用上，充分考量學生的學習需求與興趣，提供多元化的工具與平台，促進學生主動參與與探索，增加學習的彈性與選擇性，強化學習參與度。
2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？	2. 課程設計注重引發學生學習動機，實作活動具備適當挑戰性，並結合學生生活經驗與真實情境，同時提供即時回饋機制，以提升學習投入感。此外，課程內容融入學生興趣取向，並鼓勵合作學習與同儕互動，進一步激發學習熱忱與好奇心，促進學生持續且主動的學習行

	為。
學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	學生主體 1. 本課程設計充分考量學生的興趣、學習風格與能力差異，兼顧其身心發展階段。針對動態型學習者，課程融入遊戲化與互動性高的學習活動；對於已有良好基礎者，則提供進階挑戰任務與深度主題探究，以實現適性化學習。 2. 課程內容致力於啟發學生學習興趣與好奇心，透過整合多元科技資源，協助學生培養邏輯推理、創意思考、合作溝通等多項核心能力。教學設計兼顧學習的趣味性與成就感，提升學生對數學領域的自信與投入。 3. 為實踐差異化教學理念，課程採用多元教學策略，包括個別化指導、分組合作、彈性課程內容調整、以及應用多樣化數位平台與互動工具，確保學生皆能依其進度與興趣進行有效學習。 4. 為提升學生的學習自主性與明確性，課程於單元開始前即提供清楚的學習目標與評量標準，使學生了解學習方向與期望成果。同時，鼓勵學生運用數位平台進行自我評估、訂定個人學習目標，促進學習歷程中的自我監控與策略調整。 5. 課程強調合作學習與經驗分享，鼓勵學生運用數位學習平台進行交流與反思，並透過小組討論、合作任務與對等互助等活動，增進同儕互學機會，同時發展溝通與團隊合作能力。 6. 為促進深入對話與思辨能力，課程設計結合具啟發性或具爭議性的主題，透過問題導向學習（PBL）引導學生自主提問與探索。並利用科技工具如線上討論區、虛擬教室等平台，讓學生能在彈性時間內參與學習與互動，拓展學習時空的延展性。
未來調整作法: 課程將持續優化教學策略，強調差異化指導與個別學習路徑，提升學生參與感。強化數位工具整合應用，結合日常情境設計學習任務，提升學生實作與問題解決能力。透過小組互動與協作學習，培養人際溝通與團隊合作精神。調整評量方式，強化即時回饋，協助學生調整學習策略。同時，增進教師數位教學專業，並納入學生意見，提升課程回應性與創新發展潛力。	
參與人簽名:	

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【E數自動好】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	六年級/E數自動好		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？	**引發動機** 1. 本課程通過將數學應用於真實生活情境，幫助學生理解數學在解決實際問題中的實用價值。結合互動式教學工具與技術，依據學生的興趣和學習風格，提供個性化的學習體驗，有效提升學生的學習動機與參與度。 2. 課程設計以目標為導向，確保學生在學習過程中面對適當的挑戰並獲得即時回饋。同時，創造正向的學習氛圍，讓學生在達成學習目標的過程中獲得成就感，激發其學習熱情。此外，通過鼓勵學生分享自己的解題思路，促進同儕之間的合作與互動，進一步增強學習動機。 3. 本課程採用多元化的教學方法和媒介，包括影像、圖表、數位平台等，旨在提升教學的趣味性與吸引力，從而增強學生的持久專注力。課程設計提供具有挑戰性的任務，激發學生的探索欲與求知慾。適當的支持和指導將幫助學生克服學習中的障礙，保持學習動力。同時，持續的評估與反饋機制，讓學生了解自己的學習進展，有助於調整學習策略，保持高效學習。
策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？	**策略的有效性** 1. 設計既具挑戰性又不過於艱澀的學習任務，激發學生的興趣與投入。同時，創建開放的學習環境，鼓勵學生進行探索與發現，並從錯誤中汲取經驗。透過合作與討論，促使學生共同探討問題並分享解決方案。 2. 認知目標：幫助學生理解數學概念並運用科技工具解決問題。 情意目標：提升學生對數學學科的興趣與自信心。

	技能目標：培養學生的數學思維能力及數位科技應用能力。
3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？	3. 學生展示了對數學概念的深刻理解與應用能力，能夠靈活使用各類學習平台，自主解決問題，並展現出獨立思考和學習的能力。
4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？	4. 設定清晰的學習目標，並與學生共同探討如何有效運用數位科技平台；提供即時反饋和積極肯定，激勵學生不斷努力。通過有趣的學習活動與互動性平台，激發學生的好奇心和學習熱情。
5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？	5. 採用問題導向學習和案例分析等方式，鼓勵學生進行小組討論與協作，同時引導學生運用科技工具進行學習後的問題提問與觀點交流，促使學生從多角度進行辯論和反思。
6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？	6. 透過觀察學生在課堂上的參與情況與表現，如解題過程和討論積極性，並使用學習平台收集學生的反饋與意見，以了解其對學習內容的掌握和理解。
7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？	7. 在課前定期開會討論並準備充分的教學資源與活動，以確保課程順利進行。教學過程中，透過相互觀察與評估，不斷調整教學策略，並在課後分享教學經驗和資源，以持續提升教學效果。
自主學習	**自主學習**
1. 如何引發學自主學習？	1. 利用數位平台提供靈活的學習任務與挑戰，激勵學生提出問題並探索各種解決方法，鼓勵自主學習。
2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是?	2. 採取探索式教學策略，例如問題導向學習與案例討論，促使學生積極參與並進行自主探索，從而提升學生的批判性思維、參與度與學習動機。
學生導向	**學生導向**
1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到?	1. 學生的參與度、對數位學習的興趣以及完成任務後的滿足感等，都是評估學習成效的重要指標。
2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是…	2. 通過學習平台設置的階段性任務，並結合系統分析報告，我們能夠掌握不同任務模式下學生的完成情況與成就。
3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？	3. 為確保任務的挑戰性與難度能夠與學生的能力和興趣相匹配，我們將根據學生表現、討論交流及科技平台系統提供的學習評估進行調整。
4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？	4. 提供個性化指導、即時回饋以及多元化的學習資源，包括一對一支持和彈性的學習選項，旨在滿足學生的不同需求。

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？	5. 將數學概念與問題解決的內容，融入學生熟悉的生活情境與例子中，並根據科技進步選擇符合學生日常接觸的科技工具和平台來進行教學。 6. 通過數位平台的功能應用和任務設計，提供與現實生活相關的數學問題，激勵學生將學到的知識運用於不同情境，並討論解決問題的方法和策略。學生能夠有效運用各類學習平台，並根據多樣化的課程設計，選擇最適合自己的學習方式。
探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	**探究能力** 1. 採用探究式問題設計，以激發學生的思維，重點關注數學在現實生活中的應用及其問題解決能力。 2. 通過涉及現實世界的數據分析、模擬和預測問題，並結合與科技應用相關的數學概念，引導學生積極參與學習與討論。 3. 通過組織小組合作來延伸學生的學習體驗，促進資源和想法的交流，並鼓勵學生利用團隊合作的力量解決問題，從而加深學習成效。

未來調整作法：
設計與生活緊密相關的數學應用任務，利用互動式教學工具激發學生的學習興趣，並提供個性化的學習體驗。創建積極正向的學習氛圍，鼓勵學生之間的合作與知識共享，同時提供即時的回饋。設計具有挑戰性的學習任務，旨在提高學生的學習動機。

參與人簽名：
[illegible]、邱士洹、楊育霖

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度第二學期【E數自動好】彈性學習課程
課程評鑑會議

年級/課程名稱	六年級/E數自動好		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學年/年段會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)

問題	內容記錄
學生導向	**學生導向**
1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？	1. 課程設計旨在培養學生的數學邏輯思維、問題解決能力以及科技應用技能，這些都是學習過程中的核心素養。
2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？	2. 學生在解決真實世界的問題時，能展現出更加自信、創新以及問題解決的能力。這些成就反映在他們的討論和展示中，顯示出他們學習熱情和信心的提升，我們可進一步為學生提供更多機會和資源來支持其成長，但同時也需給予額外支援以應對可能的挑戰與需求。
3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見?	3. 學生的學習遷移發展表現在他們能夠將課堂上所學的數學知識與科技應用能力有效運用於現實生活中的問題解決，這一過程可以從學生的應用案例、問題解決報告及討論中看出，他們能靈活地使用所學知識進行分析、評估並解決真實問題。
4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是……	4. 學生成功將所學的知識和技能應用於生活中的實際問題，諸如數據分析、模擬預測等，我們觀察到他們在解決這些真實問題時展現了極大的創造力和自信。
5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？	5. 本課程有助於學生的內在發展，並在升學或職業生涯上提升其數學與科技應用能力，增強學習動機與自信心，這將對他們未來的學術和職業發展產生積極影響。
6. 學生自己知道已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？	6. 學生對數學與科技應用的知識和技能有一定掌握，並已展現初步應用能力，但仍有進一步強化的空間。接下來，我們將提供更多學習機會和支援，助力學生進一步發展。
知識應用	**知識應用**
1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？	1. 本課程有效促進了數學與科技融合，幫助學生在數據分析與問題解決等領域的能力提升。我們的下一步計劃是將科技應用進一步融入其他領域的課程中。
2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？	2. 學生在解決跨學科問題、探索現實世界的挑戰，以及運用科技工具的過程中，充分展現了跨領域學習成果。

3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？	3. 學習成效能在日常生活中得以應用，學生將課堂中學到的數學和科技知識運用於解決生活中的各類問題和挑戰。 4. 學生能夠在實際生活中運用學到的數學與科技知識解決問題，並在參與社會活動或專案時展現出學習效果的應用能力。
評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？	評量設計 1. 學生在課堂上學會如何運用科技工具來學習數學概念，並將這些方法應用於實際問題的解決中。 2. 我們可見到學生解題能力的提升、自信心增強以及對數學與科技學科的興趣上升，這些都體現在學習成果與課堂表現中。 3. 通過數位平台的測驗成績與作業表現，我們能夠評估學生已經完成並掌握學習任務的情況。 4. 根據設置的學習目標與預期表現，我們能夠評估學生是否達成預期的學習成效，並在學習過程中觀察到學生在創造力、思維方式及態度上的變化。 5. 學生在課程中學習到了數學與科技的融合知識與技能，這些學習成果可從數位平台的任務完成情況、測驗分數以及課堂上的實際應用與分享中觀察到。 6. 學習成果與學習目標的關聯性及發展過程通過清晰的學習目標設定、學習活動的設計以及持續的評估得以體現，學生的學習成果和表現為我們提供了具體的反饋。 7. 我們的評量設計以學習為導向，通過設定具體且可量化的學習目標與表現任務，引導學生專注於學習目標的實現，並提供即時反饋和指導，從而促進學生學習與成長。
強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	強化動機 1. 通過設計有趣且具挑戰性的學習任務，並整合多樣的科技資源與學習平台互動，可以顯著提升學生的學習動機並激發他們持續學習的熱情。 2. 觀察學生的課堂參與情況、興趣表現、作業完成度及他們對課程主題的反應，可以有效評估學生對課程的投入程度及學習積極性。 3. 透過解決現實生活中的問題並應用科技工具，學生能夠認識到課程與他們日常

	生活以及未來職業發展的緊密關聯，進一步提升他們的問題解決能力和創新思維，為未來的學習奠定堅實基礎。
未來調整作法: 設計實際應用問題，促使學生運用數學與科技知識，從而增強他們的自信心與創新能力。 強化跨學科整合，並提供多樣化的學習資源和具有挑戰性的任務，進一步提升學生的學習動力及課程評價效果。	
參與人簽名:	

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園 □賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 ■四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	結合在地資源，並適切調整教材。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	(5) 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	(5) 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	學生學習符合預期的課程目標。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	(5) 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	
評鑑者簽名	吳雅蕙、王人平		

桃園市桃園區中埔國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級■五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	(5) 4 3 2 1	課程設計符合課程目表，也有掌握學習重點意涵，並適時調整教材符合學生學習狀況。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	(5) 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 (4) 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 (4) 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	教師能夠使用形成性評量給予回饋，使用檢核表幫助學生學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	(5) 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	此課程能幫助學生更了解在地文化。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	(5) 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	
評鑑者簽名	張雯雯、廖秀霞 蕭慈慧		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市桃園區中埔國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108.4.19 課發會通過 108.5.23 修正通過

一、依據

(一)教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

(二)中華民國 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

二、目的

(一)藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務。

(二)鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成 長。

(三)藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活； 增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)

(一)校內依教育人員任用條例任用、聘任之校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)校內依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)校內下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、校內公開授課之實施方式(一) 校內公開授課

1、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二) 區級以上公開授課

1、鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

2、學校辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程需連續安排， 並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。五、公開授課之辦理原則

(一) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(二)教務處彙整核定公開授課計畫，於每學年第一學期 9 月 20 日前及第二學期 3 月 20 日前排定「公開授課辦理時間規劃表」(附錄 1)，並公告各學年度辦理場次，上學期於 9 月 30 日前、下學期於 3 月 31 日前，公告於學校網頁並據以實施。

(三)每場次授課人員主動邀請 2 名以上教師及行政人員參與觀課，教學觀課結束， 於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

六、公開授課之實施流程

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專

業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄(附錄-6)「教師同儕學習活動照片(備課、觀課、議課)」。
(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件（附錄-2)「教學活動設計單」，供觀課教師參考。
(四)教學觀察：
1. 教務處應提供觀課教師教學觀察紀錄表件（附錄 4)「公開授課觀課紀錄表」，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
2. 觀課教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片完成(附錄-6)「教師同儕學習活動照片」，並填寫（附錄 4)「公開授課觀課紀錄表」，參與議課後將數位照片、(附錄-4)「公開授課觀課紀錄
表」交回給教學者。(五)專業回饋：
1. 推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後，自行安排時間議課， 原則觀課當天即進行議課，至遲不超過一星期，就該公開授課之學生課堂學

習情形及教學觀察結果進行研討並做成紀錄(附錄 5)「議課紀錄表」。
2. 觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件（附錄 4)「公開授課觀課紀錄表」。
3. 授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件（附錄-3)「授課教師自評表」，並依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於（附錄- 3)「授課教師自評表」中。
4. 「授課教師自評表」、「公開授課觀課紀錄表」、「議課紀錄表」由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄等上述表單（附錄-2、-3、-4、-5、-6）送至教務處彙整，由服務學校覈實核給研習時數證明。
(七)觀課教師得檢具參與共同備課（附錄-2 教學活動設計單)、教學觀察（附錄 4)「公開授課觀課紀錄表」及所提供之專業回饋紀錄(附錄 5)「議課紀錄表
」，由服務學校覈實核給研習時數證明。
(八)教務處收齊「授課教師自評表」、「公開授課觀課紀錄表」、「議課紀錄表」及「教師同儕學習活動照片」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案

七、本辦法經課程發展委員會通過，校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人　　教務主任　　校長 0

【附錄-1】

桃園市中埔國小○學年度○ 學期 校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註:

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學， 場觀摩他

人二、教學者繳交:【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交:【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 2　桃園市中埔國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域 /科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">節課　　分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
□ A1　身心素質與自我精進
□ A2　系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變B 溝通互動
□ B1　符號運用與溝通表達
□ B2　科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素C 社會參與
□ C1　道德實踐與公民意識
□ C2　人際關係與團隊合作
□ C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備 / 資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料</td></tr>
</table>

附錄-3

桃園市中埔國小〇學年度〇 學期　校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 4-1

桃園市中埔國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何 ?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容 深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對 哪一部份感到 興趣?	
	(2) 學生在學習 中有沒有困難之處?	
	(3) 真正有效的 學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

附錄 4-2

桃園市中埔國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教　師 教學行為	學　生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄 4-3

桃園市中埔國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿　教學節次：共＿＿節，　本次教學為第＿＿節

觀察日期：＿＿年＿＿＿月＿＿日　回饋人員：＿＿＿＿＿＿＿＿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-5 桃園市中埔國小〇學年度〇 學期　校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱:
二、 上課時間：　年　月　日，第　節
三、 任課班級：
四、 授課老師：　　老師
五、 觀課人員：
六、 議課時間：　年　月　日，第　節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困 境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

附錄 6

桃園市中埔國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期

中埔國小校外人士協助教學或活動要點　109.9.9 校務會議通過

一、 中埔國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於 2 週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

中埔國小校外人士協助教學
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	□ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 □第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：			聯絡電話：	
審查小組簽章：				

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	1	1	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			放眼國際	1	1	
二年級			放眼國際	1	1	
三年級			放眼國際	1	1	
四年級			放眼國際	1	1	
五年級			放眼國際	1	1	
六年級			放眼國際	1	1	

*7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表(含彈性學習課程、體育班及藝才班課程計畫)

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區中埔國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱： ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養： ■至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題： ■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平	✓		

課程)				等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課			
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■至少選用2領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-2-2彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)			

			/ 學習表現	，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ■本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 ■自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ■補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		

			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	■內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-__四__年級 ■賞桃園-__五__年級 ■讀桃園-__六__年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育

		畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	議紀錄			班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長李霈瑄　教務主任：教務處主任方瑞祥　校長：中埔國民小學校長許清勇

*7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表(修訂後請刪除本行)

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區中埔國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■114年5月14日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期2節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計20節/週 中年級共計25節/週 高年級共計26節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級2-4節/週 中年級3-6節/週 高年級4-7節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各

目課程計畫（部定課程）		領域/科目課程計畫	及教學計畫			領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學習課	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 ■原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	程計畫		課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現			

				□學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ■本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 ■自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

				」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ■補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
			課程內容	■內容需符應學習目標	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		✓		6-3 融入之議題內容重點

		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級 ■賞桃園-五年級 ■讀桃園-六年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(114年5月14日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會

		發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
						7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施

						■本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		許清勇、王惠珍、楊子瑛、李明政、黃宛棒、李霈瑄、陳冠霖、楊敏慧、馮家齊、許佩宜、莊喜枝、楊育霖、方瑞祥、蔡芳宜、楊萬和、陳曼莉、劉以婷、吳秋蕙				

教學組長：教學組長 李霈瑄　　教務主任：教務處主任 方瑞祥　　校長：中埔國民小學校長 許清勇